



JOURNEE INTERNATIONALE DES ONG

INTERNATIONAL NGO DAY

Petite enfance, grands enjeux

Early Childhood: Seeds for the Future

23 AVRIL 2012 – APRIL 23rd 2012

1



Campagne Mondiale pour
L'EDUCATION
www.campaignforeducation.org



Avec le soutien de la Fondation Zennström Philantropies.

« Petite enfance, grands enjeux »

Préambule.

La Première Conférence Mondiale sur l'Education et la Protection de la Petite Enfance (Moscou 2010) organisée par l'UNESCO en collaboration avec la Fédération de Russie a donné un nouveau dynamisme aux efforts consentis en faveur de l'Education et de la Protection de la petite enfance. Afin de contribuer à la mise en œuvre du Cadre d'action de et de coopération : Construire la richesse des Nations, le calendrier d'action adopté à la conférence mondiale et les objectifs de l'UNESCO en matière d'EPPE¹ tels qu'ils figurent dans le programme du biennium 2012-2013, le Groupe de travail Education Pour Tous mis en place par le Comité de Liaison des ONG/UNESCO a décidé de consacrer une des deux journées internationales de 2012 au secteur de l'EPPE. Le Comité a en outre décidé de situer la journée dans le cadre de la Semaine de la Campagne Mondiale pour l'Education² (23-27 avril 2012) centrée cette année sur le plaidoyer en faveur du premier objectif de l'EPT, le développement et l'amélioration de l'EPPE.

La journée internationale.

Période allant de la naissance à la huitième année, la petite enfance est le moment où les bases de la vie se mettent en place. C'est un moment d'intense évolution pour le développement physique, social, émotionnel et cognitif du jeune enfant. C'est dans la petite enfance que le développement cérébral est le plus rapide en particulier au cours des trois premières années installant les trajectoires de santé, d'apprentissage and de comportement qui pourront persister tout au long de la vie. C'est précisément à cette période que le renforcement des talents, des capacités, des valeurs et des attitudes qui soutiennent un développement inclusif et durable doit commencer. Des preuves indubitables existent qui montrent les bénéfiques multiples apportés par une EPPE de qualité : adaptabilité et réussite scolaire améliorées, réduction des coûts entraînés par les services et les programmes de remédiation futurs, élévation de la productivité et des perspectives d'emploi, et meilleure équité sociale et de genre.

¹ En 2012-2013, l'UNESCO fournira un soutien accru aux états membres pour renforcer leurs capacités et leur permettre d'organiser une EPPE fondement d'une éducation de base de qualité et d'un apprentissage efficace pour tous en partenariat avec divers partenaires (UNESCO, programmes adoptés C/5, p 37)

² La Semaine d'Action est une campagne mondiale organisée tous les ans afin de faire prendre conscience de l'importance des buts de l'Education Pour Tous.



L'EPPE, c'est aussi un droit : tous les enfants méritent un environnement sécurisé, l'accès à l'eau potable, la santé et la nourriture, la protection, l'affection et l'éducation. Cependant encore trop d'enfants – en particulier dans les pays en développement- n'ont pas les conditions leur permettant de développer leurs potentialités. Il est urgent pour tous les décideurs de coopérer pour atteindre les jeunes enfants vivant des situations difficiles,, pour soutenir les professionnels du soin dans leur offre d'une ECCE de qualité, pour innover et offrir des programmes et des services de qualité en s'appuyant sur les forces de chacun et en renforçant les complémentarités et les synergies .

Ainsi, le but de la journée est d'intensifier les partenariats afin d'assurer les droits des jeunes enfants à une EPPE ayant un impact positif sur leur vie. Elle vise aussi à mettre en évidence le rôle et la contribution des ONG sur le développement et l'amélioration de l'EPPE.

Dans cette perspective la Journée et ses débats ont été orientés vers deux thématiques-clés dans lesquelles les ONG se sont particulièrement investies, à savoir :

1. CREER des structures d'accueil originales et améliorer la qualité de celles qui existent.

Penser en termes de développement durable dans le cadre des Objectifs du Millénaire pour le Développement et l'Education Pour Tous et former des éco-citoyens responsables et respectueux de leur environnement au sens large. Cet accueil prépare la scolarité de base sans pour autant avancer les apprentissages scolaires (importance du jeu). Il doit jouer également un rôle pour prévenir les difficultés éventuelles en évitant la stigmatisation et tout fichage irréversible des enfants différents.

2. FORMER : les enseignants, les éducateurs, les professionnels du soin et de la santé et plus généralement tous les acteurs de la chaîne éducative (personnels de service, administrateurs) avec une attention particulière pour l'éducation (pré et post-natale) des familles (notamment des populations marginalisées : grande pauvreté, autochtones, immigrés, handicapés

Pour illustrer ces deux thématiques les intervenants décriront les contenus, les méthodes appliquées dans l'environnement culturel et social spécifique au terrain et préciseront les fondements théoriques. Ils rapporteront leur expérience (réussites, obstacles rencontrés, perspectives). Les experts interviendront en répondant aux expériences concrètes à partir de leur expertise. Finalement le public pourra interpellier les participants afin d'enrichir la pensée collective et débattre sur la meilleure façon de servir collectivement nos enfants.

Groupe de travail des ONG sur l'Education Pour Tous.



Early Childhood Care and Education: Seeds for the Future

Background

The first World Conference on Early Childhood Care and Education (Moscow, 2010), organized by UNESCO in cooperation with the Russian Federation, gave a fresh impetus to accelerating efforts to support early childhood care and education (ECCE). For this reason and to contribute to implementing the *Moscow Framework for Action and Cooperation: Building the Wealth of Nations*, the action agenda adopted at the World Conference and UNESCO's ECCE-related objective³ inscribed in its 2012-2013 biennial programme, the Working Group on EFA of the NGO/UNESCO Liaison Committee decided to dedicate one of the Committee's international days in 2012 to the area of ECCE. The decision was made to hold the colloquium during the Education for All (EFA) Global Action Week⁴ (23-27 April 2012) whose focus is on advocating the first goal of EFA, i.e. expansion and improvement of ECCE.

An International Colloquium

Defined as the period between birth and age of eight, early childhood is where the foundation for life is created. It represents a window of opportunity for enhancing young children's physical, social, emotional and cognitive development. Most rapid brain development occurs in early childhood, particularly during the first three years of life, setting trajectories in health, learning and behavior that can last throughout life. It is precisely where fostering of talents, capacities, values and attitudes that support inclusive and sustainable development must start. There is compelling evidence that points to the multifaceted benefits of quality ECCE, ranging from improved school readiness and learning achievement, reduced cost for remedial programs and services in later life, enhanced productivity and employment prospects, and greater gender and social equity.

Moreover, ECCE is a right: every child deserves a secure environment, clean water, good health and nutrition, care, affection and education. However, still too many children – especially those in developing countries – are not provided the conditions that they deserve for developing their potentials. There is an urgent need for different stakeholders to join hands to reach out to young children in difficult circumstances, to support professionals and caregivers in providing quality care

³ In 2012-2013, UNESCO will provide an intensified support to “[s]trengthen Member States’ capacity to attain and monitor quality ECCE as a base for quality basic education and learning effectiveness for all” in partnership with various stakeholders (UNESCO, 2012. Approved C/5 Programme, P. 37).

⁴ Global Action Week is a worldwide annual campaign organized by the Global Campaign for Education to raise awareness of the importance of Education for All Goals.



and education, and to innovate and deliver quality programs and services by building on the strengths of each of them and emphasizing the complementarity and synergy among them.

Thus, the seminar is to contribute to an enhanced partnership for ECCE that ensures the fulfillment of young children's right to ECCE and that enables real positive impact in their lives. In particular, it aims to highlight the role and contribution of NGOs to the development and improvement of ECCE, and addresses the following themes around which the NGOs affiliated with UNESCO are especially active:

1. The **creation** of original, flexible and locally relevant ECCE provision to support young children and families, and the **improvement** in the quality of existing provision that seeks to contribute to achieving MDGs, EFA Goals and sustainable development. Such provision prepares young children for primary school through play-based and active pedagogical approaches and not through the academic approaches typically used with older children. It should also play a role of preventing present and later difficulties as well as stigmatization.
2. The **training** of teachers, educators, childcare and health workers, and all other actors involved directly or indirectly in ECCE, including administrative and service personnel. Special attention is paid to the education of families (pre- and post-natal) and to serving marginalized populations, such as those suffering from extreme poverty, immigrants and people with disabilities.

To illustrate these two themes, contributors of the seminar will describe the specific social and cultural contexts in which NGOs' actions were undertaken, and highlight the contents and methods used in their actions. They will also present the outcomes, successes, failures and challenges of and follow-up. Experts will respond to the concrete experiences presented bringing in their own expertise. The floor will then be opened for comments to all participants to enrich the collective thinking and debate on how we can together serve our children better.

NGO Working Group on Education for All.



JOURNEE INTERNATIONALE DES ONG

« Petite enfance, grands enjeux »

LUNDI 23 AVRIL 2012 –UNESCO, salle IV

Programme

09h00 **Accueil**

09h30 **Ouverture**

Bernard LOING, Président du Comité de Liaison ONG-UNESCO.

Genc SEITI, Directeur de la Division des Commissions nationales et de la Société civile, représentant de Monsieur Eric FALT, Sous-Directeur général pour les relations extérieures et l'information du public - UNESCO.

Carole COUPEZ, Déléguée aux actions d'Education au développement durable et à la Solidarité Internationale de Solidarité Laïque, Représentant français de la Campagne Mondiale pour l'Education

Claude VERCOUTERE, Président du Groupe de travail Education Pour Tous

09h45 **Présentation de la journée**

Jean-Claude GUILLEMARD, Secrétaire du Groupe de travail Education pour Tous, ISPA (Association internationale de psychologie scolaire).

10h00 **TABLE RONDE N° 1**

L'éducation et la protection de la petite enfance : pratiques et théories

Modératrice : Monique FOUILHOX, Campagne mondiale pour l'Education.

ATD Quart Monde : « Programmes : bébés bienvenus, 0-3 ans, et préscolaires, 3-6 ans en Haïti. » par Béatrice NOYER, volontaire permanente.

BICE (Bureau international catholique de l'enfance) : « Centre communautaire d'intervention opportune « Tia Kiki » de Colonia Urquiza » (Argentine), par Carmen SERRANO, Déléguée Amérique Latine/Caraïbes.

6



Campagne Mondiale pour
L'EDUCATION
www.campaignforeducation.org



Avec le soutien de la Fondation Zennström Philantropies.



AMI (Association Montessori internationale) : « *Montessori approach in indigenous communities* » par Lynne LAWRENCE, Executive Director of AMI.

11h00 Pause

11h30 Réaction aux interventions et élargissement du thème par le **Professeur émérite Peter MOSS**, Unité de recherches Thomas Coram, Institut de l'Education, Université de Londres.

12h10 Discussion et interventions de la salle.

12h30 Pause déjeuner

14h30 TABLE RONDE N° 2

Education Pour Tous : l'EPPE dans des environnements variés

Modératrice : Monique SCHERRER, BICE

OMEP (Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire) : « *Des ludothèques pour le développement des enfants en Afrique* » par Madeleine BAILLARGEON, vice-Présidente sortante OMEP Amérique du Nord et Caraïbes.

Dyslexia International: « *Developping language and literacy skills in young children* » par le Professeur Linda SIEGEL, University of British Columbia, Vancouver, Canada.

Réaction aux interventions et élargissement du thème par le **Professeur Tirussew TEFERRA**, Université d'Addis-Abeba (Ethiopie) sur « *Early Childhood and Disability in Africa : the role of teachers and families* ».

Discussion et interventions de la salle

15h45 TABLE RONDE N° 3

Formation des acteurs de l'EPPE

Modératrice : Micheline d'AGOSTINO, OMEP

FICEMEA (Fédération internationale des centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active) : « *Plaidoyer pour une éducation dès le plus jeune âge en Afrique de l'Ouest* » (Vidéo) par Yvette POLI, chargée de mission.

7



Campagne Mondiale pour
l'EDUCATION
www.campaignforeducation.org



Avec le soutien de la Fondation Zennström Philantropies.



Internationale de l'éducation: « Quelle formation pour quels enseignants ? » par Dennis SINYOLO, Coordinateur senior pour l'éducation.

Réaction aux interventions et élargissement du thème par **Laura PETERSON**, Director Hands to Hearts International sur « *Empowering mothers to promote health social emotional development; moving from treatment to prevention in rural India and Uganda* ».

Discussion et interventions de la salle.

17h00 Ms Maki HAYASHIKAWA, Chef de la Section de l'Education de Base, Division for Basic Learning and Skills Development: *Actions de l'UNESCO en matière d'EPPE*.

17h15 - 17h30 CONCLUSIONS, Groupe EPT/Comité de Liaison ONG-UNESCO.





INTERNATIONAL NGO DAY

MONDAY 23 APRIL 2012 –UNESCO, Room IV

« Early Childhood: Seeds for the Future »

Program

09:00 Welcome

09:30 Official opening remarks

Bernard LOING, NGO-UNESCO Liaison Committee President.

Genc SEITI, Director of the Division of National Commission and Civil Society, Representative of Eric FALT, Assistant Director-General for External Relation and Public Information – UNESCO.

Carole COUPEZ, Solidarité laïque, Global Campaign for Education Action Week.

Claude VERCOUTERE, EFA Working Group President.

09:45 Presentation of the programme

Jean-Claude GUILLEMARD, Secretary of the Working Group, ISPA (International School Psychology Association).

9



Campagne Mondiale pour
l'EDUCATION
www.campaignforeducation.org



Avec le soutien de la Fondation Zennström Philantropies.



10:00 **ROUND TABLE I**

Early Childhood Care and Education: Practices and Theories

Moderator: Monique FOUILHOUX, Global Campaign for Education.

ATD Fourth World: “Welcome babies, 0-3, and Kindergartens for children ages, 3-6, in Haïti” by Béatrice NOYER, Volunteer ATD.

BICE (International Catholic Child Bureau): «Centre communautaire d'intervention opportune « Tia Kiki » de Colonia Urqueza » (Argentina) by Carmen SERRANO, ICCB Delegate for Latin America and the Caribbean.

AMI (International Montessori Association) : “Montessori approach (training, outreach) with indigenous communities” by Lynne LAWRENCE, Executive Director of AMI.

11:00 **Coffee Break**

11:30 Response to and looking beyond the topics addressed in previous presentations by **Emeritus Professor Peter MOSS**, Thomas Coram Research Unit, Institute of Education University of London.

12:10 **Discussion**

12:30 **Lunch**

14:30 **ROUND TABLE 2**

Reaching all children: Approaches to ECCE in diverse settings

Moderator: Monique SCHERRER, BICE

OMEP (World Organization on Early Childhood Education) : “Toys Library for Children development in West Africa” by Madeleine BAILLARGEON, Past-president for North America and the Caribbean.

Dyslexia International: “Developing language and literacy skills in young children” by Professor Linda SIEGEL, University of British Columbia, Vancouver, Canada.

Response to and looking beyond the topics addressed in previous presentations by **Professor Tirussew TEFERRA**, Addis Abbaba University, including a presentation on : “Early childhood and disability in Africa: the role of teachers and families”.

Discussion

10



Campagne Mondiale pour
l'ÉDUCATION
www.campaignforeducation.org



Avec le soutien de la Fondation Zennström Philantropies.



15:45 **ROUND TABLE 3**

Training for Early Childhood Care and Education providers

Moderator Micheline d'AGOSTINO, OMEP

FICEMEA (International Federation of Training Centers for the Promotion of Progressive Education): “*Advocating for Early Childhood Education in West Africa*” (Video presentation) by Yvette POLI.

Education International: “*Which Training for which Educators?*” by Denis SINYOLO, Senior Coordinator, Education and Employment.

Response to and looking beyond the topics addressed in previous presentations by **Laura PETERSON**, Director, Hands to Hearts International including a presentation on : “*Empowering Mothers to promote healthy social-emotional development; moving from treatment to prevention in rural India & Uganda*”.

Discussion

17:00 Ms Maki HAYASHIKAWA, Chief Basic Education Section, Division Basic Learning and Skills Development: *UNESCO actions for ECCE*.

17:15–17:30 CONCLUDING REMARKS, EFA Working Group/NGO-UNESCO Liaison Committee

11



Campagne Mondiale pour
L'EDUCATION
www.campaignforeducation.org



Avec le soutien de la Fondation Zennström Philantropies.

