Fiche technique

Thème : LA VIE EN GROUPE

Sous- thème : la notion de groupe

Objectif : Amener les enfants à comprendre ce que sait qu'un groupe ainsi que ses différentes composantes

1. Rappel du dernier thème	**Moyens didactiques/ Techniques utilisées**	**Durée**
…… …… …… …… ……	**Méthode participative : Question – réponses (Brainstorming)**	**5min**
2. l'Annonce du nouveau thème **Amener les enfants à identifier eux même le thème du jour au travers d'une technique précise**	- **Images** - **Contes ou devinette** - **Mimes** - **Extrait de film ou de documentaire** - **Questions – réponses**	**5min**
3. Déroulement **A- Définition de la vie en groupe :** - C'est un ensemble d'individu guidé par une même loi. - Regroupement de personnes ayant des activités ou des idées en commun. - Un ensemble d'individu ayant les mêmes objectifs - Un ensemble de personne ayant les mêmes caractéristiques et vivant sous une même loi**.** **NB : On parle de groupe à partir du rassemblement de 3personnes** **B- Les types de groupes :** -la bande -la foule -groupe restreint/primaire (exemple de la BPM) -le groupe élargie ou groupe secondaire **C- Les caractéristiques d'un groupe restreint** **NB : le choix du groupe restreint correpond plus à la réalité des enfants en détention** - Le nombre de personnes formant un groupe restreint	**Méthodes participatives : Question- réponses**	**25min**

- Le lieu commun - Existence de leader - Relations entre les membres - Règles **4- les comportements à adopter** - La politesse - Le respect des biens et des personnes - L'humilité - Le dialogue - La participation aux activités du groupe - La non violence - La tolérance - L'amour du prochain		
4. Conclusion - Faire ressortir les avantages et les inconvénients de l'appartenance à un groupe - Amener les apprenants à identifier les comportements pertinents (respect, non- violence et tolérance) à adopter dans un groupe dans le but d'annoncer le prochain sous - thème sur le respect	**Méthodes participatives : Question- réponses**	**5min**

Contenu

Fiche pédagogique

Thème :

……

Sous-thème :

……

Nombre de participants :

……

Animateur (trice) :

……

Date :

Déroulement de la causerie

Introduction :

……
……
……
……
……

Phase 1 :

……
……
……
……
……
……
……
……..

Intermède :

……
…..
……
……..

Phase2 :

……
……
……
……
……
……
……
……

Intermède :

……
…..
……
……..

Phase 3 :

……
……
……

……
……
……
……
……

Conclusion ou message à retenir :

……
……
……
……
……

EVALUATION DE L'ACTIVITE

RESPECT DU
CONTENU :……
……
……

RESPECT DU TEMPS :……
……

ATTENTION DES PARTICIPANTS :
Nombre d'apport :…….. Nombre de questions :……..
Nombre de témoignage : …….. Nombre de réponses : ……..

Utilisation des moyens :
Adapté ☐ Non adapté ☐

Autres (à préciser) ……
……
……

Commentaire : ……
……
……
……

Suggestions/observation : ……
……
……
Prochain thème : ……

Chant de fin (si possible et ça peut être autre chose)- Titre :

……

Prise du prochain rendez-vous : ……..

Fiche technique

Thème : La vie en groupe

Sous- thème : Le respect

Objectif : Amener les enfants à adopter des attitudes respectueuses vis-à-vis des autres, eux même ainsi que des biens.

Contenu

1. Rappel du dernier thème	**Moyens didactiques/ Techniques utilisées**	**Durée**
La notion de groupe	**Méthode participative : Question – réponses (Brainstorming)**	**5min**
2. Annonce du nouveau thème Amener les enfants à identifier eux même le thème du jour au travers d'une technique précise	- **Images** - **Contes ou devinette** - **Mimes** - **Extrait de film ou de documentaire** - **Questions – réponses**	**5min**
3. Déroulement Introduction Le respect est essentiel à la vie d'une société : il faut respecter la loi, l'ordre public. Mais la société est faite de citoyens, d'êtres humains, égaux en droits et en dignité et dont chacun mérite le respect. Le respect est donc un devoir qui s'impose à tous et tout particulièrement à ceux et celles qui exercent une autorité. Dans une réflexion progressive sur les différentes facettes du respect, l'analyse fait apparaître comment le respect mutuel, sans exclusion de personne, est la condition nécessaire d'une véritable harmonie. (On peut faire une étude de cas pour mieux illustrer le contenu du thème par des exemples concrets) A- <u>Définitions</u> - c'est un sentiment de considération, d'égard, envers quelqu'un ou quelque chose, manifesté par une attitude serviable envers celui-ci ou celle-ci.	- **Méthodes participatives : Question-réponses** - **Projection d'extrait de film ou documentaire** - **Etude de cas**	**25min**

- Considération que l'on a pour certaines choses : Le respect de la parole donnée. Respect : Considération que l'on a pour quelqu'un et que l'on manifeste par une attitude déférente envers lui

- Sentiment de vénération envers ce qui est considéré comme sacré : La religion par exemple.

B- Les différentes formes de respect

- respect de soi

- respect des autres
- respect des biens

1- Respect de soi :

C'est la valeur qu'on se donne pour soi-même. Quelqu'un qui se respecte, c'est celui qui sait contrôler ses comportements, ses sentiments, ses actes et son attitude ; être en accord avec nos besoins, nos choix, se traiter avec indulgence et douceur en tant que valeurs ; refuser de se laisser malmener de l'extérieur

2- Respect des autres ou respect d'autrui

Le respect d'autrui est l'un des premiers principes que nous devons suivre, pour que la vie en groupe ou en société soit possible. Nous respectons l'autre parce que nous reconnaissons qu'il est comme nous ; nous le considérons comme un égal. Le respect d'autrui se base donc, en premier lieu, sur l'acceptation d'un principe d'égalité entre les hommes. Respecter autrui, c'est aussi lui accorder le statut de « personne » ; traiter les autres comme nous aimerions être traités. Ne pas faire aux autres ce que nous ne voulons pas qu'on nous fasse.
On entend par autrui tous ceux qui nous entourent (père, mère, frères, sœurs, enseignants, patrons d'atelier, inconnu etc...)

3- Respect des biens :
C'est la considération que l'on a vis-à-vis des biens publics et privés. Cette considération se manifeste par l'entretien et le bon usage que nous faisons de ces biens.
On entend par bien public tout ce qui appartient à l'Etat donc à nous tous. Le bien privé s'entend de toute chose qui est une propriété d'un particulier. il s'en suit que :

- Il ne faut pas se livrer à des actes de vandalismes. - il ne faut pas encourager les autres à la destruction des biens publics et privés. - Un bien public t'appartient et m'appartient, nous appartient et plus tard à la génération future. • LE CAS DES ENFANTS EN DETENTION <u>Comment se respecter ?</u> -Prendre soin de son corps (se doucher, se brosser et porter des habits propres et correctes). - Eviter le mensonge - S'accepter tel que l'on est avec ces qualités et ces handicaps - Ne pas se laisser imposer des choses qui ne rentrent pas dans ces valeurs - Assumer tout ce qui relève de sa responsabilité (tout ce qu'on est censé faire) <u>Comment respecter autrui ?</u> - Se saluer mutuellement et saluer aussi les agents de force de l'ordre et les autres membres du personnel - Ecouter et prendre en considération les reproches des membres du personnel ainsi que des chefs de grilles - Avoir une attitude respectueuse envers toutes personnes notamment nos parents, nos frères et sœurs, nos enseignants et patrons d'atelier, les collègues d'atelier etc… - Eviter les propos injurieux et dégradants envers les autres - Demander l'autorisation avant d'utiliser tous biens appartenant à autrui - Accorder de l'intérêt aux propos des autres, surtout en évitant de les interrompre pendant leur prise de parole <u>Comment respecter les biens publics et privés ?</u> - Ne pas endommager le matériel mis à votre disposition -Prendre soins des toilettes -Prendre soin de la salle de séjour et des dortoirs -Eviter d'endommager les choses appartenant aux autres		
4. Conclusion Amener les enfants à comprendre que le respect commence d'abord par nous -mêmes. Et ce respect peut, par la suite, ouvrir la voie au dialogue, au pardon et jouer un rôle important dans l'amélioration de notre quotidien.	**Méthodes participatives : Question- réponses**	**5min**

Fiche pédagogique

Thème :

……

Sous-thème :

……

Nombre de participants :

……

Animateur (trice) :

……

Date :

Déroulement de la causerie

Introduction :

……
……
……
……
……

Phase 1 :

……
……
……
……
……
……
……
……..

Intermède :

……
…..
……
……..

Phase2 :

……
……
……
……
……
……
……
……

Intermède :

……
…..
……
……..

Phase 3 :

……
……
……

……
……
……
……
……

Conclusion ou message à retenir :

……
……
……
……
……

EVALUATION DE L'ACTIVITE

RESPECT DU
CONTENU :……
……
……

RESPECT DU TEMPS :……
……

ATTENTION DES PARTICIPANTS :
Nombre d'apport :…… Nombre de questions :……
Nombre de témoignage : …… Nombre de réponses : ……

Utilisation des moyens :
Adapté ☐ Non adapté ☐

Autres (à préciser) ……
……
……

Commentaire : ……
……
……
……

Suggestions/observation : ……
……
……
Prochain thème : ……

Chant de fin (si possible et ça peut être autre chose)- Titre :

……

Prise du prochain rendez-vous : ……..

Fiche technique

Thème : La vie en groupe

Sous- thème : La tolérance

Objectif : Amener les enfants à cultiver l'esprit de tolérance afin d'éviter les conflits

Contenu

1. Rappel du dernier thème	**Moyens didactiques/ Techniques utilisées**	**Durée**
Le respect	**Méthode participative : Question – réponses (Brainstorming)**	**5min**
2. Annonce du nouveau thème Amener les enfants à identifier eux même le thème du jour au travers d'une technique précise	- **Images** - **Contes ou devinette** - **Mimes** - **Extrait de film ou de documentaire** - **Questions – réponses**	**5min**
3. Déroulement **Introduction :** Faire comprendre aux enfants l'importance de la thématique en insistant sur le fait que le manque de tolérance a été de par le passé l'une des causes de plusieurs conflits sur le plan national, régional et international. Koffi Annan, l'ancien secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies (ONU) « La tolérance est généralement considérée comme une vertu car elle tend à éviter les conflits ». **I- Définition de concept** -La **tolérance**, désigne ''la capacité à permettre et à respecter ce que l'on désapprouve (c'est-à-dire ce que l'on devrait normalement refuser). Plus encore, avec le dictionnaire Robert, c'est le fait de respecter les attitudes différentes des siennes, la liberté d'autrui en	**Préparation :** - **Recherche documentaire sur les conflits** **Animation :** - **Méthodes participatives : Question-réponses** - **Projection d'extrait de film ou documentaire** - **Etude de cas**	**25min**

matière d'opinions.
- C'est une notion qui définit la capacité d'un individu à accepter une chose avec laquelle il n'est pas en accord. Et par extension moderne, l'attitude d'un individu face à ce qui est différent de ses valeurs

II- Les vertus de la tolérance

Quelques vertus de la tolérance :

- Tolérance : un facteur de cohésion de groupe
- Tolérance : un moteur de non violence
- Tolérance : un Levain de création de paix

a- La Tolérance : un facteur de cohésion de groupe

En ramenant notre sujet au sein d'un groupe d'individus, nous donnons à la tolérance la capacité à créer de la cohésion et à souder les membres d'un groupe.

Un groupe au sein duquel la tolérance règne en maître absolu, les membres de ce groupe se soutienne en cas de difficultés, ils s'aident mutuellement quand un des leurs peinent devant une situation. C'est cette capacité pour les membres à faire front aux adversités qui ''solidifie'' et ''renforce'' les liens.

NB : illustrer cette affirmation avec un exemple approprié

b- La tolérance : un levain de création de paix

L'objectif de la tolérance est la coexistence pacifique. En acceptant l'individualité et la diversité, la tolérance ôte les masques qui divisent et dissipe les tensions créées par l'ignorance. Elle donne l'occasion d'éliminer les stéréotypes et les préjugés associés à ceux qui sont perçus comme différents du fait de leur nationalité, de leur religion ou de leur héritage culturel.

Une personne tolérante prend en considération le caractère unique de chacun. Par son attitude compréhensive et son ouverture d'esprit, elle pourra côtoyer toutes sortes d'individus ; s'adapter aux autres et les accepter sincèrement dénote une attitude profondément tolérante dans la vie quotidienne, et favorise des relations sereines et épanouies.

c- La tolérance : un moteur de non violence

Dans un groupe unit où règne la tolérance, les membres ne se battent pas, ils ne gardent pas rancune, ils ne se font pas du mal, bref ils s'aiment plus que tout dans leur différence, dans leur particularité, dans leur spécificité, dans leur divergence d'opinions. Plus encore, par la tolérance, les membres du groupe s'acceptent eux-

mêmes, ils développent un grand sens d'humilité. Être tolérant rend heureux et crée une bonne ambiance de groupe. Pauline Vaillancourt nous dira : « L'esprit de tolérance est l'art d'être heureux en compagnie des autres. » III- Les manifestations de la tolérance La tolérance est avant tout un ensemble d'attitudes que l'on adopte dans sa vie quotidienne. Ces attitudes sont diverses, on peut donc citer : -Aimer les membres de son groupe -Accepter les autres dans leur diversité et leur singularité -Se pardonner mutuellement - Eviter d'être rancunier - Bannir l'esprit agressif - Ne pas réagir aux provocations - Ne pas répondre aux injures et moqueries des autres NB : cette liste n'est pas exhaustif et pourra être compléter par les enfants eux même au cours de l'activité		
4. Conclusion **Amener les enfants à tirer la conclusion suivant laquelle** : La tolérance est la reconnaissance des droits universels de la personne humaine et des libertés fondamentales d'autrui. Les groupes étant une composition mixte, ils se caractérisent naturellement par leur diversité; seule la tolérance peut assurer leur survie.	**Méthode participative : Question – réponses (Brainstorming)**	**5min**

Fiche pédagogique

Thème :

……

Sous-thème :

……..

Nombre de participants :

……

Animateur (trice) :

……

Date :

Déroulement de la causerie

Introduction :

……
……
……
……
……

Phase 1 :

……
……
……
……
……
……
……
……..

Intermède :

……
…..
……
……..

Phase2 :

……
……
……
……
……
……
……
……

Intermède :

……
…..
……
……..

Phase 3 :

……
……
……

……
……
……
……
……

Conclusion ou message à retenir :

……
……
……
……
……

EVALUATION DE L'ACTIVITE

RESPECT DU
CONTENU :……
……
……

RESPECT DU TEMPS :……
……

ATTENTION DES PARTICIPANTS :
Nombre d'apport :…… Nombre de questions :……
Nombre de témoignage : …… Nombre de réponses : ……

Utilisation des moyens :
Adapté ☐ Non adapté ☐

Autres (à préciser) ……
……
……

Commentaire : ……
……
……
……

Suggestions/observation : ……
……
……
Prochain thème : ……

Chant de fin (si possible et ça peut être autre chose)- Titre :

……

Prise du prochain rendez-vous : ……

Fiche technique

Thème : La vie en groupe

Sous- thème : La non violence

Objectif : Amener les enfants à comprendre la notion de non - violence et à adopter des comportements pacifiques

Contenu

1. Rappel du dernier thème	**Moyens didactiques/ Techniques utilisées**	**Durée**
La tolérance	**Méthode participative : Question – réponses (Brainstorming)**	**5min**
2. Annonce du nouveau thème Amener les enfants à identifier eux même le thème du jour au travers d'une technique précise	- **Images** - **Contes ou devinette** - **Mimes** - **Questions – réponses**	**5min**
3. Déroulement **A- Définitions des concepts** La violence est l'utilisation de force physique ou psychologique pour contraindre, dominer, causer des dommages ou la mort. La **non-violence** est une manière de vivre qui promeut une attitude de respect de l'autre dans le conflit. C'est aussi une stratégie d'action pour combattre les injustices. **B- Les différentes formes de violences** **-violence physique :** est l'utilisation de la **force physique** pour faire mal ou blesser l'autre; elle peut prendre différentes formes : lancer un objet, pousser, frapper, secouer, tirer les cheveux .C'est le type de violence le plus **visible**. **-violence verbale :** est l'utilisation de **cris, de hurlements ou simplement d'un ton de voix** moqueur pour menacer, insulter, critiquer, blâmer, rabaisser	- **Extrait de film ou de documentaire sur Martin Luther King, Mandela ou Gandhi** - **Jeux de rôle**	**25min**

l'autre dans le but de le blesser. Elle est souvent visible pour l'entourage mais peut parfois être **cachée**. **-violence sexuelle :** est l'utilisation du contrôle pour **forcer une personne à participer à une activité sexuelle sans son consentement**; l'exposer à des scènes sexuelles, lui faire des attouchements, l'obliger à avoir des rapports sexuels, l'exploiter pour des fins pornographiques, faire des appels obscènes, etc. **-violence économique :** est l'utilisation de comportements visant à **contrôler l'argent ou les biens** d'une personne ou l'empêcher d'y avoir elle-même accès; Fait en sorte que la personne qui en est victime se sent dépendante et inférieure; Peut prendre différentes formes : voler de l'argent ou la carte de crédit d'une personne, vendre ses choses à son insu etc. **-violence psychologique :** est une **attaque à la valeur personnelle de l'autre**, à son estime de soi et à sa confiance en soi en le/la dénigrant et le/la diminuant; Peut prendre différentes formes : insulter une personne, la menacer, l'humilier, la rejeter, se moquer d'elle, propager des rumeurs à son sujet, lui faire des commentaires blessants, l'isoler socialement en refusant qu'il/elle voit ses ami(e)s. **NB : l'animateur de la séance doit faire ressortir aux enfants la différence entre les punitions et la violence.** **C- Les principes de la non - violence** **Ces principes sont édictés par Martin Luther King** 1. La non-violence active n'est pas une méthode destinée aux lâches. C'est une véritable résistance. On n'est pas obligé de se laisser faire du tort. Mais il ne faut pas non plus répondre par la violence 2. La résistance non-violente ne vise pas à vaincre ou à humilier l'adversaire, mais à gagner son amitié et sa compréhension. . 3. La lutte doit être dirigée contre les forces du mal plutôt que contre les personnes qui font le mal. 4. La non-violence active accepte de souffrir sans user de représailles. Elle accepte de recevoir des coups sans rendre la pareille.		

5. La résistance non-violente ne cherche pas seulement à éviter de se servir de la violence physique ou extérieure. Elle concerne aussi notre être intérieur. Elle consiste à refuser la haine et à vivre selon des principes fondés sur l'amour. 6. Et enfin, le principe de non-violence est fondé sur la conviction que l'univers est du côté de la justice. C'est une foi profonde en l'avenir basée sur l'idée selon laquelle Dieu est toujours pour la vérité et pour la justice. **D- Causes et conséquences de la violence** **Les causes** - Incompréhension entre les uns et les autres - Injures et mots déplacés à l'égard des autres - Manque de communication - Haine - Absence de tolérance et de respect de l'autre **Les conséquences** - Blessures physiques et psychologiques - Mort - Adoption de comportements à risque (consommation de stupéfiants, MST/IST etc..) - Contraction de maladies graves - Conflits **NB : l'animateur de la séance doit amener les enfants à identifier par eux même d'autres causes et conséquences de la violence** **E- Les comportements à adopter pour promouvoir la non- violence** **Ci-dessous quelques comportements à titre indicatif, l'animateur devra une fois encore amener les enfants à citer eux même d'autres comportements** -Ne pas voler objet d'autrui -Ne pas insulter ou humilier les autres -Adopter la communication et dialogue - Eviter les représailles - développer la maitrise de soi (contrôler sa colère) -Faire preuve de maturité devant les provocations **F- Avantage de la non – violence : cas des enfants en détention** **Il s'agit ici d'amener les enfants à comprendre que dans le contexte de la détention des mineurs, un comportement non violent permet entre autre de :**		

- Etre respecter de tous - Etre l'ami de tout le monde aussi bien des camarades que du personnel - Avoir un corps sain et sans blessures dûes aux bagarres - Être libre et exempt de toutes punitions		
4. Conclusion	- **Questions - réponse**	**5min**
Faire comprendre aux enfants que la non - violence n'est pas une faiblesse mais une force de caractère qui permet de maintenir une harmonie au sein d'un groupe		

Fiche pédagogique

Thème :
……

Sous-thème :
……

Nombre de participants :
……

Animateur (trice) :
……

Date :

Déroulement de la causerie

Introduction :

……
……
……
……
……

Phase 1 :

……
……
……
……
……
……
……
……..

Intermède :

……
…..
……
……..

Phase2 :

……
……
……
……
……
……
……
……

Intermède :

……
…..
……
……..

Phase 3 :

……
……
……

……
……
……
……
……

Conclusion ou message à retenir :

……
……
……
……
……

EVALUATION DE L'ACTIVITE

RESPECT DU
CONTENU :……
……
……

RESPECT DU TEMPS :……
……

ATTENTION DES PARTICIPANTS :
Nombre d'apport :…….. Nombre de questions :……..
Nombre de témoignage : …….. Nombre de réponses : ……..

Utilisation des moyens :
Adapté ☐ Non adapté ☐

Autres (à préciser) ……
……
……

Commentaire : ……
……
……
……

Suggestions/observation : ……
……
……
Prochain thème : ……

Chant de fin (si possible et ça peut être autre chose)- Titre :

……

Prise du prochain rendez-vous : ……..

Fiche technique

Thème : Relation de confiance dans la famille

Sous- thème : Construction et maintien d'une relation de confiance dans la famille

Objectif : Amener les mineurs à développer et faire perdurer une relation de confiance au sein de leur famille

Contenu

1. Rappel du dernier thème	**Moyens didactiques/ Techniques utilisées**	**Durée**
		5min
2. Annonce du nouveau thème Amener les enfants à identifier eux même le thème du jour au travers d'une technique précise	**Méthode participative : Question – réponses (Brainstorming)** - **Images** - **Contes ou devinette** - **Mimes** - **Questions – réponses**	**5min**
3. Déroulement La confiance est une valeur fondamentale dans la vie familiale. Nous sommes tous à la recherche de sécurité, notamment au travers de l'affection que les autres ont pour nous. Ce besoin de réassurance trouve ses sources dans notre passé. Comment l'établir et comment la maintenir ? Notre façon d'accorder la confiance et de la gagner est influencée par notre vécu, notre environnement familial, notre confession, notre parcours professionnel et nos cultures. 1- <u>Compréhension des notions et leur importance</u>	- **Méthodes participatives : Question-réponses** - **Projection d'extrait de film ou documentaire** **Etude de cas**	**25min**

a- **Confiance** :

- sentiment de sécurité d'une personne qui se fie à quelqu'un ou à quelque chose sans crainte d'être tromper. Elle se manifeste par l'amour, la compréhension, l'entente, l'attention, la tendresse et surtout le soutien dans les moments difficiles de la vie.
- Une conviction forte à l'égard de l'intégrité, des capacités, ou du caractère d'une personne ou d'un objet. Il s'agit d'éléments observables et mesurables établis par l'expérience au contact d'une personne, d'une équipe ou d'un processus.

b- **Famille** : La famille, peut se définir comme un groupe social uni par les liens de parenté, de mariage ou d'adoption, présent dans toutes les sociétés humaines. Elle fournit protection, sécurité et socialisation à ses membres. Dans la famille, l'enfant acquiert une confiance fondamentale qui est la condition indispensable pour lui permettre de trouver son identité et de pouvoir se confier à autrui.

c- **Relation de famille** : on entend par relation de famille, le lien existant entre des personnes de même famille. Ce lien est souvent un lien de sang (mêmes parents biologiques). Il peut s'agir d'un lien par alliance (mariage). Il peut aussi s'agir, enfin d'une adoption.

2- Construction de la relation de confiance

La relation de confiance se construit sur :

- **La vérité:** elle est le socle de toutes

relations en général et plus précisément des relations de famille. S'il nous arrive de mentir, et qu'on le découvre il est important aussi que nous nous confessions afin de rétablir la confiance. Toutefois, nous sommes encouragés à dire la vérité en toute circonstance et à ne jamais mentir. - **Tenir sa promesse** : la promesse est le fait de s'engager à faire, à dire ou à fournir quelque chose. On dit souvent que « la promesse est une dette ». C'est dire donc qu'il pèse sur nous l'obligation de faire, de dire ou de fournir ce pourquoi nous nous sommes engagés. Ceci permet de gagner la confiance des autres et de nous faire respecter. - **Le respect des autres et biens d'autrui :** nous sommes appelés à faire preuve de respect et de considération envers les autres et leurs biens. - **Faire preuve de franchise :** ici s'agit de prendre sur nous de dire les choses telles qu'elles se présentent et de façons sincère. Il faut donc éviter de dire les choses justes pour le plaisir des autres. Cela n'exclut pas l'obligation de respecter les autres, surtouts ceux qui sont plus âgées que nous. - **Développer des valeurs et des principes :** il est important pour jouir de la confiance des autres et surtout des membres de sa famille, d'adopter les valeurs et les principes partagées par la famille. En dehors de ces valeurs partagées par la famille, nous devons avoir une certaine personnalité fondée souvent sur nos principes et valeurs ainsi que la faculté que nous avons à avoir confiance en nous même. - **Savoir accorder de la valeur à l'autre:** dans un groupe en général et dans une		

famille en particulier, il est important que les membres de la famille accorde de la valeur les uns aux autres. Par exemple, l'enfant valorise ses parents à travers le respect et la considération qu'il a pour eux. Cet enfant bénéficiera certainement de la confiance de ces parents parce que sachant qu'il exprimera aussi du respect pour d'autres personnes. 3- Maintien de la relation de confiance Pour maintenir une relation de confiance en famille, il faut garder les bonnes habitudes.		
4. Conclusion **Amener les enfants à faire ressortir l'importance de la construction d'une relation de confiance et de son maintien dans la famille.**	**Méthodes participatives : Question- réponses**	**5min**

Fiche pédagogique

Thème : ……

Sous-thème : ……

Nombre de participants : ……

Animateur (trice) : ……

Date :

Déroulement de la causerie

Introduction :

……
……
……
……

Phase 1 :

……
……
……
……
……
……

Intermède : ……
……

Phase2 :

……
……
……
……
……
……

Intermède : ……
……

Phase 3 :

……
……
……
……
……
……

Conclusion ou message à retenir :

……
……
……
……

EVALUATION DE L'ACTIVITE

RESPECT DU CONTENU :……
……
……

RESPECT DU TEMPS :……
……

ATTENTION DES PARTICIPANTS :
Nombre d'apport :…… Nombre de questions :……..
Nombre de témoignage : …….. Nombre de réponses : ……..

Utilisation des moyens :
Adapté ☐ Non adapter ☐

Autres (à préciser) ……
……
……

Commentaire : ……
……
……
……

Suggestions/observation : ……
……
……
Prochain thème : ……

Chant de fin (si possible et ça peut être autre chose)- Titre :

……

Prise du prochain rendez-vous : ……