TIPO DE ACTIVIDAD:

SECTORIAL

CAPACITACIÓN

IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DE RIESGO EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL.

AYUDA MEMORIA

La Dirección General de Asuntos Criminológicos contempla la realización de eventos académicos que fortalezcan las competencias de los diversos actores sociales con el propósito de promover la implementación efectiva de las estrategias aplicadas en el ámbito de la investigación, la prevención y la atención de la problemática de criminalidad en la sociedad peruana.

En esta oportunidad, se realiza en coorganización con la Asociación COMETA, la capacitación **"IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DE RIESGO EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL"**, la cual cuenta con la colaboración de La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada del Norte.

Esta actividad busca sensibilizar a la vez que capacitar a profesionales de diversas disciplinas sobre el desarrollo de factores protectores asociados a la conducta antisocial por medio del fortalecimiento de habilidades para la vida en adolescentes con conductas de riesgo, con especial énfasis en el contexto de la emergencia sanitaria por Covid-19, para su adecuada prevención y atención. Se realizará de manera virtual, atendiendo a las medidas de aislamiento social y restricción de tránsito decretadas por el gobierno.

El amparo legal de la actividad lo encontramos en la Resolución Ministerial N° 0290-2019-JUS, de fecha 20 de julio 2019, que aprueba la lista sectorial de las Políticas Nacionales bajo la rectoría y conducción del MINJUSDH, donde se incluye la actualización de Prevención y Tratamiento del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal (2013-2018) – PNAPTA.

Consideramos que el desarrollo de esta actividad permitirá a los y las participantes la actualización de conocimientos y de estrategias para la implementación de intervenciones más efectivas, que consideren una atención integral que responda a las demandas específicas de adolescentes y jóvenes en riesgo.

FICHA TÉCNICA	
EVENTO	Importancia de las habilidades para la vida en adolescentes con conductas de riesgo en tiempos de aislamiento social.
FECHA	Viernes 3 de julio del 2020.
HORARIO	De 09:00 a 12:00 horas.
DURACIÓN	3 horas.
MODALIDAD	Virtual.
ORGANIZADORES	Dirección General de Asuntos Criminológicos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada del Norte. Asociación COMETA.
OBJETIVOS	a. Sensibilizar a profesionales de diversas disciplinas sobre el desarrollo de factores de protectores asociados a la conducta antisocial por medio de las habilidades para la vida en los adolescentes con conductas de riesgo dentro del contexto del Covid-19. b. Contribuir al fortalecimiento de capacidades de los profesionales interesados en la prevención y atención de conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes.
BENEFICIOS	Información actualizada bajo la atención de adolescentes en riesgo en el marco de la coyuntura actual de aislamiento social. Aportes prácticos del tema que permita a cada participante utilizarlos como herramienta de intervención. Reflexión de contenidos con perspectiva multidisciplinaria.
EJES TEMÁTICOS A ABORDAR	• Desarrollo adolescente. • Habilidades para la vida. • Factores de riesgo y de protección. • Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes en tiempos de aislamiento social.

MENSAJES / IDEAS FUERZA	Es importante conocer e indagar en las habilidades para la vida como factores protectores de conductas de riesgo y las manifestaciones que estas puedan producir en tiempos de aislamiento social. Los programas de prevención y atención de la violencia y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes, deben basarse en evidencias, contar con un modelo de análisis integral y atender a las necesidades específicas de cada caso identificado. El aporte de diversas disciplinas, nos permitirá mejorar las estrategias de prevención y atención utilizadas por los principales actores sociales. Es importante reconocer que el impacto actual a causa del Covid-19 en los adolescentes y jóvenes influye en los procesos psicológicos que pueden atentar contra su persona y con quienes le rodean.

PROGRAMA	
09:00 - 09:10	Palabras de apertura y presentación del evento.
09:10 - 09:55	Tema 1: Factores que explican el comportamiento de riesgo en la adolescencia. Expositora: Giuliana Gal'Lino Vargas-Machuca - Directora Ejecutiva de la Asociación COMETA.
09:55 - 10:05	Ronda de preguntas.
10:05 - 10:50	Tema 2: La propuesta de las habilidades para la vida desde el enfoque de la Organización Mundial de la Salud. Importancia para el desarrollo de conductas sociales. Expositora: Aurelia Delgado Ruiz - Psicóloga de la Asociación COMETA.
10:50 - 11:00	Ronda de preguntas.
11:00 - 11:45	Tema 3: Las habilidades para la vida en adolescentes como prevención de conductas de riesgo. Desafíos para la implementación de un programa virtual de fortalecimiento de habilidades para la vida con adolescentes infractores en tiempos de cuarentena. Expositora: Xiomara Bruno De la Cruz - Psicóloga de la Asociación COMETA.
11:45 - 11:55	Ronda de preguntas.
11:55 - 12:00	Palabras de clausura.

FLYER DE LA ACTIVIDAD

PROGRAMA

Tema 1: Factores que explican el comportamiento de riesgo en la adolescencia.
Expositora: Giuliana Gal'Lino Vargas-Machuca.

Tema 2: La propuesta de las habilidades para la vida desde el enfoque de la Organización Mundial de la Salud. Importancia para el desarrollo de conductas sociales.
Expositora: Aurelia Delgado Ruiz

Tema 3: Las habilidades para la vida en adolescentes como prevención de conductas de riesgo. Desafíos para la implementación de un programa virtual de fortalecimiento de habilidades para la vida con adolescentes infractores en tiempos de cuarentena.
Expositora: Xiomara Bruno De la Cruz

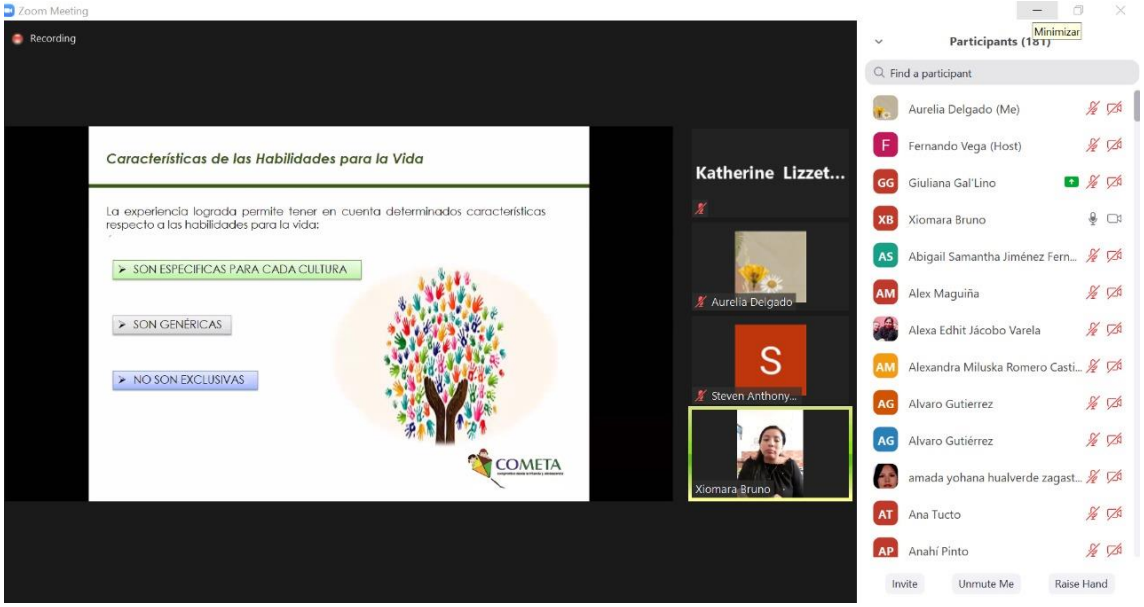
03/07
9:00am

3 horas

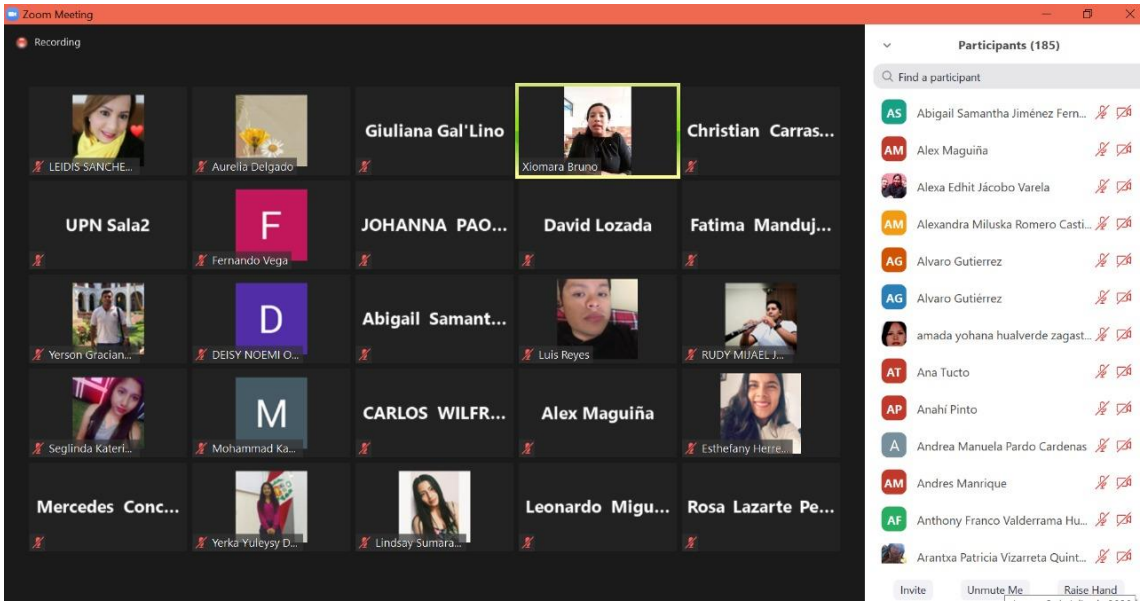
PERÚ Ministerio de Justicia y Derechos Humanos | COMETA | UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE | EL PERÚ PRIMERO

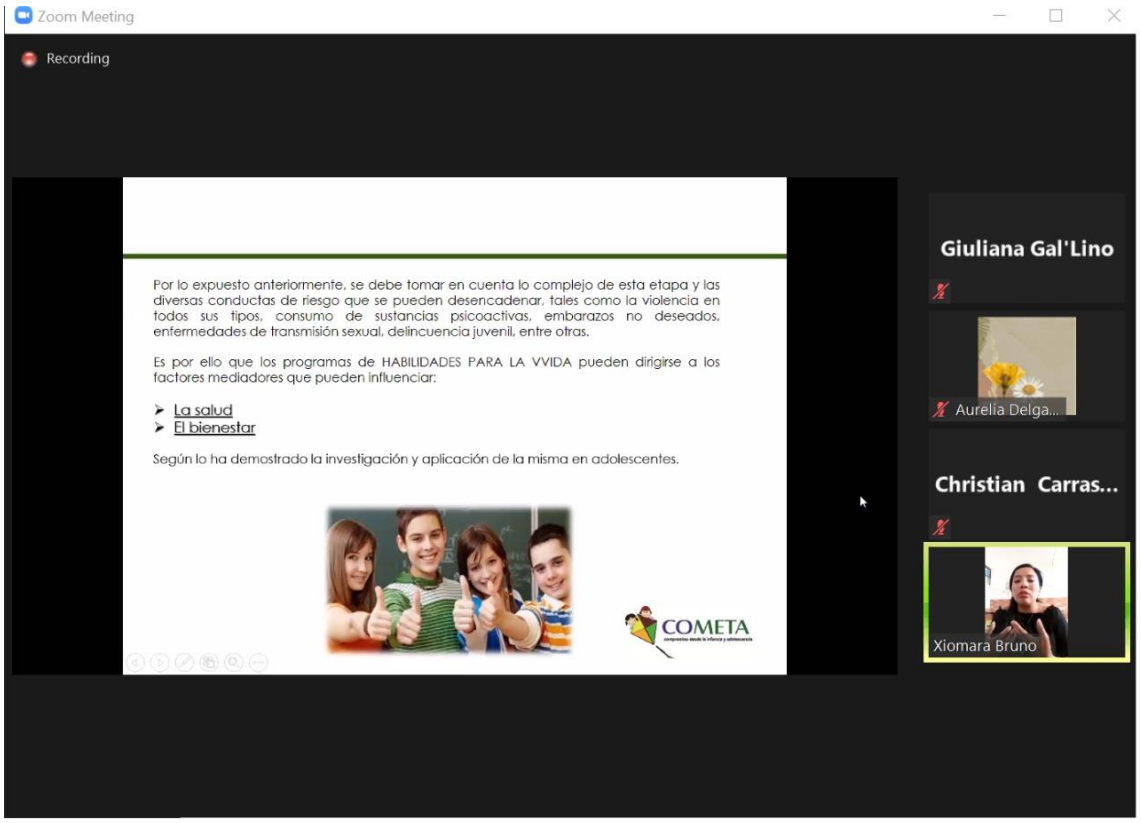
REGISTRO VISUAL DE LA ACTIVIDAD

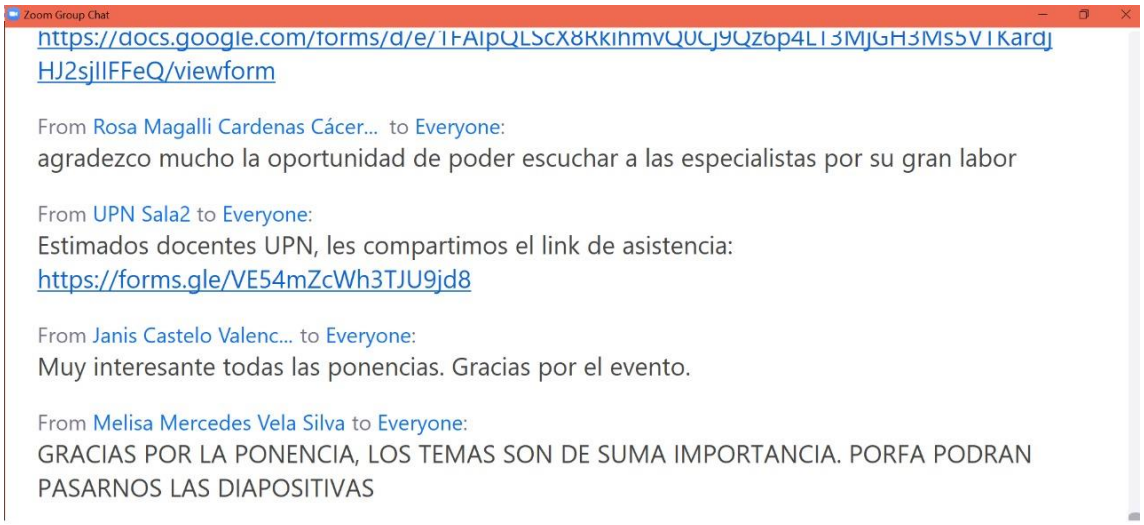
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

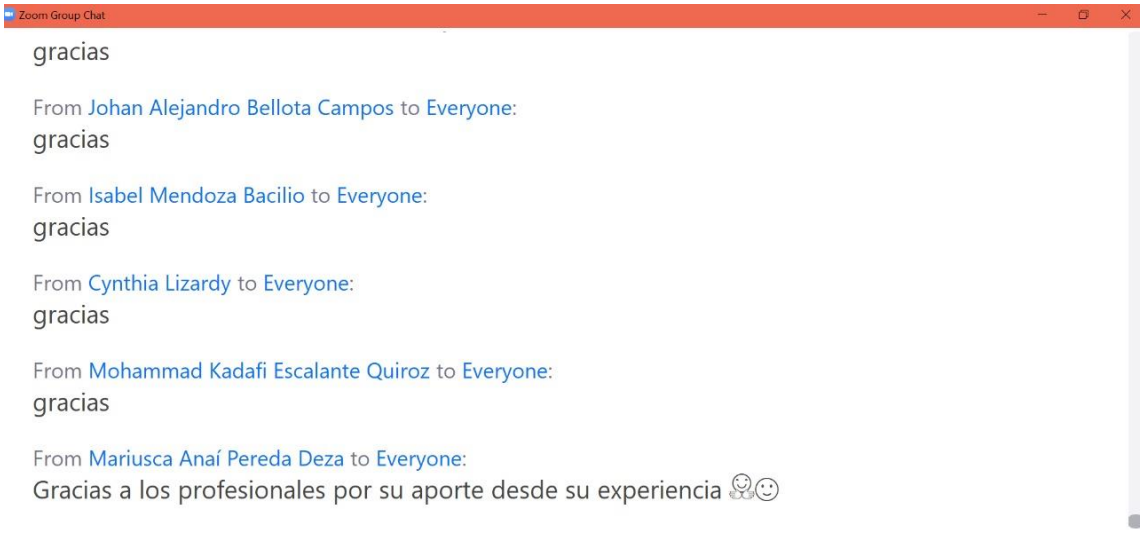


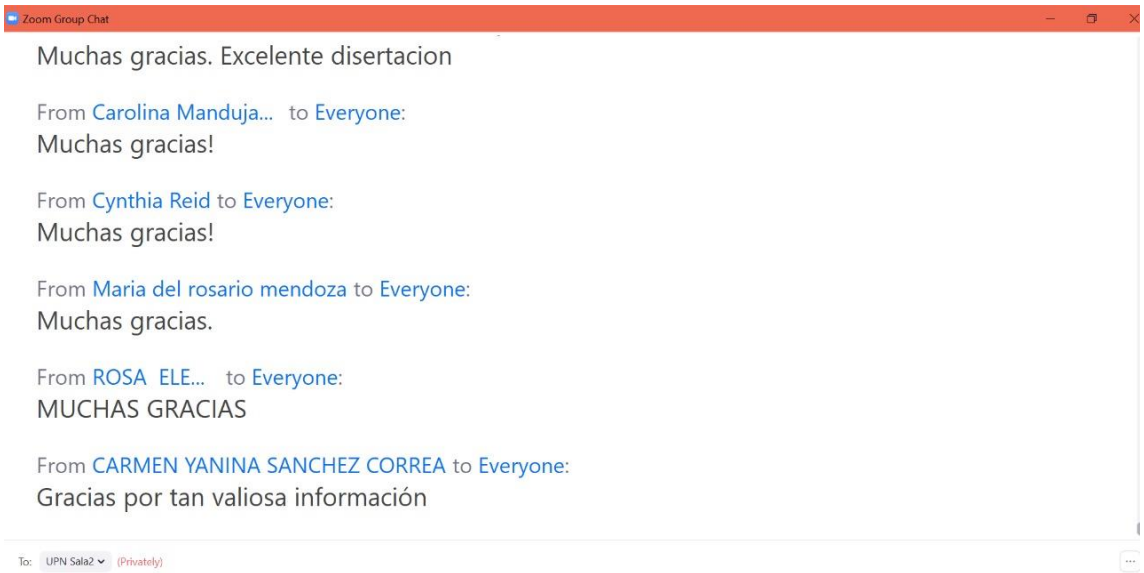
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"




Zoom Meeting
Recording
Por lo expuesto anteriormente, se debe tomar en cuenta lo complejo de esta etapa y las diversas conductas de riesgo que se pueden desencadenar, tales como la violencia en todos sus tipos, consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, delincuencia juvenil, entre otras.
Es por ello que los programas de HABILIDADES PARA LA VVIDA pueden dirigirse a los factores mediadores que pueden influenciar:
La salud
El bienestar
Según lo ha demostrado la investigación y aplicación de la misma en adolescentes.
COMETA
Giuliana Gal'Lino
Aurelia Delga...
Christian Carras...
Xiomara Bruno

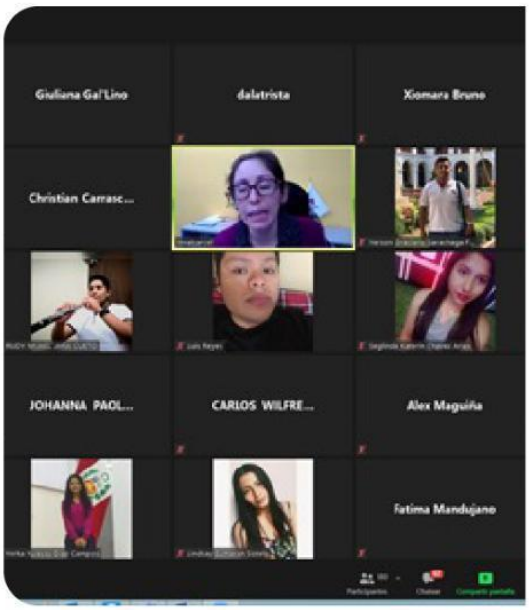

Zoom Group Chat
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScX8RkIhmvQUCJ9Qz6p4L13MJGH3Ms5V1KardJHJ2sjIlFFeQ/viewform
From Rosa Magalli Cardenas Cácer... to Everyone:
agradezco mucho la oportunidad de poder escuchar a las especialistas por su gran labor
From UPN Sala2 to Everyone:
Estimados docentes UPN, les compartimos el link de asistencia:
https://forms.gle/VE54mZcWh3TJU9jd8
From Janis Castelo Valenc... to Everyone:
Muy interesante todas las ponencias. Gracias por el evento.
From Melisa Mercedes Vela Silva to Everyone:
GRACIAS POR LA PONENCIA, LOS TEMAS SON DE SUMA IMPORTANCIA. PORFA PODRAN PASARNOS LAS DIAPOSITIVAS


Zoom Group Chat
gracias
From Johan Alejandro Bellota Campos to Everyone:
gracias
From Isabel Mendoza Bacilio to Everyone:
gracias
From Cynthia Lizardy to Everyone:
gracias
From Mohammad Kadafi Escalante Quiroz to Everyone:
gracias
From Mariusca Anaí Pereda Deza to Everyone:
Gracias a los profesionales por su aporte desde su experiencia


Zoom Group Chat
Muchas gracias. Excelente disertacion
From Carolina Manduja... to Everyone:
Muchas gracias!
From Cynthia Reid to Everyone:
Muchas gracias!
From Maria del rosario mendoza to Everyone:
Muchas gracias.
From ROSA ELE... to Everyone:
MUCHAS GRACIAS
From CARMEN YANINA SANCHEZ CORREA to Everyone:
Gracias por tan valiosa información
To: UPN Sala2 (Privately)

Ministerio de Justicia y Derechos Hu...
@MinjusDH_Peru

Más de 180 operadores de justicia y educadores sociales participaron hoy en la capacitación interinstitucional "Importancia de las habilidades para la vida en adolescentes con conductas de riesgo en tiempos de aislamiento social".



Ministerio de Justicia y Derecho... · 13s

En respuesta a @MinjusDH_Peru

Durante el evento se fortalecieron las capacidades de las y los participantes en el desarrollo de factores protectores asociados a la conducta antisocial de los adolescentes dentro del contexto del #COVID19.

1

Ministerio de Justicia y Derecho... · 15s

Esta capacitación fue organizada por la Dirección General de Asuntos Criminológicos del MINJUSDH, @Cometa_Peru y la Universidad Privada del Norte (@UPN_Oficial).

Importancia de las habilidades para la vida en adolescentes con conductas de riesgo en tiempos de aislamiento social

TEMA 1

FACTORES QUE EXPLICAN EL COMPORTAMIENTO DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA.

Expositora: Giuliana Gal'Lino Vargas-Machuca.

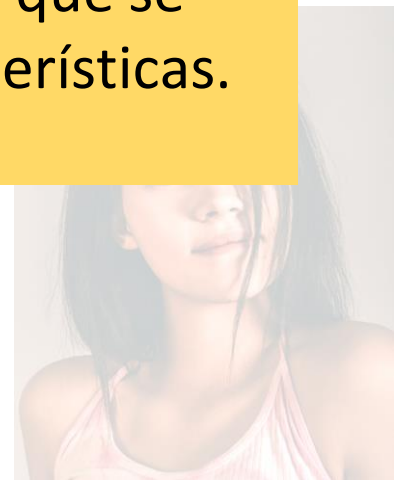
PERÚ Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

COMETA

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

EL PERÚ PRIMERO

La adolescencia no es toda igual, podemos identificar fases o sub etapas durante el periodo de la adolescencia. Por tanto, las intervenciones que se diseñen deben tomar en cuenta estas características.



COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

ADOLESCENCIA

Periodo del desarrollo humano que se ubica entre la niñez y la edad adulta.

Cambios biológicos universales que parten de la genética.

Circuito cerebral motivacional, mesolímbico influido por las alteraciones hormonales.

Circuito cerebral cognitivo, corteza pre-frontal que desarrolla a partir de la pubertad y no culmina hasta los primeros años de la adultez temprana.

Es la última estructura cerebral en desarrollarse completamente.

Características del entorno que dependen de la cultura.

Periodo de transición donde se define la propia identidad.

Los adolescentes necesitan desarrollar sus propias opiniones, intereses y valores, descubrir lo que son capaces de hacer y sentirse bien con ello, ser reconocidos en sus logros.

Es importante saber quiénes son y confiar en si mismos

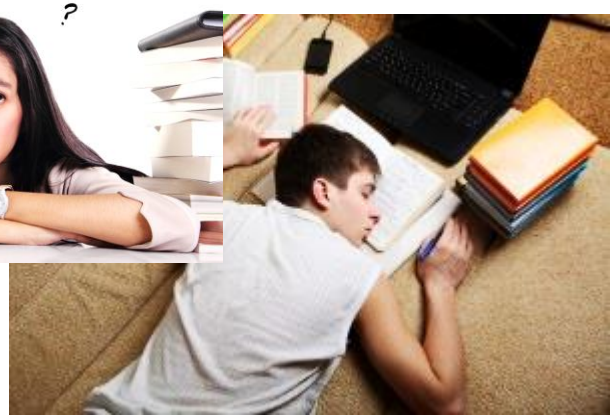
COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

LA ADOLESCENCIA

Pubertad
entre los 9 y los 14 años.

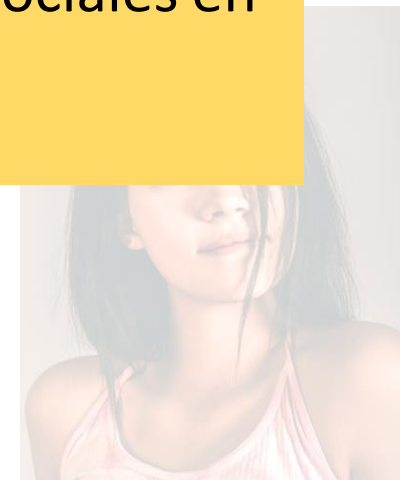
Adolescencia media
entre los 15 y 18 años.

Adolescencia tardía
que puede extenderse hasta los 24 años.



COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Debemos ser capaces de identificar no solo los factores de riesgo sino también los factores de protección asociados a las conductas pro sociales y antisociales en la adolescencia.



COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Factores de riesgo

Hacen referencia a la existencia de circunstancias personales o del entorno que, al estar presentes en la vida de un ser humano, incrementan la probabilidad de desarrollar dificultades a nivel emocional, conductual o de la salud en general.

Pueden ser:

- **Factores de riesgo estáticos**

- **Factores de riesgo dinámicos**

Factores de riesgo

- Cabe resaltar que estos factores **no producen una certeza total** de que se vaya a alterar el desarrollo esperado del individuo; más bien, contribuyen a estimar la posibilidad de que esto ocurra.

- No podemos asegurar que uno de ellos por sí mismo determina esta condición, porque **son una suma de una serie de condiciones que interactúan de manera compleja.**

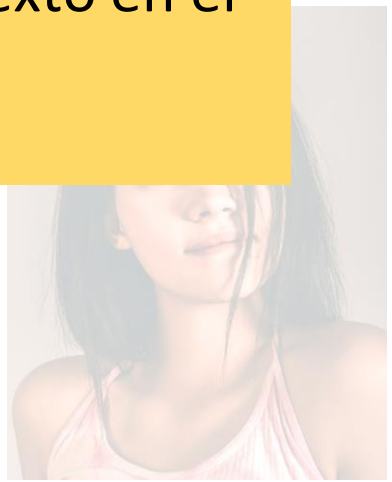
Factores de protección

Hacen referencia a la existencia de circunstancias personales o del entorno que, al estar presentes en la vida de un ser humano, previenen, moderan o compensan el impacto de los factores de riesgo que afectan su desarrollo, conducta o su salud en general.

Algo importante sobre la conducta prosocial

- Constituye un proceso de aprendizaje.
- Nos permite elaborar nuestros propio juicio sobre las leyes, las autoridades y las instituciones legales.
- Dependiendo de las experiencias de cada persona, esta aceptará o rechazará a las autoridades e instituciones legales.
- La forma en que los individuos se socializan determina cómo interactúan con las autoridades y el sistema legal (o cualquier sistema de reglas).
- La manera cómo aprendamos a socializar, es decir a vivir en base a reglas, afectará el compromiso con el comportamiento pro-social.

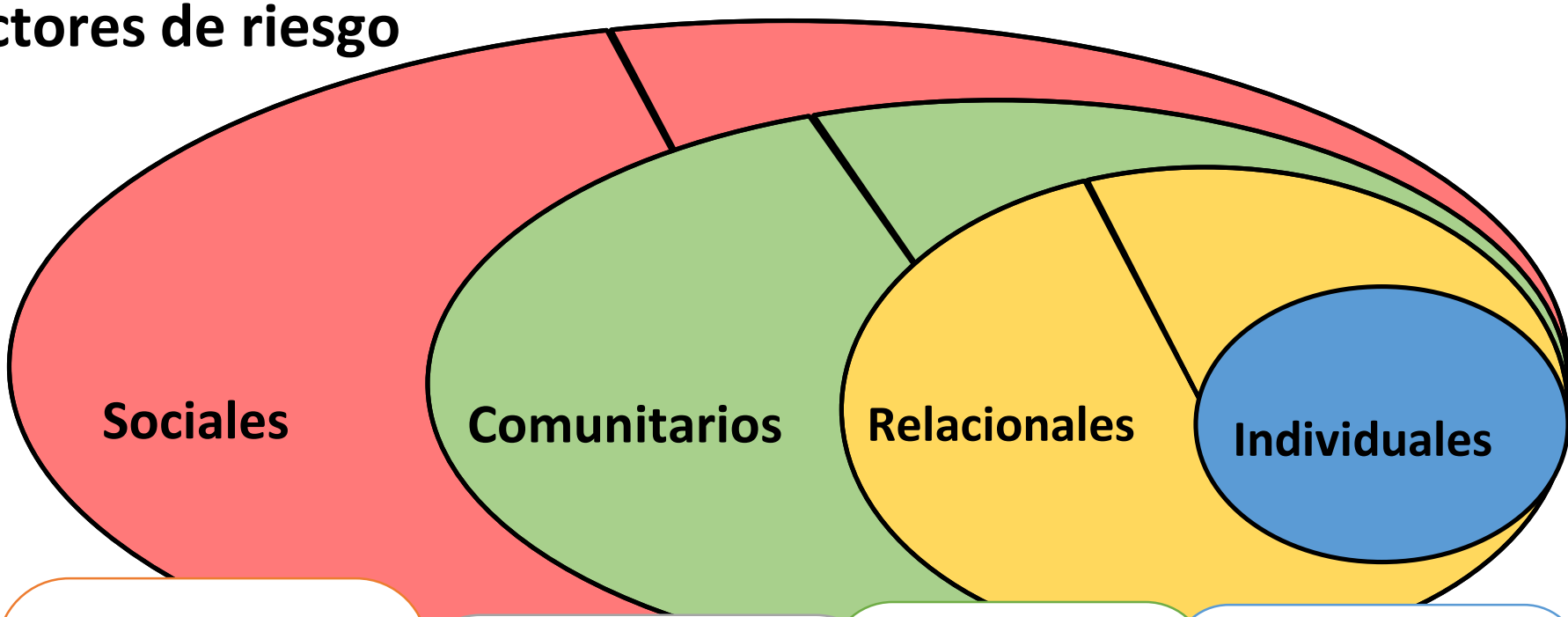
Los factores que explican el comportamiento de riesgo en la adolescencia, se identifican tanto en las características del individuo como en el contexto en el cuál se desarrolla.



COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Factores asociados a la violencia en adolescentes y jóvenes

Factores de riesgo



- Inequidades.
- Normas que apoyan las conductas de riesgo.
- Debilidad del Sistema de Justicia.
- Conductas de riesgo en los medios de comunicación.

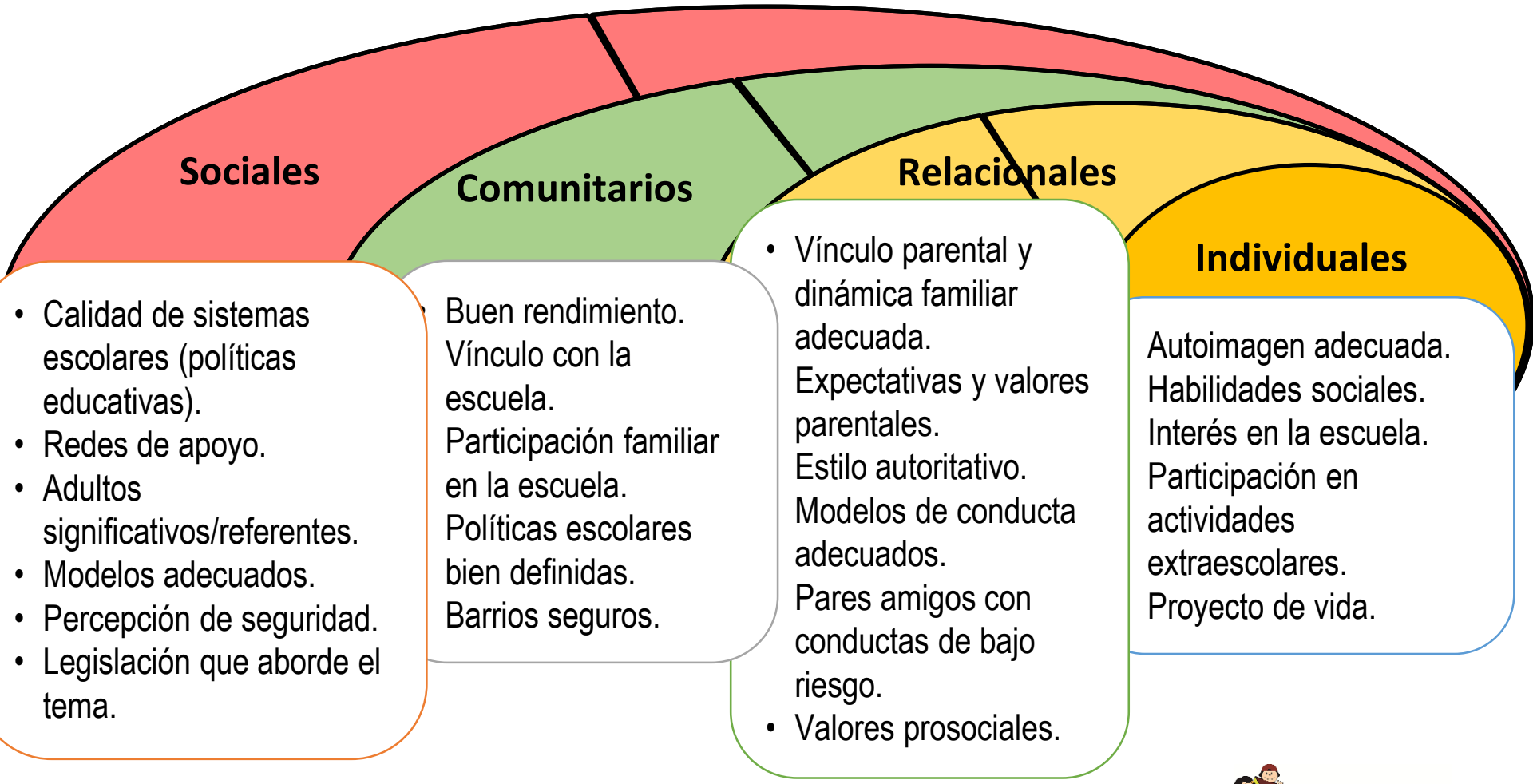
- Posición social de los adolescentes.
- Concentración de pobreza.
- Aislamiento social.
- Tráfico ilegal de drogas y armas de fuego.

- Pobre relación con padres.
- Conflictos de pareja.
- Amigos involucrados en conductas de riesgo.

: Factores demográficos.
• Desórdenes psicológicos y de personalidad.

Factores asociados a la violencia en adolescentes y jóvenes

Factores de protección



COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Factores asociados al comportamiento antisocial

INDIVIDUALES

Factores de riesgo

- Historia previa de actos antisociales.
- Antecedentes de bajo rendimiento en la escuela.
- Intentos de autolesión.
- Impulsividad y búsqueda de sensaciones.
- Narcisismo.
- Bajo nivel de empatía/dureza emocional.
- Problemas con el manejo del enfado/hostilidad.
- Incapacidad para enfrentar las dificultades.
- Actitudes favorables a la violencia.
- Consumo problemático de sustancias.
- Bajo interés/compromiso escolar o laboral.

Factores de protección

- Expectativas de futuro.
- Implicación prosocial.

Factores asociados al comportamiento antisocial

RELACIONALES

Factores de riesgo

- Historia de violencia en el hogar.
- Historia de maltrato infantil.
- Historia delictiva de padres o cuidadores.
- Separación temprana de los padres o cuidadores.
- Rechazo del grupo de iguales.
- Presencia de pares antisociales.
- Escasas habilidades parentales.

CONTEXTUALES

Factores de riesgo

- Escaso apoyo social.
- Entorno marginal.

Gracias!

COMETA – Compromiso desde la Infancia y Adolescencia

www.cometaperu.org

cometaong@cometaperu.org

511-6509346

Cometa Perú

Importancia de las habilidades para la vida en adolescentes con conductas de riesgo en tiempos de aislamiento social

TEMA 2

LA PROPUESTA DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE EL ENFOQUE DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS SOCIALES.

Expositora: Aurelia Delgado Ruiz.

PERÚ Ministerio de Justicia y Derechos Humanos | COMETA | UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE | EL PERÚ PRIMERO

HABILIDADES PARA LA VIDA

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Resiliencia

- La resiliencia es un rasgo propiamente humano, en tanto este se constituye en la interacción social.

- Se relaciona a otros términos como: **factores protectores, factores de riesgo y vulnerabilidad**, los cuales describen los elementos predisponentes del sujeto, y aquellos del **entorno** que influyen en el comportamiento saludable.

Resiliencia en la adolescencia

CRISIS

→ Propio proceso madurativo

→ Manifiestan de modo pertinente a cada contexto personal y sociocultural.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

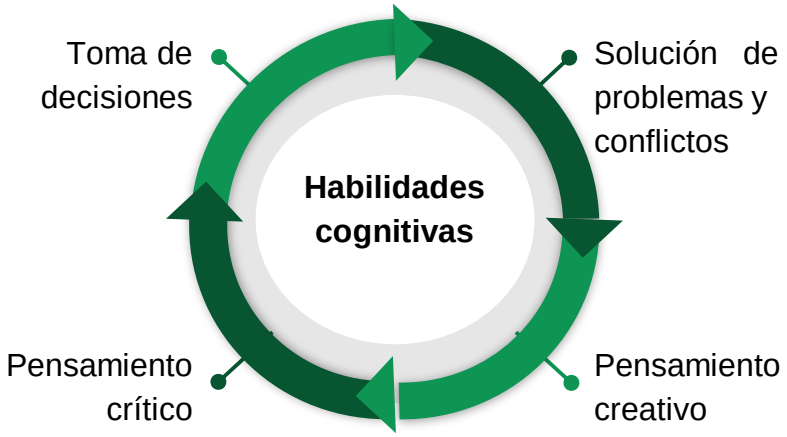
Las habilidades para la vida

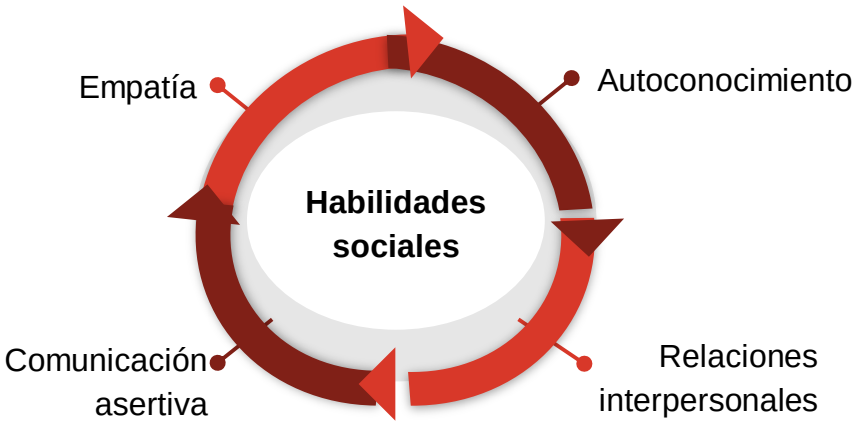
La Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1993, definió a las habilidades para la vida como **“destrezas psicosociales que le facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria”**.

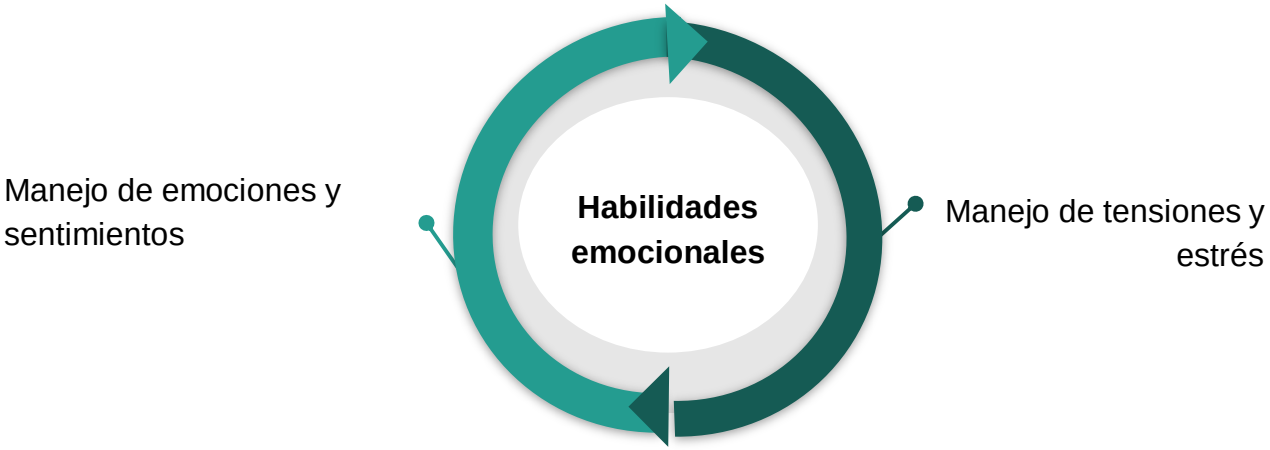
Lo que se busca desde esta iniciativa es la **promoción** del desarrollo personal, la **inclusión** social y la **prevención** de diversas situaciones de riesgo psicosocial.

La adquisición de “competencias y habilidades específicas a nivel físico, psicológico, social, cognitivo, moral y vocacional”.

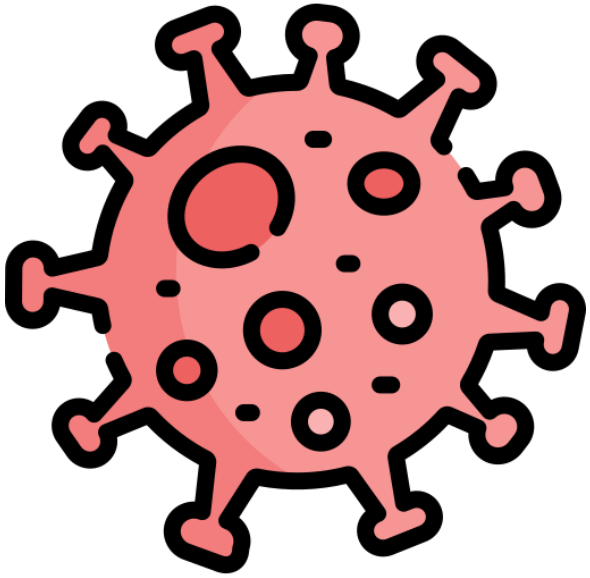
Según la OMS describe que son 10 las habilidades para la vida:

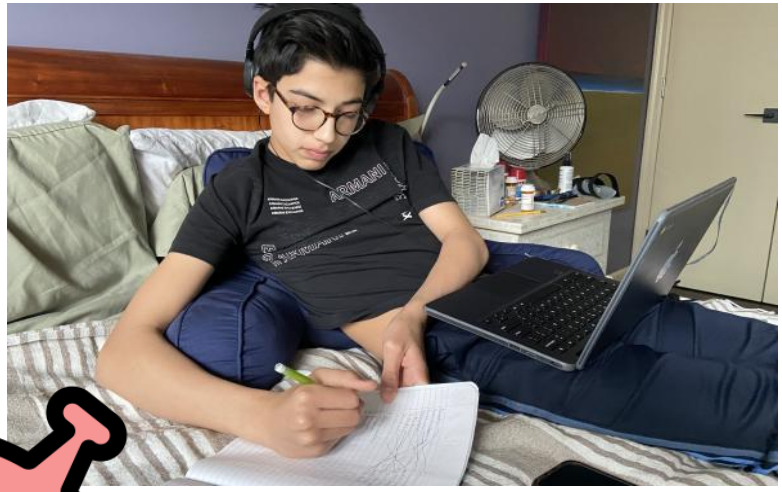






IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS SOCIALES





Consecuencias del aislamiento social

- Impacto en nuestra salud mental: mayores niveles de ansiedad y depresión.
- Incrementar nuestro miedo al contagio: cuidado de contagiar o ser contagiado.
- Altos niveles de estrés.
- Cambios de sueño o patrones en la alimentación.
- Dificultad para concentrarse o para dormir.
- Empeoramiento en problemas crónicos de salud .
- Empeoramiento de las condiciones de la salud mental.
- Mayor uso del tabaco, alcohol y otras sustancias.

¿Quiénes son los más afectados?

- Niños y adolescentes.
- Personas que cuidan a familiares o seres queridos.
- Trabajadores de primera línea, como proveedores de atención médica y personal de primera respuesta, empleados minoristas y otros.
- Trabajadores esenciales que trabajan en la industria alimentaria.
- Personas que tienen afecciones de salud mental existentes.
- Personas que usan sustancias o tienen un trastorno por uso de sustancias.

Duelo y perdidas

- Pueden experimentar múltiples pérdidas durante un desastre o evento de emergencia a gran escala.

- Debido a la pandemia de COVID-19, es posible que no pueda estar con un ser querido cuando muera, o que no pueda llorar la muerte de alguien en persona con amigos y familiares.

- Otros tipos de pérdida incluyen desempleo o no ganar suficiente dinero, pérdida o reducción en los servicios de apoyo y otros cambios en su estilo de vida.

- Estas pérdidas pueden ocurrir al mismo tiempo, lo que puede complicar o prolongar el dolor y retrasar la capacidad de una persona para adaptarse, sanar y recuperarse.

Consumo excesivo de alcohol y otras sustancias

- **El aumento del estrés puede conducir a aumentos en el consumo de alcohol y sustancias.**

Consumo de alcohol:

- Puede aumentar la ansiedad, la depresión u otra salud mental.
- El consumo excesivo de alcohol aumenta el riesgo de violencia
- Aumenta el riesgo de problemas familiares y violencia.
- Puede alterar sus pensamientos, juicio y toma de decisiones.
- Empeora la calidad del sueño , lo que hace que sea más difícil lidiar con el estrés.

Consumo de sustancias:

- El estrés durante una pandemia puede contribuir a un mayor uso de medicamentos recetados, medicamentos sin receta, drogas ilegales o un retorno al uso después de la remisión.

- Cualquiera que use opioides o drogas ilegales puede volverse adicto a ellos.

El impacto de la acumulación de factores los riesgos

El hacinamiento en el hogar y falta de un espacio tranquilo para trabajar o la carencia de infraestructura tecnológica y conectividad.

Aislados y desconectados de sus amigos y profesores; carecen en muchos casos del apoyo de sus padres (perdida de fuente de ingreso y preocupados por solucionar necesidades básicas)

Requieren adaptabilidad, flexibilidad y capacidad, enfrentar la ansiedad y estrés por lo que viven y ven a sus alrededores.

Situaciones de violencia domestica que se agrava en casos de confinamiento; carecen en ese contexto de la motivación para hacer sus tareas; trabajar de forma autónoma requiere también capacidad para autorregularse y perseverancia.

Necesitan creatividad para poder seguir aprendiendo en un entorno diferente y ver la realidad de una forma menos temerosa y no llegar a ser una carga en su familia

Los chicos requieren un conjunto de habilidades cognitivas y socioemocionales que en muchos casos no han desarrollado y que en estos contextos son clave.

El cuidado de la salud mental

- Es parte importante de la salud y el bienestar general.
- Afecta cómo pensamos, sentimos y actuamos.
- Afecta cómo manejamos el estrés, relacionarnos con los demás y tomar decisiones durante una emergencia.
- Las condiciones de salud mental (como depresión, ansiedad, trastorno bipolar o esquizofrenia) influye en su capacidad para relacionarse con los demás y funcionar cada día.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

- Una de las alternativas más apropiadas para la promoción de la salud y en el desarrollo integral de este: habilidades socio cognitivas y emocionales necesarias para enfrentar problemas.

- Se emplea en el ámbito de prevención de conductas de riesgo y problemas de salud específicos: El abuso del tabaquismo, embarazos no deseados en las adolescentes, manifestaciones de violencia, etc.

- Interrelacional: mejora en los participantes cuyos efectos se verán reflejado en la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios, de convivencia pacífica y de resolución no violenta de los conflictos.

- Crecimiento personal y social: incrementan en los sujetos la capacidad para vivir mejor y transformar las condiciones de desigualdad socio- cultural en la que se hallan insertos.

¿Por qué es importante en estos tiempos?

- Las habilidades contribuye al desarrollo saludable, fortaleciendo sus factores protectores y su competitividad, promoviendo la adopción de conductas positivas y la transición saludable hacia el mundo adulto.

- Contribuyen no sólo a transitar mejor la crisis, sino a prepararse para cuando la emergencia sanitaria se termine: contribuyen a seguir aprendiendo y protegen nuestra mente de los traumas relacionados con un entorno adverso.

- Enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria.

- Permite a las personas transformar conocimientos, actitudes y valores en habilidades.

- Les facilitan comportarse en forma saludable, claro está, adecuado siempre al hecho de que los individuos deseen hacerlo y tengan la oportunidad para ello

- Proponen a los sujetos saber qué hacer y cómo hacerlo.

No olvidar...

Trabajo interdisciplinario e relacional

- Ampliar el trabajo con padres para desarrollar habilidades de comunicación que les permitan asegurar canales de interacción con sus hijos, identificar cualquier problema físico o psicológico, y que les conforten emocionalmente, para ayudarles a ser resilientes y creativos, a aprender autodisciplina, a regular la ansiedad, etc.

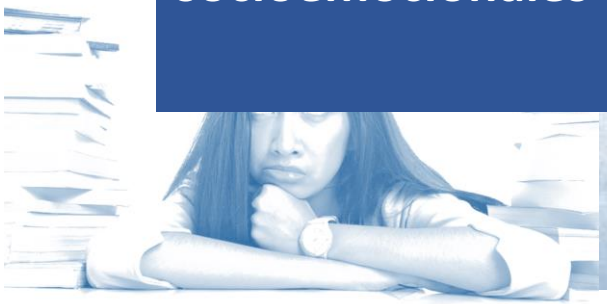
No olvidar...

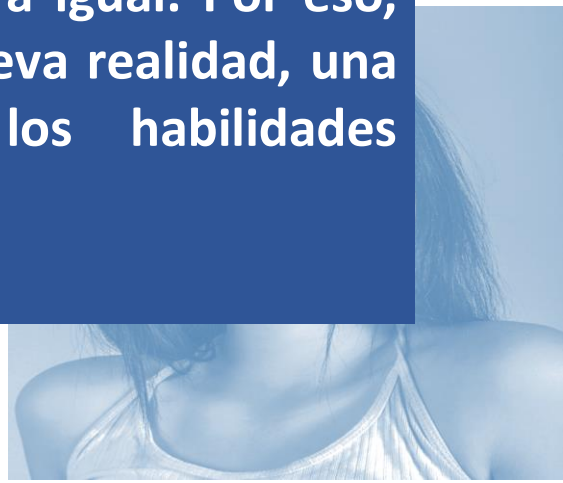
Características de los programas de intervención

- Dirigidos a disminuir los factores de riesgo y fortalecer los factores de protección.
- Incluir los contenidos de la conducta de riesgo que se quieren trabajar.
- Tener contenidos que permitan el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socio afectivas y competencias sociales positivas.
- Desarrollarse a través de métodos interactivos y participativos en donde la relación facilitador – participante sea horizontal.
- Involucrar a todos los miembros de la institución: profesores, tutores, personal en general, adolescentes y jóvenes, padres de familia.
- Ser específicos para cada grupo de edad, género y nivel educativo. Asimismo, deben estar acompañados de formación continua del facilitador.

Hoy la crisis nos brinda una oportunidad. Esta ha venido a evidenciar la profunda transformación que necesitan los distintos sistemas.

La forma como se veía el mundo así como entendíamos y relacionábamos con los adolescentes, ya no será igual. Por eso, debemos asegurarnos de estar listos para la nueva realidad, una realidad más compleja y enfocada en los habilidades socioemocionales de manera transversal.





COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Gracias!

COMETA – Compromiso desde la Infancia y Adolescencia

www.cometaperu.org

cometaong@cometaperu.org

511-6509346

Cometa Perú

TEMA 3

LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES COMO PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO. DESAFÍOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA VIRTUAL DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA CON ADOLESCENTES INFRACTORES EN TIEMPOS DE CUARENTENA

Expositora: Xiomara Bruno De la Cruz.

PERÚ Ministerio de Justicia y Derechos Humanos · COMETA · UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE · EL PERÚ PRIMERO

LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTES COMO PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO.

La adolescencia

La etapa de la adolescencia conlleva numerosos cambios en la vida de las personas tanto a nivel biológico como neurológico (Johnson, Blum y Giedd, 2009)

Asimismo, estos vienen acompañados de transformaciones cognitivas, las cuales tiene un valor importante en la vida de los adolescentes, tales como la búsqueda de su propia identidad o la necesidad de interacción con un medio diferente al de su familia.

Se pone en constante prueba para desafiar sus propios límites (y los de su entorno) y determinar qué es lo que necesita para sentirse igual a sus pares, quienes tienen gran influencia en su vida

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Por lo expuesto anteriormente, se debe tomar en cuenta lo complejo de esta etapa y las diversas conductas de riesgo que se pueden desencadenar, tales como la violencia en todos sus tipos, consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, delincuencia juvenil, entre otras.

Es por ello que los programas de HABILIDADES PARA LA VVIDA pueden dirigirse a los factores mediadores que pueden influenciar:

- La salud
- El bienestar

Según lo ha demostrado la investigación y aplicación de la misma en adolescentes.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Entonces como prevención…

La educación en Habilidades para la Vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.

Es a través del aprendizaje y ejercicio de las habilidades para la vida que los jóvenes incrementan sus oportunidades para integrarse ala sociedad de manera productiva, saludable y placentera; identifican sus aspiraciones de manera realista, evalúan sus capacidades y el medio de manera precisa, utilizan sus recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente en los distintos contextos o desafíos sociales que se les presenten.

La OMS (Organización Mundial de Salud) y la OPS (Organización Panamericana de la Salud), UNICEF son algunas de las organizaciones internacionales que han asumido la importancia de trabajar las "Habilidades para la Vida", en el marco de los esfuerzos globales para promover la salud mental y emocional y prevenir las conductas de riesgo en niños, adolescentes y jóvenes.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

- Partiendo de esta premisa, la Organización Panamericana de la salud - OPS(2001) viene proponiendo que el trabajo con niñas, niños y adolescentes desde un enfoque de las habilidades para la vida facilite un desarrollo saludable de la población, basados en múltiples evidencias que demuestra que la formación en las habilidades para la vida previene problemas psicosociales y de salud.

- La UNICEF (2002) define las habilidades para la vida como recursos psicosociales e interpersonales que ayudan al adolescente a tomar decisiones con conocimiento de causa, comunicarse de forma efectiva y desarrollar unos recursos para manejar y autogestionar una vida saludable y productiva. Las habilidades para la vida pueden aplicarse a acciones dirigidas hacia uno mismo, hacia otras personas, o hacia el entorno social. Su objetivo consiste en favorecer la salud y el bienestar en todos estos niveles.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Programas desarrollados:

A NIVEL INTERNACIONAL

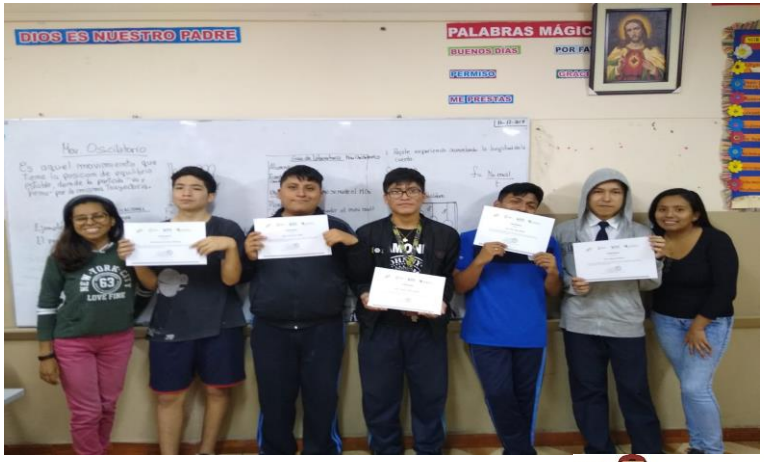
- ✓ Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural - Michoacan, MEXICO

A NIVEL NACIONAL

- ✓ Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, PERÚ.
- ✓ Taller de habilidades para la vida en adolescentes escolares de secundaria de lima, PERÚ.
- ✓ Taller de habilidades para la vida en adolescentes de medio cerrado, Centro Juvenil de diagnóstico y rehabilitación de lima - Ex maranguita.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

EVIDENCIAS:



COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Características de las Habilidades para la Vida

La experiencia lograda permite tener en cuenta determinados características respecto a las habilidades para la vida:

- SON ESPECIFICAS PARA CADA CULTURA
- SON GENÉRICAS
- NO SON EXCLUSIVAS

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Implicaciones en los programas de Habilidades para la vida:

- La etapa de la niñez y la adolescencia son etapas críticas para desarrollar habilidades y hábitos.
- El contexto social durante la adolescencia es más amplio y ofrece más oportunidades para practicar habilidades.
- Las habilidades y competencias son importantes en el camino que recorre un niño hacia el desarrollo y la obtención de un sentido propio como individuo autónomo.
- Provee a los niños y adolescentes con métodos o habilidades para enfrentar aspectos internos y de su vida social como: la reducción de estrés, el autocontrol y la toma de decisiones

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

UN ELEVADO NIVEL DE DESARROLLO EN HABILIDADES PARA LA VIDA FACILITA A LA PERSONA:

- Tienen capacidad para el manejo de la frustración
- Solucionan adecuadamente sus problemas interpersonales
- Toman decisiones más asertadas
- Evalúan sus objetivos, sus recursos y regulan sus esfuerzos.
- Gozan de un nivel de autoestima adecuado
- Asumen el liderazgo

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Por otro lado, es necesario tener en cuenta el incremento que se ha experimentado en los últimos años en cuanto a las conductas de riesgo en adolescentes (como la violencia, el consumo de sustancias, embarazos no deseados, entre otras). Es por ello necesario desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación, comenzando a actuar desde el ámbito familiar y el contexto escolar.

Por dichos motivos, es necesario impulsar desde las escuelas (y hogares) la educación y el conocimiento de estas habilidades de manera intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre con el fin de que los adolescentes que están en las aulas hoy y en centros juveniles, vayan aprendiendo y preparándose para afrontar con energía y propia fuerza psicológica las adversidades susceptibles de aparecer a lo largo de su desarrollo social y personal.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

- Dentro de este enfoque, se han desarrollado programas llamados de Entrenamiento en habilidades para la vida (Botvin), que han mostrado su validez para prevenir conductas de riesgo. La eficacia demostrada en el tiempo por distintas evaluaciones y el aval de prestigiosas entidades e instituciones internacionales, como la OMS o UNESCO entre otras, han ayudado a promocionar esta forma de intervención.

- En consecuencia las "Habilidades para la vida" han demostrado ser mediadoras en las conductas problemáticas o de riesgo del adolescente ya que previene diferentes problemas, incluyendo los de salud, en el futuro.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

DESAFIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA VIRTUAL DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA CON ADOLESCENTES INFRACTORES EN TIEMPOS DE CUARENTENA

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

- No solo los niños deben adaptarse a la nueva " escuela virtual " durante la cuarentena . Puesto que el aislamiento social obligatorio que impone la pandemia del Covid-19 presenta un cambio de paradigma también para la educación de medidas socioeducativas en adolescentes infractores.

- Hoy, las instituciones que dictan programas basados en talleres presenciales se ven obligadas a implementar un sistema de educación digital de manera rápida y eficaz.

- En ese sentido, la experiencia y el recorrido de los centros encargados de ejecutar estos programas tienen una ardua tarea, el cual implican algunos desafíos para su desarrollo.

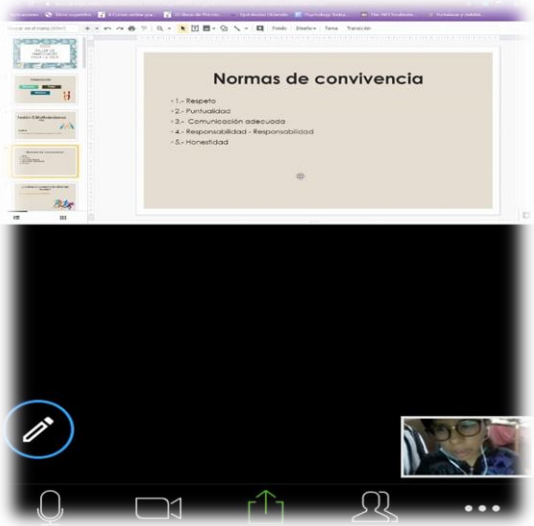
- Es así que explorar la dinámica de ese modelo abre también la oportunidad de visibilizar las capacidades que desarrolla un profesional cuando enseña y prepara al adolescente desde su casa. Y cómo esas capacidades pueden resultar herramientas con valor para el desarrollo social del adolescente.

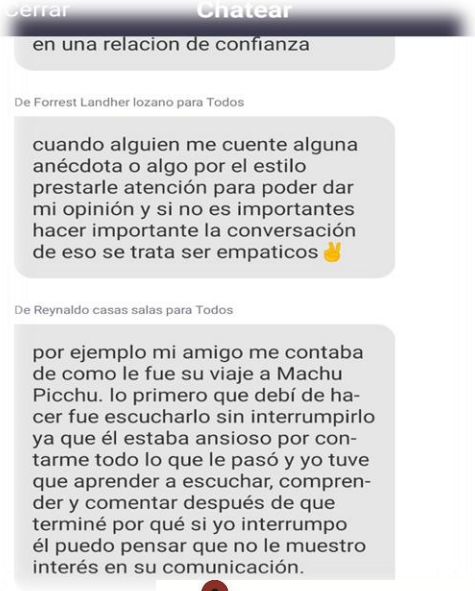
Dentro de la implementación para el programa virtual de habilidades para la vida encontramos los siguientes desafíos :

1. La diversidad de capacidades de los adolescentes
2. Coherencia Educativa
3. La parte metodológico
4. La atención a la diversidad
5. Tipos de recursos
5. Compromiso

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Así mismo en la implementación del programa de Habilidades para la vida dirigido para adolescentes infractores de medio abierto se hicieron ciertas modificaciones dentro de la estructura del taller, tanto como la metodología, algunas dinámicas, evaluaciones, participación y asesoría individual. No obstante esta reestructuración se ha visto con gran impacto para el trabajo y desenvolvimiento de los adolescentes ya que su participación es muy activa.





COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Por ende, "No debe caerse en la simpleza que la enseñanza a distancia es tener una plataforma en internet“. Puesto que enseñar e implementar talleres que en un principio se realizaban con una estructura metodológicamente presencial, con ejercicios y dinámicas donde se empleaba la interacción física y ahora convertirlo o implementarlo a una enseñanza virtual no es una tarea muy sencilla para los educadores ni para los adolescentes infractores.

Al mismo tiempo este Implica la construcción de la arquitectura de un sistema educativo que utiliza multiplataforma digitales para adolescentes con comportamientos distintos para favorecer a su desarrollo social en cuanto sus medidas socioeducativas.

Finalmente "La virtualidad implica una lógica interactiva y dinámica, centrada en el adolescente ; requiere diseño, implementación y evaluación permanente, y permite un grado de personalización en la educación que beneficia el desarrollo de las competencias particulares de cada uno de ellos".

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Gracias!

COMETA – Compromiso desde la Infancia y Adolescencia

www.cometaperu.org

cometaong@cometaperu.org

511-6509346

Cometa Perú

RELACIÓN DE ASISTENTES

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)	Correo electrónico
ABANTO	ZEVALLOS	FRANCISCO ELIAS	Feaz16@hotmail.com
Alemán	Abad	Jesús Esther	jesue17@hot mail.com
Alfaro	Amasifen	Fiorela Milagros	
ALVARADO	TENA	CORAYMA RUBI	
Alvarez	Pérez	Juliana Mercedes Teresa	juliana_alpez@hotmail.com
AREVALO	BOLIVAR	OVERTILA DENISS	Cataleyas.dab@gmail.com
Arias	Fajardo	Leslie Natalia	Leslie.arias.fajardo@gmail.com
AYZANOA	PARRA	LIZET	aparralizet@gmail.com
Bellota	Campos	Joseph Fabian	josephfabian59@gmail.com
Bellota	Campos	Johan Alejandro	jbcalejandro@hotmail.com
Bellota	Campos	Evelyn shantal	Sbellotacampos@gmail.com
Belón	Inga	Lucero Anaís	lucero.belon@unmsm.edu.pe
Benavides	Aparicio	Betzabeh Noemí	benavidesapariciob@gmail.com
Bruno	De la Cruz	Xiomara Lizbeth	xiomarabruno@cometaperu.org
Burga	Becerra	Roger	rogerburga9508@gmail.com
Bustinza	Alvarez	Elsie Maribel	elsiebustinza@gmail.com
Caballero	Castillo	Juan Carlos	j.k.kasteelheer@gmail.com
Cadillo	Sánchez	Dévora Maribel	devoramari16@gmail.com
Cahua	Valencia	Rosario	rosary.cv.09@gmail.com
Calderón	Salinas	Josías Job	piero_sn77@hotmail.com
Calle	Grillo	Leyla Paola	lpcalleg@pucp.pe
Calvo	Flores	Marilia Tatiana	tati_ana2224@hotmail.com
CAMPOS	UNTAMA	IRENE KATHERINE	irene_1199@hotmail.com
CANO	QUEVEDO	JAQUELIN KORY	jcanoquevedo@outlook.com
Cárdenas	Cáceres	Rosa Magalli	
CARRASCO ROA	CASTILLO	CHRISTIAN	ccarrasco@minjus.gob.pe
Castelo	Valencia	Janis Fredsú	janiscastelo@gmail.com
Castillo	Fernandez	Luis Miguel	castilloluis26@gmail.com
Castillo	Serrano	Emily Alexandra	emilycastillo1811@gmail.com
Castro	Carrasco	Mercedes Concepción	mercedes_cc_92@hotmail.com
CERON	SALAZAR	MAURO HECTOR	
CERRO	TOCTO	YENNY ELIZABETH	yeceto1901@gmail.com
CHANAMÉ	ESPINOZA	LUIS JAIRO	
CHARAJA	VARGAS	GEOVANNI MAURICIO	giovannipspe@gmail.com
CHAVEZ	BRACAMONTE	JOHANNA PAOLA	johaministeriopublico@gmail.com
CHAVEZ	CAPRISTAN	NELLY VIOLETA	nellycaprich@gmail.com
Chavez	Arias	Seglinda Katerin	Kattychavez1@gmail.com
Chumbimuni	Alarcón	Blanca Luz	lucitach.alarcon@gmail.com
CHUMIOQUE	HIDALGO	ERICKA ALICIA	
CHUYES	MARAVI	EDITH CARMEN	Carmen_maravi@hotmail.com
Coaguila	Zapana	Gissela Omayra	yamico_2810@hotmail.com
Condori	Huisa	Marleni Elizabeth	marleni_ch@hotmail.com
Crisanto	Gambini	Fiorella Sadit	fiorella.sadit@gmail.com
Crisostomo	Ortega	Sharon Anel	
Cueto	Vilchez	Geraldine Noemi	gcuetovilchez@gmail.com
De la Cruz	Silva	Maria del Pilar	mary_23ds@hotmail.com
Del Carpio	Flores	Laddy Doris	laddy.fcd@gmail.com
Delgado	Ruiz	Aurelia Viviana	aurelia.delgado@pucp.edu.pe
DIAZ	SILVA	CYNTHIA MILAGROS	cymil_13_9@hotmail.com
DÍAZ	CAMPOS	YERKA YULEYSY	yerkayuleysy@gmail.com
Diaz	Rodriguez	Mercedes Helen	heurte_1993@outlook.es
Domínguez	Paz	Emmanuel Marco Antonio	dominguezemmanuel060@gmail.com
Eneque	Seclen	Maritza	marieneque2020@gmail.com
Escalante	Quiroz	Mohammad Kadafi	MKEscalante@hotmail.com
Espinoza	Arellano	Henry Adalberto	henry27sil@gmail.com

ESPINOZA	LLUMPO	SCARLETT YESSABEL	scarllumpo.9804@gmail.com
FASABI	SALAS	CAYO JEAN	capricornio.cfs@gmail.com
FLORES	SALAZAR	MERHY JUANNYTA	merhy_31@hotmail.com
Gaitan	Huaman	Wyndam Lois	wyndam1996@gmail.com
GAL'LINO	VARGAS-MACHUCA	ROSSY GIULIANA	giulianagallino@cometaperu.org
Gamarra	Quiñones	Brighitt Dajhanna	brighittgamarra@gmail.com
García	García	Eddy Eugenio	eddyegg21@hotmail.com
Giraldo	Giraldo	Sergio Franco	sergiofrancogiraldogiraldo@gmail.com
Gonzales	Neumann	Eliana	elianagneumann@hotmail.com
GONZALES	CASTILLO	KAREN DIANA	kagonzalesc157@gmail.com
GONZALES	Mego	DELIS MEDALI	delis_mego@hotmail.com
González	Vásquez	Jovanna	jovannagonzalezdev@gmail.com
Gutiérrez	Quisquiche	Alvaro Fernando	alvaro_gutierrez_17@hotmail.com
Hernandez	Pino	Giovana Lourdes	
HERRERA	HERNÁNDEZ	ESTHEFANY SELENA	herreraselena@gmail.com
Hualverde	Zagastizábal	Amada Yohana	amadahz97@gmail.com
HUAMANI	SULCA	MARIBEL ARACELY	Aracelyhs2020@gmail.com
HUAMANI	YUPANQUI	Rayda Mayisela	rayda1994hy@gmail.com
Inga	Usandivares	Katherine Lisset	Kta_usandivares@hotmail.com
INNJANTE	MENDOZA	RAUL	psiraul20@hotmail.com
ITURREGUI	PAUCAR	CORI RAQUEL	cori.iturregui@upn.pe
JARA	CUETO	RUDY MIJAEL	rdy1705@gmail.com
JIMENEZ	FERNANDEZ	Abigail Samantha	Ajf.1626@gmail.com
Jimenez	Anaya	Emelyn Vanessa	Vane_2706_@hotmail.com
JIMÉNEZ	HERRERA	CARLOS WILFREDO	jirehcj.2004@gmail.com
La Puente	Mattos	Steven Anthony	Stevenlapuente@gmail.com
Lazarte	Peralta	Rosa	rositalp5@gmail.com
LIZARDY	LLANO	JEMMY NOE	jlizardy.lds@gmail.com
Lizardy	Llano	Cynthia Xiomy	lizardyx@gmail.com
Lopez	Guzman	Jessica Priscilla	jess22.09@hotmail.com
López	Javier	Jaime David	loja.david10@gmail.com
Lopez	Guevara	Leonardo Miguel	leonardolopezg98@gmail.com
Lossio	Monroy	Walther Antonio	
Lozada	Martinez	David Alberto	
Luna	Yantas	Sonia Rossmery	Rossmeryluna2@gmail.com
Luyo	Pachas	Luis Ronald	luisr.luyop@gmail.com
MACEDO	VERA	EDWARD EDWIN	eemacedov@gmail.com
MAGUIÑA	SOTO	ALEX IVAN	alexivanmaguinasoto101186@gmail.com
MAMANI	FERNANDEZ	IVETH MARIELA	ivethmarielafernandez1986@gmail.com
Mandujano	Avila	Andrea Carolina	carolmandujano@hotmail.com
Mandujano	Avila	Geraldine de Fátima	gmandujano2291@gmail.com
Manrique	Miranda	Victor Andres	VMANRIQUE@PRONACEJ.GOB.PE
Martinez	Malma	Marcelo Alejandro	
Martinez	Munive	Renzo	
Martinez	Malma	Marcelo Alejandro	
Mayanga	Galindo	Cinthya Violeta	cinthyamayanga@gmail.com
Medina	Zambrano	Luz Fiorella	fiorellamedina03@gmail.com
Medina	Pillaca	Lisset Solange	lisset.defensoria@gmail.com
Medina	Pasache	Azalia Camila	camilamedina1295@gmail.com
MEJÍA	MARÍN	OSCAR GHINO	gmejiam93@gmail.com
Mendoza	Romero	Maria del rosario	cjchcast26@gmail.com
Mendoza	Huamán	Diana Nélida	dmendozah@pucp.pe
Mendoza	Bacilio	Isabel	ps.imendozab@gmail.com
Mogollón	Quispe	Raúl Malcolm Steve	rmogollonq@gmail.com
MONTEZA	NEIRA	CHRISTIAN DOMINGO	montezaneira@gmail.com
MORAS	ROSADO	EDUARDO	psicologoeduardomoras@gmail.com
Namay	Reyes	Omar Jorge	onamayreyes@gmail.com
Nanfuñay	Santisteban	Patricia	santistebanpatty@gmail.com

Nevado	CASTAÑEDA	ROSA LEONOR	
Ojeda	Salazar	Deisy Noemi	deisynoemi.os@gmail.com
Ojeda	Salazar	Yelmi Yubexky	ojedayelmi@gmail.com
Ordoñez	Rondán	Katherine Lizzeth	katherineor2704@gmail.com
PALOMINO	BENAVENTE	ELOY VALENTINO	
PALZA	ILAITA	ROMANELA IDA	romanela23@gmail.com
PARAGUAY	CAPCHA	MARIA ANGELICA	mparaguay25@gmail.com
Pardo	Cardenas	Andrea Manuela	Mateokaylie@gmail.com
Paredes	Payano	Neil Denis	neil.paredes@upn.edu.pe
Parillo	Durand	Diana Rossangela	dianaparillo@gmail.com
Peralta	Agüero	Rosa Elena	
Pereda	Deza	Mariusca Anaí	mariusca0713@hotmail.com
Puemape	Tineo	Diana Elizabeth	dianapuemape@gmail.com
Quillas	Quispe	Rosario Lucila	
QUISPE	VIZCARRA	EDDIS	edisqv@gmail.com
QUISPE	ACOSTA	RICHARD ARMANDO	quispeacostarichard@gmail.com
RADO	PINEDA	ZÓCRATES AYAX	
Reid	Morán	Cynthia Margot	
Reyes	Anticona	Luis guillermo	Luisozzzz1994@gmail.com
ROMERO	CASTILLO	ALEXANDRA MILUSKA	alexandraromero9819@gmail.com
Rosillo	Vallejos	Kateryn Melisa	Krosillov08@gmail.com
Salazar	Guevara	Sheyla Ivonne	Sherlit_16@live.com
SANCHEZ	CORREA	CARMEN YANINA	yanisac@hotmail.com
Sánchez	Carreño	Katherine Lissette	
Sanchez	Terrero	Leidis	leidis364@hotmail.com
Sandoval	Mendoza	Fredy Renzo	frsandoval1996@gmail.com
Sandoval	Ramírez	Keyla Grisel	keygrisan01@gmail.com
Santisteban	Tuñoque	Guillermina Jackeline	aries.07.98@hotmail.com
Sarachaga	Ferrel	Yerson Graciano	sarachagaferrelyerson@gmail.com
Schmidt	Urdanivia	Johana Sonia	psicologia02@gmail.com
SERNA	SEGAMA	NATALY SUSAN	Nathalyserseg@gmail.com
SIVINCHA	OVIEDO	MAGALY KARINA	magalysivinchaoviedo@gmail.com
SOMOCURCIO	ARANGURI	MARITZA ELIZABETH	maritzasomocurcio@gmail.com
Suárez	García	Cinthia Jasmin	suarezgarciajasmin@gmail.com
Sumaran	Sotelo	Lindsay	lindsaysuso@gmail.com
Talledo	Sánchez	Karim Elisa	karim.talledo@gmail.com
Tipian	de la cruz 1	cynthia lisset	cynthia_tipian@hotmail.com
TITO	CASTELLANOS	SAMUEL GERMAN	
TORRES	AGUILAR	OSKAR	ostorresdj@mpfn.gob.pe
Torres	Anchante	Carmen Patricia	Pacatoan@gmail.com
Trejo	Cardenas	Kelly Joan	ktcbod@hotmail.com
TUCTO	ALIAGA	ANA PAOLA	aptual13@gmail.com
VALDIVIA	CAMPOS	MARÍA ISABEL	isavaldivia029@gmail.com
VARILLAS	GUTIERREZ	BETSSY AYDE	betssyvg@gmail.com
Vásquez	Carrasco	Eduardo Andrés	eduardovasquezcarrasco@gmail.com
VEGA	TORREJON	FERNANDO	fernandovegatorrejon@gmail.com
Vela	Silva	Melisa Mercedes	melisitamerce19947@gmail.com
Velásquez	Muñoz	Rosa Bertha Isabel	rosa.velasquez@upn.edu.pe
Vizarreta	Quintana	Arantxa Patricia	arita4.vizarretaquintana@gmail.com
Yep	Gamarra	NOELIA	
Zegarra	Tejada	YOHANA Lucía	peca_19@hotmail.com

CONFERENCIA BINACIONAL ESPECIALIZADA:

ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DE RIESGO: UNA MIRADA MÁS ALLÁ DE LA SANCIÓN PENAL

I. Nota Conceptual

La Dirección General de Asuntos Criminológicos contempla la realización de eventos académicos que sensibilicen sobre los temas vinculados a su gestión y fortalezcan las competencias de los diversos actores sociales. Esto con el propósito de promover la implementación efectiva de las estrategias aplicadas en el ámbito de la investigación, la prevención, la atención y el diseño de políticas que respondan a la problemática de criminalidad en la sociedad peruana.

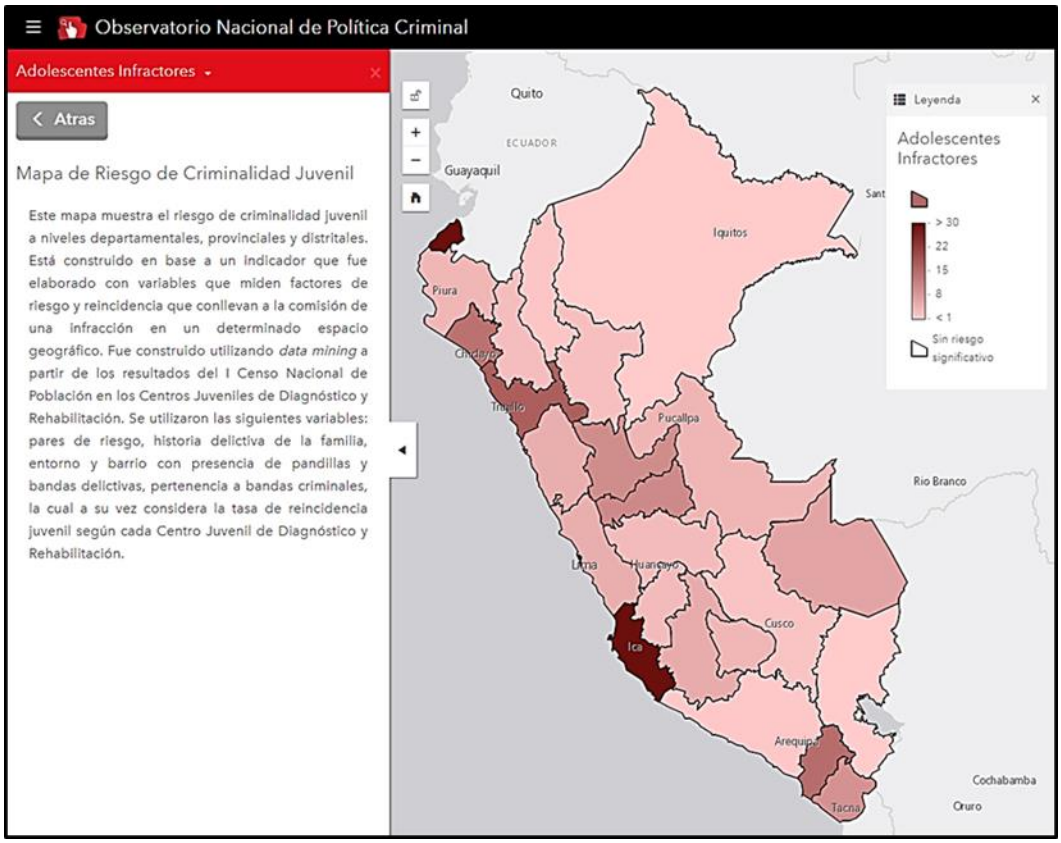
En esta oportunidad, se realiza en coorganización con la Asociación COMETA, el Servicio de Orientación al Adolescente de Huánuco y la Corte Superior de Justicia de Huánuco, la conferencia binacional especializada denominada **"Adolescentes con conductas de riesgo: Una mirada más allá de la sanción penal"**, con el propósito de contribuir a la sensibilización y al fortalecimiento de capacidades de los diversos actores sociales aliados del trabajo que realizan las instituciones locales con adolescentes y jóvenes en riesgo.

El amparo legal de la actividad lo encontramos en la Resolución Ministerial N° 0290-2019-JUS, de fecha 20 de julio 2019, que aprueba la lista sectorial de las Políticas Nacionales bajo la rectoría y conducción del MINJUSDH. La orientación jurídica actual y las investigaciones en el campo criminológico, permiten focalizar la atención de la criminalidad, atendiendo a la existencia de factores de riesgo, que implican la negación del ejercicio de derechos desde temprana edad y que dificultan la construcción de ciudadanía.

La justificación de realizar este evento académico en el departamento de Huánuco la podemos obtener del Mapa de riesgos de criminalidad juvenil[1], elaborado por el Observatorio Nacional de Política Criminal INDAGA, en el cual podemos observar los índices de criminalidad a nivel departamental, nacional y distrital:

[1] http://atlas.indaga.minjus.gob.pe:8080/visor/#panel-adolescentes

IMAGEN N° 1



CUADRO N°1

Sedes (*)	
Lima/Callao	2057.6
Tumbes	46.4
Ica	33.5
La Libertad	17.1
Moquegua	15.1
Lambayeque	14.1
Pasco	10.5
Huánuco	10.2
Tacna	9.3
Madre de Dios	6.6
Ayacucho	5.5
Ancash	5.1

Así, Huánuco, además de contar con índices de criminalidad de 10.2% según el Cuadro N°1, su Servicio de Orientación al Adolescente también cuenta con una sobre atención del 150%, como se puede observar en el Cuadro N°2:

Cuadro N°2

SOA	Adolescentes	Capacidad de Atención	Sobre Atención	%Sobre Atención
Huánuco	75	30	45	150%

Fecha de corte: junio de 2020
Fuente: Boletín estadístico de junio de 2020, PRONACEJ

Es por ello que frente a esto consideramos que el desarrollo de esta actividad permitirá a los y las participantes la actualización de conocimientos y de estrategias para una mejor comprensión de la problemática de adolescentes y jóvenes en riesgo que generan criminalidad en nuestro país, así como a tener una mirada más técnica, a partir de evidencias, sobre lo que implica el trabajo de reinserción, más allá de la sola sanción penal.

II. Objetivos

1. Contribuir a la sensibilización y al fortalecimiento de capacidades de los diversos actores sociales aliados del trabajo que realizan las instituciones locales con adolescentes y jóvenes en riesgo.
2. Sensibilizar al público asistente, principalmente a los operadores de justicia y operadores sociales que trabajan con jóvenes en conflicto con la ley penal, sobre la importancia de adoptar el enfoque restaurativo en la intervención que se hace con ellos.
3. Dar a conocer que las normas legales no solo consisten en castigar a los menores infractores sino también contemplan el realizar un trabajo en distintos niveles que permita entender la problemática de los adolescentes y poder realizar intervenciones focalizadas de acuerdo a la realidad de cada uno.

III. Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA	
EVENTO	Conferencia binacional especializada: "Adolescentes con conductas de riesgo: Una mirada más allá de la sanción penal"
FECHA	Miércoles 05 y jueves 06 de agosto de 2020.
HORARIO	De 10:00 a 12:00 horas.
DURACIÓN	04 horas lectivas.
MODALIDAD	Virtual vía plataforma Google Meets de la Corte Superior de Justicia Huánuco
ORGANIZADORES	Dirección General de Asuntos Criminológicos del MINJUS. Centro Juvenil de Medio Abierto Servicio de Orientación al Adolescente – Huánuco. PRONACEJ. Corte Superior de Justicia Huánuco. Asociación COMETA.
OBJETIVO	Contribuir a la sensibilización y al fortalecimiento de capacidades de los diversos actores sociales aliados del trabajo que realizan las instituciones locales con adolescentes y jóvenes en riesgo.
BENEFICIOS	Información actualizada e intercambio de experiencias, a cargo de profesionales vinculados a las temáticas de la jornada.
EJES TEMÁTICOS A ABORDAR	• Personas en contextos de vulnerabilidad • Naturaleza de las medidas socioeducativas impuestas a los adolescentes. • Enfoque restaurativo para la atención de adolescentes y jóvenes en riesgo. • Habilidades para la vida y jóvenes en riesgo.

MENSAJES / IDEAS FUERZA	Es importante conocer y entender la naturaleza de las medidas socioeducativas utilizadas con adolescentes con jóvenes desde una mirada más allá de la norma. El enfoque restaurativo nos ofrece una ventana de posibilidades para trabajar en la prevención y atención de las conductas violentas, en especial como estrategia aliada de las medidas socioeducativas impuestas por el Sistema Penal de Justicia Juvenil. Es necesario prestar atención a los diversos factores de riesgo asociados al desarrollo de la criminalidad, así como al entrenamiento de habilidades para la vida como estrategia de desistimiento de conductas antisociales, en especial en adolescentes y jóvenes.

IV. Programa

CONFERENCIA BINACIONAL ESPECIALIZADA
"ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DE RIESGO: UNA MIRADA MÁS ALLÁ DE LA SANCIÓN PENAL"

PROGRAMA DÍA 1	
10:00 – 10:10	Palabras de apertura a cargo de la Dirección General de Asuntos Criminológicos del MINJUSDH.
10:10 – 10:20	Presentación del evento Dra. Gabriela Huayanay Cerrón – Jefa de la Unidad de Medida Socioeducativa No Privativa de Libertad del Programa Nacional de Centros Juveniles - MINJUSDH.
10:20 – 10:50	**Tema 1: "El lado humano de la legalidad"** Expositora: Dra. Cecilia Molina Garay - Corte Superior de Justicia Huánuco.
10:50 – 11:10	Ronda de preguntas
11:10 – 11:40	**Tema 2: "El infractor más allá del diagnóstico y la norma"** Expositor: Psicoterapeuta Guitaldo Juan Gómez Montes - Psicólogo
11:40 – 12:00	Ronda de preguntas

PROGRAMA DÍA 2	
10:00 – 10:05	Presentación del segundo día del evento.
10:05 – 10:30	**Tema 3: "El enfoque restaurativo para la intervención con adolescentes infractores"** Expositora: Lic. Diana Herreño Bustos - SOACHA Terciarios Capuchinos – Colombia.
10:30 – 10:40	Ronda de preguntas
10:40 – 11:00	**Tema 4: "Los Mecanismos Restaurativos en el Código de Responsabilidad Penal del Adolescente.** Expositor: Mg. Oscar Vásquez Bermejo - Dirección de Política Criminológica del MINJUSDH.
11:00 – 11:15	Ronda de preguntas
11:15 – 11:35	**Tema 5: "Importancia de las habilidades para la vida en la intervención con adolescentes infractores"** Expositor: Lic. Xiomara Bruno De la Cruz – Asociación COMETA.
11:35 – 11:50	Ronda de preguntas
11:50 – 12:00	Palabras de clausura Dr. Samuel Santos - Presidente de la Corte Superior de Justicia Huánuco – Poder Judicial.

V. Hojas de vida

Miércoles 05 de agosto de 2020	
Tema 1	El lado humano de la legalidad.
Expositora	**Cecilia Molina Garay** Jueza Superior Titular de la Corte Superior de Huánuco. Ex presidenta de la Corte Superior de Huánuco.
Tema 2	El infractor más allá del diagnóstico y la norma
Expositor	**Guitaldo Juan Gómez Montes** Psicólogo con especialidad en psicoterapia familiar sistémica y maestría en intervención psicológica e investigación, Gerente en intervención psicosocial en el centro consultor de desarrollo social - Humano "SISDIM", Speaker y

	Coach Motivacional para emprendedores, miembro acreditado por la cámara internacional de conferencistas y Vicepresidente de la ONG "Noka Allim Kayka". Experto en intervención psicoterapéutica a víctimas de abuso sexual e intervención diferenciada a adolescentes difíciles en conflicto con la ley penal. Quince años de desempeño profesional en el sector público, ex docente universitario, ex director del centro juvenil SOA Huánuco del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, actualmente psicólogo de la Corte Superior de Justicia de Huánuco.

Jueves 06 de agosto de 2020	
Tema 3	**El enfoque restaurativo para la intervención con adolescentes infractores**
Expositora	**Diana Herreño Bustos** Licenciada en Pedagogía Reeducativa por la Universidad Católica Luis Amigó de Medellín – Colombia. Coordinadora del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes – SOACHA de la Congregación Terciarios Capuchinos – OPAN (Colombia) Responsable del Proyecto Niñez sin Rejas Colombia, coordinado por la Oficina Internacional Católica de la Infancia – BICE.
Tema 4	**Los Mecanismos Restaurativos en el Código de Responsabilidad Penal del Adolescente.**
Expositor	**Oscar Vásquez** Abogado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Magister en Políticas Sociales con Mención en Infancia de la UNMSM y, actualmente, Doctorando en Sociología en la misma Universidad. Trabajó en la Fundación Terre des hommes de Lausanne Suiza, desempeñando el cargo de Consejero Regional en Acceso a la Justicia para América Latina y el Caribe. Actualmente se desempeña como especialista de la Dirección de Política Criminológica del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

Tema 5	**Importancia de las habilidades para la vida en la intervención con adolescentes infractores.**
Expositor	**Xiomara Bruno De la Cruz** Psicóloga por la Universidad César Vallejo. Cuenta con experiencia en el trabajo con adolescentes en situación de riesgo, en el ámbito educativo y penal juvenil, y en capacitación a docentes sobre conductas de riesgo y prevención de violencia. Psicóloga de la Asociación COMETA, miembro del equipo responsable de la ejecución de talleres sobre habilidades para la vida con adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas y en centros juveniles de medio cerrado y abierto.

VI. Propuesta de Flyer

CONFERENCIA BINACIONAL ESPECIALIZADA en HUÁNUCO:

"ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DE RIESGO: UNA MIRADA MÁS ALLÁ DE LA SANCIÓN PENAL"

Fecha: Programado para el 05 y 06 de agosto del 2020.
Hora: 10:00 am a 12:00 pm.
Lugar: Trasmitido por medio de la plataforma Google Meets de la Corte Superior de Justicia Huánuco.
Coorganizadores: Dirección General de Asuntos Criminológicos del MINJUS, Centro Juvenil de Medio Abierto Servicio de Orientación al Adolescente – Huánuco PRONACEJ, Corte Superior de Justicia Huánuco, Asociación COMETA.
Países Participantes: Colombia, Perú.
Publico: Operadores justicia, operadores sociales, funcionarios, servidores, miembros de la comunidad académica.
Informes: ccarrasco@minjus.gob.pe
Foro: Evento con capacidad limitada de 250 participantes

Palabras de bienvenida de la Directora General de Asuntos Criminológicos
Dra. Mariella Lenkiza Valcárcel Ángulo

Conferencia Binacional Especializada "Adolescentes con conductas de riesgo: Una mirada más allá de la sanción penal"
Miércoles, 05 de agosto de 2020

Buenos días con todas y todos los participantes:

Reciban un cordial saludo de parte de la Dirección General de Asuntos Criminológicos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, y a la vez les damos la bienvenida al inicio de esta Conferencia Binacional Especializada "Adolescentes con conductas de riesgo: Una mirada más allá de la sanción penal", que se desarrollará durante hoy y mañana a través de esta plataforma virtual.

Esta actividad académica es producto de un esfuerzo en conjunto de nuestra Dirección, Centro Juvenil de Medio Abierto Servicio de Orientación al Adolescente de Huánuco – PRONACEJ, la Corte Superior de Justicia Huánuco y la Asociación COMETA. Esta conferencia nace de la necesidad que encontramos de contar con profesionales mejores preparados para poder identificar y atender la problemática de los adolescentes en conflicto con la ley penal, específicamente el caso de Huánuco, no sólo por presentar un alto índice de criminalidad juvenil, sino también por la cantidad de adolescentes infractores que atiende su Servicio de Orientación al Adolescente, el cual sobre pasaba el 150% de su capacidad según datos de PRONACEJ.

Por este motivo, consideramos que el tener mejores profesionales preparados en la intervención y atención de los jóvenes, realizando trabajos a nivel de prevención no solo terciaria, sino también primaria y secundaria, nos ayudará a disminuir la delincuencia juvenil en este departamento.

Para ello, estos dos días contamos con la presencia de las y los ponentes Cecilia Molina Garay, quien es Doctora y Jueza de la Corte Superior de Justicia de Huánuco, Guitaldo Juan Gómez Montes, psicólogo con estudios de Maestría en intervención psicológica, fue Director del Centro Juvenil SOA Huánuco y actualmente se desempeña como psicólogo de

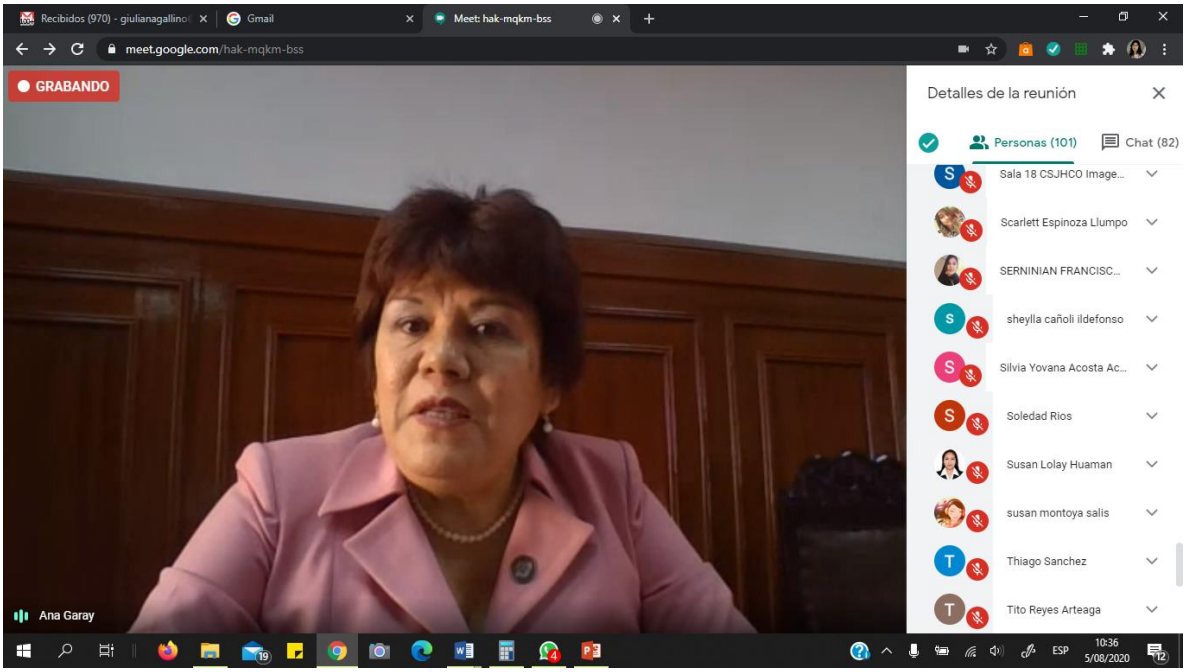
la Corte Superior de Justicia de Huánuco, Diana Herreño Bustos, licenciada Coordinadora del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes – SOACHA de los Terciarios Capuchinos en Colombia y Xiomara Bruno De la Cruz, psicóloga de la Asociación Cometa, miembro del equipo responsable de la ejecución de talleres sobre habilidades para la vida con adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas y en centros juveniles de medio cerrado y abierto.

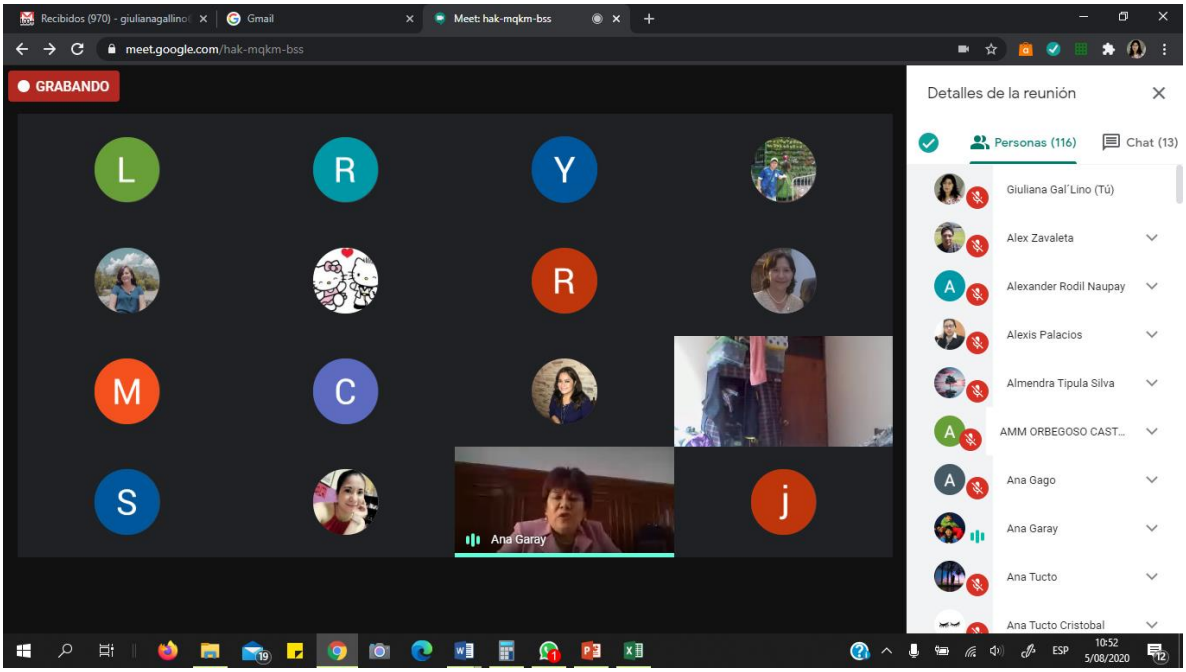
Esperamos que las exposiciones sean de su agrado y ustedes como profesionales se empoderen con mejores herramientas de tratamiento para los jóvenes en conflicto con la ley penal y para aquellos que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad.

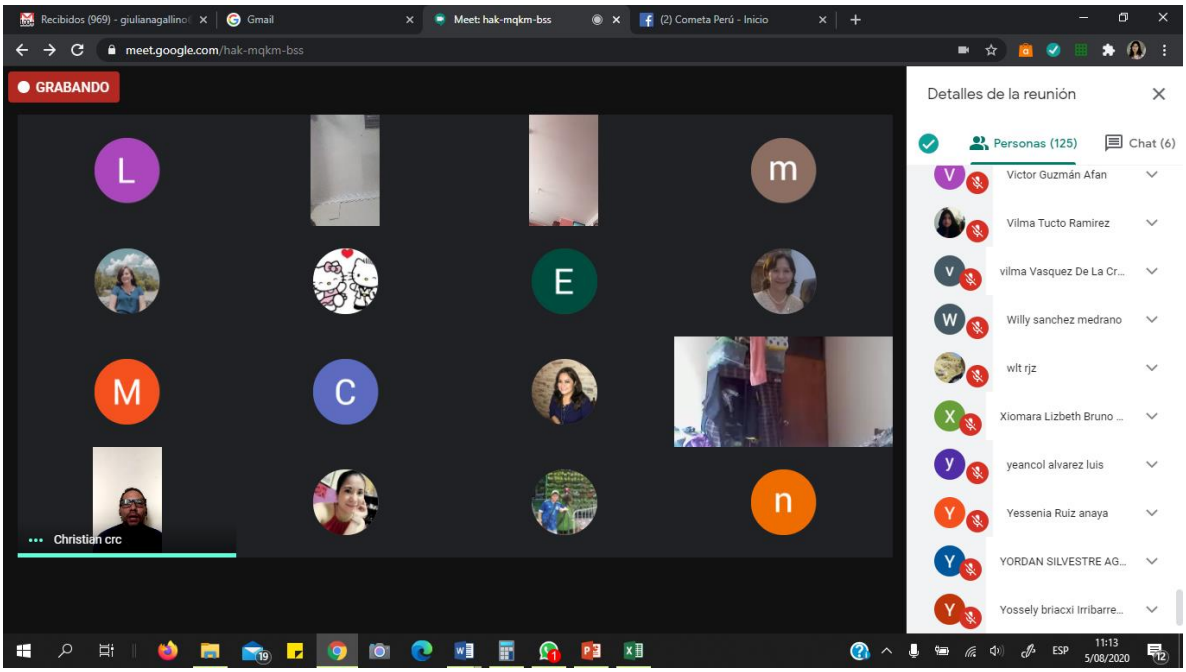
Muchas Gracias.

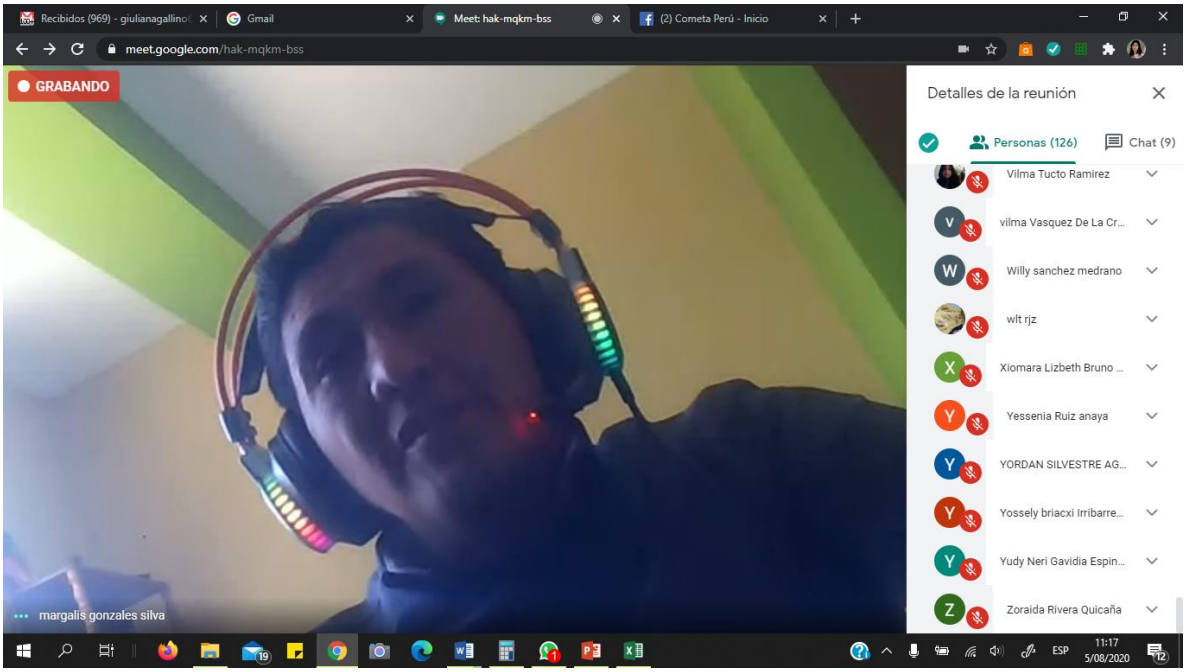
FLYER DEL EVENTO

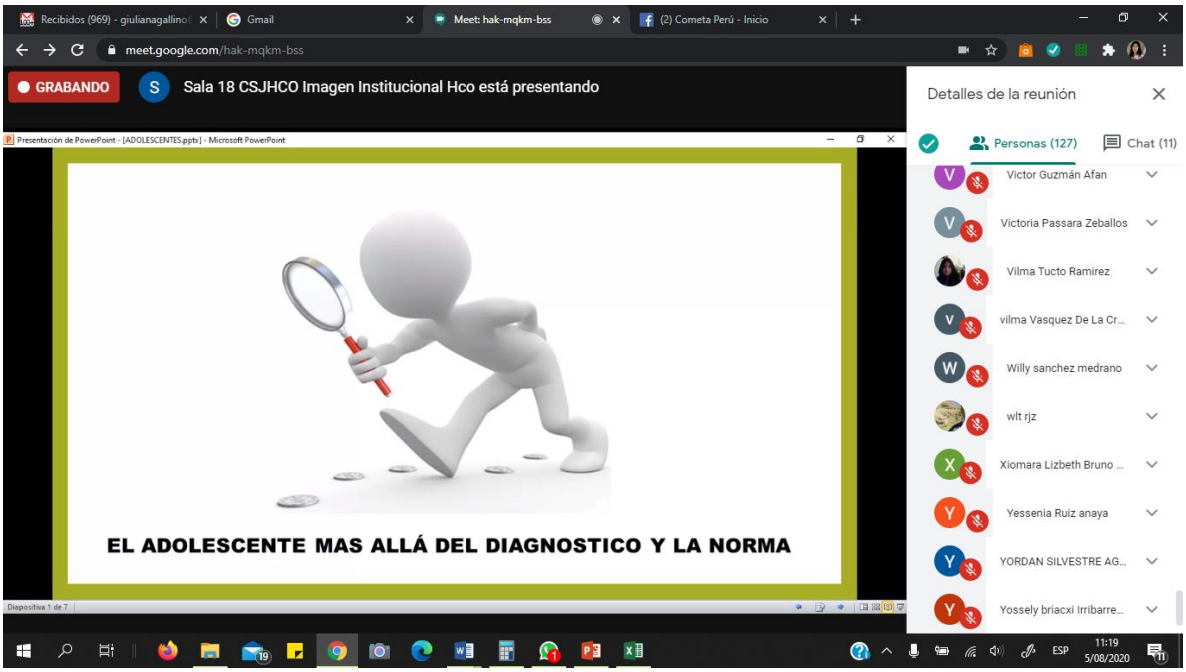
REGISTRO VISUAL DE LA ACTIVIDAD

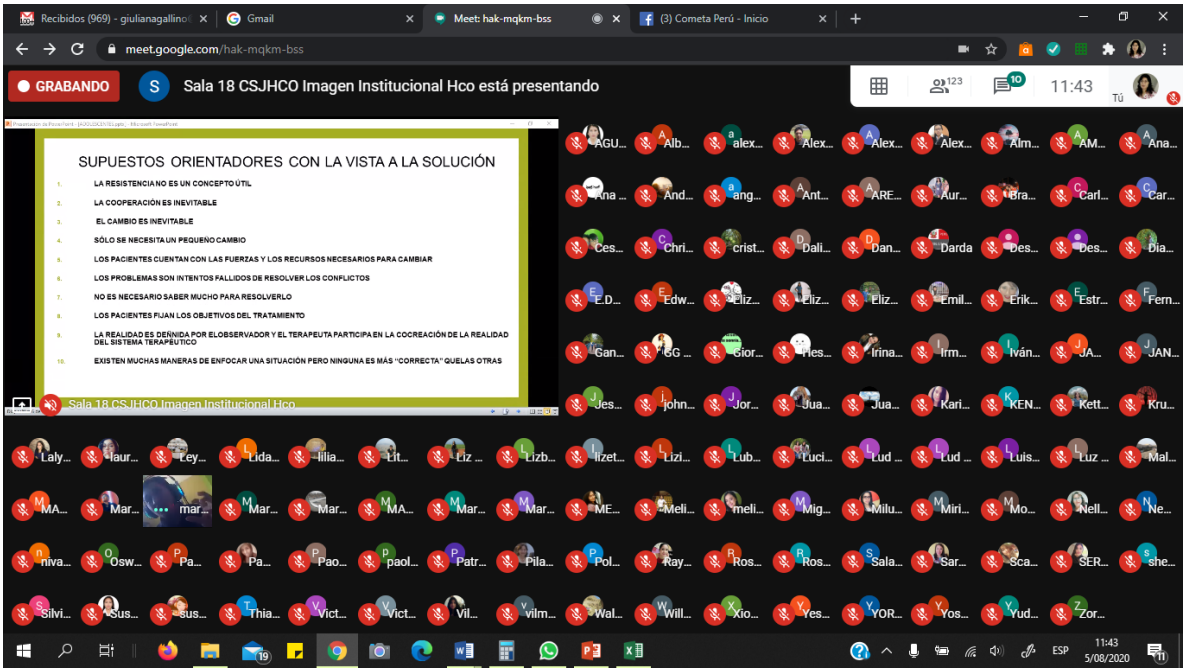


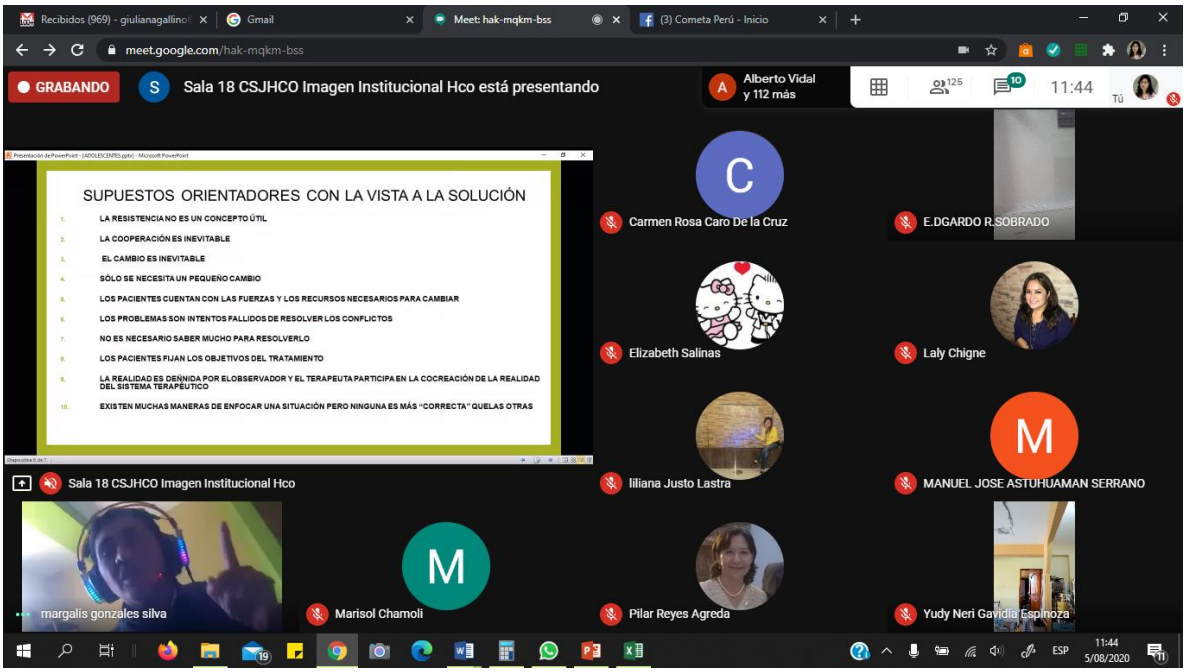


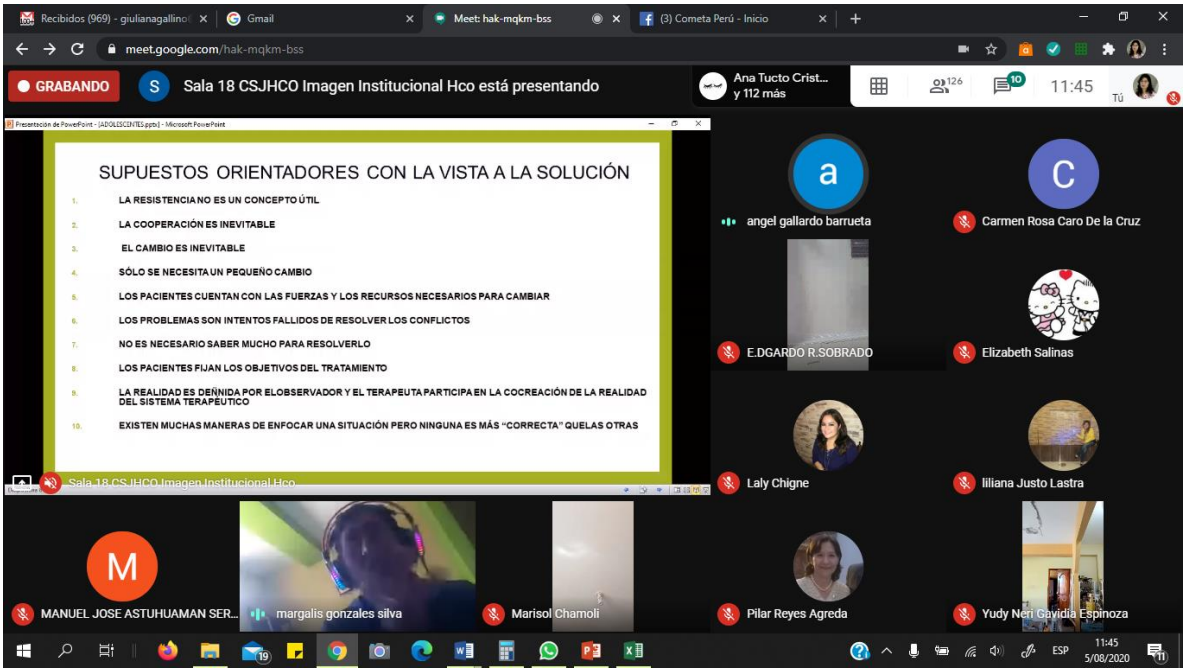

GRABANDO
Detalles de la reunión
Personas (125)
Chat (6)
Christian crc
Victor Guzmán Afan
Vilma Tucto Ramirez
vilma Vasquez De La Cr...
Willy sanchez medrano
wlt rjz
Xiomara Lizbeth Bruno ...
yeancol alvarez luis
Yessenia Ruiz anaya
YORDAN SILVESTRE AG...
Yossely briacxi Irribarre...
11:13
5/08/2020

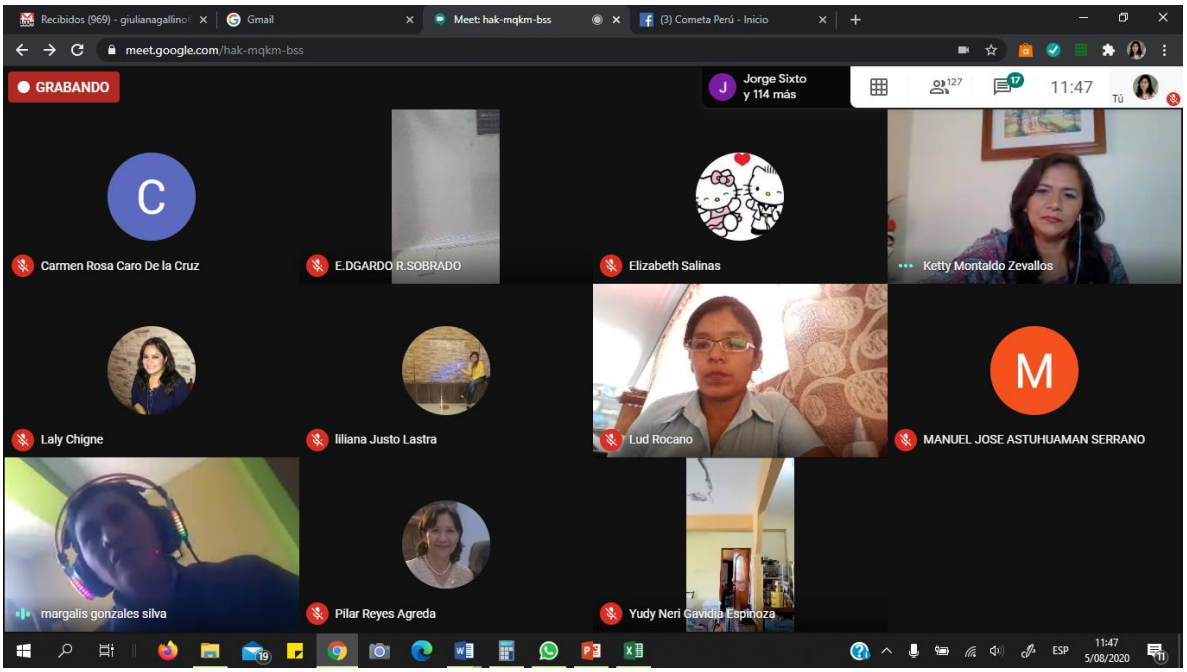

GRABANDO
Detalles de la reunión
Personas (126)
Chat (9)
margalis gonzales silva
Vilma Tucto Ramirez
vilma Vasquez De La Cr...
Willy sanchez medrano
wlt rjz
Xiomara Lizbeth Bruno ...
Yessenia Ruiz anaya
YORDAN SILVESTRE AG...
Yossely briacxi Irribarre...
Yudy Neri Gavidia Espin...
Zoraida Rivera Quicaña
11:17
5/08/2020

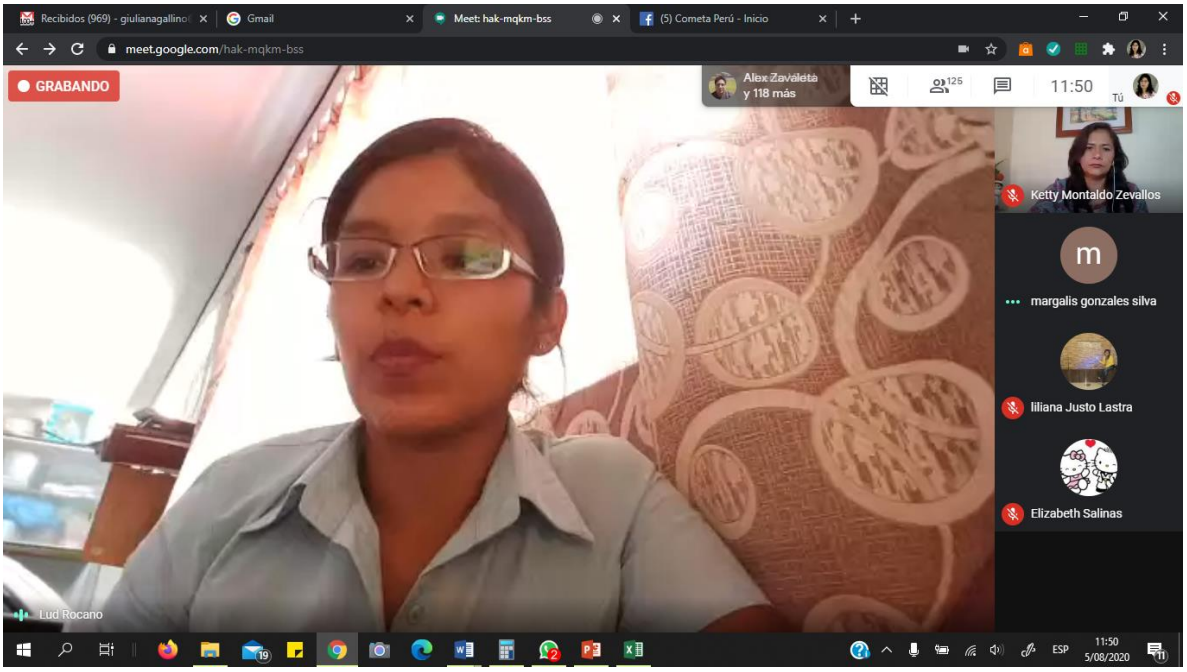

GRABANDO
Sala 18 CSJHCO Imagen Institucional Hco está presentando
Detalles de la reunión
Personas (127)
Chat (11)
Victor Guzmán Afan
Victoria Passara Zeballos
Vilma Tucto Ramirez
vilma Vasquez De La Cr...
Willy sanchez medrano
wlt rjz
Xiomara Lizbeth Bruno ...
Yessenia Ruiz anaya
YORDAN SILVESTRE AG...
Yossely briacxi Irribarre...
EL ADOLESCENTE MAS ALLÁ DEL DIAGNOSTICO Y LA NORMA


GRABANDO
Sala 18 CSJHCO Imagen Institucional Hco está presentando
SUPUESTOS ORIENTADORES CON LA VISTA A LA SOLUCIÓN
1. LA RESISTENCIA NO ES UN CONCEPTO ÚTIL
2. LA COOPERACIÓN ES INEVITABLE
3. EL CAMBIO ES INEVITABLE
4. SÓLO SE NECESITA UN PEQUEÑO CAMBIO
5. LOS PACIENTES CUENTAN CON LAS FUERZAS Y LOS RECURSOS NECESARIOS PARA CAMBIAR
6. LOS PROBLEMAS SON INTENTOS FALLIDOS DE RESOLVER LOS CONFLICTOS
7. NO ES NECESARIO SABER MUCHO PARA RESOLVERLO
8. LOS PACIENTES FIJAN LOS OBJETIVOS DEL TRATAMIENTO
9. LA REALIDAD ES DEFINIDA POR EL OBSERVADOR Y EL TERAPEUTA PARTICIPA EN LA COCREACIÓN DE LA REALIDAD DEL SISTEMA TERAPÉUTICO
10. EXISTEN MUCHAS MANERAS DE ENFOCAR UNA SITUACIÓN PERO NINGUNA ES MÁS "CORRECTA" QUE LAS OTRAS
Sala 18 CSJHCO Imagen Institucional Hco

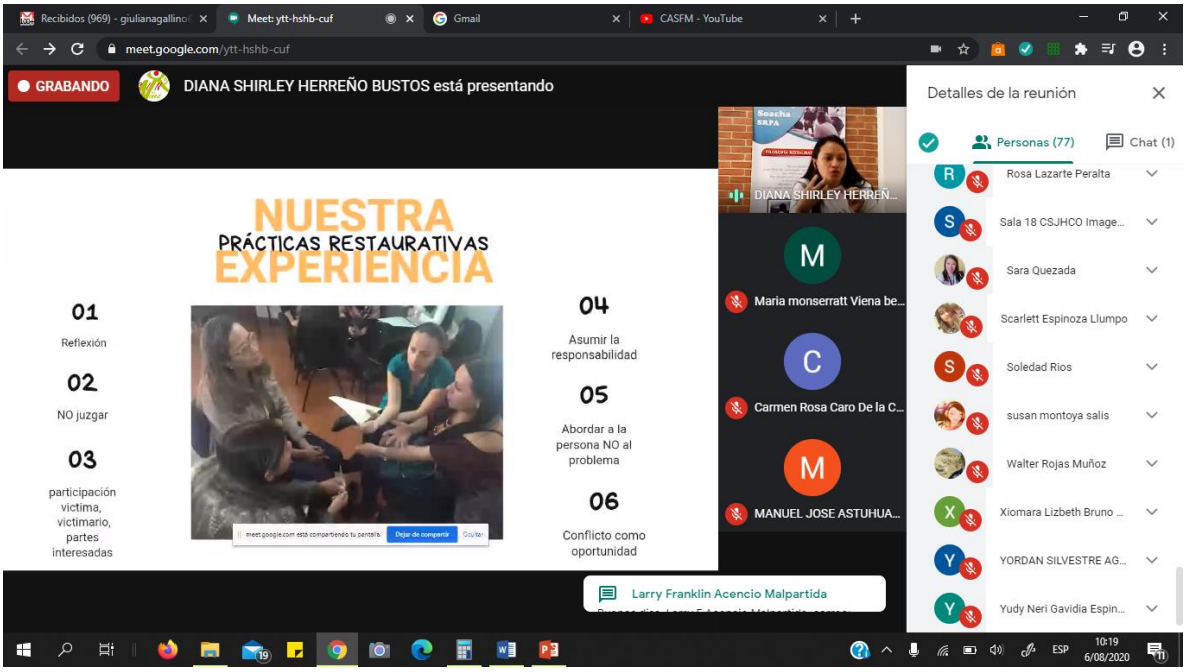

GRABANDO
Sala 18 CSJHCO Imagen Institucional Hco está presentando
Alberto Vidal y 112 más
11:44
SUPUESTOS ORIENTADORES CON LA VISTA A LA SOLUCIÓN
1. LA RESISTENCIA NO ES UN CONCEPTO ÚTIL
2. LA COOPERACIÓN ES INEVITABLE
3. EL CAMBIO ES INEVITABLE
4. SÓLO SE NECESITA UN PEQUEÑO CAMBIO
5. LOS PACIENTES CUENTAN CON LAS FUERZAS Y LOS RECURSOS NECESARIOS PARA CAMBIAR
6. LOS PROBLEMAS SON INTENTOS FALLIDOS DE RESOLVER LOS CONFLICTOS
7. NO ES NECESARIO SABER MUCHO PARA RESOLVERLO
8. LOS PACIENTES FIJAN LOS OBJETIVOS DEL TRATAMIENTO
9. LA REALIDAD ES DEÑNIDA POR ELOBSERVADOR Y EL TERAPEUTA PARTICIPA EN LA COCREACIÓN DE LA REALIDAD DEL SISTEMA TERAPEUTICO
10. EXISTEN MUCHAS MANERAS DE ENFOCAR UNA SITUACIÓN PERO NINGUNA ES MÁS "CORRECTA" QUELAS OTRAS
Sala 18 CSJHCO Imagen Institucional Hco
Carmen Rosa Caro De la Cruz
E.DGARDO R.SOBRADO
Elizabeth Salinas
Laly Chigne
liliana Justo Lastra
MANUEL JOSE ASTUHUAMAN SERRANO
margalis gonzales silva
Marisol Chamoli
Pilar Reyes Agreda
Yudy Neri Gavidia Espinoza

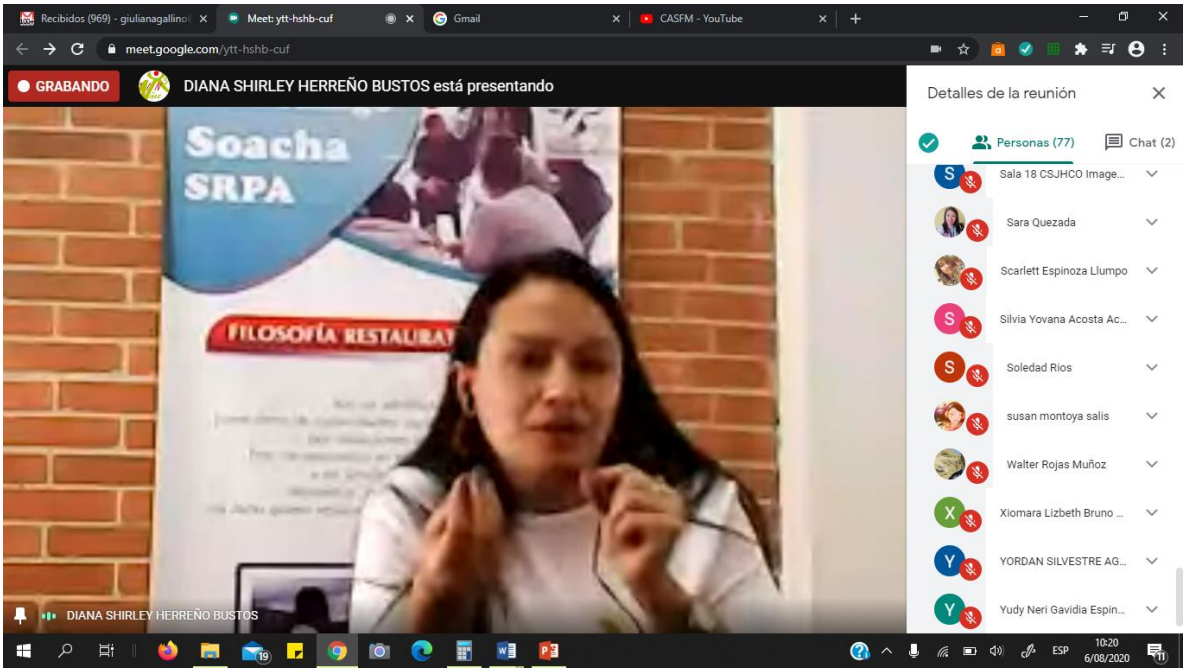

GRABANDO
Sala 18 CSJHCO Imagen Institucional Hco está presentando
Ana Tucto Crist... y 112 más
11:45
SUPUESTOS ORIENTADORES CON LA VISTA A LA SOLUCIÓN
1. LA RESISTENCIA NO ES UN CONCEPTO ÚTIL
2. LA COOPERACIÓN ES INEVITABLE
3. EL CAMBIO ES INEVITABLE
4. SÓLO SE NECESITA UN PEQUEÑO CAMBIO
5. LOS PACIENTES CUENTAN CON LAS FUERZAS Y LOS RECURSOS NECESARIOS PARA CAMBIAR
6. LOS PROBLEMAS SON INTENTOS FALLIDOS DE RESOLVER LOS CONFLICTOS
7. NO ES NECESARIO SABER MUCHO PARA RESOLVERLO
8. LOS PACIENTES FIJAN LOS OBJETIVOS DEL TRATAMIENTO
9. LA REALIDAD ES DEÑNIDA POR ELOBSERVADOR Y EL TERAPEUTA PARTICIPA EN LA COCREACIÓN DE LA REALIDAD DEL SISTEMA TERAPEUTICO
10. EXISTEN MUCHAS MANERAS DE ENFOCAR UNA SITUACIÓN PERO NINGUNA ES MÁS "CORRECTA" QUELAS OTRAS
Sala 18 CSJHCO Imagen Institucional Hco
angel gallardo barrueta
Carmen Rosa Caro De la Cruz
E.DGARDO R.SOBRADO
Elizabeth Salinas
Laly Chigne
liliana Justo Lastra
MANUEL JOSE ASTUHUAMAN SER...
margalis gonzales silva
Marisol Chamoli
Pilar Reyes Agreda
Yudy Neri Gavidia Espinoza

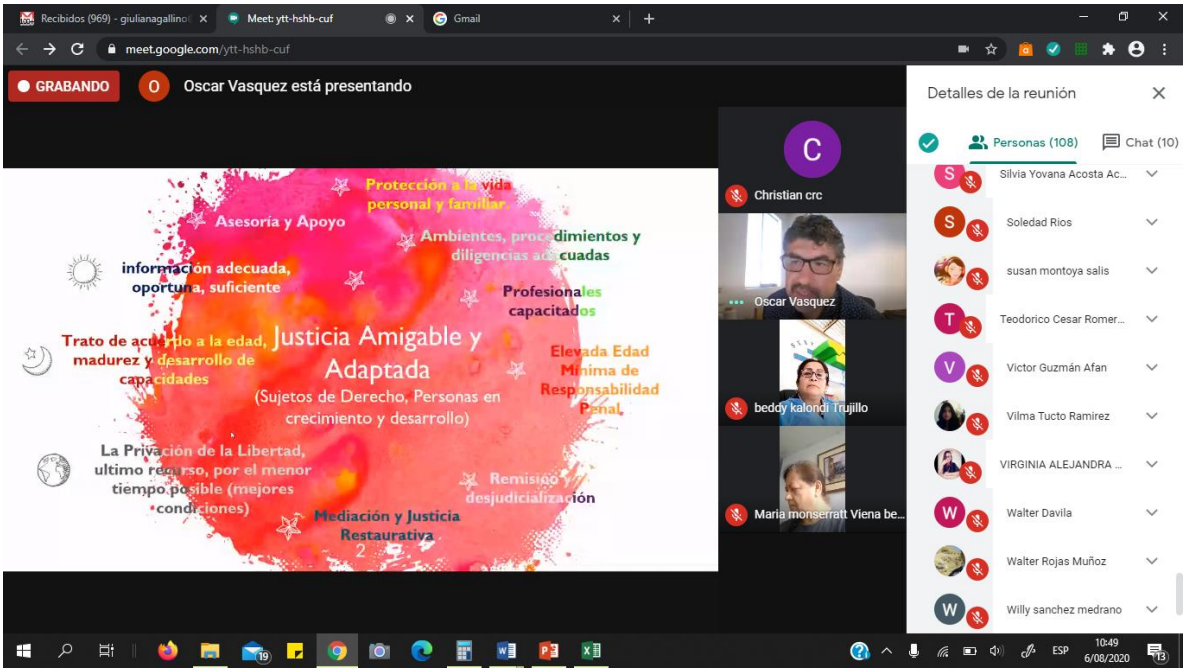

GRABANDO
Jorge Sixto y 114 más
11:47
Carmen Rosa Caro De la Cruz
E.DGARDO R.SOBRADO
Elizabeth Salinas
Ketty Montaldo Zevallos
Laly Chigne
liliana Justo Lastra
Lud Rocano
MANUEL JOSE ASTUHUAMAN SERRANO
margalis gonzales silva
Pilar Reyes Agreda
Yudy Neri Gavidia Espinoza

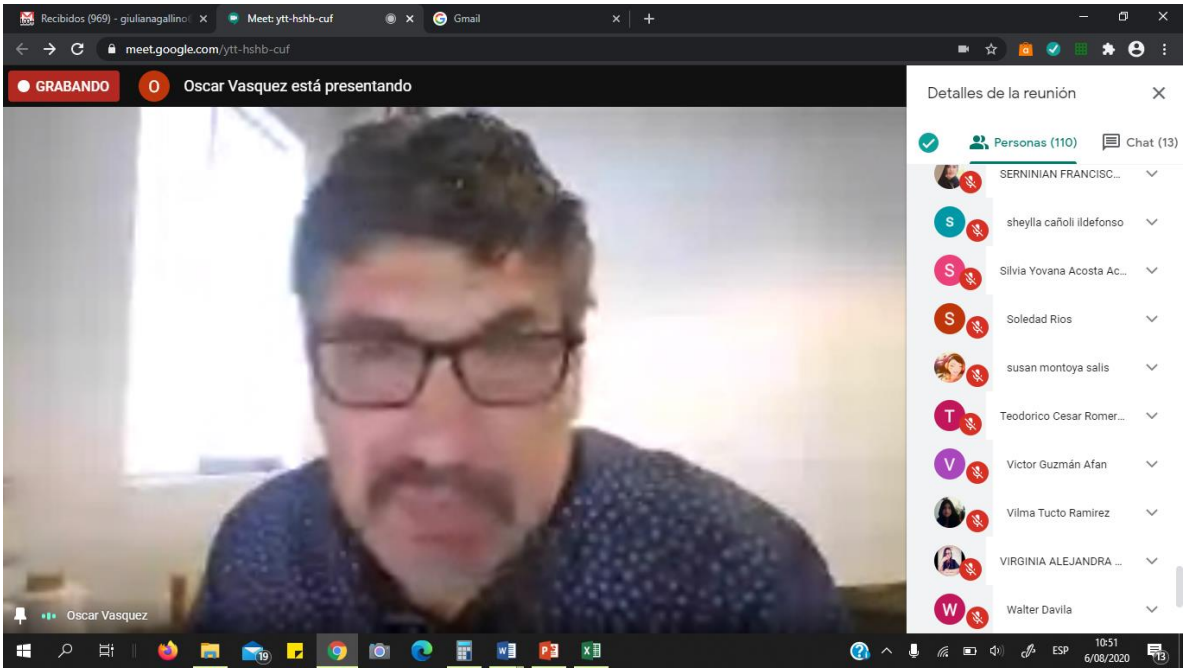

GRABANDO
Alex Zavaleta y 118 más
11:50
Ketty Montaldo Zevallos
margalis gonzales silva
liliana Justo Lastra
Elizabeth Salinas
Lud Rocano

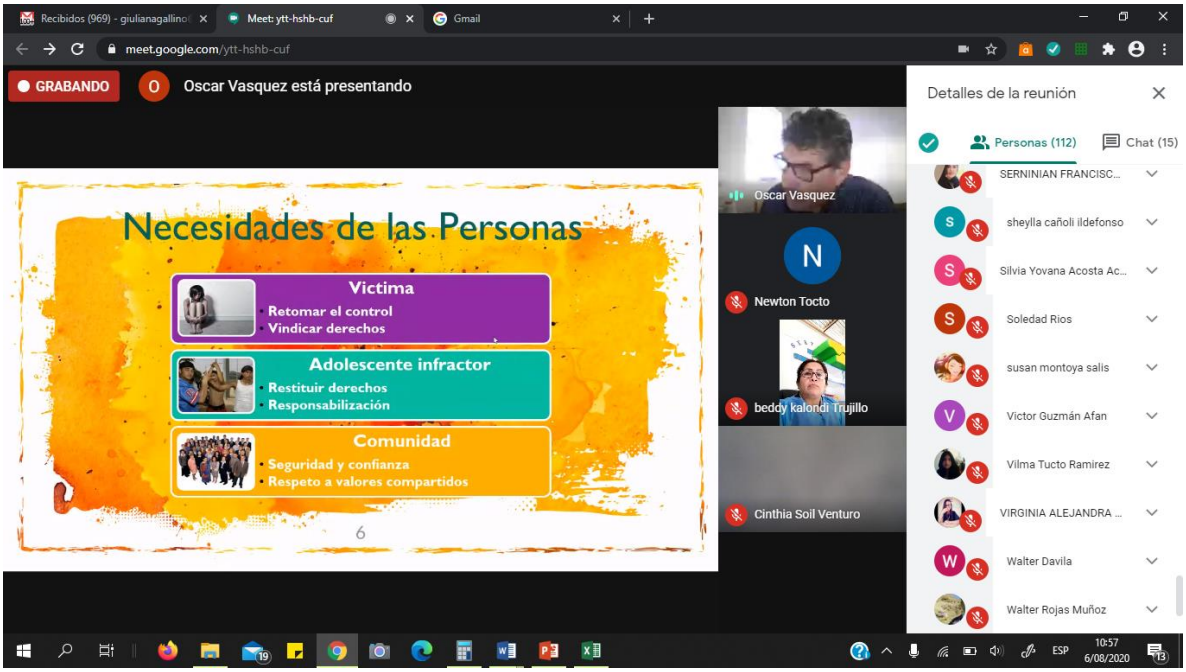
meet.google.com/hak-mqkm-bss
GRABANDO
Detalles de la reunión
Personas (125)
Chat (9)
Lud Rocano
margalis gonzales silva
liliana Justo Lastra
Elizabeth Salinas
Ketty Montaldo Zevallos
Dalia Batalla
Muchas gracias, excelentes ponencias
Victoria Passara Zeballos
Vilma Tucto Ramirez
vilma Vasquez De La Cr...
Walter Rojas Muñoz
Willy sanchez medrano
Xiomara Lizbeth Bruno ...
Yessenia Ruiz anaya
YORDAN SILVESTRE AG...
Yossely briacxi Irribarre...
Yudy Neri Gavidia Espin...
ESP
11:52
5/08/2020

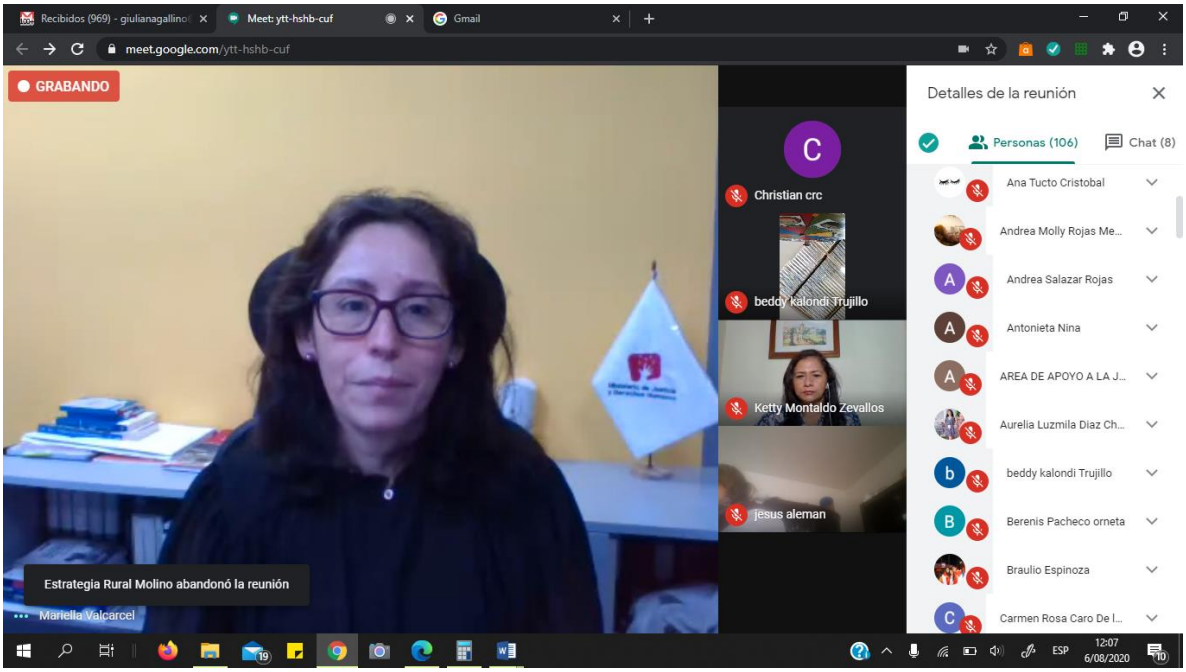

meet.google.com/ytt-hshb-cuf
GRABANDO
DIANA SHIRLEY HERREÑO BUSTOS está presentando
NUESTRA
PRÁCTICAS RESTAURATIVAS
EXPERIENCIA
01
Reflexión
02
NO juzgar
03
participación victima, victimario, partes interesadas
04
Asumir la responsabilidad
05
Abordar a la persona NO al problema
06
Conflicto como oportunidad
Detalles de la reunión
Personas (77)
Chat (1)
DIANA SHIRLEY HERREÑ...
Maria monserratt Viena be...
Carmen Rosa Caro De la C...
MANUEL JOSE ASTUHUA...
Larry Franklin Acencio Malpartida
Rosa Lazarte Peralta
Sala 18 CSJHCO Image...
Sara Quezada
Scarlett Espinoza Llumpo
Soledad Rios
susan montoya salis
Walter Rojas Muñoz
Xiomara Lizbeth Bruno ...
YORDAN SILVESTRE AG...
Yudy Neri Gavidia Espin...
ESP
10:19
6/08/2020

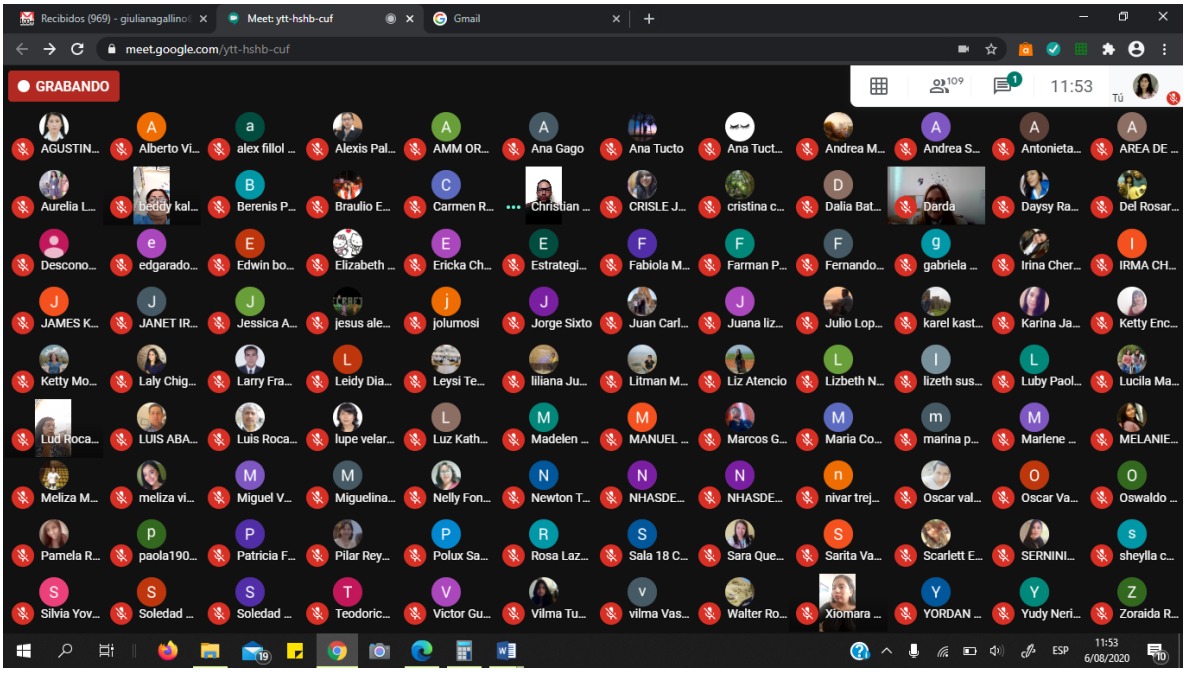

GRABANDO
DIANA SHIRLEY HERREÑO BUSTOS está presentando
Soacha
SRPA
FILOSOFÍA RESTAURAT
DIANA SHIRLEY HERREÑO BUSTOS
Detalles de la reunión
Personas (77)
Chat (2)
Sala 18 CSJHCO Image...
Sara Quezada
Scarlett Espinoza Llumpo
Silvia Yovana Acosta Ac...
Soledad Rios
susan montoya salis
Walter Rojas Muñoz
Xiomara Lizbeth Bruno ...
YORDAN SILVESTRE AG...
Yudy Neri Gavidia Espin...


GRABANDO
Oscar Vasquez está presentando
Protección a la vida personal y familiar
Asesoría y Apoyo
Ambientes, procedimientos y diligencias adecuadas
información adecuada, oportuna, suficiente
Profesionales capacitados
Trato de acuerdo a la edad, madurez y desarrollo de capacidades
Justicia Amigable y Adaptada
(Sujetos de Derecho, Personas en crecimiento y desarrollo)
Elevada Edad Mínima de Responsabilidad Penal
La Privación de la Libertad, ultimo recurso, por el menor tiempo posible (mejores condiciones)
Remisión y desjudicialización
Mediación y Justicia Restaurativa
Christian crc
Oscar Vasquez
beddy kalondi Trujillo
Maria monserratt Viena be...
Detalles de la reunión
Personas (108)
Chat (10)
Silvia Yovana Acosta Ac...
Soledad Rios
susan montoya salis
Teodorico Cesar Romer...
Victor Guzmán Afan
Vilma Tucto Ramirez
VIRGINIA ALEJANDRA ...
Walter Davila
Walter Rojas Muñoz
Willy sanchez medrano


GRABANDO
Oscar Vasquez está presentando
Detalles de la reunión
Personas (110)
Chat (13)
SERNINIAN FRANCISC...
sheylla cañoli ildefonso
Silvia Yovana Acosta Ac...
Soledad Rios
susan montoya salis
Teodorico Cesar Romer...
Victor Guzmán Afan
Vilma Tucto Ramirez
VIRGINIA ALEJANDRA ...
Walter Davila
Oscar Vasquez
10:51
6/08/2020


GRABANDO
Oscar Vasquez está presentando
Necesidades de las Personas
Victima
Retomar el control
Vindicar derechos
Adolescente infractor
Restituir derechos
Responsabilización
Comunidad
Seguridad y confianza
Respeto a valores compartidos
6
Oscar Vasquez
Newton Tocto
beddy kalondi Trujillo
Cinthia Soil Venturo
Detalles de la reunión
Personas (112)
Chat (15)
Walter Rojas Muñoz
10:57
6/08/2020


GRABANDO
Christian crc
beddy kalondi Trujillo
Ketty Montaldo Zevallos
jesus aleman
Estrategia Rural Molino abandonó la reunión
Mariella Valcarcel
Detalles de la reunión
Personas (106)
Chat (8)
Ana Tucto Cristobal
Andrea Molly Rojas Me...
Andrea Salazar Rojas
Antonieta Nina
AREA DE APOYO A LA J...
Aurelia Luzmila Diaz Ch...
beddy kalondi Trujillo
Berenis Pacheco orneta
Braulio Espinoza
Carmen Rosa Caro De l...


GRABANDO
11:53

EL ADOLESCENTE MAS ALLÁ DEL DIAGNOSTICO Y LA NORMA

¿Todos los problemas humanos se pueden diagnosticar? Es decir, ¿existe una etiqueta para cada una de las dificultades por las que las personas atraviesan a lo largo de su ciclo vital, mas aun en la etapa de la adolescencia? Y, en caso afirmativo, ¿En qué medida ésta es necesaria? ¿Qué efectos tiene sobre la persona a la que se le adjudica un diagnostico? ¿un diagnostico acaso no es una etiqueta?¿Cuáles son los beneficios? ¿Y qué perjuicios le ocasiona una narrativa construida al adolescente?

En la vida cotidiana de las personas, los diagnósticos o etiquetas suponen una limitación para su desarrollo personal a través de diferentes mecanismos:

- En algunas ocasiones, les llevan a “acomodarse” y a justificar su situación en una especie de indefensión aprendida, la persona adopta su diagnóstico y cree, erróneamente, que poco o nada puede hacer para cambiarlo o superarlo, es y se comporta así porque está “enfermo o es el malo”.
- Otras veces se asume el diagnóstico como una parte de su identidad, pasando de “tener un problema” a “ser un problema”.
- El diagnostico se asocia con un estereotipo y, en muchas ocasiones, con un estigma; la persona deja de ser vista por lo que realmente es y se convierten en una serie de conductas propias del trastorno diagnosticado.
- Los diagnósticos tienen un efecto de profecía autocumplida
- En algunos casos las personas diagnosticadas o consideradas con tal o cual categoría pueden obtener una ventaja o beneficio secundario de su “problema”, es decir, consiguen beneficios de los propios síntomas, otras personas del entorno les prestan más atención, cuidados, etc.. lo que en realidad contribuye a reforzar los síntomas y la asunción del rol de enfermo.

¿Cómo ayudar a los adolescentes cuando su nuevo mundo de relaciones y actividades les tiende trampas difíciles de evitar, como las drogas, el alcohol, las transgresiones de toda clase de normas... o cuando su integración social provoca graves conflictos personales y con la familia?

SUPUESTOS ORIENTADORES CON LA VISTA A LA SOLUCIÓN

1. **LA RESISTENCIA NO ES UN CONCEPTO ÚTIL**
2. **LA COOPERACIÓN ES INEVITABLE**
3. **EL CAMBIO ES INEVITABLE**
4. **SÓLO SE NECESITA UN PEQUEÑO CAMBIO**
5. **LOS PACIENTES CUENTAN CON LAS FUERZAS Y LOS RECURSOS NECESARIOS PARA CAMBIAR**
6. **LOS PROBLEMAS SON INTENTOS FALLIDOS DE RESOLVER LOS CONFLICTOS**
7. **NO ES NECESARIO SABER MUCHO PARA RESOLVERLO**
8. **LOS PACIENTES FIJAN LOS OBJETIVOS DEL TRATAMIENTO**
9. **LA REALIDAD ES DEÑNIDA POR ELOBSERVADOR Y EL TERAPEUTA PARTICIPA EN LA COCREACIÓN DE LA REALIDAD DEL SISTEMA TERAPÉUTICO**
10. **EXISTEN MUCHAS MANERAS DE ENFOCAR UNA SITUACIÓN PERO NINGUNA ES MÁS “CORRECTA” QUELAS OTRAS**

La justicia, como la belleza esta en los ojos del espectador.

FUNDAMENTOS Y MECANISMOS DE LA JUSTICIA JUVENIL RESTAURATIVA

Tercer Congreso Nacional e Internacional sobre Mediación y Justicia Juvenil Restaurativa

Oscar Vásquez

Justicia Amigable y Adaptada

(Sujetos de Derecho, Personas en crecimiento y desarrollo)

Protección a la vida personal y familiar.

Asesoría y Apoyo

Ambientes, procedimientos y diligencias adecuadas

información adecuada, oportuna, suficiente

Profesionales capacitados

Trato de acuerdo a la edad, madurez y desarrollo de capacidades

Elevada Edad Mínima de Responsabilidad Penal

La Privación de la Libertad, ultimo recurso, por el menor tiempo posible (mejores condiciones)

Remisión y desjudicialización

Mediación y Justicia Restaurativa

Los Mecanismos Restaurativos en el Código de Responsabilidad Penal del Adolescente

Remisión fiscal y Judicial

Acuerdo Reparatorio

Terminación anticipada

Sentencia

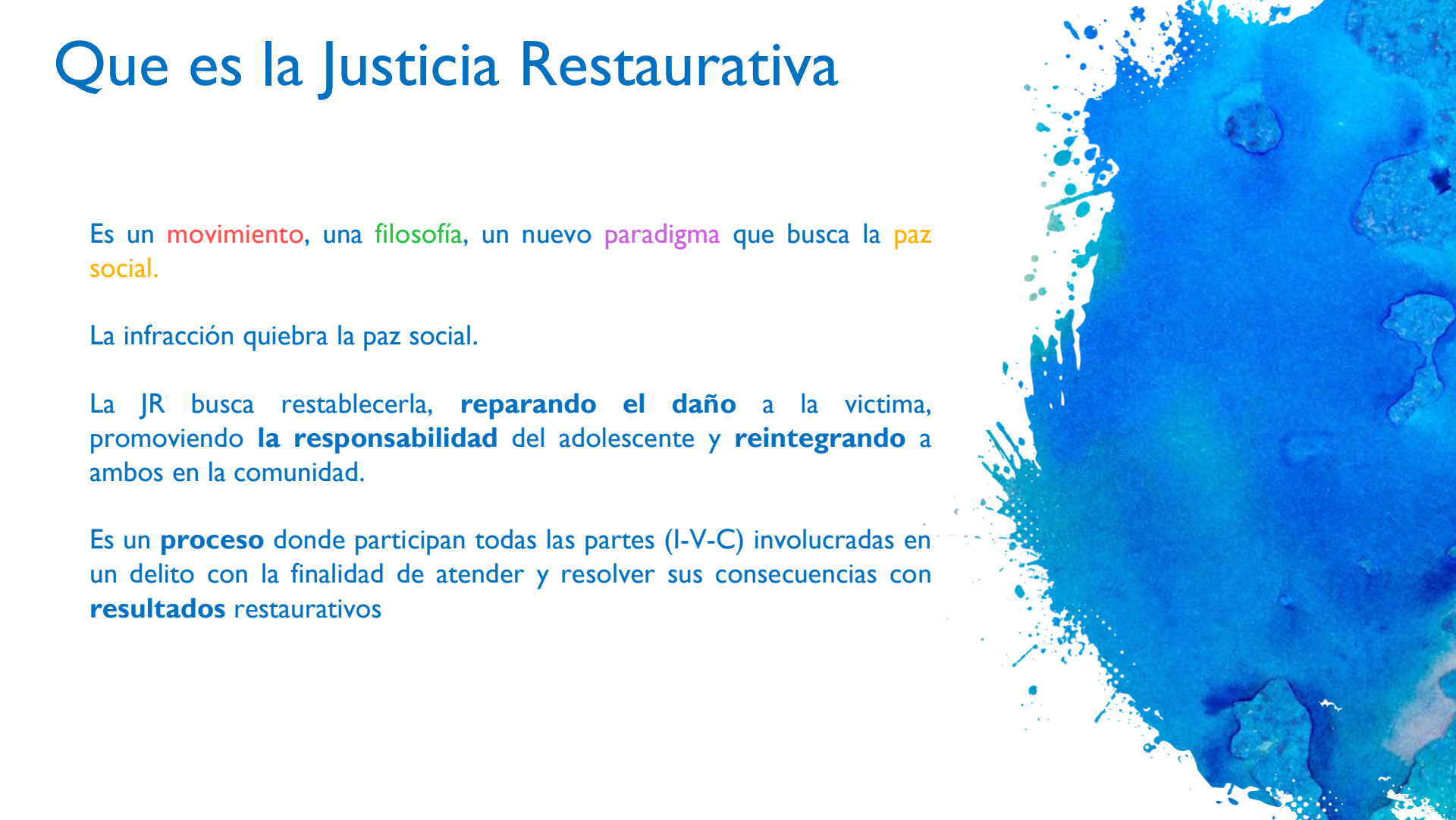
Que es la Justicia Restaurativa

Es un movimiento, una filosofía, un nuevo paradigma que busca la paz social.

La infracción quiebra la paz social.

La JR busca restablecerla, **reparando el daño** a la victima, promoviendo **la responsabilidad** del adolescente y **reintegrando** a ambos en la comunidad.

Es un **proceso** donde participan todas las partes (I-V-C) involucradas en un delito con la finalidad de atender y resolver sus consecuencias con **resultados** restaurativos



Las Personas Involucradas

INFRACTOR

Promueve su
RESPONSABILIDAD

VÍCTIMA

Busca la
REPARACIÓN
del daño

COMUNIDAD

Promueve la
REINTEGRACION
en la comunidad

Necesidades de las Personas

Victima

- Retomar el control
- Vindicar derechos

Adolescente infractor

- Restituir derechos
- Responsabilización

Comunidad

- Seguridad y confianza
- Respeto a valores compartidos

Los Procesos o Mecanismos Restaurativos

Figura 2: Tipología de la Justicia Restaurativa

Watchel, 2013

Elementos de los procesos o mecanismos restaurativos

Dialogo, narración de historias

Expresar emociones (odio, dolor, remordimiento, etc.)

Encuentro entre las partes

Entender el daño, saber como curar

Plan de Seguimiento

Llegar a acuerdos

Etapas del Proceso o Mecanismo Restaurativo

Preparación (reuniones para informar, apoyar y evaluar)

Encuentro y Dialogo (contar historias y llegar a acuerdos)

Seguimiento (apoyo, monitoreo e informe de cierre)

Proyecto Piloto JJR
2005-2019

Policía Especializada

Policía Nacional del Perú

Comunidad

Redes de servicios

Defensa

Ministerio de Justicia

Gobierno Local

Medidas Socio-educativas

Remisión

Ministerio Público

Poder Judicial

Mediación

Organismo No Gubernamental

Consideraciones

Remisión + Justicia Restaurativa

Es mas efectivo y barato
(Perú 1 – 5 -7)
Bolivia 1,5% - 23% 1-4)

Reduce la reincidencia (bajo y medio riesgo)
(meta-análisis, 53 estudios de 8 países)
Renadesple, 8%, Peru)

Trae otros beneficios
(satisfacción, reparación, responsabilizacion)

Neurociencias y el lóbulo prefrontal

La privación de la libertad trae consecuencias perniciosas

Las Practicas Restaurativas en la Prevención de la Violencia

Enfoques teóricos

1.1 Enfoque psicoeducacional
1.2 Enfoque de factores de riesgo y de protección de la violencia
1.3 Enfoque centrado en soluciones
1.4 Enfoque de disciplina positiva
1.5 Enfoque sistémico
1.6 Enfoque Restaurativo

Figura 1: Ventana de la disciplina social

Fuente: McCold y Wachtel (2000)

NIÑEZ SIN REJAS COLOMBIA

DIANA SHIRLEY HERREÑO BUSTOS
LIC. Pedagogía Reeducativa
Estudios en Derechos Humanos

RELIGIOSOS TERCIARIOS CAPUCHINOS

ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DE RIESGO: MAS ALLÁ DE LA SANCIÓN PENAL

ENFOQUE RESTAURATIVO PARA LA INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES INFRACTORES

COLOMBIA

ENFOQUE RESTAURATIVO

- Resolver y tratar conjuntamente un asunto.
- exploración de diferentes alternativas .
- Necesidades que surgen de las partes.
- Dinamizar la responsabilidad
- Reparar los daños.
- Restablecer las relaciones apuntando a la paz y la convivencia.

PRINCIPIOS

DERECHOS

Orientación pedagógica y apreciativa, enmarcada en los derechos humanos.

REALIDAD

Se centra en el presente, apunta al futuro y retoma el pasado constructivamente.

DIGNIDAD

Rescatar la dignidad de cada ser humano.

NUESTRA EXPERIENCIA

PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

01

Reflexión

02

NO juzgar

03

participación victima, victimario, partes interesadas

04

Asumir la responsabilidad

05

Abordar a la persona NO al problema

06

Conflicto como oportunidad

PROCESO DE ATENCIÓN

bice Oficina Internacional Católica de la Infancia
Para cada niño, un futuro
AFD
Niñez Sin Rejas
Primer Encuentro
Deportivo Amigoniano
Copa Niñez Sin Rejas
Fútbol Sin Violencia

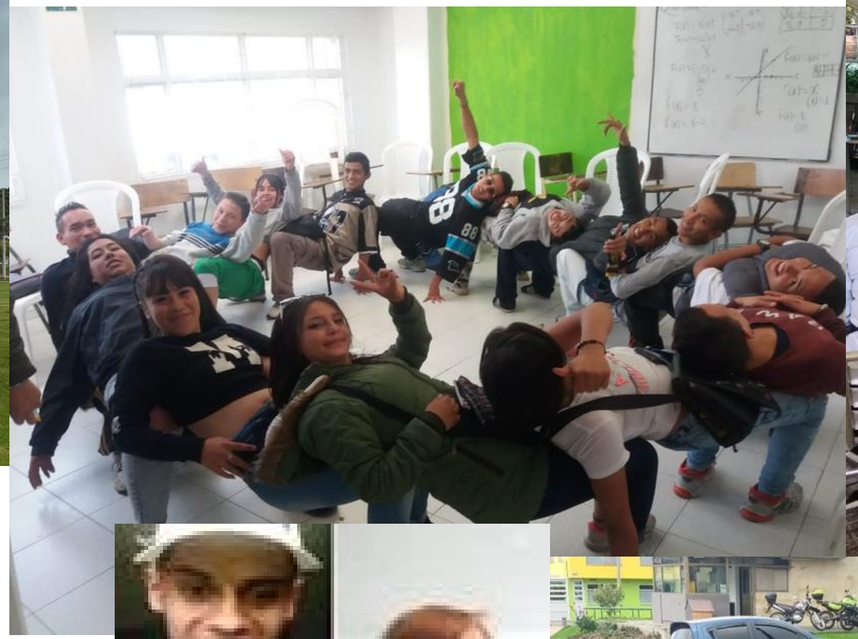
FERIA DE EMPRENDIMIENTO SRPA
Formación para la vida

FECHA: 15 de noviembre de 2019
LUGAR: Tribunales de Bogotá y Cundinamarca
HORA: 8:00 a.m. a 4:00 p.m.

MUESTRAS ARTÍSTICAS DE 12:00 m. a 2:00 p.m.

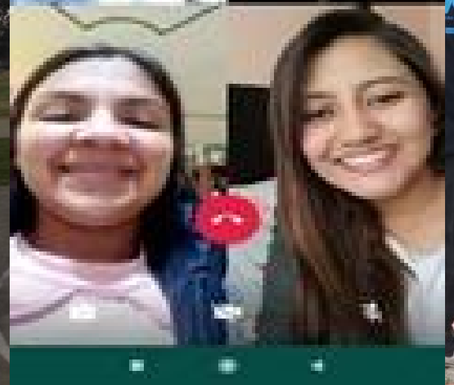
Niñez Sin Rejas · bice · AFD · Kinder · YMCA
Tribunales de Bogotá y Cundinamarca

PROCESO DE ATENCIÓN



bice Oficina Internacional Católica de la Infancia
Para cada niño, un futuro
AFD
Sin Rejas Niñez

Primer Encuentro
Deportivo Amigoniano
Copa Niñez Sin Rejas
Fútbol Sin Violencia



FERIA DE EMPRENDIMIENTO SRPA
Formación para la vida

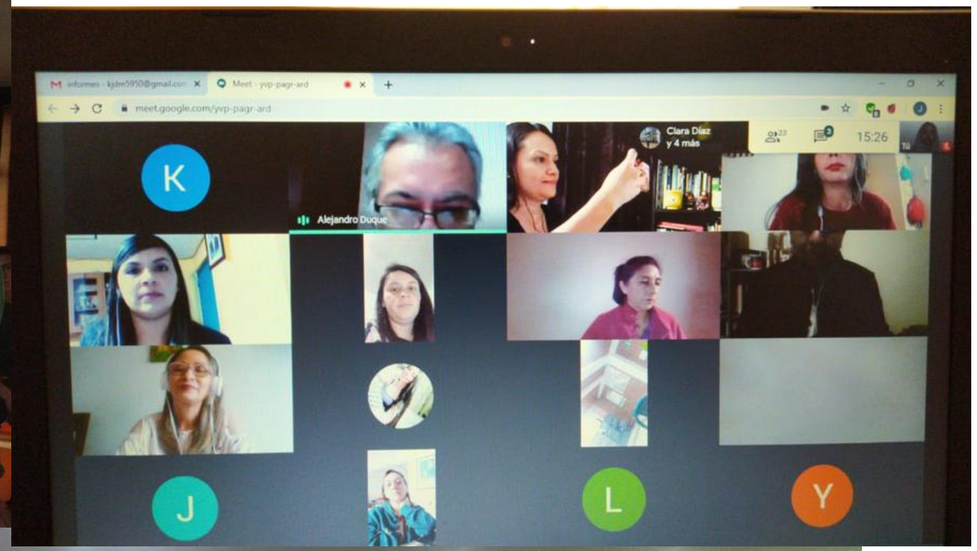
FECHA: 15 de noviembre de 2019
LUGAR: Tribunales de Bogotá y Cundinamarca
HORA: 8:00 a.m. a 4:00 p.m.

MUESTRAS ARTÍSTICAS DE 12:00 m. a 2:00 p.m.

Sin Rejas · bice · AFD · Kinder · YMCA

PROCESO DE ATENCIÓN

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO



VÍDEO

DESAFIOS:

Contar con una política nacional en Justicia restaurativa.

Vincular activamente a todos los actores del proceso.

Escenarios para gestión del conocimiento: foros, seminarios.

COLOMBIA

**“Siempre hay un mañana y la vida nos da otra oportunidad para hacer las cosas bien,
pero por si me equivoco y hoy es todo lo que nos queda, me gustaría decirte cuánto te quiero, que nunca te olvidaré”.**

Gabriel García Márquez.

GRACIAS!

NIÑEZ SIN REJAS COLOMBIA

CONTACTENOS

web site

http://xn--niezsinrejascol-zqb.com/

Facebook

Niñez Sin Rejas Colombia

Correo

ninezsinrejascolombia@gmail.com

HABILIDADES PARA LA VIDA

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LA INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES INFRACTORES.

La adolescencia

La etapa de la adolescencia conlleva numerosos cambios en la vida de las personas tanto a nivel biológico como neurológico (Johnson, Blum y Giedd, 2009).

Asimismo, estos vienen acompañados de transformaciones cognitivas, las cuales tiene un valor importante en la vida de los adolescentes, tales como la búsqueda de su propia identidad o la necesidad de interacción con un medio diferente al de su familia.

Se pone en constante prueba para desafiar sus propios límites (y los de su entorno) y determinar qué es lo que necesita para sentirse igual a sus pares, quienes tienen gran influencia en su vida.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Por lo expuesto anteriormente, se debe tomar en cuenta lo complejo de esta etapa y las diversas conductas de riesgo que se pueden desencadenar, tales como la violencia en todos sus tipos, consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, delincuencia juvenil, entre otras.

Es por ello que los programas de HABILIDADES PARA LA VIDA son de suma importancia ya que pueden dirigirse a los factores mediadores que pueden influenciar:

- La salud
- El bienestar

Según lo ha demostrado la investigación y aplicación de la misma en adolescentes.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

ES IMPORTANTE…

La educación en Habilidades para la Vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.

Es a través del aprendizaje y ejercicio de las habilidades para la vida que los jóvenes incrementan sus oportunidades para integrarse ala sociedad de manera productiva, saludable y placentera; identifican sus aspiraciones de manera realista, evalúan sus capacidades y el medio de manera precisa, utilizan sus recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente en los distintos contextos o desafíos sociales que se les presenten.

La OMS (Organización Mundial de Salud) y la OPS (Organización Panamericana de la Salud), UNICEF son algunas de las organizaciones internacionales que han asumido **la importancia de trabajar las "Habilidades para la Vida"**, en el marco de los esfuerzos globales para promover la salud mental y emocional y prevenir las conductas de riesgo en niños, adolescentes y jóvenes.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

- Partiendo de esta premisa, la Organización Panamericana de la salud - OPS(2001) viene proponiendo que el trabajo con niñas, niños y adolescentes desde un enfoque de las habilidades para la vida facilite un desarrollo saludable de la población, basados en múltiples evidencias que demuestra que la formación en las habilidades para la vida previene problemas psicosociales y de salud.

- La UNICEF (2002) define las habilidades para la vida como recursos psicosociales e interpersonales que son importantes porque ayudan al adolescente a tomar decisiones con conocimiento de causa, comunicarse de forma efectiva y desarrollar unos recursos para manejar y auto gestionar una vida saludable y productiva. Las habilidades para la vida pueden aplicarse a acciones dirigidas hacia uno mismo, hacia otras personas, o hacia el entorno social. Su objetivo consiste en favorecer la salud y el bienestar en todos estos niveles.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Programas desarrollados:

A NIVEL INTERNACIONAL

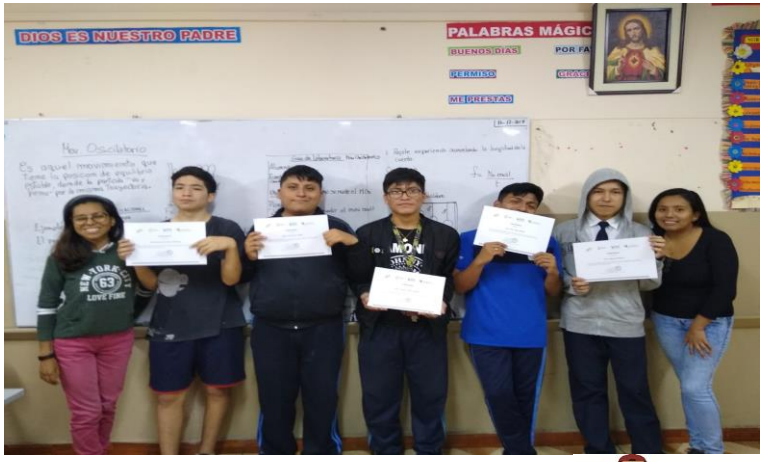
- ✓ Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural - Michoacán, MEXICO en el año 2012.

A NIVEL NACIONAL

- ✓ Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, PERÚ en el 2006.
- ✓ Taller de habilidades para la vida en adolescentes escolares de secundaria de Lima, PERÚ (2019).
- ✓ Taller de habilidades para la vida en adolescentes de medio cerrado, Centro Juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima - Ex maranguita (2019).

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

EVIDENCIAS:



COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Características de las Habilidades para la Vida

La experiencia lograda permite tener en cuenta determinados características respecto a las habilidades para la vida en el adolescente:

- SON ESPECIFICAS PARA CADA CULTURA
- SON GENÉRICAS
- NO SON EXCLUSIVAS

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Implicaciones en los programas de Habilidades para la vida :

- La etapa de la niñez y la adolescencia son etapas críticas para desarrollar habilidades y hábitos.
- El contexto social durante la adolescencia es más amplio y ofrece más oportunidades para practicar habilidades.
- Las habilidades y competencias son importantes en el camino que recorre un niño hacia el desarrollo y la obtención de un sentido propio como individuo autónomo.
- Provee a los niños y adolescentes con métodos o habilidades para enfrentar aspectos internos y de su vida social como: la reducción de estrés, el autocontrol y la toma de decisiones

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

UN ELEVADO NIVEL DE DESARROLLO EN HABILIDADES PARA LA VIDA FACILITA AL ADOLESCENTE:

- Tienen capacidad para el manejo de la frustración
- Solucionan adecuadamente sus problemas interpersonales
- Toman decisiones más acertadas
- Evalúan sus objetivos, sus recursos y regulan sus esfuerzos.
- Gozan de un nivel de autoestima adecuado
- Asumen el liderazgo

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Por otro lado, es necesario tener en cuenta el incremento que se ha experimentado en los últimos años en cuanto a las conductas de riesgo en adolescentes (como la violencia, el consumo de sustancias, embarazos no deseados, entre otras). Es por ello necesario desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación, comenzando a actuar desde el ámbito familiar y el contexto escolar.

Por dichos motivos, es necesario impulsar desde las escuelas (y hogares) la educación y el conocimiento de estas habilidades de manera intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre con el fin de que los adolescentes que están en las aulas hoy y en centros juveniles, vayan aprendiendo y preparándose para afrontar con energía y propia fuerza psicológica las adversidades susceptibles de aparecer a lo largo de su desarrollo social y personal.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

- Dentro de este enfoque, se han desarrollado programas llamados de Entrenamiento en habilidades para la vida (Botvin), que han mostrado su validez para prevenir conductas de riesgo. La eficacia demostrada en el tiempo por distintas evaluaciones y el aval de prestigiosas entidades e instituciones internacionales, como la OMS o UNESCO entre otras, han ayudado a promocionar esta forma de intervención.

- En consecuencia las "Habilidades para la vida" han demostrado ser de suma importancia por que actúa como mediadoras en las conductas problemáticas o de riesgo del adolescente ya que previene diferentes problemas, incluyendo los de salud, en el futuro.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Gracias!

COMETA – Compromiso desde la Infancia y Adolescencia

www.cometaperu.org

cometaong@cometaperu.org

511-6509346

Cometa Perú

RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)	D.N.I/C.E	Correo electrónico
ACENCIO	MALPARTIDA	LARRY FRANKLIN	45723125	larry2fam@gmail.com
Acosta	Acosta	Silvia Yovana	22504565	asilviayovana@gmail.com
Acosta	Peña	Jessica Catherine	22506226	Jessicacostap2073@gmail.com.pe
Alemán	Abad	Jesús Esther	29504647	jalemanabad@gmail.com
APAC	ESPINOZA	NHASDENY ERTA	44724772	Nhas_aen@hotmail.com
ASTUHUAMÁN	SERRANO	MANUEL JOSÉ	22499267	951631733
Atencio	Deudor	Liz Roxanna	42311785	Lizatenciod@gmail.com
Aucaruri	Quispe	Gabriela Dina	20084626	gaucaruriqts@gmail.com
Barletta	Villarán	María Consuelo	09450000	mariaconsuelobarletta@cometaperu.org
Batalla	LLacza	Dalia Elizabeth	32944541	dbatallacza@gmail.com
Bruno	De la Cruz	Xiomara	73262175	xiomarabruno@cometaperu.org
Bueno	Ayala	Lizia Nelida	22517503	Lizneba@hotmail.com
Caballero	Castillo	Juan Carlos	29418696	j.k.kasteelheer@gmail.com
CAÑOLI	ILDEFONSO	SHEYLLA BLUDITH	44137449	sheylla_61@hotmail.com
CARO	DE LA CRUZ	CARMEN ROSA	08667684	carodelacruzc@gmail.com
Carranza	Azaña	Sarita Vania	43581209	saritacarranza1986@gmail.com
Carrasco	Roa Castillo	Christian	03685066	ccarrasco@minjus.gob.pe
CHAMORRO	PORTAL	IRMA	40643429	irma.xiss@gmail.com
Chavez	Chavez	Cristina Marcelina	72686209	ccristina005@gmail.com
Cherre	Bancayan	Irina Miluska	70050929	icherreb78@gmail.com
CHIGNE	GONZALEZ	LALY KERIMAN	45478919	lalykeriman@gmail.com
CHUMIOQUE	HIDALGO	ERICKA ALICIA	25784826	erickachh@gmail.com
Cotrina	Aviles	Alex Fillol	45275725	alexfca0828@gmail.com
Cristóbal	Loayza	Edward Walter	41896712	educriss9@gmail.com
Cruz	Obregón	Juan Emanuel	70231050	juancruzobregon568@gmail.com
Davila	Joege	Walter Justino	06230797	wdavila65@gmail.com
Del Aguila	Tarazona	Pool Yerry	42899830	pool.yerry@gmail.com
Delgado	Ruiz	Aurelia Viviana	75455624	aureliadelgado@cometaperu.org
Diaz	Chagua	Aurelia Luzmila	73657083	luzmydiazc18@gmail.com
Dominguez	Galvan	Marcos Santiago	48111822	dmarcosanti.mdg@gmail.com
Encarnacion	Ramirez	Ketty	22515939	Ketty19783004@gmail.com
Espinoza	Llumpo	Braulio Miguel	72028838	braulio.es94@gmail.com
Espinoza	Llumpo	Scarlett Yessabel	72028818	scarllumpo.9804@gmail.com
Esteban	Mendoza	Leidy Diana	46194455	diana_ld_15@hotmail.com
Estrada	Rivera	Madelen	08671028	madelenestradarivera@gmail.com
Estrada	Alvarez	Agustina Ruth	47430318	estradaalvarezar@gmail.com
FABIAN	HUERTA	VERILA	22498415	vfh_08@hotmail.om
Fernández	Lazo	Patricia	07712274	pfernandezl@pj.gob.pe
Fonseca	Livias	Nelly	22474039	nellyfonseca42@gmail.com
Gago	Gonzales	Ana Cecilia	20026038	anagago04@gmail.com
Ga'Lino	Vargas-Machuca	Rossy Giuliana	07253271	giulianagallino@cometaperu.org
Gavidia	Espinoza	Yudy Neri	22508030	ygavidiaespinoza@gmail.com
Goñi	Cori	Luby Paola	72684297	Lubygc@gmail.com
GUERRA	CARHUAPOMA	FLORENCIA	DNI N°0687719	guerracarhuapoma@gmail.com
GUZMAN	AFAN	VICTOR	00491764	vguzmanafan@gmail.com
Japa	Diaz	Karina	75716275	karinajd15@gmail.com
JUSTO	LASTRA	LILIANA LIGIA	42133575	lilianajustolastra@gmail.com
LAZARTE	PERALTA	ROSA	41737577	rositalp5@gmail.com
Macedo	Herrera	James Kiefer	76181266	james.macedo@unmsm.edu.pe
MAMANI	MASCO	LITMAN HEINER	44168227	litman.dreamers@hotmail.com
Marín	Sandoval	Rocío Angélica	22508433	r_abogada@hotmail.com
Marzano	Hurtado	Luis Abantti	43664631	abantti23@gmail.com
Matías	Leandro	Miriam Meliza	77206751	meliza122728@gmail.com
Meza	Cespedes	Tatiana Esther	45424498	Tatianaemc12@gmail.com
MONTOYA	SALÍS	SUSAN AMÉRICA	73361807	susanmontoya22@gmail.com

MORALES	BENAVENTE	MARLENE DEL PILAR	08767100	marlemoralesbenavente@gmail.com
Moscoso	Silva	Jorge luis	22410819	ps.moscoso@hotmail.com
Nina	Lazarte	Antonieta Lidia	29429755	lidita_17ts@hotmail.com
Pacheco	Orneta	Emery Berenis	73307191	982026631b@gmail.com
Paima	Ojanama	Farman	40447591	farmanpaima@gmail.com
Palacios	Gonzales	Alexis Denisse	44691163	Alepalaciosgonzales14@gmail.com
Palacios	Borja	Rosa Blanca	42801099	rpalaciosbo@pj.gob.pe
PANEZ	ALVA	CESAR AUGUSTO	43411950	cpanezalva@gmail.com
Pereyra	Espichán	Katherine Liz	70438710	klpe89@gmail.com
Quezada	Tocto	Sara Lucrecia	41205879	Saraqt.sqt@gmail.com
Quezada	Tocto	Sara	41205879	Saraqt.sqt@gmail.com
Quinteros	Peralta	Krupskaya	41379932	Krupskqp@gmail.com
RAMIREZ	SORIA	THUSEY DAYSY	70861494	daysyramirez31@gmail.com
Ramírez	Marcelo	Juan Carlos	46295581	Carlosramirezmarcelo@gmail.com
RAMOS	GARCIA	BETZI HITSIAR	45472617	betzi.hitsiar@gmail.com
Ramos	Figueredo	Lizeth Susan	44407070	susan14_3@hotmail.com
REYES	AGREDA	ROCÍO DEL PILAR	17919179	rpilireagreda01@gmail.com
Reyes	Sobrado	Edgardo	41567518	esobrado.36@gmail.com
RIOS	MORY	EMILY ELYZ	45732914	riosmory@gmail.com
Rios	Cruz	Juana Lizbeth	106153	lizrios1974@gmail.com
RIOS	CAMPAÑA	JOHNNY	00238550	johnnyrioscampana@gmail.com
Rios	Diaz	Mabel soledad	20119405	Mriosd56@gmail.com
RIVERA	QUICAÑA	ZORAIDA	00107562	zoraida.rivera.quicaña@gmail.com
Rivera	Almerco	Pamela Victoria	45827102	Pamela30r@gmail.com
Rocano	Melgarejo	Luis R.	22404471	luis.rocano123@gmail.com
ROJAS	MENDOZA	ANDREA MOLLY	72496962	andreamolly22@gmail.com
RUEDA	MATASOGLIO	KELLY IVONNE	41168813	ivonne_ggg@hotmail.com
Saavedra	Leveau	Polux	41547235	poluxsaavedraleveau@gmail.com
Salazar	Rojas	Andrea	40643444	andrea1815@hotmail.com
Salinas	Valdivia	Elizabeth Krupscaia	40188165	elisava24@gmail.com
Sanchez	Armas	Miguelina	93960	miguelinaarmas96@gmail.com
Silva	Fernandez	Mildre	22493829	Mildresf@hotmail.com
SILVESTRE	AGUI	YORDAN	43325707	yordan0411@gmail.com
Sixto	Dávila	Jorge Ricardo	22486001	jorgesixtod@gmail.com
Temoche	De la Cruz	Leysi Marina Andrea	76012700	leysi.temoche@gmail.com
TEMOCHE	DE LA CRUZ	LEYSI MARINA ANDREA	76012700	leysi.temoche@gmail.com
TIPULA	SILVA	ELIZABETH ALMENDRA	75118415	elizabeth.tipula@gmail.com
TORREJÓN	CAPARACHÍN	JANET IRENE	09359899	janet.torrejonc@gmail.com
Torres	Barzola	Elizabeth Doris	20659770	elytb2011@hotmail.com
Trejo	Lugo	Nivar	22425263	ntrejolugo@gmail.com
Tucto	Cristobal	Ana María	73768397	atuctoc@gmail.com
TUCTO	RAMÍREZ	VILMA FIORELLA	46008813	vilma24_44@hotmail.com
Tucto	Aliaga	Ana Paola	73184908	aptual13@gmail.com
URETA	MORALES	CYNTHIA SOLEDAD	45597759	CYN_1318@HOTMAIL.COM
Vampos	Jara	Lizeila Mirtha	42700457	mirtitha_cj_@hotmail.com
Vasquez	Maldonado	Oswaldo	45346427	Aldovasquez.ovm@gmail.com
Vega	Torrejon	Fernando	72609105	fernandovegatorrejon@gmail.com
VELARDE	REVILLA	YENNY GUADALUPE	29731087	yen.velarde@gmail.com
Venturini	Sarmiento	Miguel Ricardo	44986210	miguelrvs21081987@gmail.com
VIDAL	Y PALOMINO	ALBERTO	22408844	alberto10354@gmail.com
Viena	Bermudez	Maria Monserratt	22417942	monserrattviena@hotmail.com
Vigilio	Salas	Meliza Brillyt	77012476	melizavigiliosalas@gmail.com
Yacolca	Mallqui	Lizbeth Noemi	44565956	liz-yacolca@hotmail.com
	Montalván	Alex Rafael	43325792	arzavaleta@gmail.com

CONFERENCIA INTERNACIONAL ESPECIALIZADA:

APORTES DE LA PSICOLOGÍA FORENSE Y LA CRIMINOLOGÍA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA CRIMINAL

I. Nota Conceptual

La Dirección General de Asuntos Criminológicos contempla la realización de eventos académicos que sensibilicen sobre los temas vinculados a su gestión y fortalezcan las competencias de los diversos actores sociales. Esto con el propósito de promover la implementación efectiva de las estrategias aplicadas en el ámbito de la investigación, la prevención, la atención y el diseño de políticas que respondan a la problemática de criminalidad en la sociedad peruana.

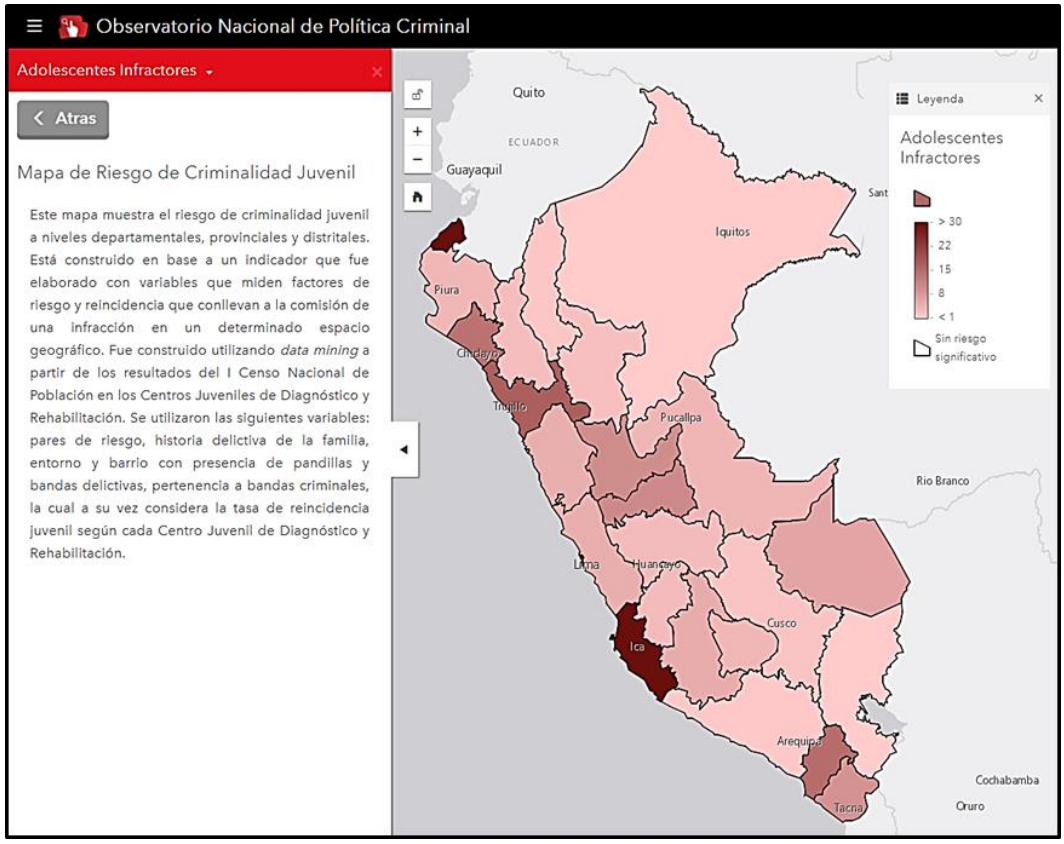
En esta oportunidad, se realiza en coorganización con la Asociación COMETA, la Universidad Nacional de Tumbes, el Colegio de Psicólogos de Tumbes y el Centro Terapéutico de Lima, la Conferencia Internacional Especializada **"Aportes de la psicología forense y la criminología en el marco de la Política Criminal"**, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de capacidades de estudiantes y profesionales interesados en los aportes de la psicología forense y la criminología al diseño de políticas sobre la criminalidad en el país.

El amparo legal de la actividad lo encontramos en la Resolución Ministerial N° 0290-2019-JUS, de fecha 20 de julio 2019, que aprueba la lista sectorial de las Políticas Nacionales bajo la rectoría y conducción del MINJUSDH. La orientación jurídica actual y las investigaciones en el campo criminológico, permiten focalizar la atención de la criminalidad, atendiendo a la existencia de factores de riesgo, que implican la negación del ejercicio de derechos desde temprana edad y que dificultan la construcción de ciudadanía.

La justificación de realizar este evento académico en el departamento de Tumbes la podemos obtener del Mapa de riesgos de criminalidad juvenil[1], elaborado por el Observatorio Nacional de Política Criminal INDAGA, en el cual podemos observar los índices de criminalidad a nivel departamental, nacional y distrital:

[1] http://atlas.indaga.minjus.gob.pe:8080/visor/#panel-adolescentes

IMAGEN N° 1



CUADRO N°1

Sedes (*)	
Lima/Callao	2057.6
Tumbes	46.4
Ica	33.5
La Libertad	17.1
Moquegua	15.1
Lambayeque	14.1
Pasco	10.5
Huánuco	10.2
Tacna	9.3
Madre de Dios	6.6
Ayacucho	5.5
Ancash	5.1

Es así que en el Cuadro N°1 podemos observar que el departamento de Tumbes presenta una de las tasas de criminalidad más altas, por lo que consideramos que el desarrollo de esta actividad permitirá a los y las participantes la actualización de conocimientos y de estrategias para una mejor comprensión de la criminalidad tanto en Tumbes como en el resto del país, poniendo énfasis en la atención a la infracción en adolescentes y jóvenes, y en la implementación de intervenciones más efectivas, que consideren una intervención integral que responda a las demandas específicas de cada población específica a atender.

II. Objetivos

1. Contribuir al fortalecimiento de capacidades de estudiantes y profesionales interesados en los aportes de la psicología forense y la criminología al diseño de políticas sobre la criminalidad en el país.

2. Sensibilizar a profesionales de diversas disciplinas sobre el desarrollo de factores de protectores asociados a la conducta antisocial por medio de las habilidades para la vida en los adolescentes infractores.

3. Dar a conocer la relación existente entre las normas legales, la situación de los adolescentes en conflicto con la ley penal, y los aportes que nos puede dar la criminología para realizar intervenciones focalizadas.

III. Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA	
EVENTO	Conferencia Internacional Especializada "Aportes de la psicología forense y la criminología en el marco de la Política Criminal"
FECHA	Martes 11 y miércoles 12 de agosto de 2020.
HORARIO	De 09:00 a 12:00 horas.
DURACIÓN	06 horas lectivas.
MODALIDAD	Virtual

ORGANIZADORES	Universidad Nacional de Tumbes. Dirección General de Asuntos Criminológicos del MINJUS. Asociación COMETA. Escuela de Psicología FACSO. Colegio de Psicólogos de Tumbes. Centro Terapéutico de Lima.
OBJETIVO	Contribuir al fortalecimiento de capacidades de estudiantes y profesionales interesados en los aportes de la psicología forense y la criminología al diseño de políticas sobre la criminalidad en el país.
BENEFICIOS	Información actualizada e intercambio de experiencias, a cargo de profesionales vinculados a las temáticas de la jornada.
EJES TEMÁTICOS A ABORDAR	• Personas en contextos de vulnerabilidad • Violencia contra la mujer. • Criminología del desarrollo y normativa. • Drogas y delincuencia. • Habilidades para la vida y jóvenes en riesgo.
MENSAJES / IDEAS FUERZA	Es importante conocer e investigar los factores de riesgo asociados al comportamiento antisocial desde la perspectiva de la criminología del desarrollo. Es necesario prestar atención a la problemática de violencia y el consumo de drogas como factores asociados al desarrollo de la criminalidad, así como al entrenamiento de habilidades para la vida como estrategia de desistimiento de conductas antisociales, en especial en adolescentes y jóvenes. El aporte de diversas disciplinas, desde una aproximación forense y criminológica, nos permitirá mejorar las estrategias de prevención y atención utilizadas por los principales actores sociales.

IV. Programa

CONFERENCIA INTERNACIONAL ESPECIALIZADA: "APORTES DE LA PSICOLOGÍA FORENSE Y LA CRIMINOLOGÍA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA CRIMINAL"

Martes 11 de agosto de 2020	
9:00 - 9:10	Palabras de apertura y presentación del evento. Dr. Elber Lino Morán Coronado Doctor en Educación Vicerrector Académico de la Universidad Nacional de Tumbes.
9:10 – 9:45	**Tema 1: "Indefensión de la mujer violentada"** Expositora: Marilú Elena Barreto Espinoza Directora de la Escuela de Psicología - Universidad Nacional de Tumbes
9:45 – 9:55	Ronda de preguntas
9:55 – 10:30	**Tema 2: "Los perpetradores del feminicidio: una radiografía más allá de la pandemia"** Expositor: Julissa Urbizagastegui Manrique Especialista del Observatorio de Política Criminal INDAGA - MINJUS
10:30 – 10:40	Ronda de preguntas
10:40 – 11:15	**Tema 3**: **La normativa y su impacto desde la perspectiva criminológica en adolescentes en conflicto con la ley penal.** Expositora: María Consuelo Barletta Coordinadora de Proyectos – COMETA Perú
11:15 – 11:25	Ronda de preguntas
11:25 – 12:00	**Tema 4: "Análisis del inicio de la carrera delictiva desde la teoría de la criminología del desarrollo"** Expositor: Luis Alejandro Rodríguez Criminólogo – Universidad de los Andes (Venezuela)
12:00 – 12:10	Ronda de preguntas
Cierre del primer día.	

Miércoles 12 de agosto de 2020.	
9:00 – 9:45	**Tema 5: "Importancia de las habilidades para la vida en la intervención con adolescentes infractores"** Expositora: Aurelia Delgado Ruiz Psicóloga – COMETA Perú

9:45 – 10:00	Ronda de preguntas
10:00 – 10:45	**Tema 6: "Delincuencia juvenil y consumo de drogas"** Expositor: Miguel Ángel Saavedra López Decano del Colegio de Psicólogos de Tumbes
10:45 – 11:00	Ronda de preguntas
11:00 – 11:45	**Tema 7: "Perfilación Criminal"** Expositor: Jorge Jiménez Serrano Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
11:45 – 12:00	Ronda de preguntas
Palabras de cierre y clausura del evento. Dra. Mariella Lenkiza Valcárcel Angulo	

V. Hojas de vida

Martes 11 de agosto de 2020	
Tema 1	Indefensión de la mujer violentada
Expositora	**Marilú Elena Barreto Espinoza** Lic. en Psicología, Magister en educación universitaria, Doctora en Psicología por la UNMSM, y Doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad Nacional de Tumbes. Docente principal en la misma universidad. Cuenta con una experiencia profesional de 24 años en EsSalud, como Psicologa y de 29 años en la Universidad de Tumbes 29 años. Actualmente se desempeña como Directora de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes.
Tema 2	Los perpetradores del feminicidio: una radiografía más allá de la pandemia

Expositor	**Julissa Urbizagastegui Manrique** Psicóloga, con estudios de maestría en psicología con mención del riesgo psicosocial para la Seguridad Ciudadana. Cuenta con más de 10 años de experiencia en la gestión de información sobre el feminicidio y la violencia de género, convocada por el Observatorio de Igualdad de Género de la CEPAL como especialista en la medición del feminicidio para el desarrollo del Sistema de Registro de Feminicidio en América Latina y el Caribe. Actualmente labora como investigadora en el Observatorio Nacional de Política Criminal – INDAGA del MINJUSDH.
Tema 3	La normativa y su impacto desde la perspectiva criminológica en adolescentes en conflicto con la ley penal.
Expositora	**María Consuelo Barletta** Abogada. Titulada en Derecho, Justicia y Políticas Públicas para la Infancia y Adolescencia por la Universidad Diego Portales (Chile). Cuenta con estudios concluidos de la Maestría en Gerencia Social en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Y estudios de Master en Criminología y Delincuencia Juvenil en la Universidad Castilla de la Mancha. Ha sido consultora del Ministerio de Justicia del Perú y el Banco Interamericano de Desarrollo en el Proyecto de Modernización de los Servicios de Resocialización de Menores a nivel nacional. Es autora del libro Derechos de la Niñez y Adolescencia del Fondo Editorial de la PUCP (2018). Docente ordinaria en la Facultad de Derecho y de la Facultad de Educación de la PUCP. Y profesora de la Academia de la Magistratura. Actualmente se desempeña como Coordinadora de Proyectos, asumiendo la coordinación del Programa "Niñez sin Rejas" de la asociación COMETA.
Tema 4	Análisis del inicio de la carrera delictiva desde la teoría de la criminología del desarrollo

Expositor	**Luis Alejandro Rodríguez** Licenciado en Criminología dedicado al área de la investigación de fenómenos delictivos y crimen organizado, cursante de la maestría de psicología social y técnico en Criminalística, con experiencia en la ejecución de programas de prevención, colaborador en la reforma de la Ley Orgánica de la Función Policial en Venezuela y docente del área de psico-criminología de la universidad de la seguridad (UNES). Exdirector Académico de la sociedad Peruana de Criminología y Política Criminal, ponente nacional en cursos de valoración y gestión de riesgo de reincidencia delictiva, curso especializado en la lucha contra el crimen organizado en sistemas penitenciarios y coordinador académico del instituto de investigación científica latinoamericana y la sociedad peruana de criminología y política criminal, desarrollando talleres y capacitando instructores en el área de intervención, tratamiento penitenciario, victimología, seguridad, entre otros.

Miércoles 12 de agosto de 2020	
Tema 5	Importancia de las habilidades para la vida en la intervención con adolescentes infractores
Expositora	**Aurelia Delgado Ruiz** Psicóloga Clínica por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuenta con experiencia en el trabajo con adolescentes en situación de riesgo, en el ámbito educativo y penal juvenil, y en capacitación a docentes sobre conductas de riesgo y prevención de violencia. Psicóloga de la Asociación COMETA, miembro del equipo responsable de la ejecución de talleres sobre habilidades para la vida con adolescentes en instituciones educativas y en centros juveniles de medio cerrado y abierto.
Tema 6	Delincuencia juvenil y consumo de drogas
Expositor	**Miguel Ángel Saavedra López** Psicólogo con experiencia en docencia universitaria, investigación y psicoterapia, maestro en gestión pública y con estudios de maestría en psicología clínica. Terapeuta cognitivo - conductual y de las adicciones. Decano del Consejo Directivo Regional XIV - Tumbes - Colegio de Psicólogos del Perú. Organizador y ponente de eventos científicos y

	académicos en psicología nacional e internacional. Docente en especialidades en terapia cognitivo conductual, psicología de las adicciones, metodología de la investigación y tesis.
Tema 7	Perfilación Criminal
Expositor	**Jorge Jiménez Serrano** Licenciado en Psicología con especialización en psicología criminal y miembro de la Academia de Psicología Investigativa. Cuenta con un Máster en Criminología y Delincuencia Juvenil en la Universidad Castilla La Mancha y un Postgrado como Analista Criminal en la University College London, un Máster en Psicopatología Criminal y Forense en la Universidad Camilo José Cela y también un Máster en Psicopatología Criminal Y Forense en la Mentalh Health, Law and Police Institute de Simon Fraser University. Es investigador en la psicología criminal aplicada a la inteligencia corporativa a través de la selección, detección y prevención de delincuentes de cuello blanco dentro de las empresas, realizando análisis de fraude desde la visión del Análisis de Conducta o el apoyo al reclutamiento basado en criterios de seguridad. Ha publicado el primer manual en castellano sobre Perfiles Criminológicos, busca impulsar el desarrollo de la Psicología Criminalista como subdisciplina de apoyo de la Psicología a la operativa policial y a la investigación criminal. Es experto en realizar Perfiles Criminológicos, Perfiles Geográficos, Análisis y Reconstrucción de la Escena del Crimen, Perfil Victimológico y simulaciones, Asesoramiento en situaciones de crisis, Valoración y análisis de peligrosidad y Autopsia psicológica.

VI. Relatoría

La conferencia internacional especializada: "Aportes de la psicología forense y la criminología en el marco de la política criminal", tiene como ponentes a Marilú Barreto Espinoza, Doctora en Psicología por la Universidad Nacional de San Marcos y Doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad Nacional de Tumbes, donde además es Directora de la Escuela de Psicología, a Julissa Urbizagastegui Manrique, psicóloga con estudios de maestría en psicología con mención del riesgo psicosocial para la Seguridad Ciudadana y

quien actualmente labora como investigadora en el Observatorio Nacional de Política Criminal – INDAGA del MINJUSDH, a la abogada María Consuelo Barletta, quien cuenta con estudios concluidos en la Maestría en Gerencia Social en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), y estudios de Master en Criminología y Delincuencia Juvenil en la Universidad Castilla de la Mancha, además de ser la coordinadora del Programa "Niñez sin Rejas" de la asociación COMETA, a Luis Rodríguez, licenciado en Criminología y técnico en criminalística, cursante de la Maestría de Psicología Social, y actual coordinador académico del Instituto de Investigación Científica Latinoamericana, a Aurelia Delgado Ruiz, quien es psicóloga clínica por la Pontificia Universidad Católica del Perú y actualmente se desempeña en la Asociación Cometa como miembro del equipo responsable de la ejecución de talleres sobre habilidades para la vida con adolescentes en instituciones educativas y en centros juveniles de medio cerrado y abierto, a Miguel Saavedra López, psicólogo con estudios de Maestría en Piscología Clínica y actual Decano del Colegio de Psicólogos de Tumbes, y a Jorge Jiménez Serrano, quien tiene un Máster en Criminología y Delincuencia Juvenil en la Universidad Castilla La Mancha y un Postgrado como Analista Criminal en la University College London, además de ser actualmente docente en la Universidad de Valencia.

VII. Flyer

CONFERENCIA INTERNACIONAL ESPECIALIZADA en TUMBES:

"APORTES DE LA PSICOLOGÍA FORENSE Y LA CRIMINOLOGÍA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA CRIMINAL"

- **POI**: La presente conferencia se encuentra dentro de las actividades programadas en el Plan Operativo Institucional.
- **Constancia**: Se entregará certificados de participación por parte de las instituciones correspondientes a los ponentes, organizadores y participantes.
- **Repositorio**: Se entregará un video del evento junto a los PPT´s para el registro correspondiente al área responsable.

Palabras de bienvenida de la Directora General de Asuntos Criminológicos
Dra. Mariella Lenkiza Valcárcel Ángulo

Conferencia Internacional Especializada "Aportes de la psicología forense y la criminología en el marco de la Política Criminal"
Martes, 11 de agosto de 2020

Buenos días con todas y todos los participantes:

Reciban un cordial saludo de parte de la Dirección General de Asuntos Criminológicos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, y a la vez les damos la bienvenida al inicio de esta Conferencia Internacional Especializada "Aportes de la psicología forense y la criminología en el marco de la Política Criminal", que se desarrollará durante hoy y mañana a través de esta plataforma virtual.

Esta actividad académica es producto de un esfuerzo en conjunto de nuestra Dirección, la Asociación Cometa, la Universidad Nacional de Tumbes, el Colegio de Psicólogos de Tumbes y el Centro Terapéutico de Lima. Esta conferencia nace de la necesidad que encontramos de contar con profesionales mejores preparados para poder identificar y atender la problemática de los adolescentes en conflicto con la ley penal, en especial en el caso de Tumbes, por tener uno de los índices más altos de criminalidad juvenil a nivel nacional.

Teniendo en cuenta esto, esperamos que el desarrollo de esta actividad permita a los y las participantes la actualización de sus conocimientos para la implementación de intervenciones y estrategias más efectivas, que consideren una atención integral que responda a las demandas específicas de adolescentes y jóvenes que se encuentran en situaciones de riesgo y también de aquellos que ya han cometido una infracción a la ley.

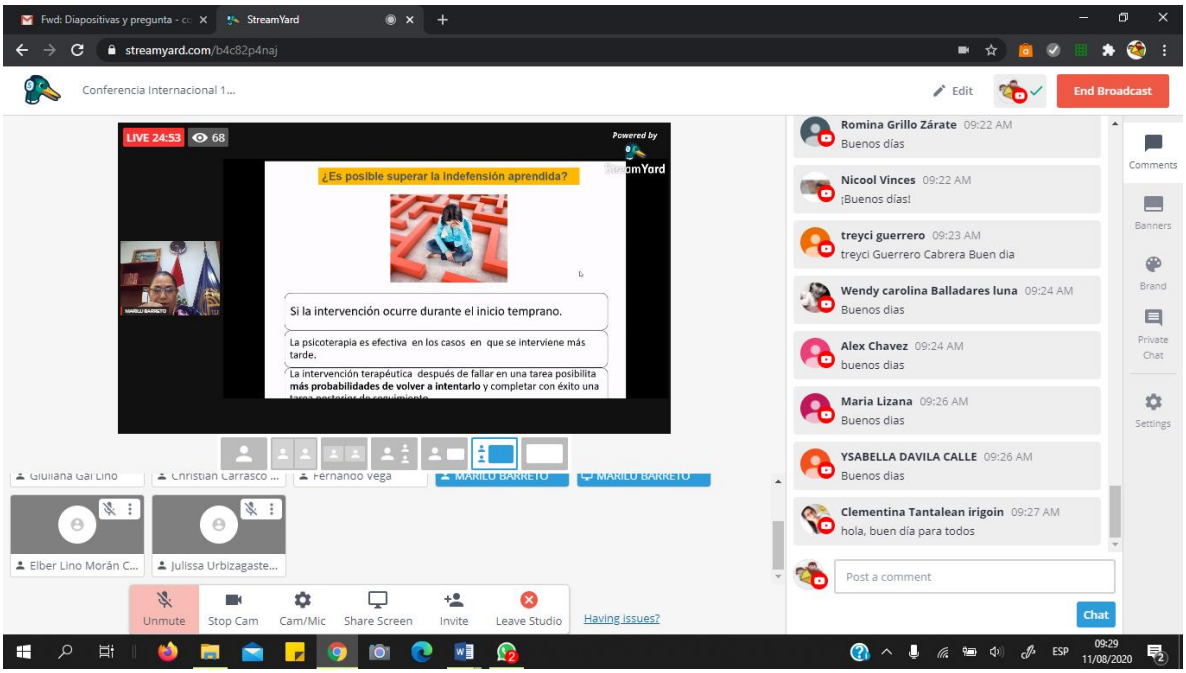
Es por esto que agradecemos a los ponentes que nos acompañarán durante estos dos días, Marilú Barreto Espinoza, Doctora en Psicología por la Universidad Nacional de San Marcos y Doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad Nacional de Tumbes, donde además

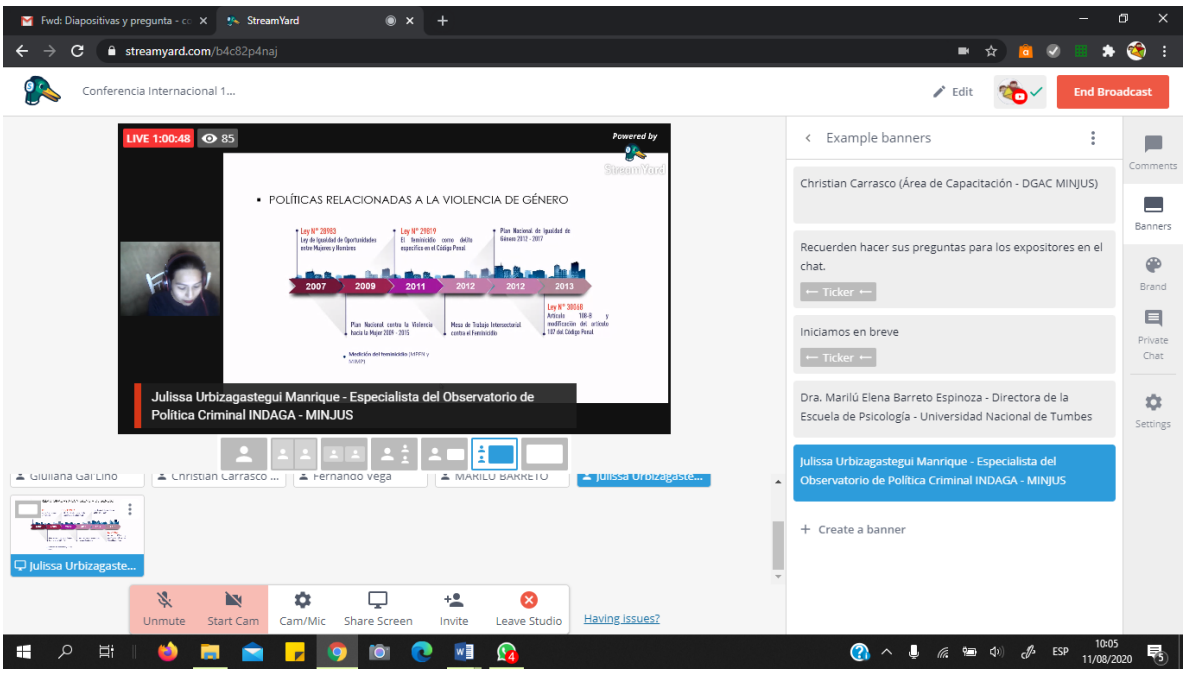
es Directora de la Escuela de Psicología, a Julissa Urbizagastegui Manrique, psicóloga con estudios de Maestría en psicología con mención del riesgo psicosocial para la Seguridad Ciudadana desempeñándose como investigadora en el Observatorio Nacional de Política Criminal – INDAGA del MINJUSDH, María Consuelo Barletta, quien cuenta con estudios concluidos en la Maestría en Gerencia Social en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), y estudios de Master en Criminología y Delincuencia Juvenil en la Universidad Castilla de la Mancha, además de ser la coordinadora del Programa "Niñez sin Rejas" de la asociación COMETA, a Luis Rodríguez, licenciado en Criminología y técnico en criminalística, cursante de la Maestría de Psicología Social, actual coordinador académico del Instituto de Investigación Científica Latinoamericana, a Aurelia Delgado Ruiz, quien es psicóloga clínica por la Pontificia Universidad Católica del Perú y actualmente se desempeña en la Asociación Cometa como miembro del equipo responsable de la ejecución de talleres sobre habilidades para la vida con adolescentes en instituciones educativas y en centros juveniles de medio cerrado y abierto, a Miguel Saavedra López, psicólogo con estudios de Maestría en Piscología Clínica y actual Decano del Colegio de Psicólogos de Tumbes, y a Jorge Jiménez Serrano, quien tiene un Máster en Criminología y Delincuencia Juvenil en la Universidad Castilla La Mancha y un Postgrado como Analista Criminal en la University College London, además de ser actualmente docente en la Universidad de Valencia.

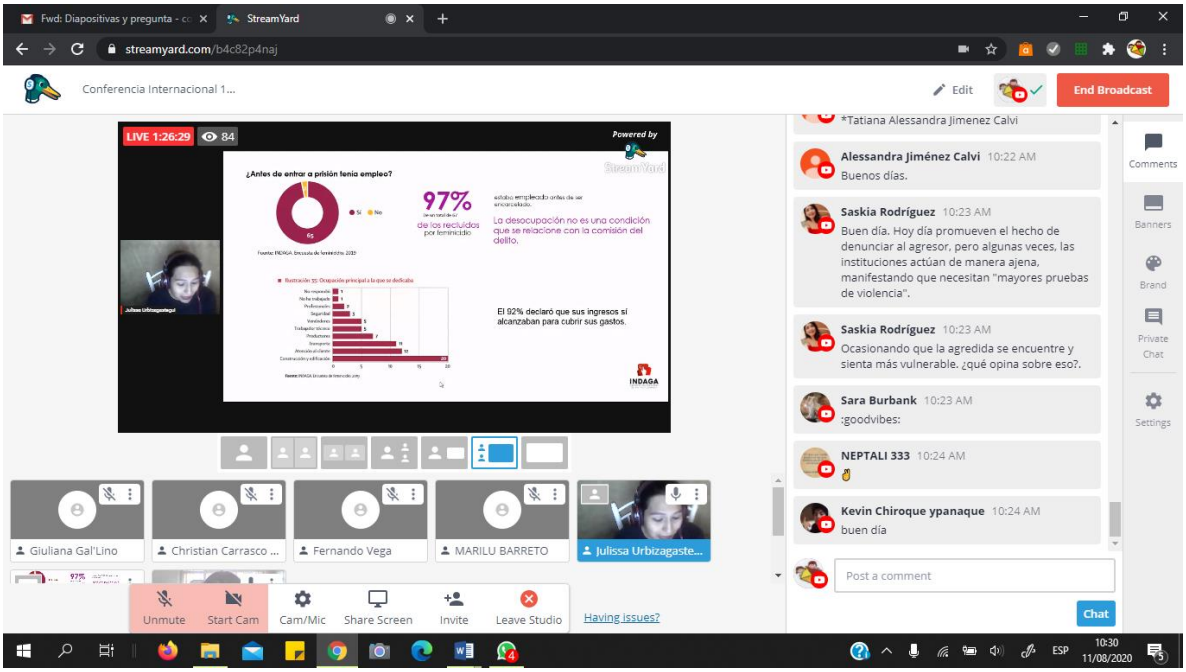
Esperamos que las exposiciones sean de su agrado y ustedes como profesionales se empoderen con mejores herramientas de tratamiento para los jóvenes en conflicto con la ley penal y para aquellos que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad.

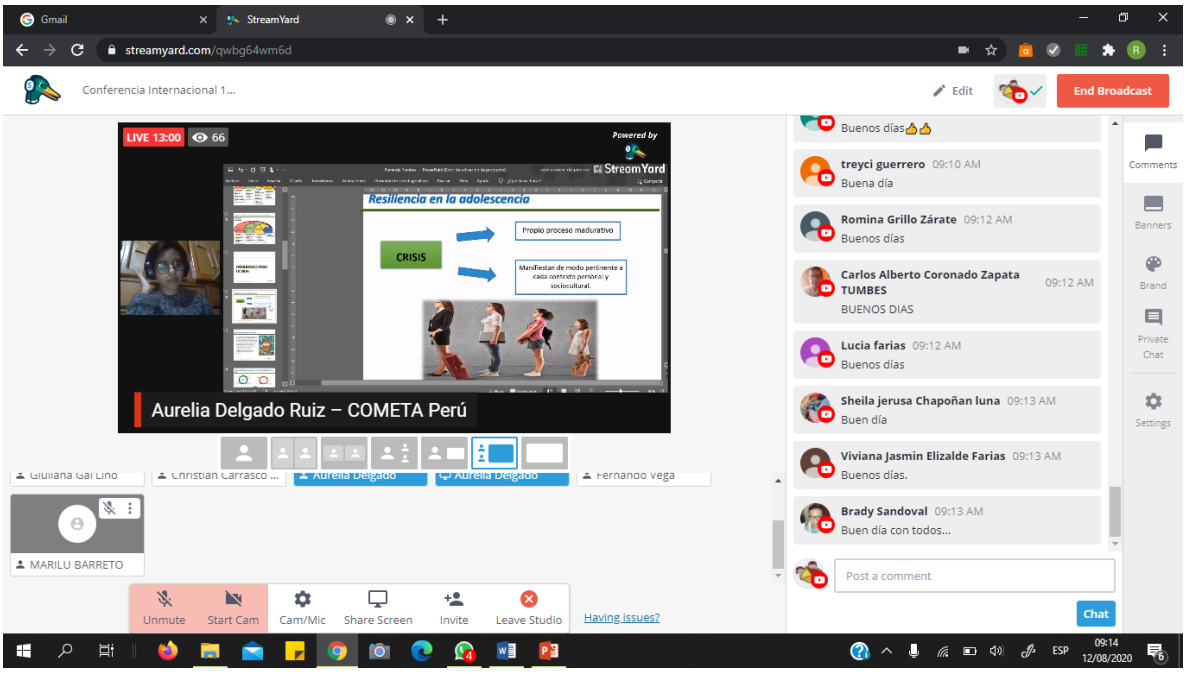
Muchas Gracias.

REGISTRO VISUAL DE LA ACTIVIDAD

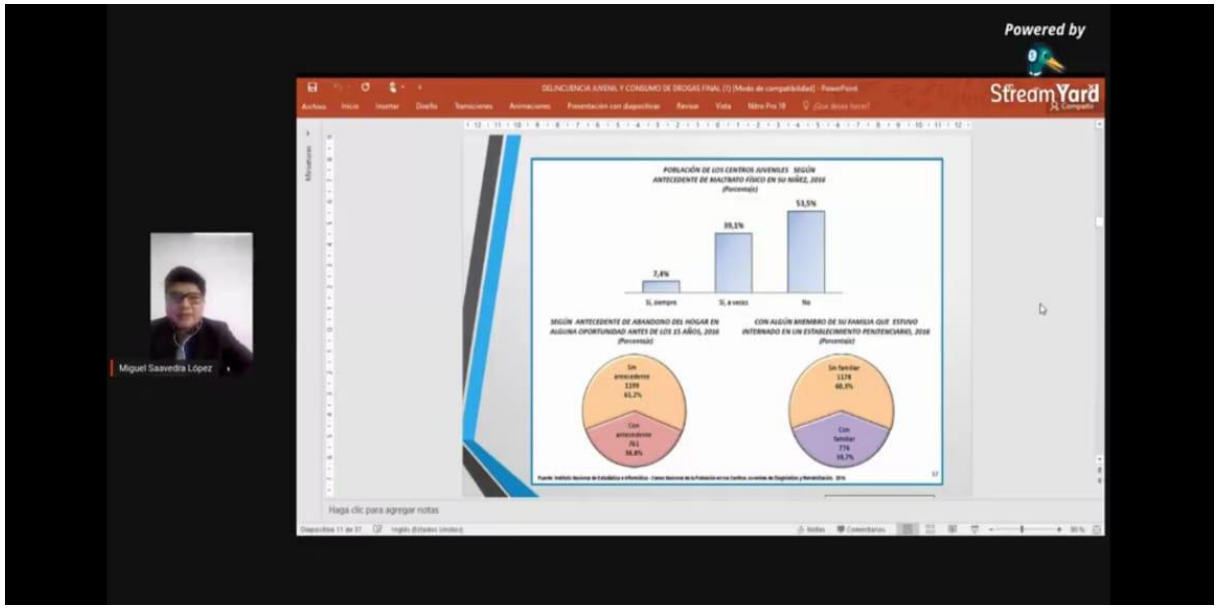




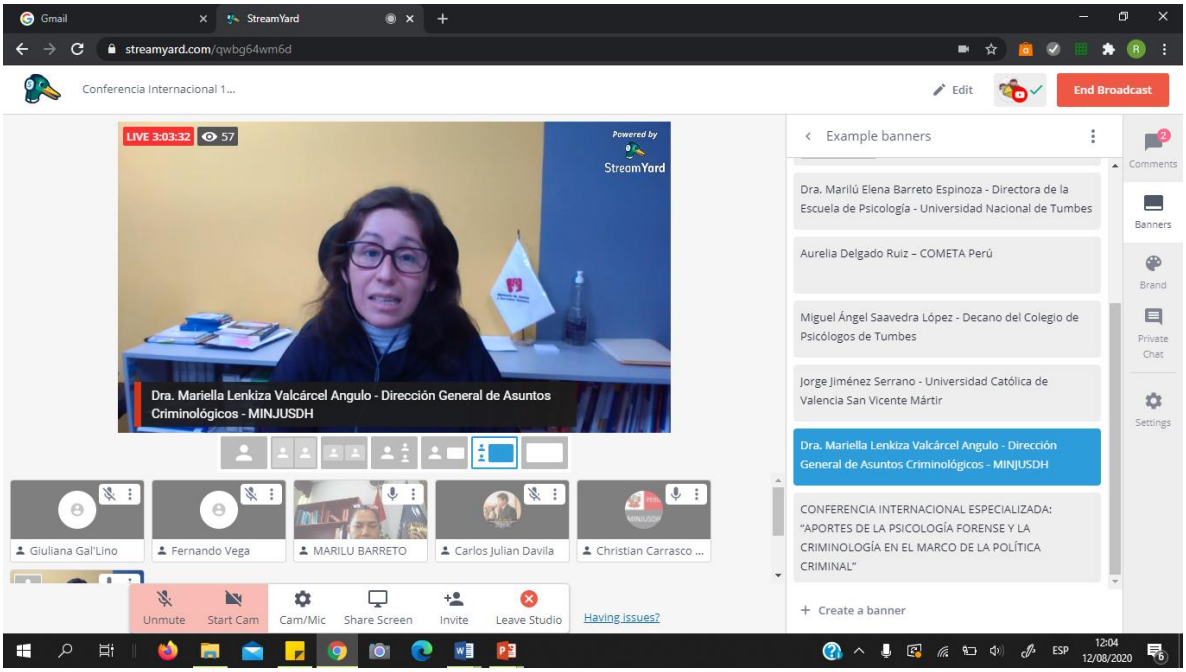

Fwd: Diapositivas y pregunta - co
StreamYard
streamyard.com/b4c82p4naj
Conferencia Internacional 1...
Edit
End Broadcast
LIVE 1:26:29
84
Powered by StreamYard
¿Antes de entrar a prisión tenía empleo?
97%
de las recluidas por feminicidio
La desocupación no es una condición que se relacione con la comisión del delito.
El 92% declaró que sus ingresos sí alcanzaban para cubrir sus gastos.
INDAGA
*Tatiana Alessandra Jimenez Calvi
Alessandra Jiménez Calvi 10:22 AM
Buenos días.
Saskia Rodríguez 10:23 AM
Buen día. Hoy día promueven el hecho de denunciar al agresor, pero algunas veces, las instituciones actúan de manera ajena, manifestando que necesitan "mayores pruebas de violencia".
Saskia Rodríguez 10:23 AM
Ocasionando que la agredida se encuentre y sienta más vulnerable. ¿qué opina sobre eso?.
Sara Burbank 10:23 AM
:goodvibes:
NEPTALI 333 10:24 AM
Kevin Chiroque ypanaque 10:24 AM
buen día
Post a comment
Chat
Comments
Banners
Brand
Private Chat
Settings
Giuliana Gal'Lino
Christian Carrasco ...
Fernando Vega
MARILU BARRETO
Julissa Urbizagaste...
Unmute
Start Cam
Cam/Mic
Share Screen
Invite
Leave Studio
Having issues?
ESP
10:30
11/08/2020


Gmail
StreamYard
streamyard.com/qwbg64wm6d
Conferencia Internacional 1...
Edit
End Broadcast
LIVE 13:00
66
Powered by StreamYard
Resiliencia en la adolescencia
CRISIS
Propio proceso madurativo
Manifiestan de modo pertinente a cada contexto personal y sociocultural.
Aurelia Delgado Ruiz – COMETA Perú
Buenos días👍👍
treyci guerrero 09:10 AM
Buena día
Romina Grillo Zárate 09:12 AM
Buenos días
Carlos Alberto Coronado Zapata TUMBES 09:12 AM
BUENOS DIAS
Lucia farias 09:12 AM
Buenos días
Sheila jerusa Chapoñan luna 09:13 AM
Buen día
Viviana Jasmin Elizalde Farias 09:13 AM
Buenos días.
Brady Sandoval 09:13 AM
Buen día con todos...
Post a comment
Chat
Comments
Banners
Brand
Private Chat
Settings
Giuliana Gal'Lino
Christian Carrasco ...
Aurelia Delgado
Aurelia Delgado
Fernando Vega
MARILU BARRETO
Unmute
Start Cam
Cam/Mic
Share Screen
Invite
Leave Studio
Having issues?
ESP
09:14
12/08/2020

Powered by
StreamYard
Jorge Jiménez
CRIMINAL PROFILING
Behavior & Law
www.perfilescriminales.com

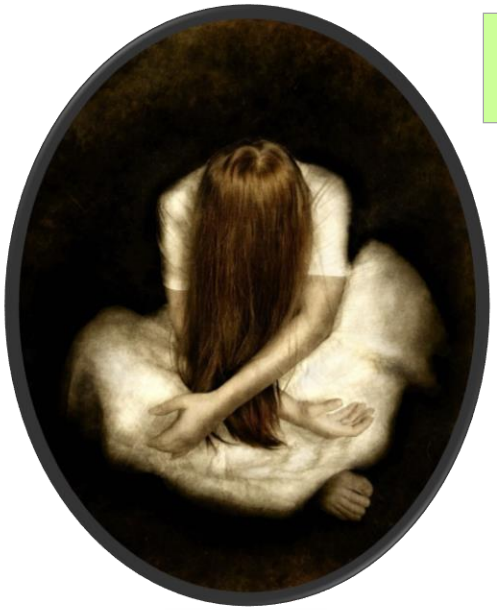

Powered by
StreamYard
Miguel Saavedra López
Haga clic para agregar notas

Powered by
StreamYard
AFD
bice
COMETA
Importancia de las habilidades para la vida en la intervención con adolescentes infractores
Aurelia Delgado Ruiz – COMETA Perú


streamyard.com/qwbg64wm6d
Conferencia Internacional 1...
Edit
End Broadcast
LIVE 3:03:32
57
Powered by StreamYard
Dra. Mariella Lenkiza Valcárcel Angulo - Dirección General de Asuntos Criminológicos - MINJUSDH
Example banners
Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza - Directora de la Escuela de Psicología - Universidad Nacional de Tumbes
Aurelia Delgado Ruiz – COMETA Perú
Miguel Ángel Saavedra López - Decano del Colegio de Psicólogos de Tumbes
Jorge Jiménez Serrano - Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Dra. Mariella Lenkiza Valcárcel Angulo - Dirección General de Asuntos Criminológicos - MINJUSDH
CONFERENCIA INTERNACIONAL ESPECIALIZADA: "APORTES DE LA PSICOLOGÍA FORENSE Y LA CRIMINOLOGÍA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA CRIMINAL"
Create a banner
Comments
Banners
Brand
Private Chat
Settings
Giuliana Gal'Lino
Fernando Vega
MARILU BARRETO
Carlos Julian Davila
Christian Carrasco ...
Unmute
Start Cam
Cam/Mic
Share Screen
Invite
Leave Studio
Having issues?
ESP
12:04
12/08/2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INDEFENSIÓN APRENDIDA EN MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA



Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza

FECHA: Julio 2020

La Indefensión aprendida

objetivo general

exponer las características de la defensa activa frente a la indefensión aprendida en mujeres víctimas de violencia

Como objetivos específicos

- Revisar los conceptos de la indefensión aprendida
- Revisar los conceptos de la defensa activa
- Proponer un mecanismo defensivo contra la violencia ejercida en la mujer

JUSTIFICACIÓN

Alcanzar una propuesta efectiva de cambio de pensamiento social en la que se reconozca el mecanismo de defensa activa que puede ejercer la mujer frente a la ofensa o agresión recibida de parte del hombre.

Socialmente conlleva un cambio estructural en el que la mujer deje de ser el sexo débil y se le reconozca como el sexo igualmente fuerte al varón y que puede defenderse de cualquier daño que pueda amenazar su seguridad o integridad.

INDEFENSIÓN APRENDIDA VERSUS DEFENSA ACTIVA

- Los efectos que genera la indefensión aprendida, teoría que favorece la persistencia y perpetuación de este problema de violencia,

MUJER

Normal ser indefenso y desprotegido
no tiene la capacidad de auto defenderse

aparición de la humanidad

cambios estructurales

proponiendo un sistema defensivo

provee a las mujeres como el sexo débil, como el sexo sumiso y sometido, dependiente del hombre y por supuesto sometida a él.

Indefensión aprendida

Las mujeres tienen una percepción negativa de sí mismas, aprendida desde sus familias de origen, pues minimizan muchas de sus capacidades y evalúan sus habilidades como inferiores a las de los hombres

Molina y Moreno 2013; Percepción de la experiencia de violencia doméstica en mujeres víctimas de maltrato de pareja*

EL SÍNDROME DE MALTRATO

proceso patológico de adaptación

Indefensión aprendida Pérdida de control Baja respuesta conductual

Convicción de que la solución a la violencia le es ajena;

Pasiva y espera las directrices de terceras personas.

Culpabilizarse, negación, autoculpa.

No oponerse a la violencia

Identificación con el victimario

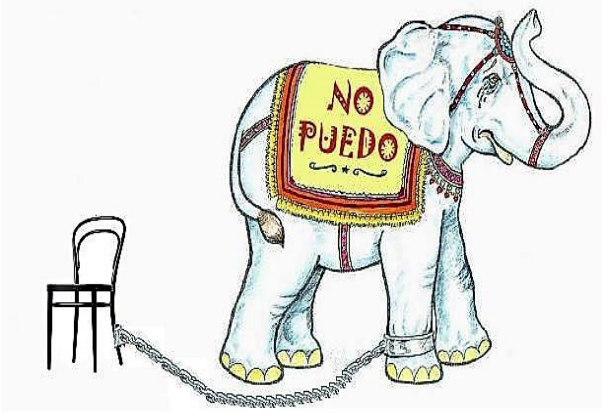
Cree merecer las acciones violentas

Indefensión aprendida en la mujer victima de violencia

Estado psicológico que se produce cuando el individuo no puede controlar ni predecir los acontecimientos que configuran su vida; y como consecuencia del cual se originan una serie de perturbaciones motivacionales, cognitivas y emocionales que afectan a todo su comportamiento.

conduce a la perpetuación de la desigualdad de oportunidades

provocando apatía, indiferencia, derrotismo y depresión.



La violencia:

Mina la autoestima

Ambivalencia hacia el maltratador: rabia afecto

Ansiedad ante la separación

Miedo al déficit económico

Soledad.

sentimiento de indefensión, se siente desprotegida y asustada ante el temor de ser violentada de nuevo por la pareja

El concepto de indefensión aprendida fue descubierto accidentalmente por los psicólogos Martin Seligman y Steven F. Maier.

- Inicialmente, habían observado un comportamiento indefenso en los perros que estaban condicionados clásicamente para esperar una descarga eléctrica después de escuchar un tono.
- Más tarde, los perros fueron colocados en una caja de transporte que contenía dos cámaras separadas por una barrera especialmente baja. El suelo estaba electrificado por un lado, y no por el otro.
- https://psicopedia.org/8493/indefension-aprendida/

Los perros **previamente sometidos al condicionamiento clásico** no hicieron ningún intento de escapar, a pesar de que evitar el choque simplemente implicaba saltar sobre una pequeña barrera.

La indefensión aprendida en las personas

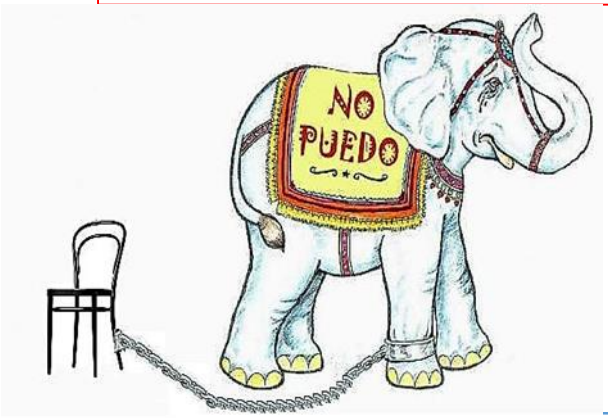
- El impacto de la indefensión aprendida se ha demostrado en diferentes especies animales, pero **sus efectos también se pueden ver con claridad en las personas**.

El niño indefenso que llora y no es atendido por su madre

Veamos un ejemplo bastante común: un niño que fracasa habitualmente en los exámenes y tareas de matemáticas comenzará a sentir rápidamente que **nada de lo que haga tendrá ningún efecto en su rendimiento** en matemáticas. Cuando más tarde se enfrente a cualquier tipo de tarea relacionada con las matemáticas, **puede experimentar sensaciones de impotencia y frustración**, previas a la propia ejecución de la tarea.

El cuento del elefante clavado en la pequeña estaca de Jorge Bucay

- Ese enorme elefante que tienes delante de ti, no escapa porque cree que no puede, todavía tiene grabado en su memoria la impotencia de no poder soltarse después de intentarlo muchas veces, y esta tan resignado a su suerte que ya ni siquiera lo pone a prueba.



Teoría de la atribución causal : explicaciones causales que el sujeto asigna a los acontecimientos que vivencia:
Estilo atribucional insidioso donde el sujeto asigna el éxito de sus logros a factores externos, específicos e inestables, mientras que sus fracasos se deben a factores internos, globales y estables.

El papel de la atribución o los estilos explicativos

- **El estilo característico de un individuo para explicar los eventos** ayuda a determinar si desarrollarán o no esa sensación de impotencia y desamparo.
- **Un estilo explicativo pesimista se asocia con una mayor probabilidad de experimentar la indefensión aprendida**.

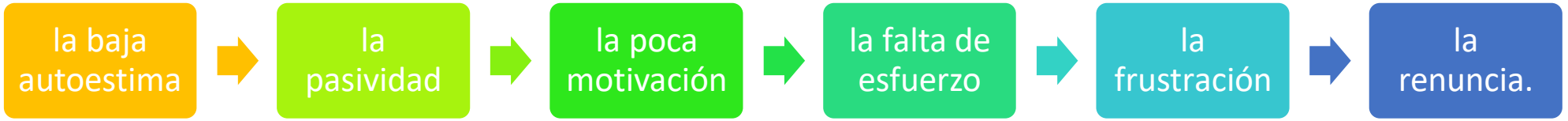
Tienden a ver los eventos negativos como ineludibles e inevitables y tienden por tanto a eludir la responsabilidad personal de tales eventos negativos.

El papel de la atribución o los estilos explicativos

Cuando los niños necesitan ayuda y no la reciben puede quedar en ellos la sensación de que nada de lo que hagan cambiará su situación.

El estilo de afrontamiento también puede provocar ansiedad, depresión o ambos.

Las principales señales de indefensión aprendida en los niños incluyen:



La indefensión aprendida y sus efectos en las personas

- La indefensión aprendida también se ha asociado con varios trastornos y estados psicológicos diferentes:

pueden verse alimentados con facilidad por la indefensión aprendida.

Por ejemplo, una mujer que se siente tímida en situaciones sociales puede llegar a sentir que **no hay nada que pueda hacer para superar sus síntomas**.

Esta sensación de que sus síntomas están fuera de su control directo puede hacer que deje de involucrarse en situaciones sociales, lo que hace que su timidez sea aún más pronunciada (típico efecto de la evitación conductual).

DESAMPARO APRENDIDO

no siempre se generaliza del mismo modo en todos los entornos y situaciones.

- Cuando los niños sienten que no han tenido control sobre los eventos pasados de sus vidas, interiorizan la expectativa de que los eventos futuros serán igualmente incontrolables.

Debido a que creen que **nada de lo que hagan cambiará el resultado de un evento**, los niños a menudo se quedan pensando que ni siquiera deberían molestarse en intentarlo.

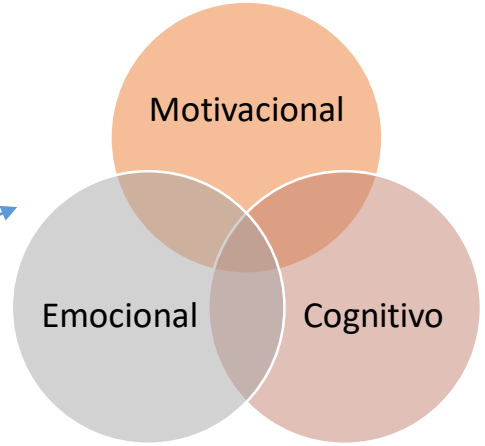
El desamparo aprendido **a menudo se origina en la infancia**, y determinados estilos educativos pueden contribuir a estos sentimientos de indefensión.
Las experiencias repetidas que refuerzan estos sentimientos de impotencia y desesperanza pueden hacer que crezca hasta la edad adulta

INDEFENSIÓN APRENDIDA DE LAS MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA

- Condición de una persona que ha aprendido a comportarse pasivamente con la sensación subjetiva de no poder hacer nada para cambiar la situación aversiva y que no responde a pesar de que existan oportunidades para mejorar.

Asumen su condición de victimas, con una visión pesimista, oscura de la vida

La persona pierde su motivación para reaccionar como si estuviera presa, encarcelada, se manifiesta con tres déficits :



Déficits en la persona con I.A.

Déficit motivacional:	Déficit Emocional :	Déficit Cognitivo:
• Retraso en la iniciación de respuestas voluntarias hasta que poco a poco se deja de hacerla	• Desordenes conductuales que llevan a estado de ansiedad y depresión	• Incapacidad para ver las soluciones al problema

Bernard Weiner

influencia de la percepción y de la interpretación de cada individuo ante la indefensión

Frases como:

- no vales para nada
- Por mas que te esfuerces no lo vas a conseguir
- Inténtalo y veras como te va…

El cambio ocurre → Reconstrucción de la autoestima

Tan fuerte es la creencia de que está indefenso.

- **no trates de cambiar tus acciones, esfuérzate por cambiar tus creencias**. El resto sucederá naturalmente.

¿Es posible superar la indefensión aprendida?

Si la intervención ocurre durante el inicio temprano.

Pero La psicoterapia puede ser también efectiva para reducir los síntomas de la indefensión en aquellos casos en los que se interviene más tarde.

Los estudios coinciden en que aquellos que reciben una intervención terapéutica después de fallar en una tarea **tienen más probabilidades de volver a intentarlo** y completar con éxito una tarea posterior de seguimiento.

¿Es posible superar la indefensión aprendida?

Aquellos que no reciben una intervención, tienen más probabilidades de experimentar la indefensión aprendida y rendirse fácilmente.

La terapia cognitivo-conductual ayuda a superar el estilo de pensamiento y los patrones de comportamiento que contribuyen a la indefensión aprendida.

El objetivo de la TCC es ayudar a los pacientes a identificar patrones de pensamiento negativos que contribuyen a los sentimientos de impotencia aprendida y luego reemplazar estos pensamientos con pensamientos más optimistas y racionales.

Este proceso a menudo implica analizar cuidadosamente lo que está pensando, desafiar activamente estas ideas y disputar los patrones de pensamiento negativos que anteceden a la conducta.

- “La violencia es aprendida socialmente, no es innata a la biología o genética del varón. Es una forma de ejercer poder mediante el empleo de la fuerza física, psíquica, económica o política. Necesariamente implica que existan dos pueblos o dos personas. Uno se encuentra en una posición superior a la otra”.

Evitar un desarrollo del género basado en estereotipos y prejuicios ya que ellos influyen en la concepción de la realidad, en las creencias y en la violencia contra la mujer en la sociedad actual

Un nuevo concepto de masculinidad que no esté unido a la fuerza y a la agresividad.

La defensa activa en mujeres víctimas de violencia

La formación reactiva es un mecanismo de defensa.

Ocurre cuando alguien experimenta un deseo instintivo o, en todo caso, inconsciente, que rechaza conscientemente. Esto le lleva a desarrollar el impulso opuesto al que rechaza.

Hombres llamados “machistas” o en las mujeres mal llamadas “feminazis”.

Un hombre no tolera su propia fragilidad, porque se le ha enseñado que toda muestra de sensibilidad o ternura pone en duda su masculinidad. Por eso **se convierten en personas falsamente duras y temerarias, imponiéndose angustias y desafíos innecesarios**.

Algo similar ocurre con las mujeres que son hipersensibles a cualquier manifestación de la masculinidad.

Fernández cuevas, F. (2019). defensa activa y/o defensa pasiva: causas y consecuencias de distintos modelos de defensa en españa. Revista de Pensamiento Estratégico y Seguridad CISDE, 4(1), 91-101.

un modelo de defensa activa mejora sin lugar a dudas la seguridad y protección de sus ciudadanos. la seguridad genera estabilidad y confianza en todos los ámbitos económicos y sociales del país

Defensa activa

- En deportes, se dice de una "actividad" que tiene por objetivo evitar de soportar la ofensiva del adversario y utilizar la acción ofensiva del adversario a su propio favor, al contrario a una defensa llamada "clásica" que se satisface simplemente de defender.
- "Defensa activa" es una expresión utilizada por algunos expertos de deportes de combate para designar una forma de defensa diferente a ella llamada "clásica" (Por ejemplo: bloqueo o evitación). Como su calificativo indica, ella se demuestra por un "actividad" dirigida a la ofensiva del adversario. Tiene por objetivo la utilización del acción del adversario a su propio favor, en lugar de satisfacerse simplemente de defender.
- La diferencia de una "defensa clásica“ es que se trata de hacer que la ofensiva del adversario haga lo menos de daños posibles

Para prevenir las conductas violentas se debe actuar

- En la familia
- En la escuela
- En los medios de comunicación.

Campañas de sensibilización que permitan coordinar los recursos y servicios públicos, concienciando de la violencia en el trabajo y sensibilizando a los profesionales.

Presencia política que otorgue coherencia a los programas de intervención, para la víctima y para el agresor

Mayor compromiso con el sector salud

Respuesta óptima desde el sistema judicial

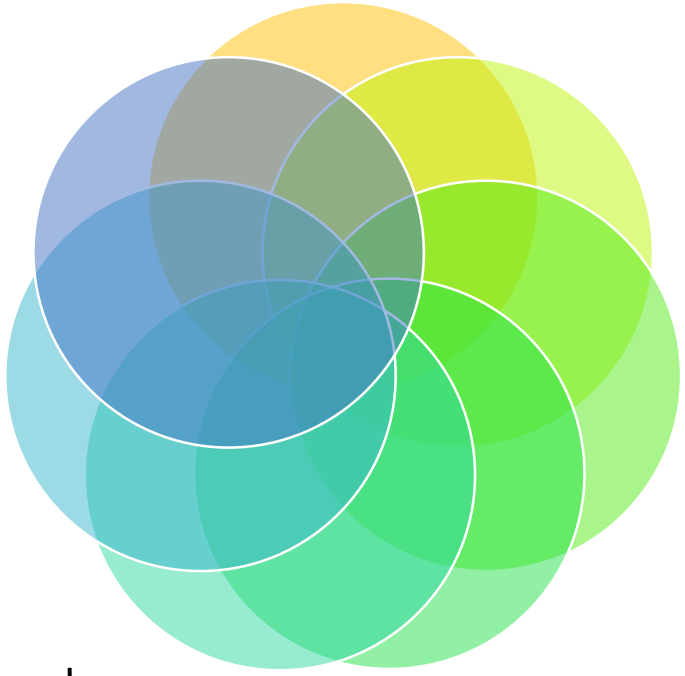
Capacitar a los profesionales

Velar para que se cumplan las medidas cautelares.

La prevención debe valorar la cultura feminista

Fomentar las relaciones interpersonales positivas

Saber solucionar conflictos sin violencia



Educar en la empatía

Ayudar a expresar sentimientos

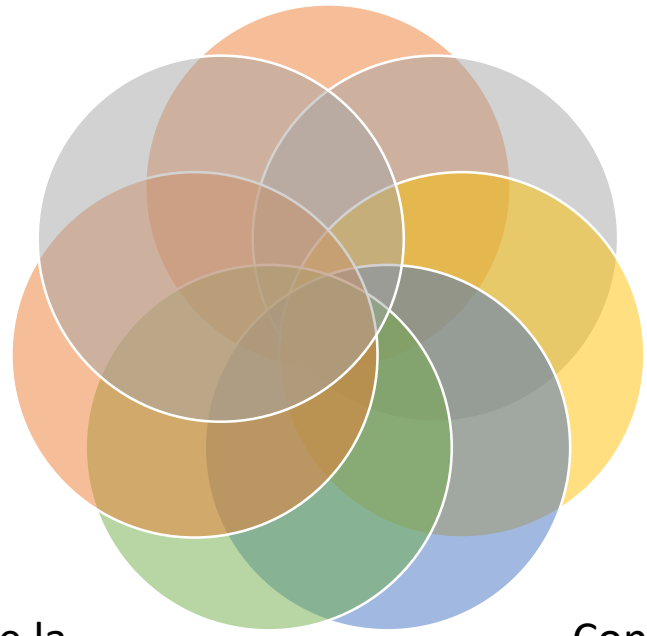
Promover formas de identidad masculina no basadas: en el poder y la violencia

Educar para lo maternal y doméstico

Desarrollar una adecuada comunicación

Promover actividades educativas preventivas y de sensibilización dirigidas a niños y adultos para desarrollar comportamientos respetuosos

Cambiar los paradigmas de fuerza y de poder



Redefinir el modelo de masculinidad tradicional

Luchar por transformar estructuras desigualitarias y autoritarias desfavorables para las mujeres

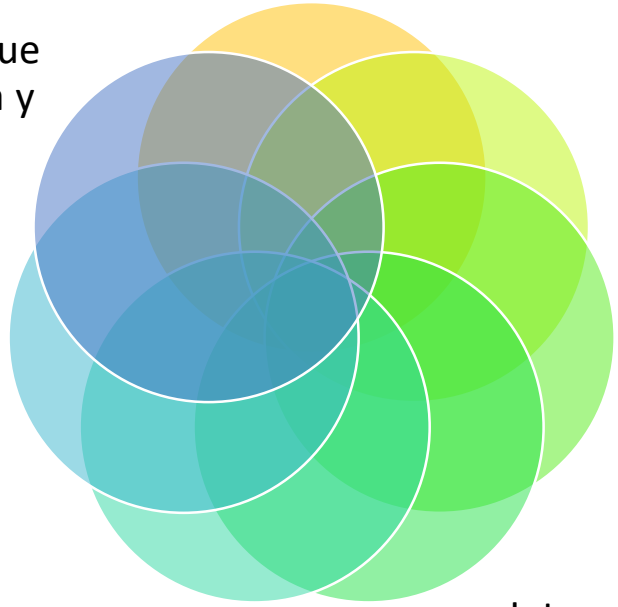
Entender que la violencia no es la vía para resolver conflictos

Condenar social y legalmente la violencia de género en todas sus formas

Reeducar y rehabilitar a los hombres que agredan a las mujeres

Orientar para que afronten la incertidumbre y desarrollen habilidades que luchen contra la violencia y la exclusión

Favorecer la construcción de la identidad propia



Tener experiencias de discusión y aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos

Incluir la lucha contra el sexismo en el currículum escolar favoreciendo cambios cognitivos, afectivos y conductuales

Intervenir en la escuela

Integrar la lucha contra el sexismo apelando al respeto de los derechos humanos

LA DEFENSA ACTIVA

- Ley 30364

Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar

https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/sobre-ley-30364.php

Es la norma promovida por el Estado peruano con el fin de prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar, producida en el ámbito público o privado. Especialmente cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad.

Establece mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención, atención y protección de las víctimas así como reparación del daño causado; y dispone la persecución, sanción y reeducación de los agresores sentenciados con el fin de garantizar a las mujeres y al grupo familiar una vida libre de violencia asegurando el ejercicio pleno de sus derechos.

Sistema Nacional para la prevención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar

https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/sobre-ley-30364.php

La legítima defensa

Es aquella defensa necesaria frente a una agresión ilegítima no provocada, para evitar un daño sobre los bienes jurídicos propios o de terceras personas (legítima defensa impropia).

inciso 3 del artículo 20 del Código Penal

Establece tres elementos subjetivos para eximirla de responsabilidad penal:

La agresión ilegítima

- **la agresión debe ser inminente, actual o presente**", refirió la Corte.

La necesidad racional del medio empleado

- **la proporcionalidad entre el peligro propio a la agresión y la acción de defenderse**

La falta de provocación suficiente

- **poner cuidado en comportarse de manera tal que no origine, de parte de cualquier persona, una reacción contra él". Asimismo refirió que la apreciación**

https://laley.pe/art/6728/corte-suprema-precisa-los-3-presupuestos-de-la-legitima-defensa#:~:text=La%20leg%C3%ADtima%20defensa%20es%20aquella,personas%20(leg%C3%ADtima%20defensa%20impropia).

CONCLUSIONES

Los estereotipos están presentes cultural y socialmente, pues educan a la mujer para ser sumisa, agradar, servir y obedecer y al hombre para no manifestar sus emociones ni afectos.

Estos estereotipos no benefician ni a la mujer porque se le atribuye una personalidad débil, frágil, insegura y vulnerable, ni al hombre a quien se le atribuye la valoración de la persona según los logros.

Este sistema de valores sociales es el que hemos heredado.

El género masculino ejerce dominio y control sobre el femenino porque socialmente es considerado superior.

Este tipo de relación se traslada a las diferentes esferas: política, social, cultural y laboral.

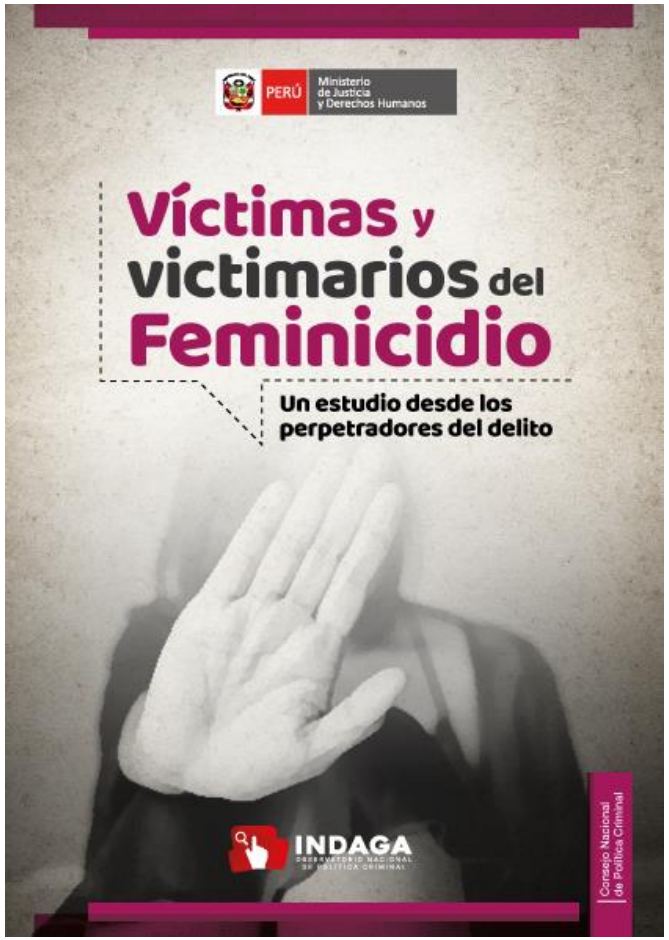
La dominación de género y los estereotipos al extremo fomentan conductas violentas hacia las mujeres.

https://www.facebook.com/PorqueNoSeMeOcurrioAntes/photos/a.265455713576953/279080319104218 0/?type=3&theater

MUCHAS GRACIAS

Tema 2

Los perpetradores del feminicidio: Una radiografía más allá de la pandemia



Observatorio Nacional de Política Criminal - INDAGA
Dirección General de Asuntos Criminológicos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

Situación nacional

- POLÍTICAS RELACIONADAS A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

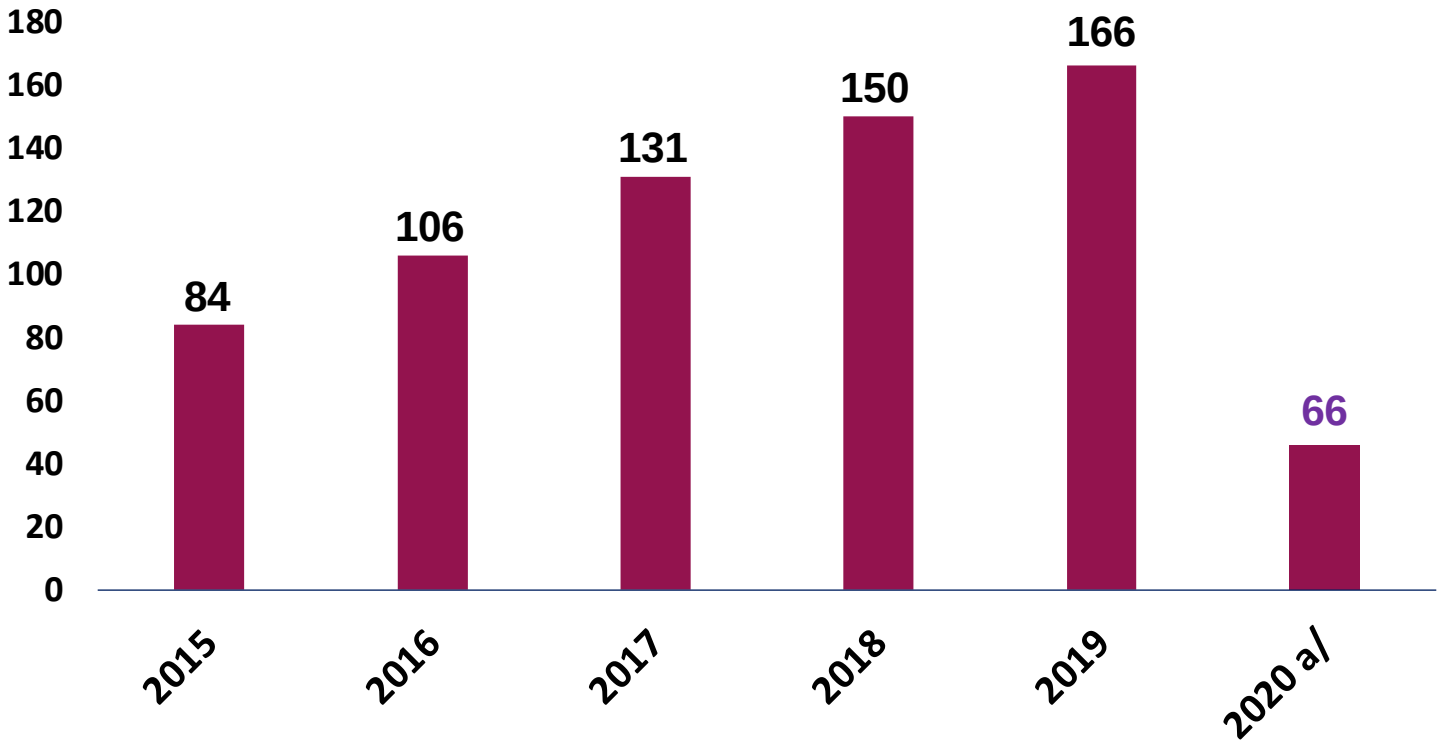
- **Medición del feminicidio** (MPFN y MIMP)

Protocolo Interinstitucional de Acción Frente al Feminicidio, Tentativa de Feminicidio y Violencia de Pareja de Alto Riesgo
Plan Nacional contra la Violencia de Género 2016 - 2021
Designación de fiscalías con competencia para conocer investigaciones referidas al delito de feminicidio
Reglamento de la Ley N° 30364.
2015
2015
2016
2016
2016
2017
Ley N° 30364
Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar
Aprobación de las cuatro guías elaboradas en mérito a lo dispuesto por la Ley N° 30364
D.L. N° 1323
D.L. que fortalece la lucha contra el feminicidio, la violencia familiar y la violencia de género
Creación de la Comisión de Justicia de Género del Poder Judicial
Acuerdo Plenario N° 001-2016/CJ-116

D. L. que crea el Sistema Nacional especializado de Justicia para la protección y sanción de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar
Crean Fiscalías Especializadas en VCMYLGF en Lima, Lima Este, Lima Norte, Lima Sur y Callao
Plan de Acción Conjunto para prevenir la VCMYLGF
Actualización de la "Ficha de Valoración de Riesgo en Mujeres Víctimas de Violencia de Pareja"
Mecanismos de prevención de la VCMYLGF, desde el conocimiento de los antecedentes policiales (D.U. Nº 023-2020)
2018
2018
2018
2019
2019
2020
2020
Creación de la Estrategia "Te Acompañamos"
Aprobación del Reglamento del Registro único de víctimas y personas agresoras
Incorporación del delito de acoso, acoso sexual, chantaje sexual entre otros al Código Penal
Política Nacional de Igualdad de Género
Registro integrado de Feminicidio – Comité Estadístico de la Criminalidad
Aprobación de Estrategia 360° - MPFN
Aprobación de asistencia económica para las víctimas indirectas del feminicidio (D.U. Nº 05-2020)

Datos relevantes

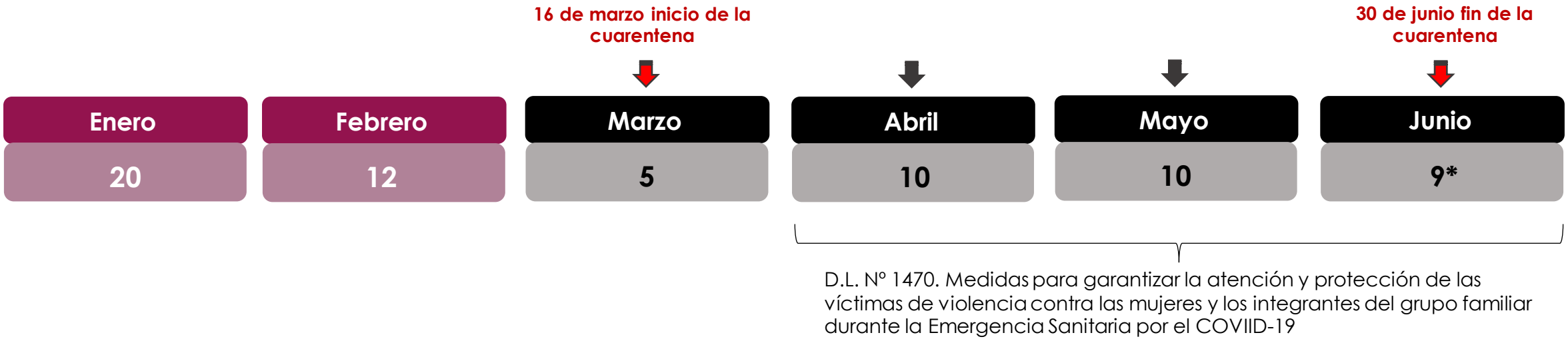
Víctimas de feminicidio enero 2015 – junio 2020



703 Víctimas de feminicidio, periodo acumulado enero 2015 – junio 2020*

Fuentes: Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad - CEIC, 2019; y,
Registro de casos con características de feminicidio atendidos por los CEM / UGIGC / AURORA / MIMP, 2020

Víctimas de feminicidio



Fuente: Registro de casos con características de Feminicidio atendidos por los CEM / UGIGC /AURORA /MIMP

Característica de los feminicidios 2018

44,7% Tenía entre 18 a 29 años

De las víctimas

60,9% Fueron amas de casa

De las víctimas

46,2% Fue causado por la pareja/conviviente

De los feminicidios

55,7% Ocurrió en la vivienda de la víctima o la vivienda de ambos

De los feminicidios

38,9% Fue cometido por estrangulamiento, asfixia

De los feminicidios

50,0% Fue presuntamente cometido por celos

De los feminicidios

39,7% Tenía entre 25 a 34 años

De los internos por feminicidio

Fuentes: Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad - CEIC, 2019;

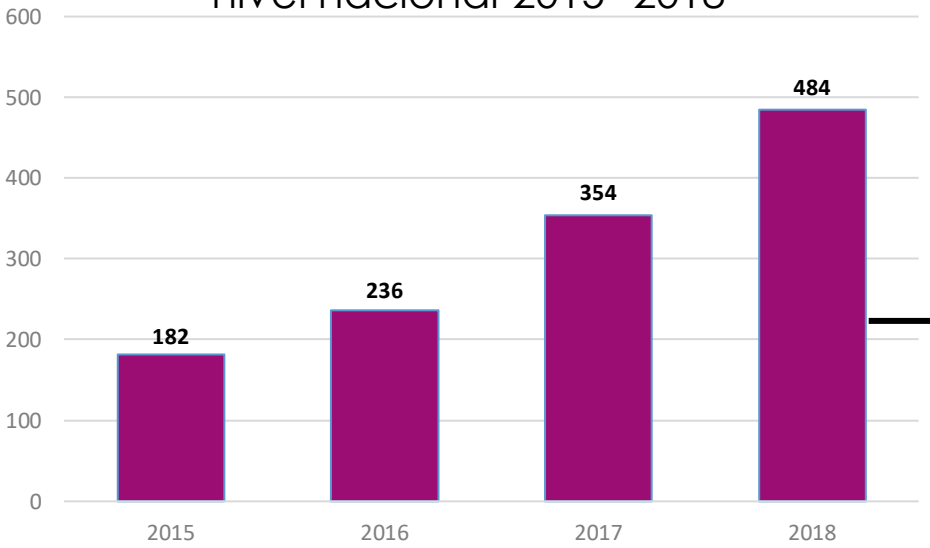
- PROBLEMA

No se conocía el perfil ni las características de los perpetradores del feminicidio, a pesar de que el delito representa un gran impacto en la sociedad.

METODOLOGÍA

MÉTODOLOGÍA

Población penitenciaria por feminicidio a nivel nacional 2015 -2018



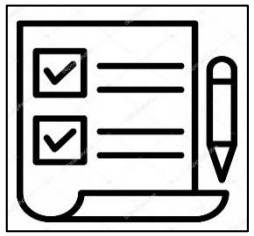
Fuente: Instituto Nacional Penitenciario

Lima y Callao (108 recluidos)

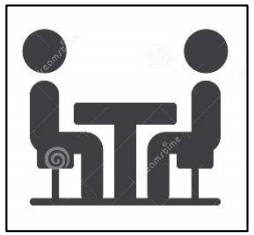
E.P Castro Castro
E.P de Ancón
E.P de Huacho
E.P de Callao
E.P de Lurigancho

85 (78.7%)

67(78.2%) casos revisados



Encuesta con **105 preguntas** en **10 ejes** temáticos.



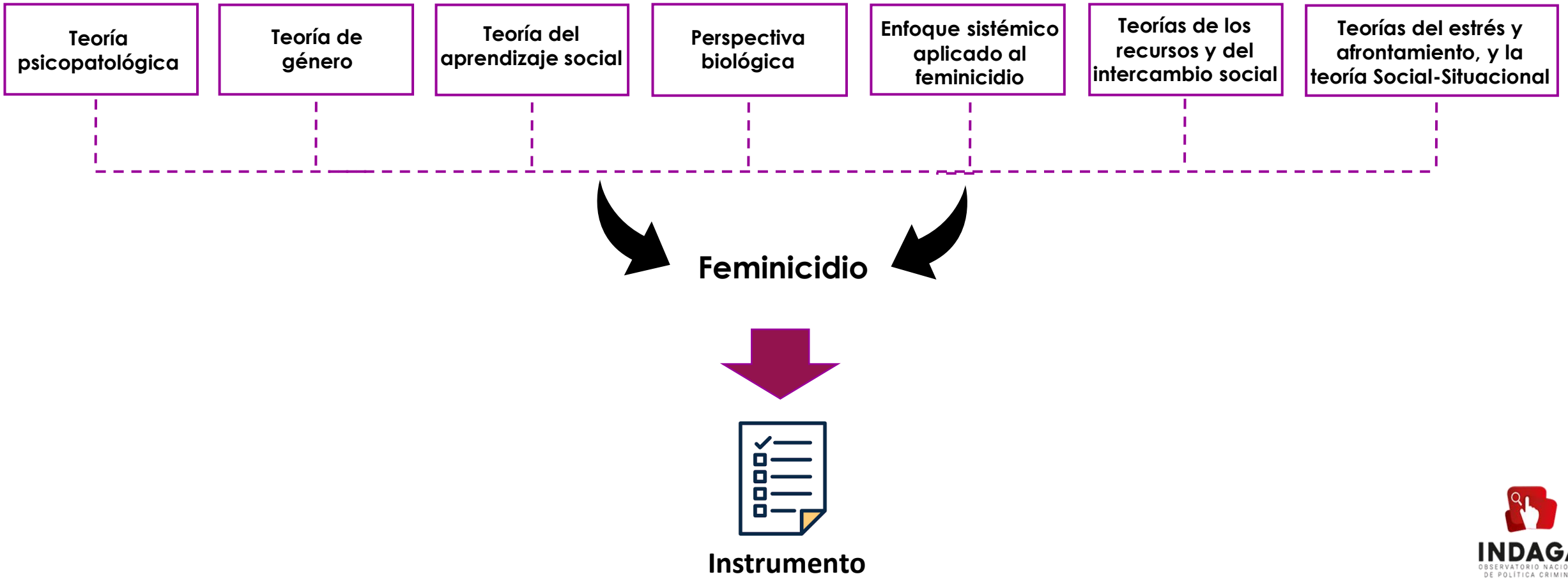
Procedencia

Lima – Ayacucho – Junín - Áncash
Arequipa - Lambayeque - Tumbes

22 adultos jóvenes
43 adultos
2 adultos mayores

INDAGA
OBSERVATORIO NACIONAL DE POLÍTICA CRIMINAL

- TEORÍAS


Teoría psicopatológica
Teoría de género
Teoría del aprendizaje social
Perspectiva biológica
Enfoque sistémico aplicado al feminicidio
Teorías de los recursos y del intercambio social
Teorías del estrés y afrontamiento, y la teoría Social-Situacional
Feminicidio
Instrumento

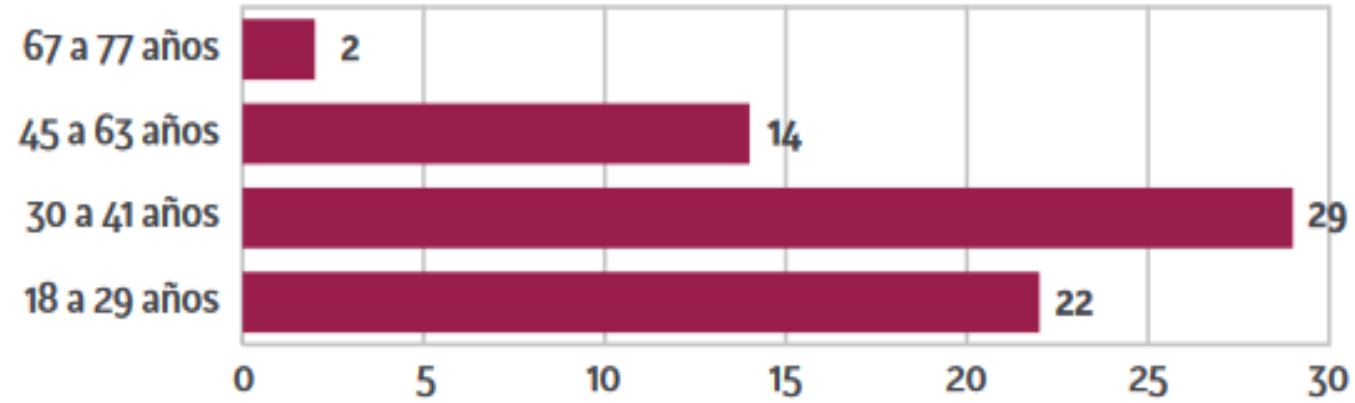
¿Qué dimensiones exploramos a través de la encuesta aplicada a los perpetradores?

- Datos de identificación
- Educación
- Entorno familiar
- Empleo
- Consumo de sustancias psicoactivas
- Comisión del delito
- Relación de pareja
- Ajuste marital
- Machismo
- Reacción posterior al delito

El levantamiento de información en campo se realizó en el **E.P. Miguel Castro Castro**, con apoyo del Instituto Nacional Penitenciario, así como de las y los **participantes del voluntariado "Criminólogos en Acción"**.

HALLAZGOS

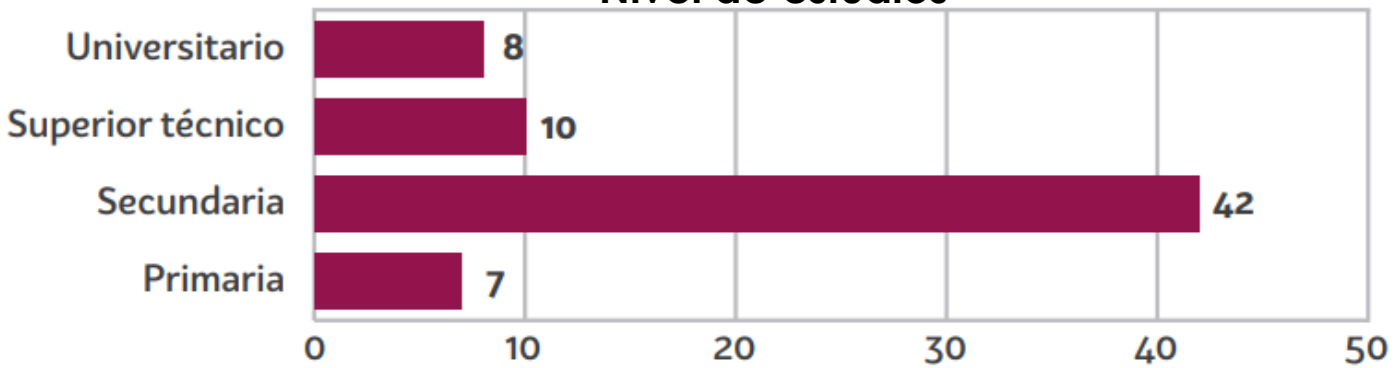
Rango etario



Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

Varios estudios internacionales inciden en que el rango etario más probable para el feminicidio es la edad adulta.

Nivel de estudios



Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

27%
De un total de 67

de los perpetradores llegaron a la educación superior.

Feminicidio como fenómeno que rompe con la asociación: "delito-bajo nivel educativo".

INDAGA
OBSERVATORIO NACIONAL DE POLÍTICA CRIMINAL

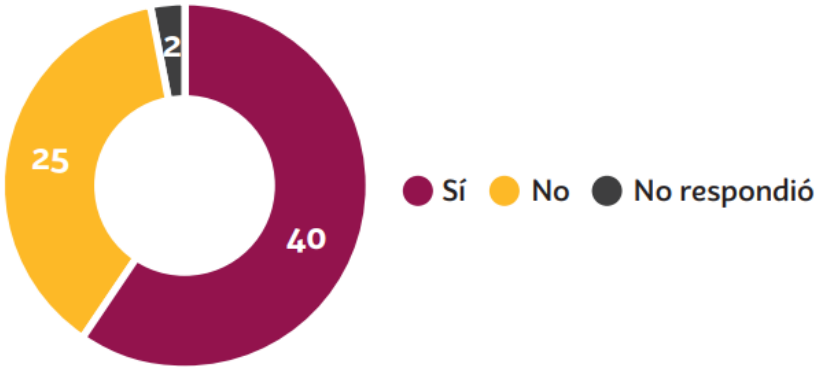
Nivel educativo alcanzado según censo 2016 para internos recluidos por delito de feminicidio y homicidio calificado

	Homicidio calificado	%	Feminicidio	%
Primaria	774	29%	41	21%
Secundaria	1411	54%	111	58%
Superior	331	13%	36	19%
Total	2630	100%	192	100%

Fuente: INEI-Censo Nacional Penitenciario, 2016.

Las personas recluidas por el delito feminicidio consideran, en su mayoría, que fueron buenos estudiantes durante su etapa escolar (71%).

¿Cuándo era niño (de 5 a 12 años), alguno de sus padres o las personas que asumieron ese rol, le pegaban?



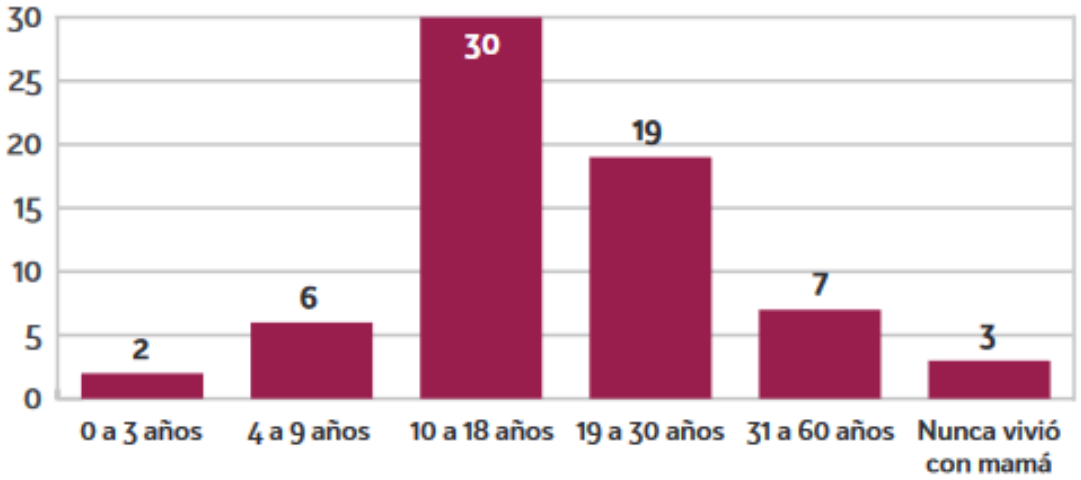
Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

6 de cada 10

Encuestados refirieron haber padecido agresión por parte de sus padres.

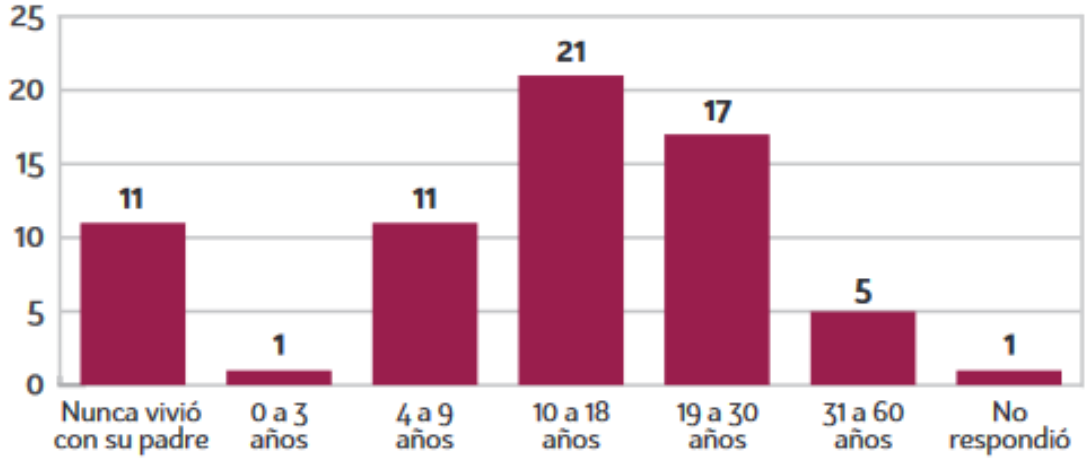
INDAGA
OBSERVATORIO NACIONAL DE POLÍTICA CRIMINAL

Edad hasta que vivió con la madre



Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

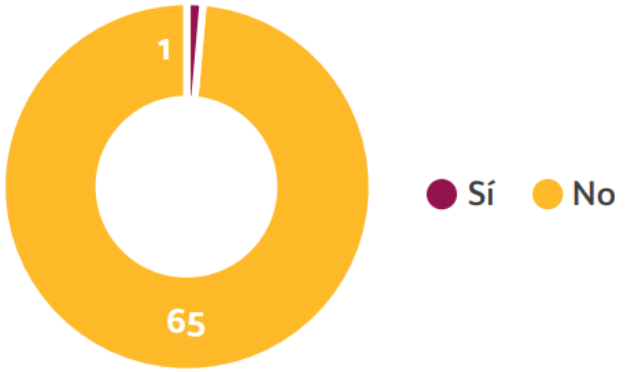
Edad hasta que vivió con el padre



Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

Solo 39% de los entrevistados alcanzo la mayoría de edad viviendo con sus madre, mientras que sólo el 26% lo hizo con su padre.

Antecedentes de ser recluido en un centro juvenil o penal



Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

98%

De un total de 66

de los recluidos por feminicidio

no contaban con antecedentes penales y solo cuatro declararon que en su etapa escolar tuvieron relaciones con compañeros que tenían problemas con la ley

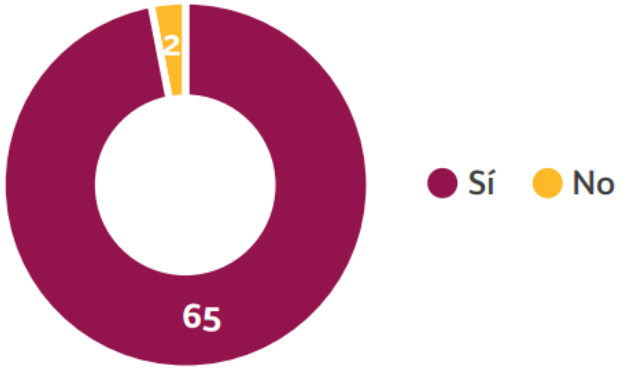
El perfil criminológico del feminicida difiere de otros delitos en cuanto a antecedentes delictivos.

		¿Usted tiene hijos?		TOTAL
		Sí	No	
¿El hijo era de su pareja fallecida?	Sí	26 / 56.5%	0 / 0.0%	26 / 39.4%
	No	17 / 37%	0 / 0.0%	17 / 25.8%
	No aplica	3 / 6.5%	20 / 100%	23 / 34.8%
	TOTAL	46 / 100%	20 / 100%	66 / 100%

Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

INDAGA
OBSERVATORIO NACIONAL DE POLÍTICA CRIMINAL

¿Antes de entrar a prisión tenía empleo?



Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

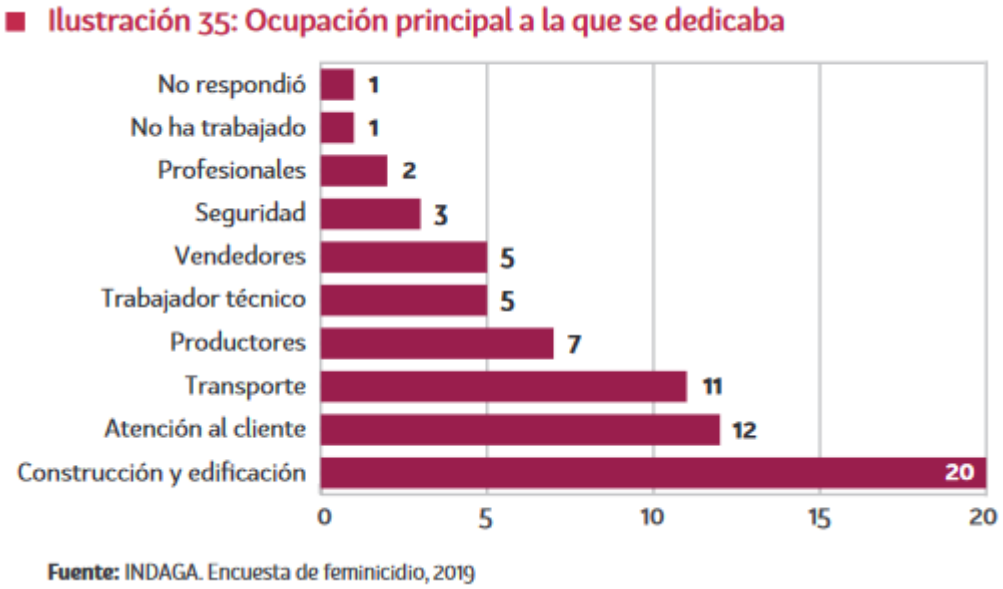
97%

De un total de 67

de los recluidos
por feminicidio

estaba empleado antes de ser encarcelado.

La desocupación no es una condición que se relacione con la comisión del delito.

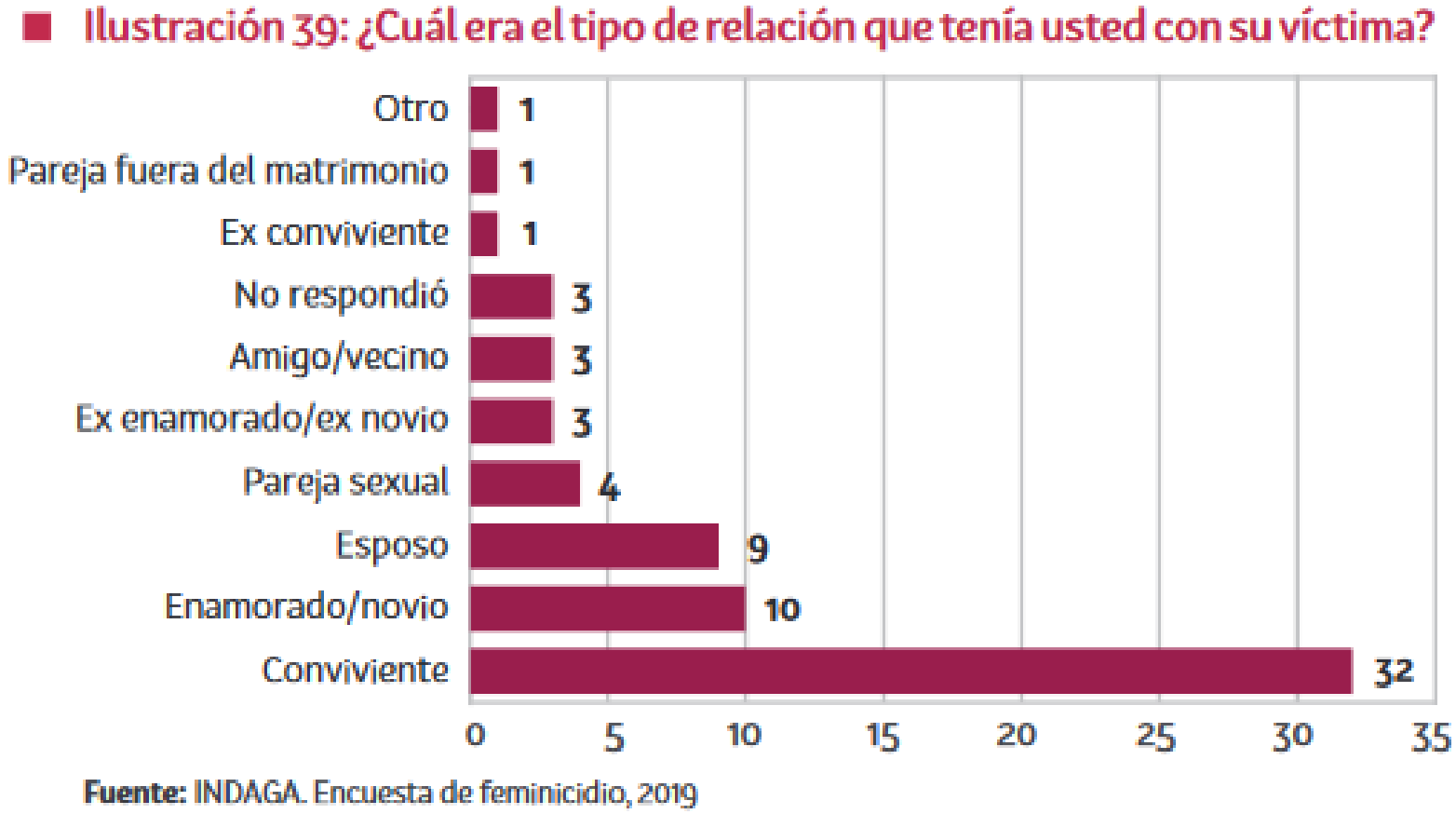


Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

El 92% declaró que sus ingresos sí alcanzaban para cubrir sus gastos.

INDAGA
OBSERVATORIO NACIONAL DE POLÍTICA CRIMINAL

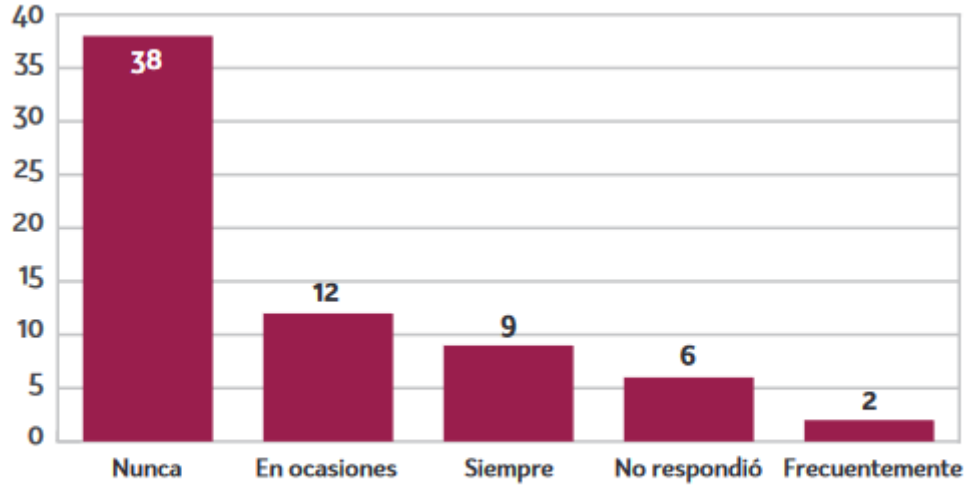
¿Cuál era el tipo de relación que tenía usted con su víctima?



Sólo 4 personas no tenían una relación con la víctima

En el caso de nuestra muestra, el 48% (32 casos) de los encuestados indicaba haber sido conviviente

Percepción de pertenencia sobre la pareja



Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

El 31,3% (21 casos) respondió que "siempre" o "en ocasiones" sentía que su pareja le pertenecía.

Creencias sobre si las mujeres deben ser tiernas obedientes y tranquilas

Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

Casi la mitad de personas encuestadas respondieron que estaban de acuerdo con que las mujeres deberían ser "tiernas, obedientes y tranquilas".

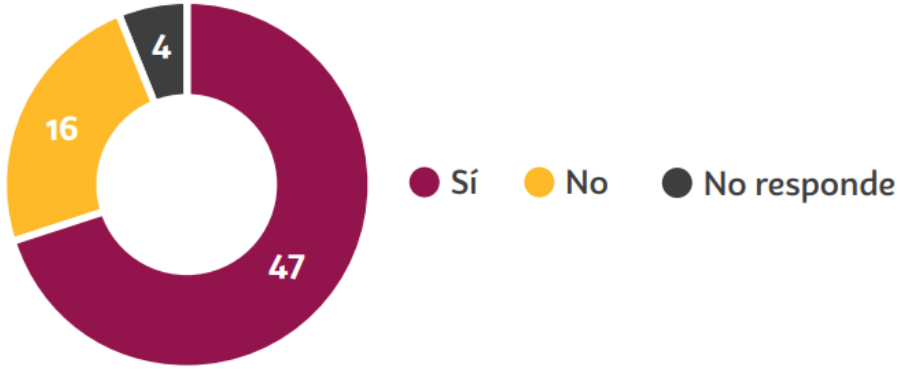
Etapa de la relación en la que se encontraba

Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019
Nota: feminicidio intimo (61) y no intimo (6)

59%
De un total de 61
de los feminicidios

se cometieron durante la etapa de ruptura de la relación (conflicto, inestabilidad, alejamiento y separación).

Discusión anterior a la comisión del feminicidio



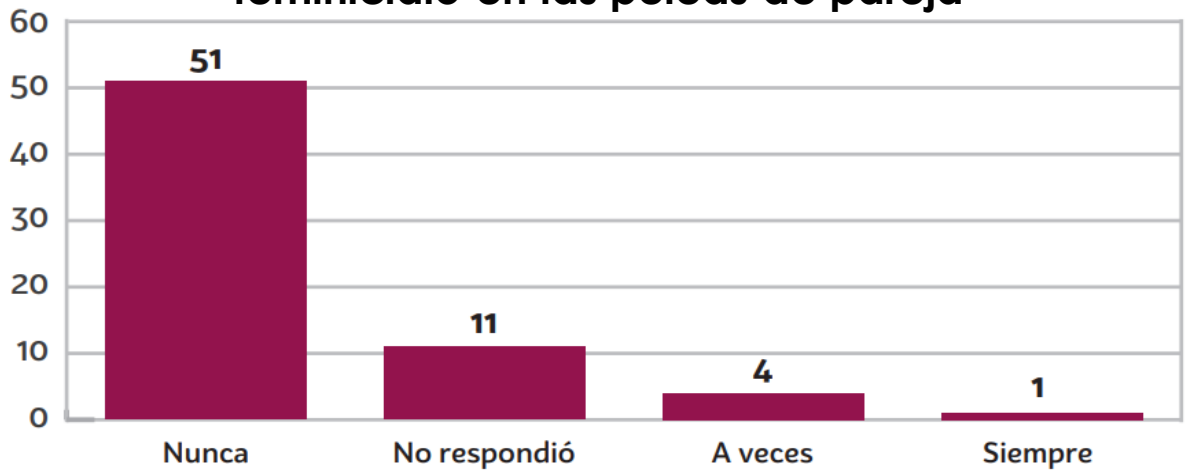
Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

70%
De un total de 67
de los feminicidios

mencionó que hubo discusión previa a la comisión del asesinato.

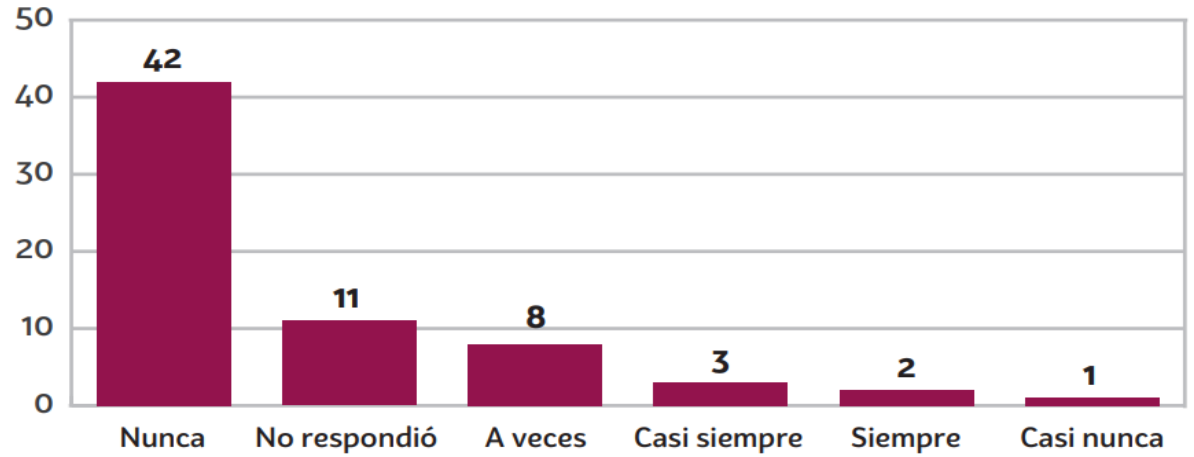
INDAGA
OBSERVATORIO NACIONAL DE POLÍTICA CRIMINAL

Participación de la familia del interno recluido por feminicidio en las peleas de pareja



Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

Participación de la familia de la víctima en las peleas de pareja



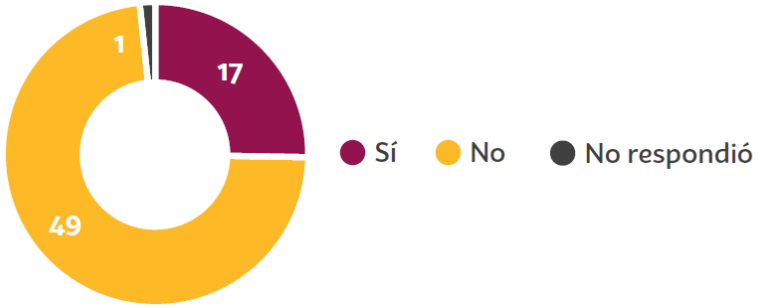
Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

Tanto la familia del perpetrador como de la víctima no participaron para detener las peleas de pareja en 76,1% y 62%, respectivamente.

De un total de 67

INDAGA
OBSERVATORIO NACIONAL DE POLÍTICA CRIMINAL

Ideación suicida previa a la comisión del delito

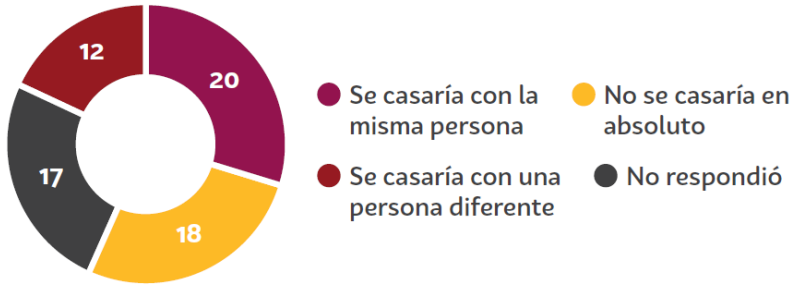


25%
De un total de 67
de los recluidos
por feminicidio

manifestaron haber tenido ideas suicidas antes de cometer el delito.

Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

Si podría volver en el tiempo y decidir de nuevo:



30%
De un total de 67
de los recluidos
por feminicidio

Se casaría con la misma mujer a la que le quitaron la vida.

Podría mostrar una distorsión cognitiva sobre la relación de pareja.

Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

INDAGA
OBSERVATORIO NACIONAL DE POLÍTICA CRIMINAL

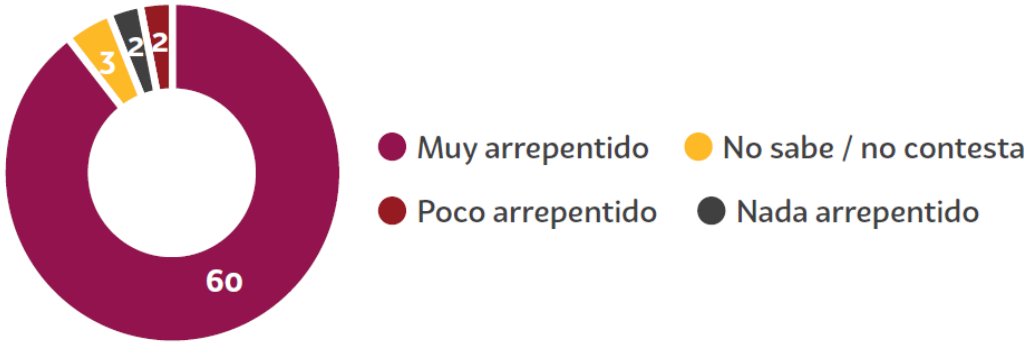
Relación entre discusión y escala de ajuste marital

		¿Discutieron momentos antes de que cometa el hecho?		TOTAL
		Sí	No	
Criterio de puntaje total escala marital	Con buen ajuste	7 / 17.1%	6 / 46.2%	13 / 24.1%
	Sin buen ajuste	34 / 82.9%	7 / 53.8%	41 / 75.9%
	Total	41 / 100.0%	13 / 100.0%	54 / 100.0%

Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

Realizando la prueba "phi" se observa que este coeficiente toma el valor de -0.353 y una significancia igual a 0.01 indicando que existe una relación inversa, y moderada, pues el valor está entre los rangos de (0.3 a 0.5).

Arrepentimiento por el hecho cometido



Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019
Nota: feminicidio intimo (61) y no intimo (6)

90%
de los feminicidios
De un total de 67

Indicaron estar "muy arrepentidos".

Podría deberse a un posible dispositivo de culpa o disposición al cambio.

Importancia del Perdón por percepción de perdón de sus familiares

		¿Sientes que tus familiares o seres queridos te han perdonado por lo que hizo?		TOTAL
		Sí	No	
¿Cuán importante para usted es el perdón de su familia o seres queridos?	Muy importante	48 / 98%	6 / 85.7%	54 / 96.4%
	importante	1 / 2.0%	1 / 14.3%	2 / 3.6%
TOTAL		49 / 100%	7 / 100%	56 / 100%

Fuente: INDAGA. Encuesta de feminicidio, 2019

96%
De un total de 54

Indicaron que es "muy importante" el perdón de su familia o seres queridos.

INDAGA
OBSERVATORIO NACIONAL DE POLÍTICA CRIMINAL

CONCLUSIONES

La investigación descriptiva permite llegar a las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de feminicidas se encuentran en la edad adulta, lo cual concuerda con los pocos casos reportados por feminicidio cometido por adolescentes.

2. El tener grado de educación superior no representa un factor que impida la comisión de feminicidio.

3. Solo 39% de los entrevistados alcanzo la mayoría de edad viviendo con sus madre, mientras que sólo el 26% lo hizo con su padre. Este resultado implicaría una carencia de referentes parentales en una etapa madurativa central para aprender y afrontar las relaciones sociales.

4. El 60 % de los encuestados señaló que fue agredido por uno de sus padres, siendo la madre la figura familiar más recurrente en los maltratos.

5. Los IRF no reportaron tener antecedentes penales o relación temprana con pares antisociales.

6. La mayoría de los encuestados reporta no haber presentado problemas laborales ni económicos y manifestaba mantener una buena relación con sus compañeros de trabajo, por lo que no se observo que el estresor trabajo sea un factor relevante para la comisión de feminicidio.

7. Los entrevistados manifestaron en la mayoría de los casos que tenían plena confianza en su pareja. Asimismo, 20 de los encuestados declararon que les gustaría casarse con la misma persona y 12 de ellos casarse con otra persona diferente.

8. Se documento que subsiste creencias sobre como debe ser una mujer, asimismo que existe una idea marcada de posesión hacía la pareja, aún tomando como válido el componente de deseabilidad social.

9. De manera consistente con la literatura internacional, existía un número de casos (17) que habían tenido ideas suicidas antes de cometer el delito.

10. La mayoría de interno tiene un sentimiento de arrepentimiento y les resulta significativo el perdón de sus familiares y se encuentran conforme con su sentencia, con lo que se interpretaría una disposición al cambio.

11. El 41% manifestó haber peleado antes de cometer el hecho delictivo.

12. Hubo significancia estadística y un asociación moderada entre el ajuste marital y el conflicto de pareja anterior al feminicidio.

13. El 76% de los entrevistados manifestaron que su familia no intervenía en sus peleas con su pareja, lo que disminuye el efecto protector que puede otorgar la familia.

- RECOMENDACIONES

✓ Incidir en el **despliegue de iniciativas educativas de prevención de la violencia**, que aborden temáticas de eliminación de estereotipos, inteligencia emocional y relaciones saludables de pareja.

✓ Articular con el Ministerio de Educación y las autoridades regionales y locales de la gestión educativa, a fin de **incorporar y enfatizar contenidos de resolución de conflictos sentimentales** en los espacios dedicados a la tutoría en los colegios.

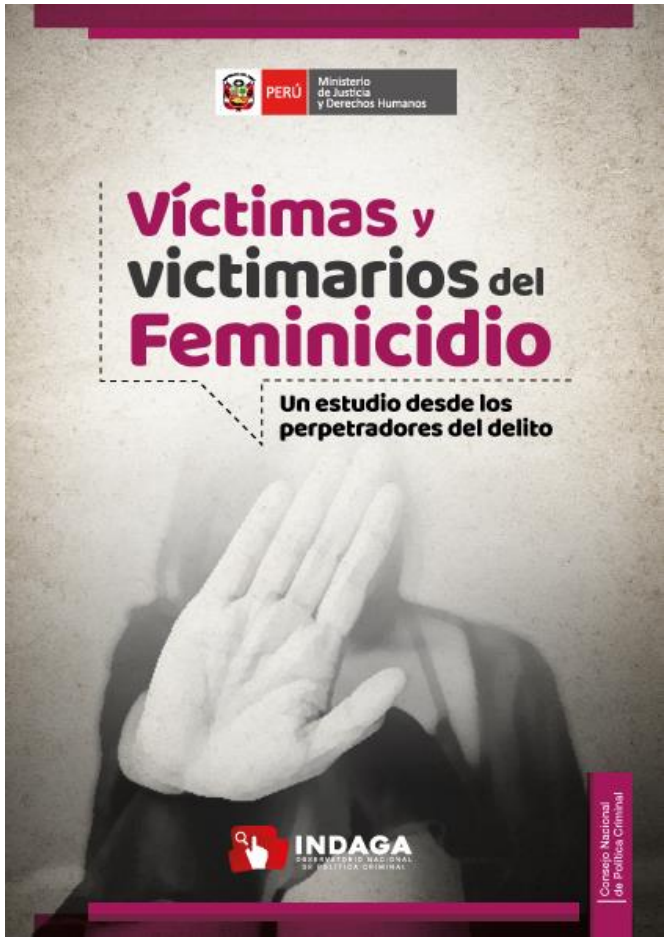
✓ Construir **mecanismos de soporte e involucramiento familiar en la resolución de los conflictos de pareja**, con la finalidad de reducir posteriores incidencias de violencia.

Víctimas y victimarios del Feminicidio:
Un estudio desde los perpetradores del delito

Disponible para la descarga en:

indagaweb.minjus.gob.pe

Sección "**publicaciones**" → "**investigaciones**"



LA NORMATIVA Y SU IMPACTO DESDE LA PERSPECTIVA CRIMINOLÓGICA EN ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL

María C. Barletta Villarán

MODELO DE RESPONSABILIDAD EN LA DPI

"…alude al enfrentamiento del adolescente con las consecuencias de la infracción, mediante la potenciación de sus capacidades para restaurar la situación al estado previo, así como para responder por los actos cometidos."

Esto favorece a la comprensión de las normas sociales por el adolescente.

María José Bernuy (2001)

CARACTERÍSTICAS
MODELO DE RESPONSABILIDAD PENAL JUVENIL

Acercamiento a la Justicia Penal de Adultos en cuento a derechos y garantías

Mayor responsabilidad de los adolescentes.

Limitar la intervención penal al mínimo indispensable.

Amplia gama de medidas para la utilización para que la privación de libertad sea la excepción.

Una mayor atención y reparación a la víctima

PRINCIPIOS RECTORES DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD

Principio de Proporcionalidad

La decisión adoptada ante la comisión de una infracción por un adolescente debe ser proporcional no sólo a las circunstancias y gravedad de la misma, sino también a su particular situación y necesidades.
(Artículo IX TP CRPA)

Principio Educativo

La medida aplicada a un adolescente debe fortalecer su respeto por los derechos humanos y libertades fundamentales de terceros. Ha de promoverse la reintegración del adolescente a fin de asuma una función constructiva en la sociedad.

(Artículo IV del Título Preliminar CRPA).

Principio del ISN

Es obligación de la autoridad que adopte una medida, evaluar las posibles repercusiones de las decisiones adoptadas en el adolescente, debiendo justificar expresamente la forma como se ha considerado el interés superior, así como los criterios utilizados para dicha decisión y la ponderación efectuada frente a otros derechos e intereses. El adolescente debe ser escuchado en toda oportunidad que establezca el Código, en cualquier situación en la que se defina alguna decisión que pueda afectarlo y cuando así lo solicite. (Art. II TP CRPA)

PRINCIPIO DEL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO

15. En muy resumidas cuentas, lo que se quiere enfatizar con el principio señalado es, pues, el interés prioritario que subyace tras toda medida o decisión adoptada por el Estado y sus órganos cuando del niño o del adolescente se trata. Dicho interés, como es obvio suponer, **no se traduce en una simple concepción enunciativa, sino que exige, por sobre todo, la concretización de medidas y decisiones en todos los planos**. Estas últimas, como regla general, gozarán de plena legitimidad o sustento constitucional en tanto sean adoptadas a favor del menor y el adolescente, no en su perjuicio, lo que supone que de presentarse casos en los que sus derechos o intereses tengan que verse afectados por alguna razón de suyo justificada (otros bienes jurídicos) deberá el Estado **tratar de mitigar los perjuicios hasta donde razonablemente sea posible.**

STC 04509-2011, del 11 de julio de 2012

PRINCIPIO DEL INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO

Juicio de Adecuación

¿Cómo la decisión contenida se ajusta a los principios contenidos en la Constitución Política del Estado Peruano y a la Convención sobre los Derechos del Niño?.

Juicio de Necesidad

¿Por qué la decisión es necesaria para favorecer a la reintegración social o al desistimiento de la conducta infractora?

Juicio de Proporcionalidad

Al adoptarse la decisión ¿Cómo se han valorado las circunstancias personales y sociofamiliares del adolescente así como sus necesidades, además de la gravedad de la infracción? ¿Cómo se han tenido en cuenta los intereses de la víctima y de la sociedad?.

EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS

Definidos como órganos auxiliares.

Características:

Especializados.
Permite asistir y orientar profesionalmente.
Informes obligatorios y bajo sanción de nulidad.

Tipos de Órganos Auxiliares:

- ✓ Equipo Técnico Interdisciplinario del Ministerio Público
- ✓ Equipo Técnico Interdisciplinario del Poder Judicial
- ✓ Equipo Técnico Interdisciplinario de los Centros Juveniles

(Art. 30 y 31 del CRPA)

ROL DE LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS

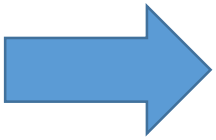
Sistema Inquisitivo

CNA

1. **Condición:** Auxiliar de administración de justicia.

2. **Medio:** Informe o dictamen escrito.

3. **Valoración:** Prueba legal o tasada



Sistema Acusatorio

CRPA

1. **Condición:** Perito de confianza

fuente de información.

2. **Medio:** Oral en la audiencia.

3. **Valoración:** Libre.

NECESIDADES CRIMINÓGENAS

FACTORES DE RIESGO

Son situaciones contextuales que, al estar presentes en el/la adolescente, incrementan las posibilidades de fracaso del proceso de reinserción.

FACTORES DE PROTECCIÓN

Son las situaciones, conductas o características del/la adolescente, que pueden contribuir a incrementar las probabilidades de éxito en el proceso de reinserción de el/la adolescente infractor/a.

EVALUACIÓN DE LAS CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y SOCIOFAMILIARES

Reglas de Administración de Justicia de los Menores (28/11/85) - Regla 22.2 y 26.2

Recibir del personal encargado de administrar la justicia de menores un tratamiento acorde a las **diversas características** de los menores y para el logro de su desarrollo integral - social, educacional, profesional, sicológica, médica y física.

Regla de las Naciones Unidas sobre Medidas no privativas de libertad (14/12/1990) – Regla 13.3

Ser destinatarios de un tratamiento que comprenderá la personalidad, las aptitudes, la inteligencia, los valores del adolescente, y especialmente las **circunstancias que lo llevaron a cometer la infracción**.

Reglas para la Protección de los Menores privados de libertad (14/12/1990) - Regla 27

Realizar un **Plan de tratamiento individual** a los menores, especificando por escrito los objetivos del tratamiento, el plazo y los medios, etapas y fases en que haya que procurar los objetivos

APORTES DEL COMITÉ DE DERECHOS DEL NIÑO
Observación Nª24

"Los niños, niñas y adolescentes se diferencian de los adultos tanto en su desarrollo físico como psicológico. Estas diferencias constituyen la base para el reconocimiento de una reducción en la culpabilidad penal y para desarrollar un sistema diferenciado que logre un enfoque individual. Se encuentra demostrado que la exposición al sistema de justicia penal causa daño a los niños y limita sus posibilidades de devenir en adultos responsables" (cfr. párr. 2)

Principio de proporcionalidad. "El Comité señala que la respuesta a un delito siempre debe ser proporcional, no sólo a las circunstancias y la gravedad del hecho, sino también a las circunstancias personales (edad, menor culpabilidad, circunstancias y necesidades, incluidas, si es apropiada, la salud mental del niño. Un abordaje estrictamente punitivo no es acorde a los principios del derecho penal juvenil que indica el artículo 40 (1) de la Convención. Cuando los delitos graves son cometidos por niños, se deben considerar medidas proporcionales a las circunstancias del imputado y la gravedad. (cfr. párr. 76)

MEDIDAS ACCESORIA

Acuerdo Reparatorio
Art.139 CRPA

Medidas Medio abierto

Medidas Accesorias
1. Fijar un lugar de residencia determinado o cambiar de lugar la residencia al actual.
2. No frecuentar determinadas personas.
3. No frecuentar bares, discotecas o determinados centros de diversión, espectáculos u otros lugares señalados por el juez.
4. No ausentarse del lugar de residencia sin autorización judicial previa.
5. Matricularse en una institución educativa (pública o privada) o en otra cuyo objeto sea la generación de un oficio o profesión
6. Desempeñar una actividad laboral o formativa laboral; siempre que sea posible su ejecución y se adecue a la legislación sobre la materia
7. No consumir o ingerir bebidas alcohólicas o drogas.
8. Internar al adolescente en un centro de salud público o privado, para un tratamiento desadictivo.
9. Participar en programas educativos o de orientación; y otras que el Juez considere adecuada y fundamente en la sentencia condenatoria.

CRITERIOS PARA LA FIJACIÓN DE LA MEDIDA SOCIOEDUCATIVA

1. La gravedad de la infracción;
2. La gravedad del daño causado;
3. El grado de participación del adolescente en la infracción;
4. La edad del adolescente al momento de cometer la infracción;
5. La proporcionalidad e idoneidad de la medida socioeducativa atendiendo al interés superior del adolescente y el principio educativo;
6. La capacidad del adolescente para cumplir la medida socioeducativa;
7. La voluntad de reparar el daño mostrada por el adolescente;
8. La contención y contexto familiar del adolescente; y
9. Las condiciones personales y sociales del adolescente.

(Art. 152 CRPA)

SUSTENTO JURÍDICO DE VARIACIÓN DE LA MEDIDA SOCIOEDUCATIVA

- Resolución que determinó la MSE debe señalar el motivo por el cual no es posible aplicar una medida alternativa. La duración de la privación de la libertad debe ser la más breve. (Artículo 6 del CRP).
- Toda resolución debe estar motivada en el ISN y el Principio Educativo.
- El contenido concreto del ISN debe estar sustentado en las necesidades criminógenas del adolescente.

PLAN DE TRATAMIENTO INDIVIDUAL

- Debe especificar los objetivos del tratamiento, el plazo y los medios.
- Remitido al juez que impuso la medida socioeducativa para su conocimiento y supervisión de la ejecución (verificando correlación entre el plan y la medida).
- El Programa de Tratamiento Regular establece objetivos en relación a los factores de riesgo y protección identificados en el adolescente.

(Art. 169.4 y 5 del CRPA)

PRINCIPIOS PARA VARIACIÓN DE MEDIDA

Principio de excepcionalidad, refiere en restringir la libertad de los niños como medida de último recurso, los Estados tienen la obligación de establecer alternativas a la privación de la libertad como sanción para los niños declarados culpables de infringir las leyes penales.

Art. 40.4 CDN / Regla 19 de las Reglas de Beijing.

Principio de conexidad

el uso de medidas alternativas a la privación de libertad en el caso de niños infractores no sólo garantiza adecuadamente su derecho a la libertad personal, sino que además sirve para proteger los derechos de los niños a la vida, a la integridad personal, al desarrollo, a la vida familiar, entre otros.

Revisión periódica de la privación de libertad

El Comité de los Derechos delNiño interpretando el artículo 25 de la CDN - el examen periódico

Duración mínima y breve

La CIDH reitera que la pena excesivamente larga en el caso de personas menores de edad atentan contra el principio de brevedad art. 19 de la CADH.

Gracias!

COMETA – Compromiso desde la Infancia y Adolescencia

www.cometaperu.org

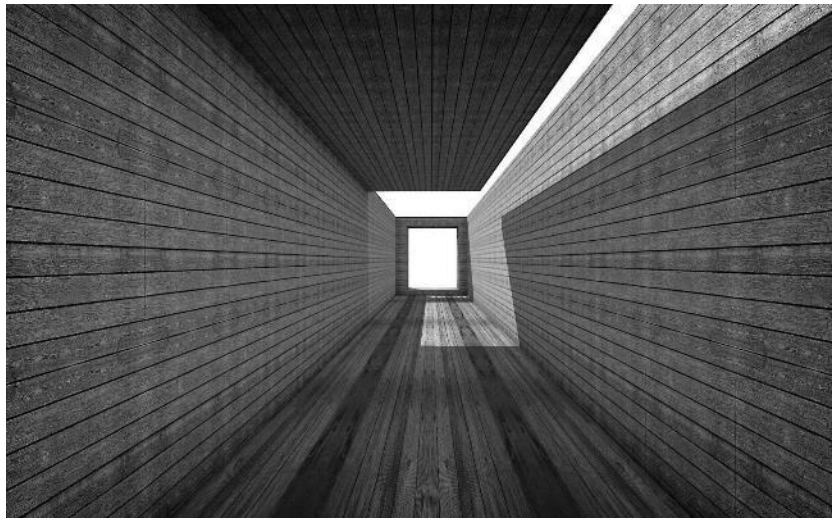
cometaong@cometaperu.org

511-6509346

Cometa Perú

Análisis del inicio de la carrera delictiva desde la teoría de la criminología del desarrollo”

Crim. Luis Alejandro Rodriguez Rojas



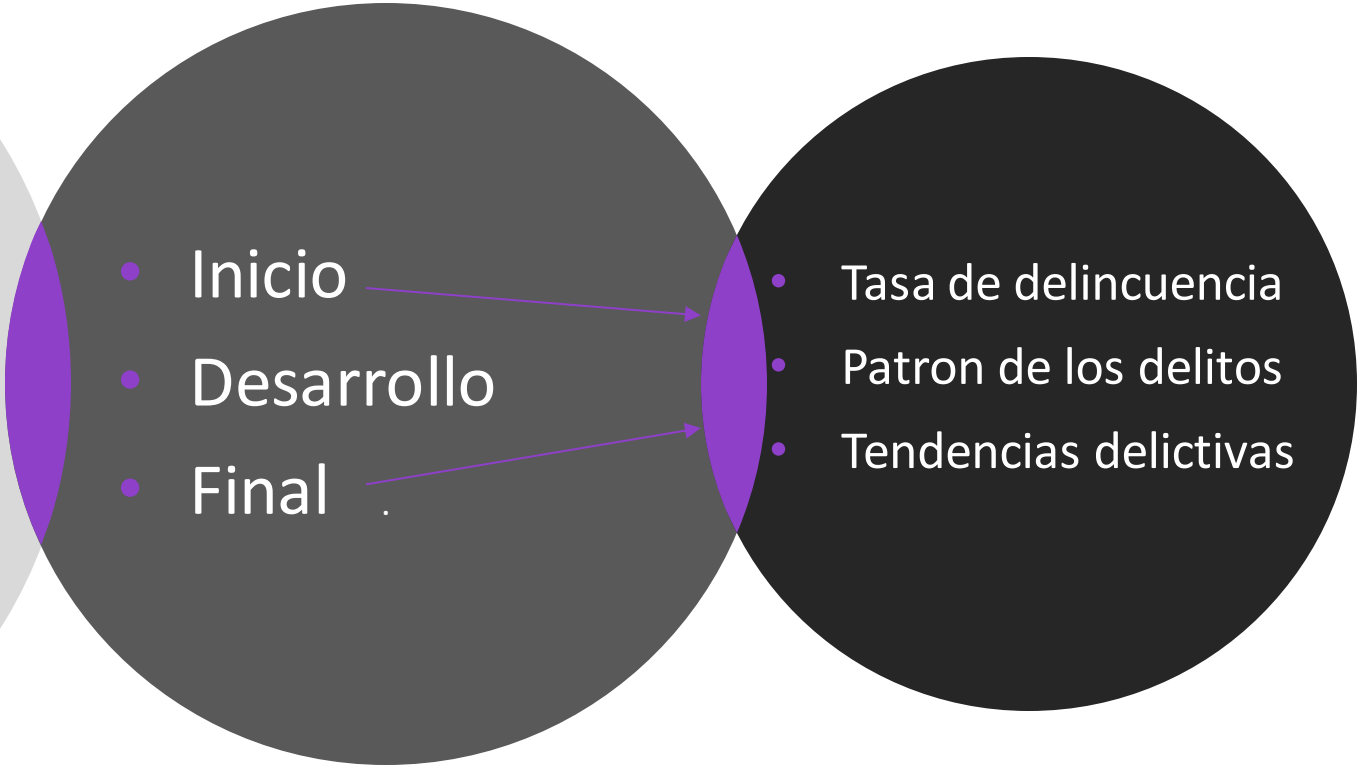
Concepto

Carreras delictivas y principales factores de riesgo

Garrido (1990)
Se conoce por carrera delictiva el estudio de los episodios concatenados de acciones delictivas, llevados a cabo por un individuo a lo largo del periodo de su vida criminalmente activa. Las carreras delictivas tienen un inicio, un desarrollo y muchas de ellas un final.

Blumstein (2016)
El concepto carrera criminal hace referencia a la secuencia longitudinal de delitos cometidos por un delincuente durante un periodo determinado

Período vital



Cuestiones de interes

- Estudios del numero de personas que cometen delitos en momentos concretos
- Estudio del número de delitos que comete un delincuente activo en un periodo concreto
- Estudio de las caracteristicas de esos tipos delictivos
- Estudio de la gravedad de la conducta delictiva
- Estudio del desarrollo temporal de la conducta delictiva (continuidad o decaida de la conducta criminal)
-

Dimensiones características de las carreras criminales

- Inicio
- Duración
- Frecuencia
- Gravedad
- Coparticipacion

Factores de riesgo

Garrido (2000)

Los factores de riesgo se definen como aquellos elementos personales o sociales que se asocian a una mayor probabilidad de comportamiento antisocial

Farrington (2005)

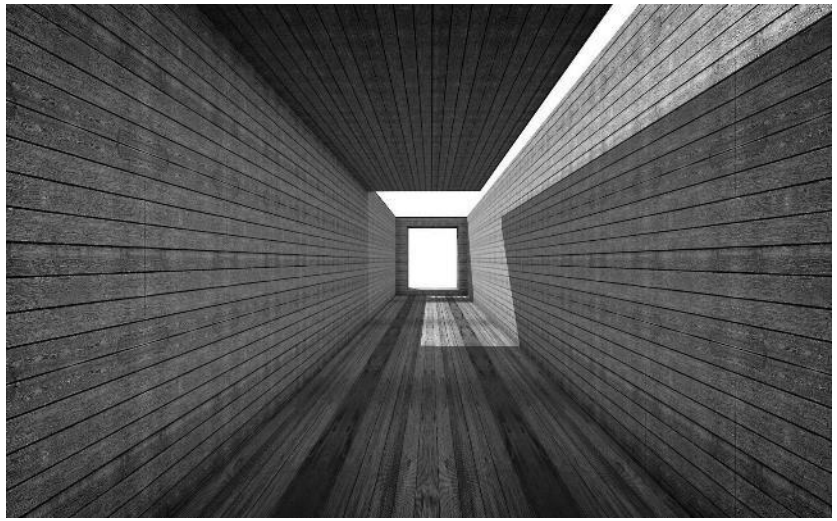
Elementos individuales o sociales cuya presencia se asocia a una probabilidad incrementada de conducta antisocial o delictiva.

Teoría del triple riesgo delictivo

Redondo (2008)

La conducta delictiva tiene su origen en la confluencia personal y única para cada individuo de factores de riesgo.

- Riesgo de tipo personal
- Carencias o déficit de apoyo pro-social
- Exposición individual a oportunidades delictivas



Factores de riesgo

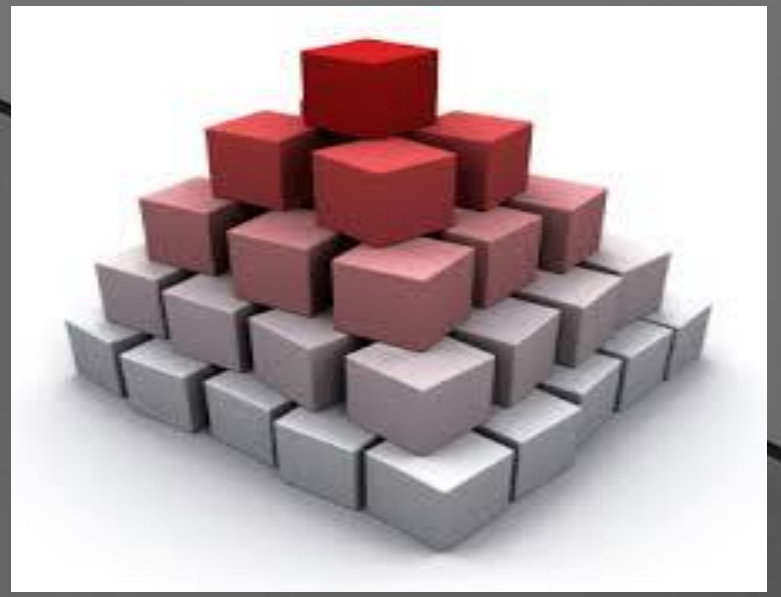
- Familia y Crianza
- Trabajo y escuela
- Amigos y grupos de iguales
- Entorno de desarrollo
- Oportunidades delictivas

- **Familia y Crianza**
  - La experiencia de violencia familiar
  - El abuso infantil
  - La falta de control y supervición de actividades
  - Estilo de crianza (Permisivo, Autoritario, Negligente, Autoritativo)
  - Familia monoparental
  - Criminalidad de los padres
  - Falta de apego (pares – hijos)

- **Trabajo y escuela**
  - **Falta de compromiso**
  - **Falta de adaptacion**

- **Amigos y grupos de iguales**
  - **Adquisición de amistades antisociales**

- **Entorno de desarrollo**
  - **Influencia del barrio habitad o ecosistema**
  - **Desorganización social**



- **Oportunidades delictivas**
  - **Motivación – Oportunidad (emoción de los sujetos)**

Gracias

CRIM. LUIS ALEJANDRO RODRIGUEZ ROJAS

912834958

CRIMINOLOGO.ULA.VE@GMAIL.COM

Luisalejandro012@gmail.com

Criminologo.ula.ve@gmail.com

Importancia de las habilidades para la vida en adolescentes con conductas de riesgo en tiempos de aislamiento social.

Contenidos:

1. Factores que explican el comportamiento de riesgo en la adolescencia.
2. La propuesta de las habilidades para la vida desde el enfoque de la Organización Mundial de la Salud. Importancia para el desarrollo de conductas sociales.
3. Las habilidades para la vida en adolescentes como prevención de conductas de riesgo. Desafíos para la implementación de un programa virtual de fortalecimiento de habilidades para la vida con adolescentes infractores en tiempos de cuarentena.

ADOLESCENCIA

¿Qué cambios se dan en la adolescencia?

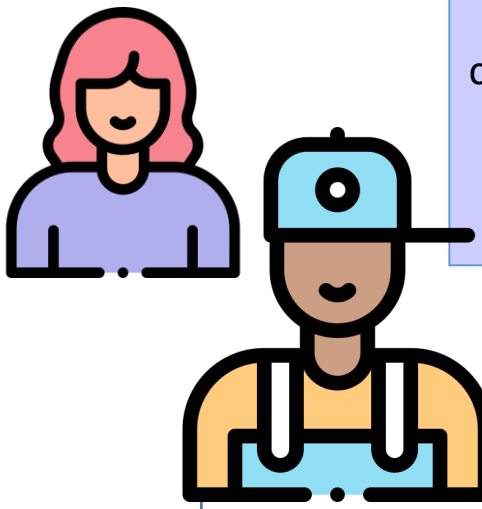
Periodo del desarrollo humano que se ubica entre la niñez y la edad adulta.

Cambios biológicos universales que parten de la genética.

Circuito cerebral motivacional, mesolímbico influido por las alteraciones hormonales.
Circuito cerebral cognitivo, corteza pre-frontal que desarrolla a partir de la pubertad y no culmina hasta los primeros años de la adultez temprana. Es la última estructura cerebral en desarrollarse completamente.

Características del entorno que dependen de la cultura.

Periodo de transición donde se define la propia identidad. Los adolescentes necesitan desarrollar sus propias opiniones, intereses y valores, descubrir lo que son capaces de hacer y sentirse bien con ello, ser reconocidos en sus logros. Es importante saber quiénes son y confiar en si mismos



Pubertad entre los 9 y los 14 años.
Adolescencia media entre los 15 y 18 años.
Adolescencia tardía que puede extenderse hasta los 24 años.

FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN

Factores de riesgo

Los **factores de riesgo** hacen referencia a la existencia de circunstancias personales o del entorno que, al estar presentes en la vida de un ser humano, incrementan la probabilidad de desarrollar dificultades a nivel emocional, conductual o de la salud en general.

Factores de riesgo estáticos	• Edad, sexo, historia delictiva, delincuencia en la familia, prácticas educativas en la familia, estructura familiar, funcionamiento intelectual).
Factores de riesgo dinámicos	• Diagnóstico de personalidad antisocial, amistades delincuentes, actitudes antisociales, conflicto interpersonal, malestar personal, abuso de sustancias).

Factores de riesgo

- Cabe resaltar que estos factores no producen una certeza total de que se vaya a alterar el desarrollo esperado del individuo; más bien, contribuyen a estimar la posibilidad de que esto ocurra.

- No podemos asegurar que uno de ellos por sí mismo determina esta condición, porque son una suma de una serie de condiciones que interactúan de manera compleja.

Factores protectores

Son aquellas que disminuyen la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo, ya que fomentan la resiliencia, responsabilidad y autocuidado:

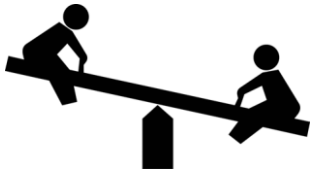
Resiliencia **Responsabilidad** **Autocuidado**

FACTORES DE PROTECCIÓN

PREVENIR

MODERAR

COMPENSAR



FACTORES DE RIESGO

Factores asociados a las conductas de riesgo/antisociales

Factores de protección

- Inequidades.
- Normas que apoyan las conductas de riesgo.
- Debilidad del Sistema de Justicia.
- Conductas de riesgo en los medios de comunicación.

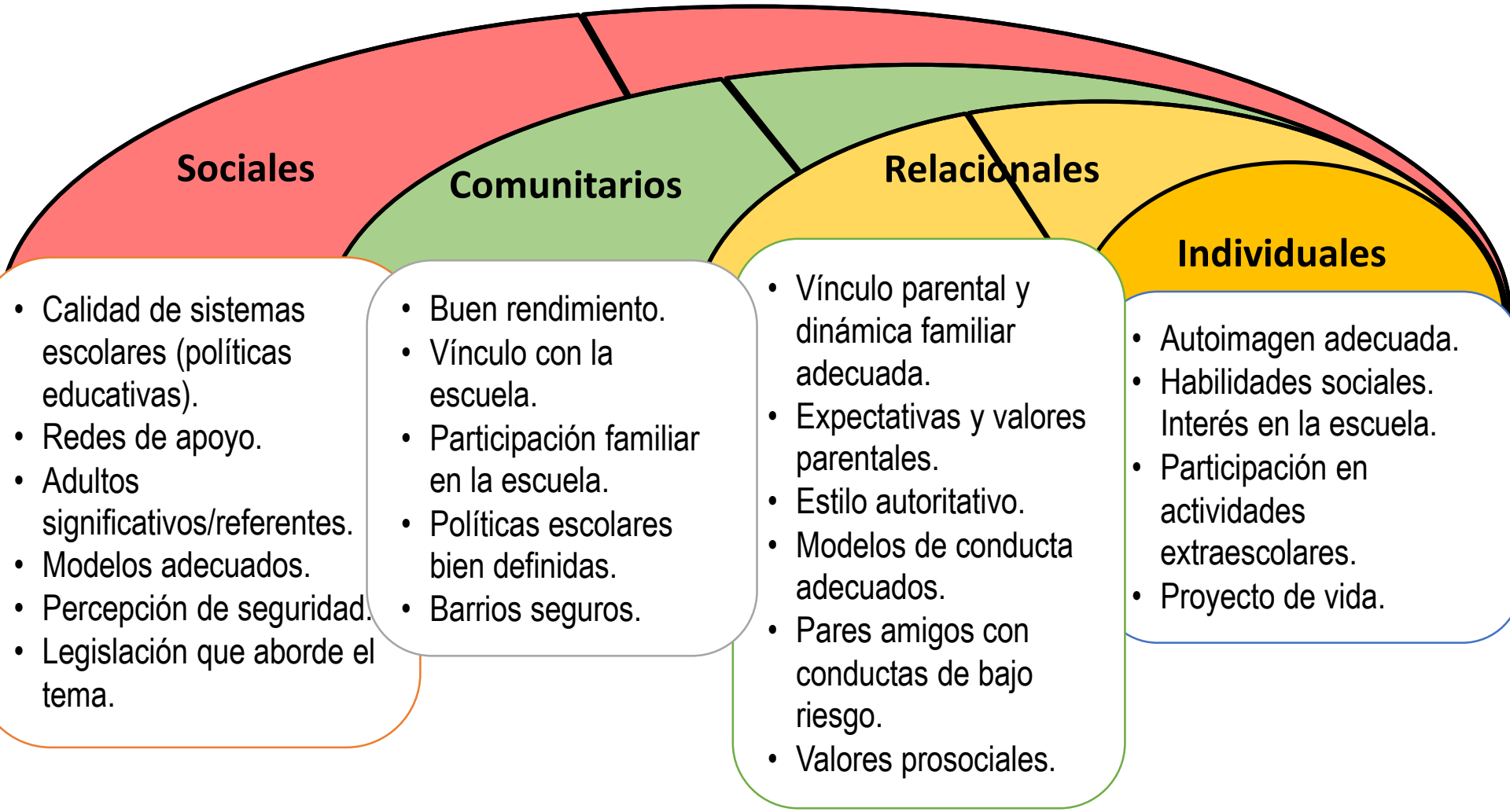
- Posición social de los adolescentes.
- Concentración de pobreza.
- Aislamiento social.
- Tráfico ilegal de drogas y armas de fuego.

- Pobre relación con padres.
- Conflictos de pareja.
- Amigos involucrados en conductas de riesgo.

Desórdenes psicológicos y de personalidad.

Factores asociados a las conductas de riesgo/antisociales

Factores de protección



HABILIDADES PARA LA VIDA

Resiliencia en la adolescencia

CRISIS

Propio proceso madurativo

Manifiestan de modo pertinente a cada contexto personal y sociocultural.

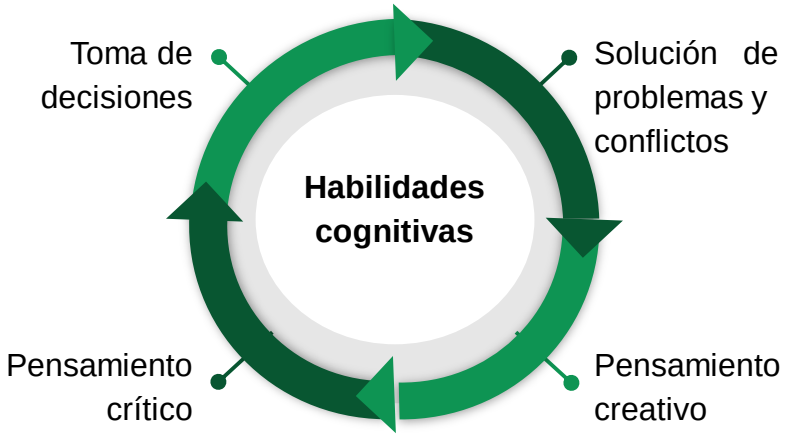
Las habilidades para la vida

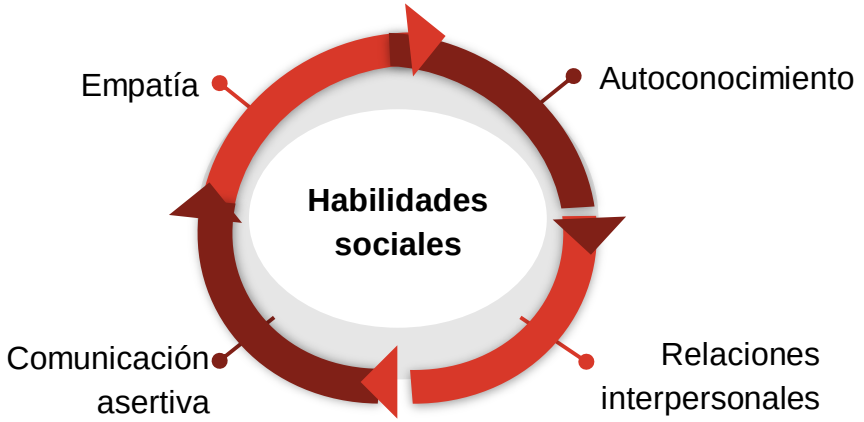
La Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1993, definió a las habilidades para la vida como **“destrezas psicosociales que le facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria”**.

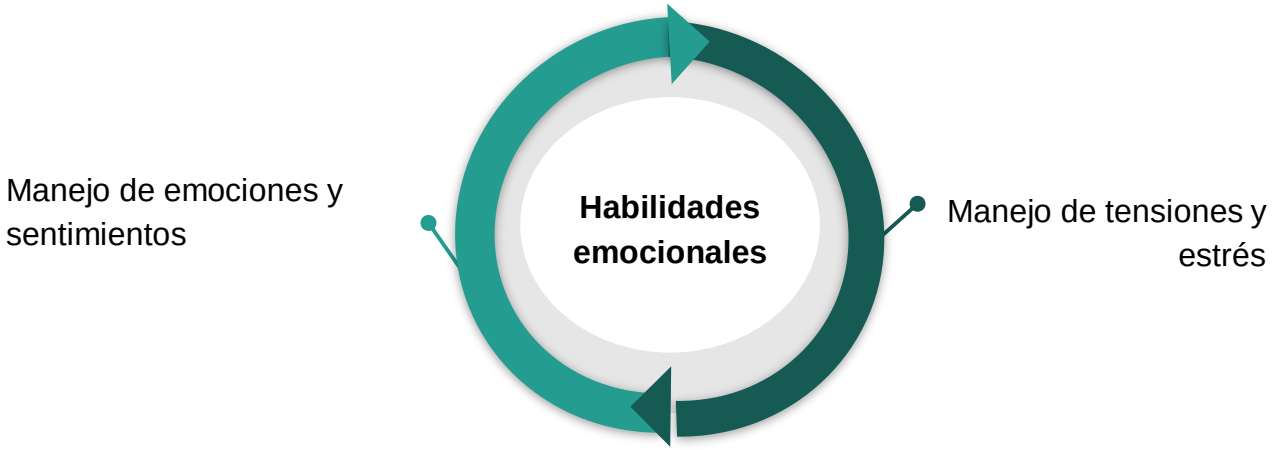
Lo que se busca desde esta iniciativa es la **promoción** del desarrollo personal, la **inclusión** social y la **prevención** de diversas situaciones de riesgo psicosocial.

La adquisición de “competencias y habilidades específicas a nivel físico, psicológico, social, cognitivo, moral y vocacional”.

Según la OMS describe que son 10 las habilidades para la vida:







IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS SOCIALES

¿Quiénes son los más afectados?

- Niños y adolescentes.
- Personas que cuidan a familiares o seres queridos.
- Trabajadores de primera línea, como proveedores de atención médica y personal de primera respuesta, empleados minoristas y otros.
- Trabajadores esenciales que trabajan en la industria alimentaria.
- Personas que tienen afecciones de salud mental existentes.
- Personas que usan sustancias o tienen un trastorno por uso de sustancias.

Consecuencias del aislamiento social

- Impacto en nuestra salud mental: mayores niveles de ansiedad y depresión.
- Incrementar nuestro miedo al contagio: cuidado de contagiar o ser contagiado.
- Altos niveles de estrés.
- Cambios de sueño o patrones en la alimentación.
- Dificultad para concentrarse o para dormir.
- Empeoramiento en problemas crónicos de salud.
- Empeoramiento de las condiciones de la salud mental.
- Mayor uso del tabaco, alcohol y otras sustancias.

Duelo y perdidas

- Pueden experimentar múltiples pérdidas durante un desastre o evento de emergencia a gran escala.

- Debido a la pandemia de COVID-19, es posible que no pueda estar con un ser querido cuando muera, o que no pueda llorar la muerte de alguien en persona con amigos y familiares.

- Otros tipos de pérdida incluyen desempleo o no ganar suficiente dinero, pérdida o reducción en los servicios de apoyo y otros cambios en su estilo de vida.

- Estas pérdidas pueden ocurrir al mismo tiempo, lo que puede complicar o prolongar el dolor y retrasar la capacidad de una persona para adaptarse, sanar y recuperarse.

Consumo excesivo de alcohol y otras sustancias

- El aumento del estrés puede conducir a aumentos en el consumo de alcohol y sustancias.

Consumo de alcohol:

- Puede aumentar la ansiedad, la depresión u otra salud mental.
- El consumo excesivo de alcohol aumenta el riesgo de violencia
- Aumenta el riesgo de problemas familiares y violencia.
- Puede alterar sus pensamientos, juicio y toma de decisiones.
- Empeora la calidad del sueño , lo que hace que sea más difícil lidiar con el estrés.

Consumo de sustancias:

- El estrés durante una pandemia puede contribuir a un mayor uso de medicamentos recetados, medicamentos sin receta, drogas ilegales o un retorno al uso después de la remisión.
- Cualquiera que use opioides o drogas ilegales puede volverse adicto a ellos.

El cuidado de la salud mental

- Es parte importante de la salud y el bienestar general.
- Afecta cómo pensamos, sentimos y actuamos.
- Afecta cómo manejamos el estrés, relacionarnos con los demás y tomar decisiones durante una emergencia.
- Las condiciones de salud mental (como depresión, ansiedad, trastorno bipolar o esquizofrenia) influye en su capacidad para relacionarse con los demás y funcionar cada día.

El impacto de la acumulación de factores de riesgo

El hacinamiento en el hogar y falta de un espacio tranquilo para trabajar o la carencia de infraestructura tecnológica y conectividad.

Aislados y desconectados de sus amigos y profesores; carecen en muchos casos del apoyo de sus padres (perdida de fuente de ingreso y preocupados por solucionar necesidades básicas)

Requieren adaptabilidad, flexibilidad y capacidad, enfrentar la ansiedad y estrés por lo que viven y ven a sus alrededores.

Situaciones de violencia domestica que se agrava en casos de confinamiento; carecen en ese contexto de la motivación para hacer sus tareas; trabajar de forma autónoma requiere también capacidad para autorregularse y perseverancia.

Necesitan creatividad para poder seguir aprendiendo en un entorno diferente y ver la realidad de una forma menos temerosa y no llegar a ser una carga en su familia

Los chicos requieren un conjunto de habilidades cognitivas y socioemocionales que en muchos casos no han desarrollado y que en estos contextos son clave.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

- Una de las alternativas más apropiadas para la promoción de la salud y en el desarrollo integral de este: habilidades socio cognitivas y emocionales necesarias para enfrentar problemas.

- Se emplea en el ámbito de prevención de conductas de riesgo y problemas de salud específicos: El abuso del tabaquismo, embarazos no deseados en las adolescentes, manifestaciones de violencia, etc.

- Relacional: mejora en los participantes cuyos efectos se verán reflejado en la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios, de convivencia pacífica y de resolución no violenta de los conflictos.

- Crecimiento personal y social: incrementan en los sujetos la capacidad para vivir mejor y transformar las condiciones de desigualdad socio- cultural en la que se hallan insertos.

¿Por qué es importante en estos tiempos?

- Las habilidades contribuye al desarrollo saludable, fortaleciendo sus factores protectores y su competitividad, promoviendo la adopción de conductas positivas y la transición saludable hacia el mundo adulto.

- Contribuyen no sólo a transitar mejor la crisis, sino a prepararse para cuando la emergencia sanitaria se termine: contribuyen a seguir aprendiendo y protegen nuestra mente de los traumas relacionados con un entorno adverso.

- Enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria.

- Permite a las personas transformar conocimientos, actitudes y valores en habilidades.

- Les facilitan comportarse en forma saludable, claro está, adecuado siempre al hecho de que los individuos deseen hacerlo y tengan la oportunidad para ello

- Proponen a los sujetos saber qué hacer y cómo hacerlo.

Programas desarrollados:

A NIVEL INTERNACIONAL

- ✓ Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural - Michoacan, MEXICO

- ✓ Dentro de este enfoque, se han desarrollado programas l de Entrenamiento en habilidades para la vida (Botvin), que han mostrado su validez para prevenir conductas de riesgo. La eficacia demostrada en el tiempo por distintas evaluaciones y el aval de prestigiosas entidades e instituciones internacionales, como la OMS o UNESCO entre otras, han ayudado a promocionar esta forma de intervención.

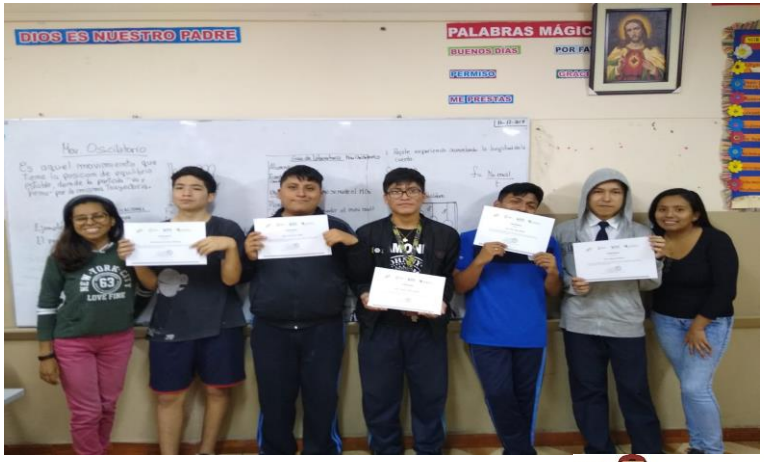
COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

A NIVEL NACIONAL

- ✓ Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, PERÚ.
- ✓ Taller de habilidades para la vida en adolescentes escolares de secundaria de lima, PERÚ.
- ✓ Taller de habilidades para la vida en adolescentes de medio cerrado, Centro Juvenil de diagnóstico y rehabilitación de lima - Ex Maranguita.

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

EVIDENCIAS:



COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Go to **www.menti.com** and use the code **90 16 08**

¿Cómo describirías la "Educación a distancia?"

Mentimeter

0

DESAFIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA VIRTUAL DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA CON ADOLESCENTES INFRACTORES EN TIEMPOS DE CUARENTENA

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

- No solo los niños deben adaptarse a la nueva " escuela virtual " durante la cuarentena. Puesto que el aislamiento social obligatorio que impone la pandemia del Covid-19 presenta un cambio de paradigma también para la educación de medidas socioeducativas en adolescentes infractores.

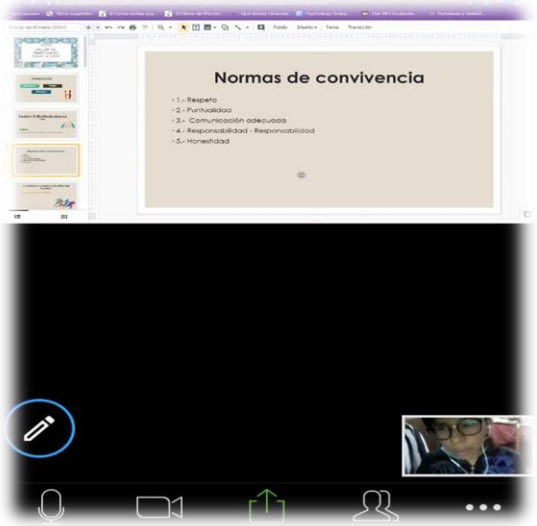
- Es así que explorar la dinámica de ese modelo abre también la oportunidad de visibilizar las capacidades que desarrolla un profesional cuando enseña y prepara al adolescente desde su casa. Y cómo esas capacidades pueden resultar herramientas con valor para el desarrollo social del adolescente.

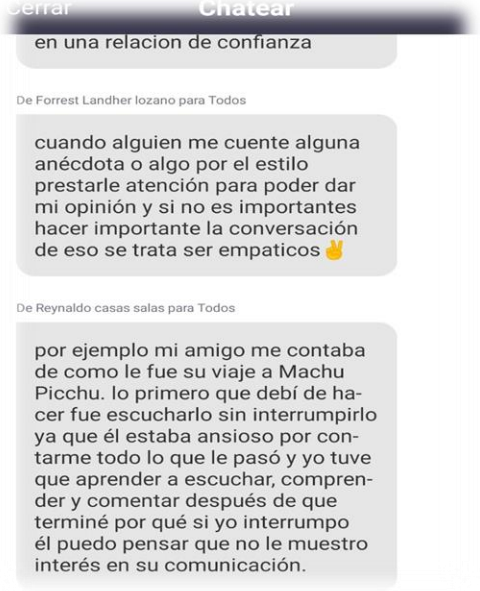
Dentro de la implementación para el programa virtual de habilidades para la vida encontramos los siguientes desafíos :

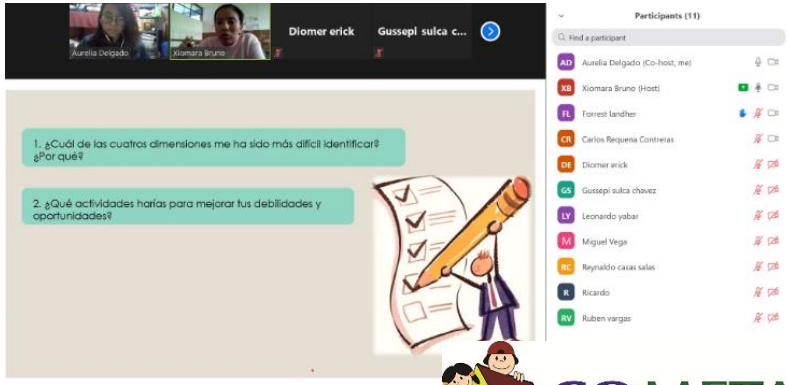
- La diversidad de capacidades de los adolescentes
- Coherencia Educativa
- La metodología
- Recursos
- Compromiso

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

EVIDENCIAS:







COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

- "No debe caerse en la simpleza que la enseñanza a distancia es tener una plataforma en internet“.

- "La virtualidad implica una lógica interactiva y dinámica, centrada en el adolescente. Requiere diseño, implementación y evaluación permanente, y permite un grado de personalización en la educación que beneficia el desarrollo de las competencias particulares de cada uno de ellos".

COMETA
compromiso desde la infancia y adolescencia

Gracias!

COMETA – Compromiso desde la Infancia y Adolescencia

www.cometaperu.org

cometaong@cometaperu.org

511-6509346

Cometa Perú

DELINCUENCIA JUVENIL Y CONSUMO DE DROGAS

Mg. Miguel Angel Saavedra López
Decano CDR XIV-Tumbes
Colegio de Psicólogos de Perú

AGENDA

- Panorama de la infracciones juveniles en el Perú
- Panorama del consumo de drogas en adolescentes y jóvenes infractores.
- Teoría Taxonómica del desarrollo de la Conducta Antisocial
- El Enfoque de Riesgo
- El Modelo de Andrews y Bonta
- Consideraciones para la intervención

Algunas reflexiones iniciales…

¿ La delincuencia juvenil en el Perú representa un grave problema de seguridad pública?

¿Es posible lograr una efectiva rehabilitación de los adolescentes infractores?

¿Se cuenta con tecnología suficiente para lograr tratamientos efectivos?

PANORAMA GENERAL DE LAS INFRACCIONES COMETIDAS POR ADOLESCENTES EN EL PERÚ

POBLACIÓN TOTAL

Programa Nacional de Centros Juveniles
PRONACEJ

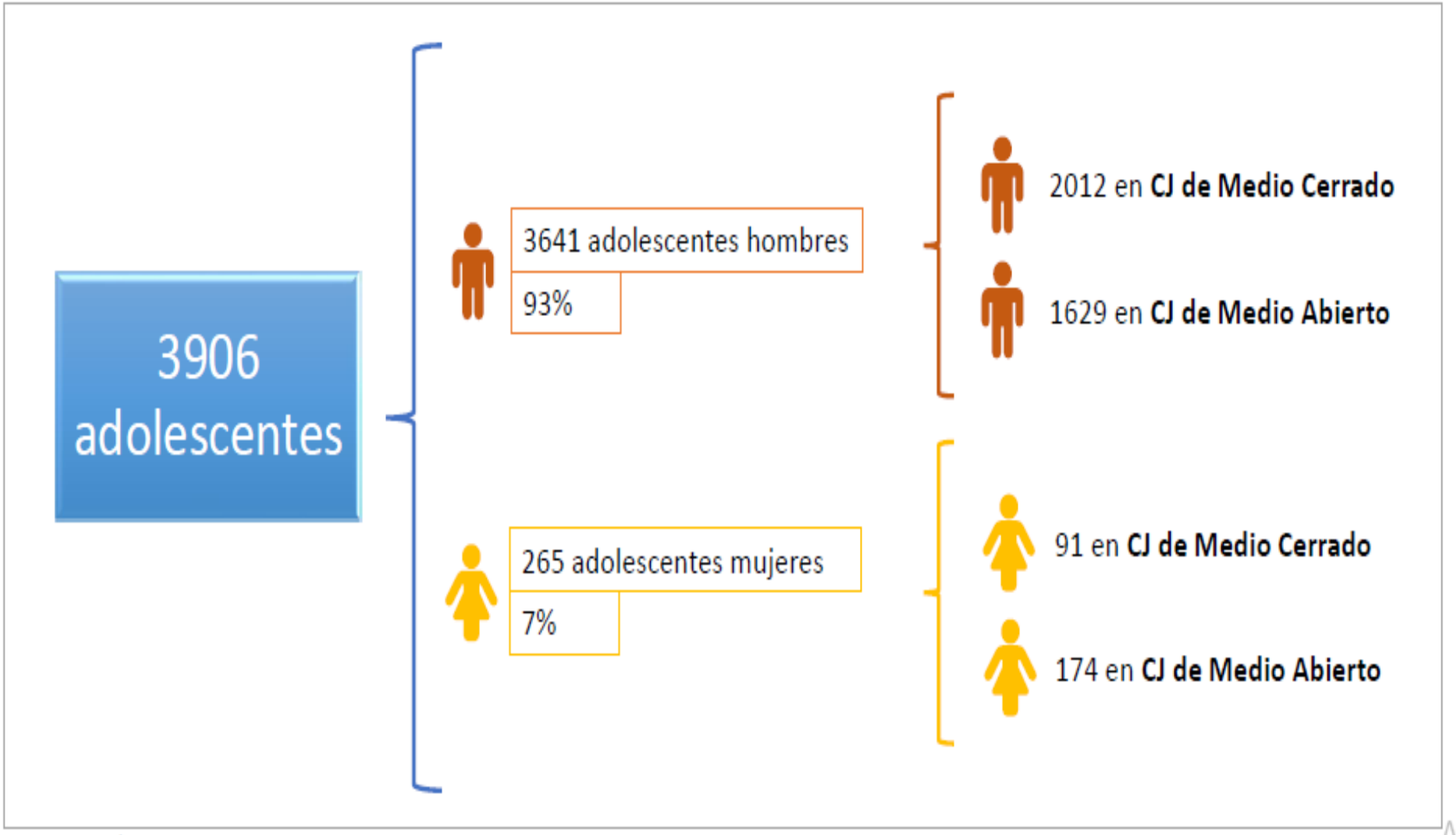


Figura 1. Población total de adolescentes en Centros Juveniles.

Fuente: Unidad de Asistencia Post Internación, Seguimiento y Evaluación de Resultados de Reinserción Social e Intervención – PRONACEJ.

TIPO DE INFRACCIONES MEDIO CERRADO

Programa Nacional de Centros Juveniles
PRONACEJ

3. POBLACIÓN SEGÚN TIPO DE INFRACCIÓN

El 56% se encuentra en CJMC por una infracción Contra el Patrimonio (1186 adolescentes), siendo mayoritariamente 1003 por Robo Agravado y 141 por Hurto Agravado, entre otros. Seguido de ello, el 23% está por una infracción Contra la Libertad Sexual (479 adolescentes), siendo 249 por Violación Sexual de Menor de Edad y 199 por Violación Sexual. Por otro lado, en cuanto a infracciones Contra la Vida, el Cuerpo y la Salud, éstas representan el 11% de la población en CJDR (233 adolescentes), siendo 106 por Homicidio Calificado, 50 por Homicidio Simple, 39 por Lesiones Graves, entre otros. En cuanto a Tráfico Ilícito de Drogas, sólo 81 adolescentes se encuentran internados por este tipo de infracción.

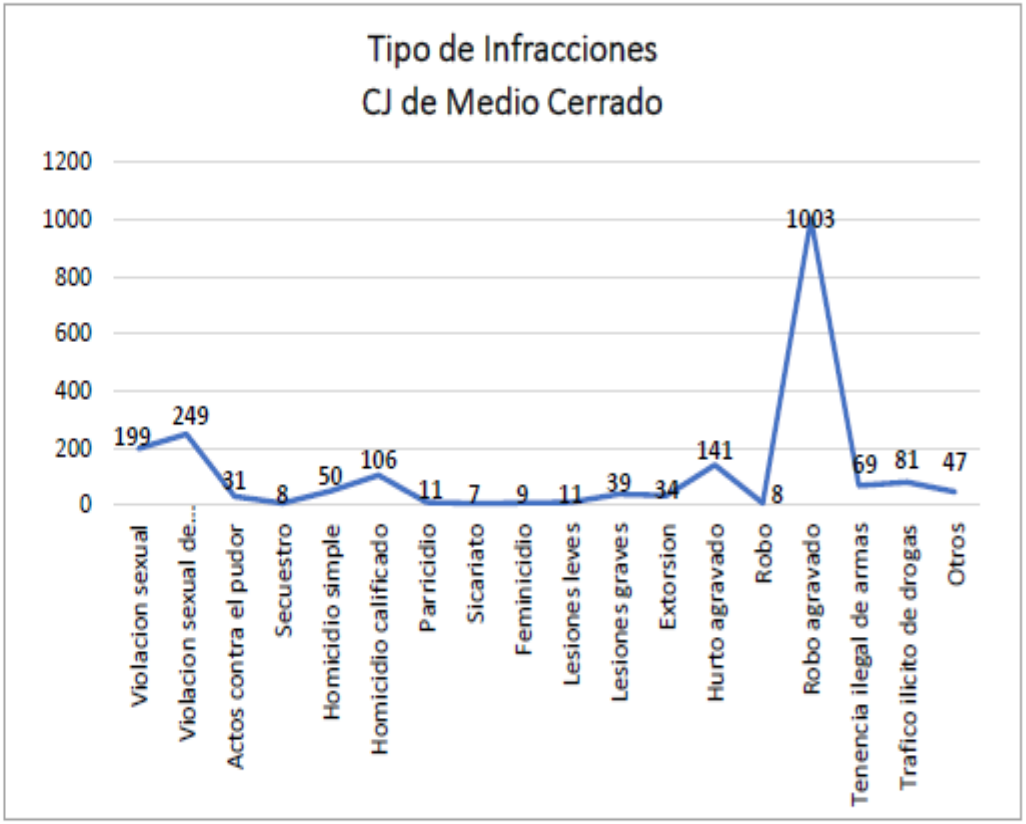


Figura 4. Población de adolescentes de CJ de Medio Cerrado, según tipo de infracción.

Fuente: Unidad de Asistencia Post Internación, Seguimiento y Evaluación de Resultados de Reinserción Social e Intervención – PRONACEJ.

Activar Win
Ve a Configura

TIPO DE INFRACCIONES MEDIO ABIERTO

Programa Nacional de Centros Juveniles
PRONACEJ

3. POBLACIÓN SEGÚN TIPO DE INFRACCIÓN

El 51% se encuentra en CJMA por una infracción Contra el Patrimonio (917 adolescentes), siendo mayoritariamente 476 por Robo Agravado y 392 por Hurto Agravado, entre otros. Seguido de ello, el 20% está por una infracción Contra la Libertad Sexual (368 adolescentes), de los cuales 134 está por Violación Sexual de Menor de Edad y 111 por Violación Sexual. Por otro lado, en cuanto a infracciones Contra la Vida, el Cuerpo y la Salud, éstas representan el 11 % de la población en CJMA (198 adolescentes), siendo 119 por Lesiones Leves y 45 por Lesiones Graves, entre otros. En cuanto a Tráfico Ilícito de Drogas, 55 adolescentes asisten a CJMA por este tipo de infracción.

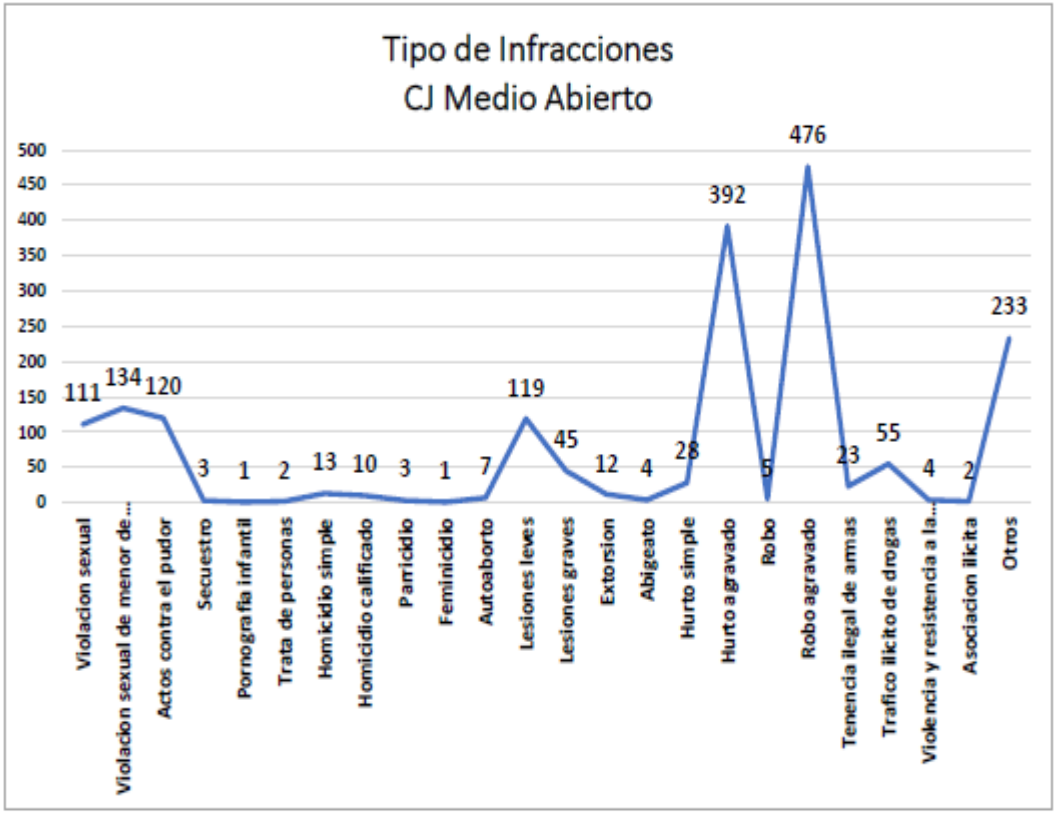


Figura 9. Población de adolescentes de CJ de Medio Abierto, según tipo de infracción.
Fuente: Unidad de Asistencia Post Internación, Seguimiento y Evaluación de Resultados de Reinserción Social e Intervención – PRONACEJ.

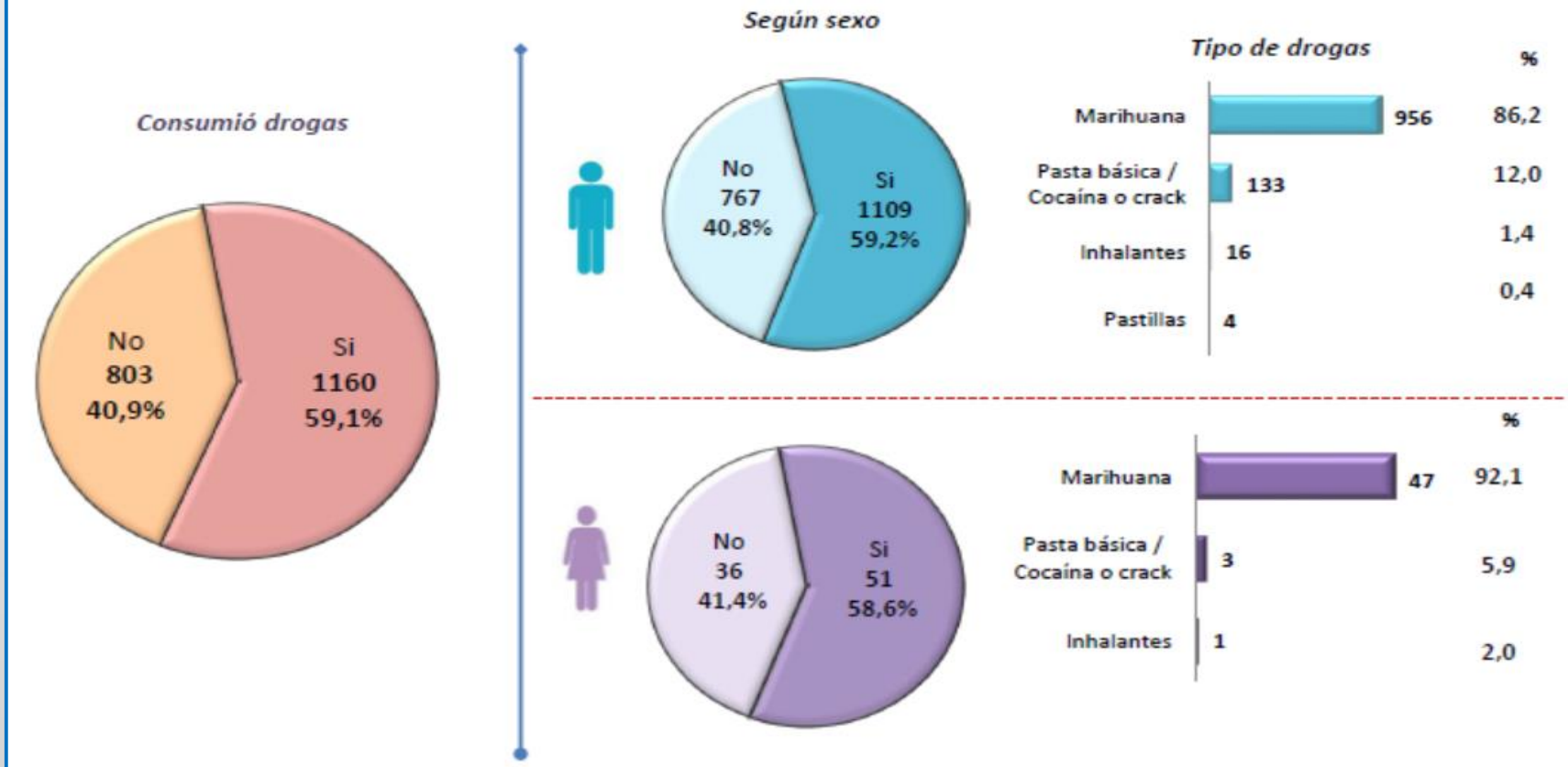
Activa
Ve a Co

ADOLESCENTES Y CONSUMO DE DROGAS

Drogadicción	Medio Abierto	Medio Cerrado	Total
Nunca usó	696	604	1300
Temporalmente	376	772	1148
Experimentó	390	354	744
Dependiente	116	424	540
No contesta	42	3	45
TOTAL MES	1620	2157	3777

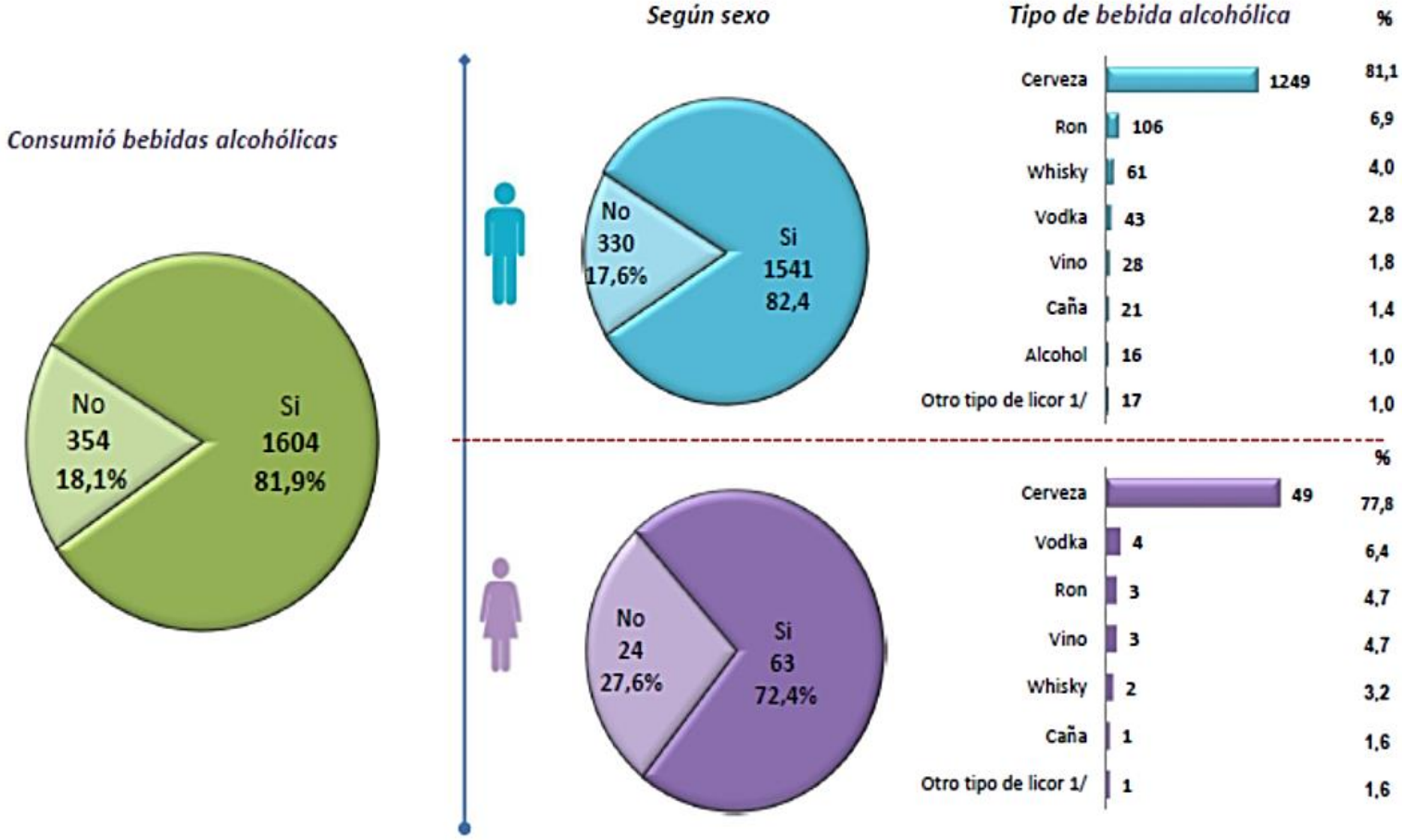
Fuente: Poder Judicial – GCJ (2018)

POBLACIÓN DE LOS CENTROS JUVENILES, SEGÚN ANTECEDENTE DE CONSUMO DE DROGAS, 2016



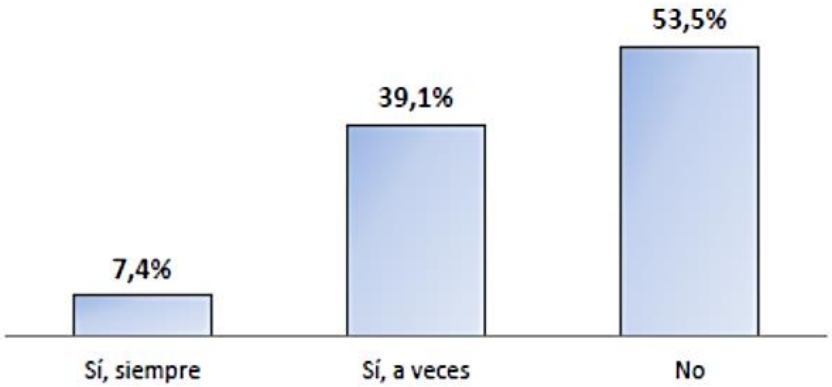
Fuente: INEI - 2016

POBLACIÓN DE LOS CENTROS JUVENILES, SEGÚN ANTECEDENTE DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS, 2016

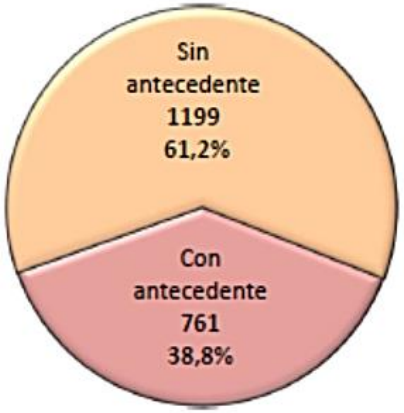


Fuente: INEI - 2016

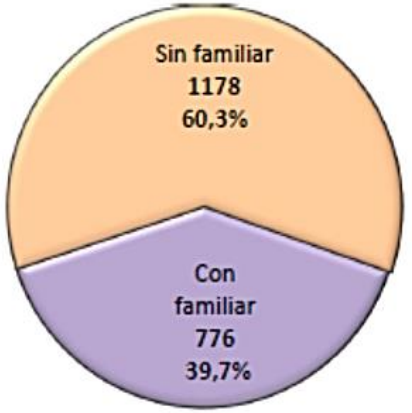
POBLACIÓN DE LOS CENTROS JUVENILES SEGÚN ANTECEDENTE DE MALTRATO FÍSICO EN SU NIÑEZ, 2016
(Porcentaje)



SEGÚN ANTECEDENTE DE ABANDONO DEL HOGAR EN ALGUNA OPORTUNIDAD ANTES DE LOS 15 AÑOS, 2016
(Porcentaje)



CON ALGÚN MIEMBRO DE SU FAMILIA QUE ESTUVO INTERNADO EN UN ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO, 2016
(Porcentaje)

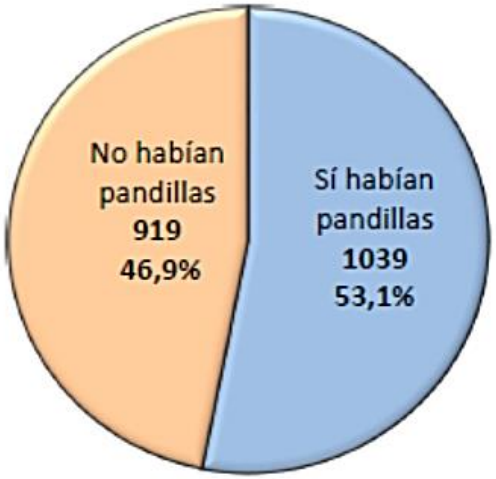


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Censo Nacional de la Población en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación, 2016.

Fuente: INEI - 2016

POBLACIÓN DE LOS CENTROS JUVENILES CENSADA, 2016

POBLACIÓN DE LOS CENTROS JUVENILES SEGÚN PRESENCIA DE PANDILLAS O BANDAS DELICTIVAS EN EL LUGAR EN QUE VIVIÁN ANTES DE INGRESAR AL CENTRO JUVENIL

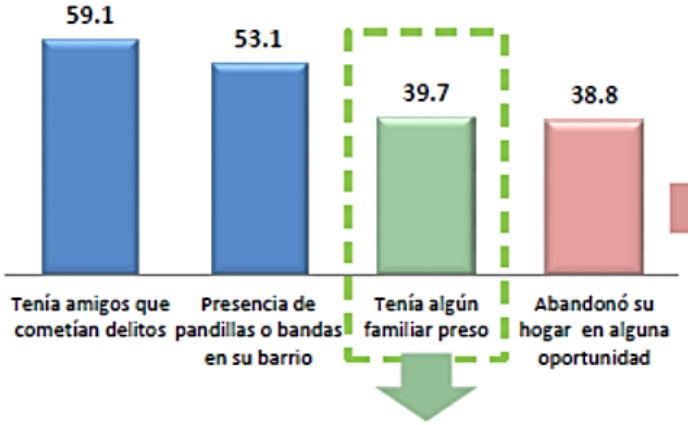


POBLACIÓN DE LOS CENTROS JUVENILES QUE ANTES DE LA MAYORIA DE EDAD SE RELACIONARON CON AMIGOS QUE COMETÍAN INFRACCIONES

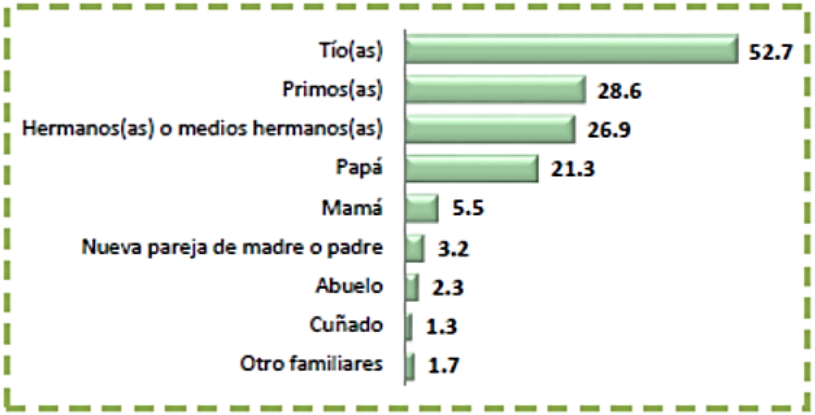
Fuente: INEI - 2016

POBLACIÓN DE LOS CENTROS JUVENILES SEGÚN FACTORES DE RIESGO FAMILIAR Y SOCIAL EN SU NIÑEZ, 2016

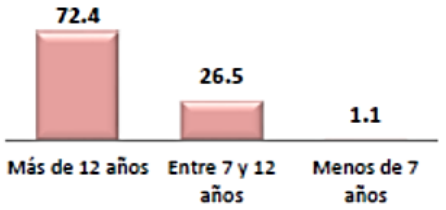
(Porcentaje)



Familiar que estuvo internado en un establecimiento penitenciario



Rango de edad cuando abandonó el hogar



Motivo para abandonar el hogar

Nota 2: No suma el total porque el (la) adolescente pudo haber dado una o mas respuestas sobre el tipo de seguro.
1/ Comprende: por robar, por estar en internet, por embarazar a su pareja, por delinquir, por su opción sexual, entre otros.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Censo Nacional de la Población en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación, 2016.

Fuente: INEI - 2016

QUE DEMUESTRAN ESOS HALLAZGOS…

- **El 53.8% de los adolescentes se encuentran privados de libertad, lo que configura una situación muy preocupante.**
- **Un 56 % de adolescentes que se encuentra en CJMC ha cometido una infracción contra el patrimonio ¿por qué roban?.**
- **El 19,7% ha experimentado con drogas, el 30,4% la ha consumido ocasionalmente y un 14,3% mantiene un consumo dependiente.**
- **El abandono, la violencia, la deserción escolar y la vinculación con pares de riesgo determinan una característica común en muchos de ellos.**

TEORÍA TAXONÓMICA DEL DESARROLLO DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL

TEORÍA DEL DESARROLLO DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL Terrie E. Moffitt (2002)

La conducta antisocial adolescente puede ser clasificada en dos tipos:

1. **PRECOZ PREVIO A LA ADOLESCENCIA** (y persistente en el curso de la vida).

2. **INICIO TARDÍO DURANTE LA ADOLESCENCIA** (y limitada a la adolescencia).

EN ESE SENTIDO ES NECESARIO UNA TRATAMIENTO DIFERENCIADO SEGÚN SU PERFIL CRIMINOGÉNICO

TRAYECTORIAS DE VIDA DELICTIVA (Moffitt, 1993)

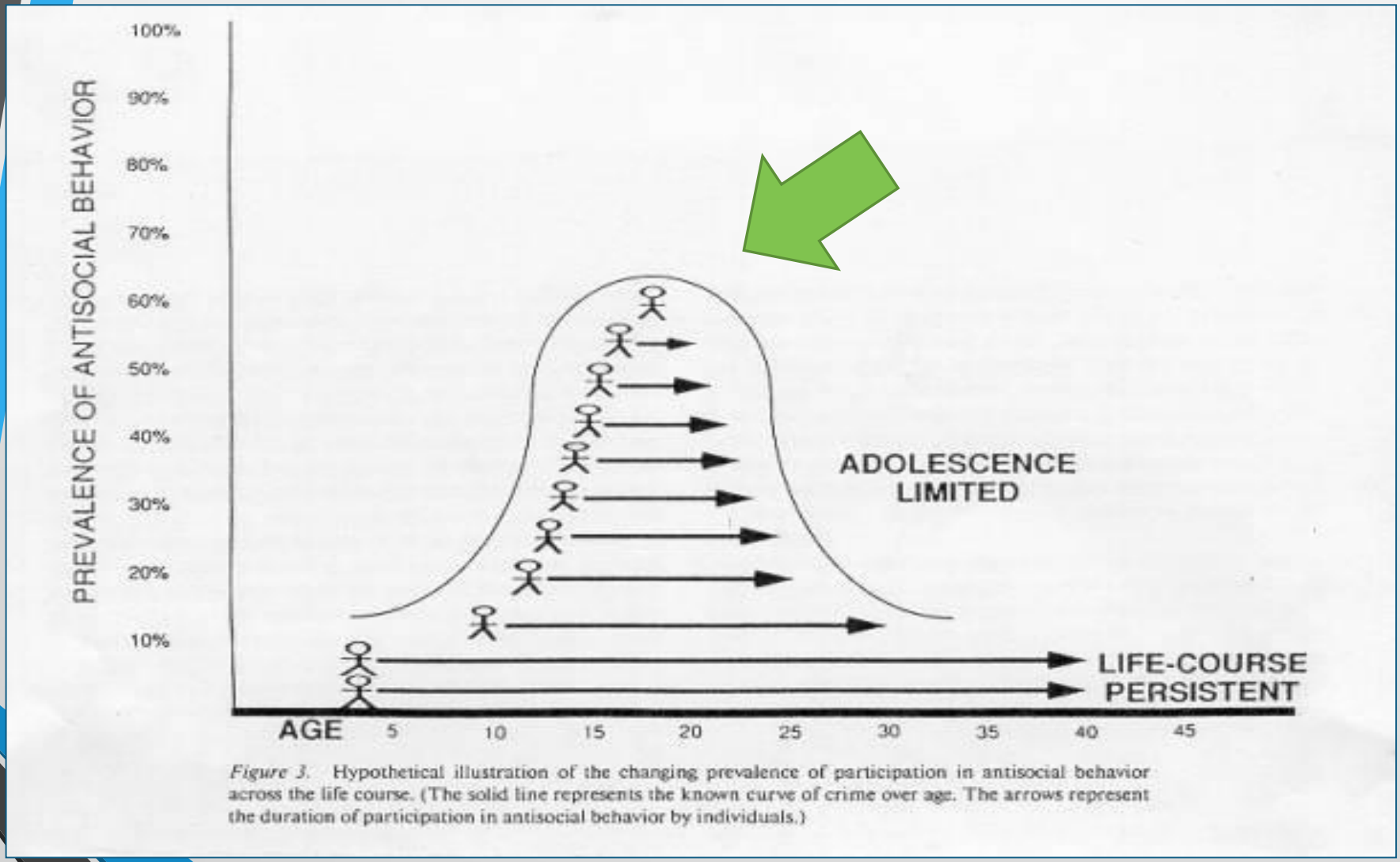


Figure 3. Hypothetical illustration of the changing prevalence of participation in antisocial behavior across the life course. (The solid line represents the known curve of crime over age. The arrows represent the duration of participation in antisocial behavior by individuals.)

COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL LIMITADO A LA ADOLESCENCIA Delincuencia Esporádica o Transitoria	COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL PERSISTENTE EN EL CURSO DE LA VIDA Delincuencia Persistente
• Producido por la intensificación de algunas características temperamentales y de personalidad propias de la adolescencia. • Carecen de problemas de conducta notorios durante su niñez. • La conducta antisocial remite de manera espontánea o con intervenciones de baja intensidad. • Prevalencia mayor entre la población mundial de adolescentes que alguna vez se involucraron en actividades delincuenciales.	• Originado en la infancia, surge de manera estructurada a mediados de la adolescencia y continúa hasta la adultez. • Se denomina persistente por la presencia de problemas de comportamiento que van escalando en frecuencia y severidad. • De etiología múltiple y con características que evolucionan en diferentes trayectorias en el curso de la vida. • Prevalencia más reducida en la población de adolescentes delincuentes.

CONDUCTA ANTISOCIAL

- **Muchos adolescentes** cometen algunos actos ilícitos en su adolescencia.
- Pero son **muy pocos** los que persisten en la actividad delictiva e incrementan la gravedad de las acciones.
- A partir de los estudios longitudinales de delincuentes se ha estimado que aproximadamente el 5% de todos los que han cometido alguna infracción persisten en la delincuencia (Farrington et al., 2006; Piquero y Delisi, 2011; Rechea, 2008; Sanabria y Uribe, 2009).

DELINCUENCIA VIOLENTA JUVENIL
Causas (FR y FP) s/Lipsey y Derzon, 1998)

INDIVIDUALES	• Variables neuro-psicológicas de origen genético-ambiental • CI, impulsividad,falta de miedo, sociabilidad elevada.
FAMILIARES	• Bajo nivel educativo paterno, desempleo, falta de recursos, mala salud e higiene • Hogares violentos, maltrato, familias rotas y conflictivas
ESCOLARES	• Bajo rendimiento escolar, problemas de conducta y disciplina • Desajuste escolar
GRUPALES	• Amistades antisociales, consumo de drogas y alcohol… • Instigadores, rechazo social, ocio antisocial….
SOCIALES	• Barrios y entornos urbanos marginales, • Medios de comunicacion violentos, • Acceso fácil a armas.

EVIDENCIA EMPÍRICA SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES INFRACTORES

El Modelo de Andrews y Bonta

En su intento por explicar las diferentes vías que pueden llevar a un adolescente a desarrollar un comportamiento antisocial, Andrews y Bonta (2010) establecieron una constelación de factores de riesgo denominados ***"The Central Seven"*,** es decir, los factores que se asocian de forma más potente con el comportamiento antisocial: ***historial delictivo, familia, educación/empleo, relación con los iguales, consumo de sustancias, ocio y tiempo libre, personalidad/conducta y creencias.***

El Modelo de Andrews y Bonta

Han sido muchos los estudios que se han realizado a lo largo de los últimos 20 años para intentar desarrollar evoluciones e intervenciones más precisas con adolescentes infractores

El grupo de Andrews y Bonta de la Universidad de Carleton han sido de los primeros en desarrollar un modelo comprensivo general en el que sustentar, tanto la **evaluación del riesgo de reincidencia** como la **intervención a desarrollar en función de esta valoración.**

LOS SIETE FACTORES DE MAYOR RIESGO/NECESIDAD

FACTORES DE MAYOR RIESGO/NECESIDAD	INDICADORES	METAS DE INTERVENCIÓN
1. PATRÓN DE PERSONALIDAD ANTISOCIAL	Impulsivos, aventureros que buscan el placer, agresivo sin descanso e irritable.	Generar habilidades de autocontrol, enseñar a controlar la ira
2. ACTITUDES PRO-CRIMINALES	Argumentos a favor de la delincuencia, actitudes negativas hacia la ley.	Racionalizaciones contrarias con actitudes pro-sociales; construir una identidad pro-social
3. SOPORTE SOCIAL PARA EL CRIMEN	Amigos infractores, aislamiento social de pares prosociales.	Sustituya amigos infractores por amigos prosociales.
4. ABUSO DE SUSTANCIAS	Abuso de alcohol y/o drogas	Reducir el abuso de sustancias, Realce alternativas al uso de sustancias

FACTORES DE MAYOR RIESGO/NECESIDAD	INDICADORES	METAS DE INTERVENCIÓN
5. FAMILIA / RELACIONES DE PAREJA	Inapropiado monitoreo y disciplina de los padres, relaciones familiares empobrecidas.	Enseñar habilidades parentales, mejorar expresiones de afecto y cuidados.
6. ESTUDIO/TRABAJO	Desempeño pobre, bajos niveles de satisfacción.	Mejorar habilidades de trabajo/estudio, fomentar las relaciones interpersonales en el contexto de trabajo/escuela.
7. ACTIVIDADES RECREATIVAS PROSOCIALES	Falta de participación en actividades prosociales recreativas/ de ocio	Fomentar la participación en actividades recreativas prosociales, enseñar aficiones prosociales y deportes

CONSIDERACIONES PARA LA INTERVENCIÓN

Modelo de Riesgo-Necesidad-Responsabilidad

Uno de los modelos más influyentes desarrollados en el campo de investigación sobre adolescentes infractores, es el **Modelo de Riesgo-Necesidad-Responsabilidad** de Andrews y Bonta (2010).

Este modelo plantea que toda intervención eficaz debe estar centrada en tres principios básicos:

- ***EL PRINCIPIO DE RIESGO***
- ***EL PRINCIPIO DE NECESIDAD, Y***
- ***EL PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD***

1. EL PRINCIPIO DE RIESGO

EL PRINCIPIO DE RIESGO supone que la intervención debe enfocarse hacia el cambio de los **factores predictores** de la delincuencia en función de su nivel riesgo.

- De este modo, los jóvenes que presenten **mayor nivel de riesgo** deberán ser objeto de intervenciones más intensivas y extensivas,
- Mientras que los individuos de **bajo riesgo** serán más apropiados para la realización de intervenciones mínimas y centradas en factores más específicos

2. EL PRINCIPIO DE NECESIDAD

EL PRINCIPIO DE NECESIDAD plantea que la intervención debe centrarse principalmente en las denominadas ***NECESIDADES CRIMINÓGENAS***,

Entendiendo por tales a aquellos **factores dinámicos**, susceptibles de ser modificados, que están fuertemente asociados con la probabilidad de reincidencia.

3. EL PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD

EL PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD plantea que la intervención debe adecuarse a las **necesidades y características personales** de los sujetos para favorecer su respuesta positiva hacia la intervención.

Esto es, debe tener en cuenta la **capacidad cognitiva y de aprendizaje** del joven y promover la motivación para el cambio de conducta.

Modelo de Riesgo-Necesidad-Responsabilidad

El cumplimiento de estos principios supone un proceso de **valoración sistemático** que conlleva la **individualización de la intervención**, su adaptación a las circunstancias y características concretas de cada adolescente, aumentando así la eficacia de la misma.

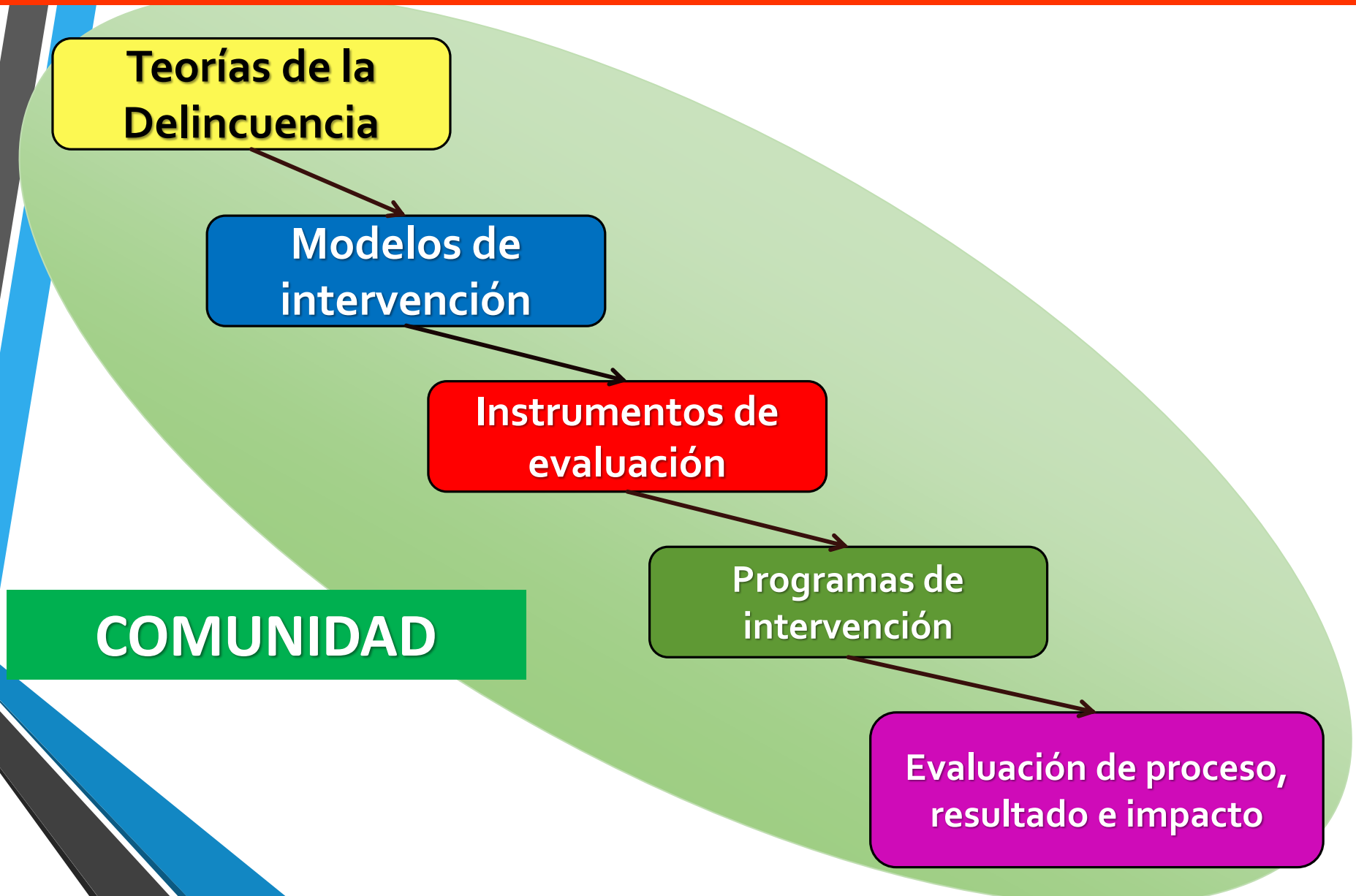
RESULTA OBVIO PLANTEAR QUE LAS INTERVENCIONES HAN DE SER NECESARIAMENTE DIFERENTES SI LOS JÓVENES A LOS QUE VAN DIRIGIDAS PRESENTAN DISTINTOS NIVELES DE RIESGO Y DISTINTAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DE RIESGO

Actualmente los instrumentos más utilizados en la práctica de la evaluación y la intervención con adolescentes infractores son:

- El protocolo *Structured Assessment of Violence Risk in Youth* **SAVRY** (Borum, Bartel y Forth, 2006),
- El *Inventario para la Gestión e Intervención con Jóvenes* **IGI-J** (Garrido, López y Silva, 2006) y
- El Protocolo *Valoración del Riesgo en Adolescentes Infractores* – **VRAI** (Luengo et al., 2009).

ABORDAJE DE LA DELINCUENCIA JUVENIL



INTERVENCIÓN EFICACES CON ADOLESCENTES INFRACTORES

Luengo (2015) en base a la revisión de estudios de meta-análisis concluye que las características comunes a los programas eficaces de intervención con infractores son las siguientes:

- **Se sustentan en un MODELO CONCEPTUAL SÓLIDO. Los programas basados en el aprendizaje social (utilizan reforzamiento, prácticas graduadas, trabajo en la comunidad) y evitan estrategias punitivas son los más eficaces.**

- **Utilizan TÉCNICAS COGNITIVO-CONDUCTUALES. Promueven cambios a través de la reestructuración del pensamiento y el entrenamiento de habilidades prosociales, especialmente en su dinámica familiar y afectiva más cercana.**

INTERVENCIÓN EFICACES CON ADOLESCENTES INFRACTORES

- **Son ESTRUCTURADOS, CLAROS Y DIRECTIVOS. Las intervenciones no directivas resultan menos eficaces con los infractores.**
- **Son APLICADOS DE MANERA PLANIFICADA por profesionales con adecuadas habilidades personales y entrenados de modo específico en la aplicación del programa.**
- **La duración e intensidad se planifican en base al NIVEL DE RIESGO previamente evaluado en el adolescente.**

4 CONSIDERACIONES PARA LA INTERVENCIÓN

1.- Las intervenciones más eficaces para el tratamiento de adolescentes infractores son aquellas que buscan afectar los mecanismos que generan la conducta antisocial, identificando los **FACTORES CRIMINOGÉNICOS** como foco de la intervención.

2.- Deben considerar el **NIVEL DE RIESGO** identificado en la evaluación inicial y el diseño de la intervención debe estar alineado a los factores identificados.

4 CONSIDERACIONES PARA LA INTERVENCIÓN

3.- Se deben realizar **INTERVENCIONES DIFERENCIADAS** en cada uno de los casos, por ejemplo, adolescentes con infracciones contra la libertad sexual, consumidores de drogas o infracciones con implicancia de salud mental.

4.- Las infracciones violentas y el consumo de drogas deben tener un **TRATAMIENTO ESPECIALIZADO** dado su alta complejidad y elevado riesgo de reincidencia.

Gracias…

saavedralopezmiguel@gmail.com

CRIMINAL PROFILING

Behavior & Law

www.perfilescriminales.com

Evidencia
Física

Evidencia
de Comportamiento

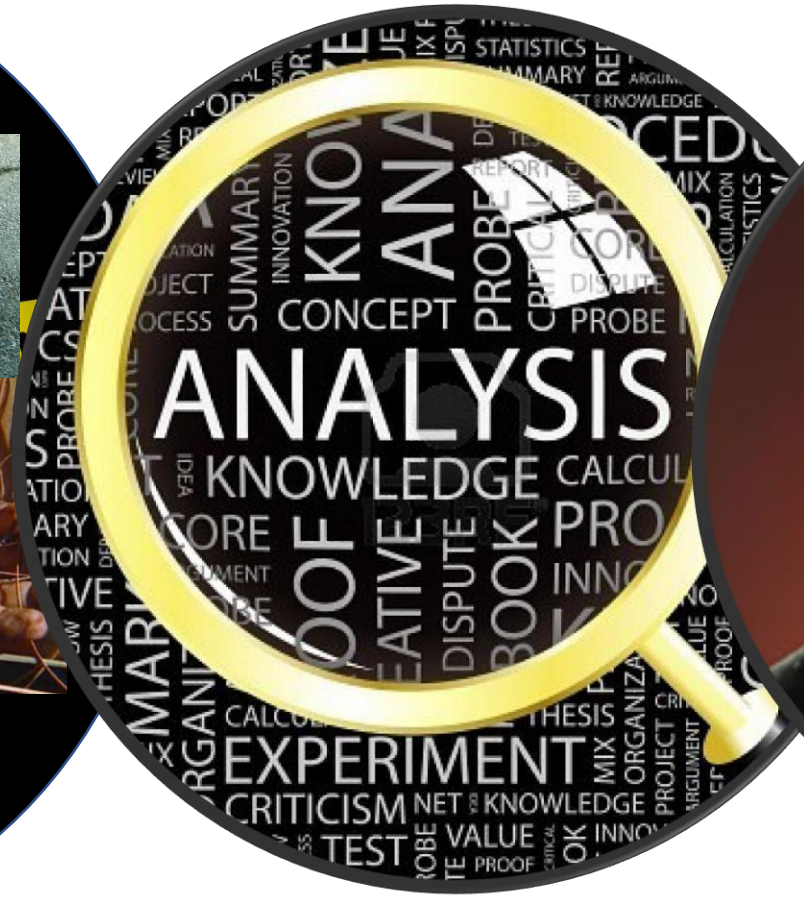
Behavior & Law

CRIMINAL PROFILING:

Técnica usada en la Investigación Criminal que analiza el comportamiento del delincuente para tratar de aportar información sobre él.

Behavior & Law

ACCIONES



ANÁLISIS

CARACTERÍSTICAS

Behavior & Law

EL CRIMINAL NO PUEDE DEJAR DE SER COMO ES EN LA ESCENA DEL CRIMEN.

EL CRIMINAL DEJA EN LA ESCENA DEL CRIMEN
SU HUELLAS…..FÍSICAS Y DE COMPORTAMIENTO

Evidencias de Comportamiento

Análisis

Perfil

Behavior & Law

Instrumental

Expresivo

Patrón
Delcitivo

MO

Motivación

FIRMA

www.perfilescriminales.com

Behavior & Law

BECA ESPECIAL PARA LOS ASISTENTES A ESTE CONGRESO VIRTUAL

CONTACTO: **Santiago Cano**

Mail: scano@behaviorandlaw.com
whatsapp: +34 639 63 96 21

RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)	D.N.I/C.E	Correo electrónico
AGREDA	QUINTANA	DIEGO MARIO MARTIN	47040179	dagredaq@upao.edu.pe
Aguilar	Porras	Xavier Stiwen	75091394	xavieragpo@gmail.com
Aguilar	Benites	Keyla Tatiana	73428935	Keylaaguilarbenites@gmail.com
Aleman	Peña	Yuestey del Carmen	70844400	yuesteyalemanpe@gmail.com
ALFARO	GARCÍA	LUDWING DARÍO	00245141	ludwingdario31@gmail.com
Apaza	Tito	Alexsander	71490346	Alexangeltito@gmail.com
Aponte	Delgado	Vietna Nicole	73433393	Vietnanico11@outlook.es
Baca	Seminario	Fiorella Alejandra	46419241	fbacaseminario@gmail.com
Balladares	Rodriguez	Jefferson Alvaro	71459803	jef.ballarodriguez@gmail.com
BALLADARES	LUNA	WENDY	70049015	Wendycarolinaballadaresluna@gmail.com
Barba	Sanchez	Viviana del Pilar	76915228	barbasanchezviviana@gmail.com
Barletta	Villarán	María Consuelo	09450000	mariaconsuelobarletta@cometaperu.org
Barreto	Montesinos	Silvia	43840861	Silvia.mont.bar@gmail.com
Bruno	De la Cruz	Xiomara	73262175	xiomarabruno@cometaperu.org
Burbank	Rodriguez	Sara	40659354	sara.burbank@gmail.com
Bustamante	Carrillo	Cecilia jennifer	44829382	Ceciliajennifer@hotmail.com
Calderón	Prado	Ruth mercedes	41407727	Rumer_21@hotmail.com
Calle	Ramirez	Xiomara Miluska	72507299	Xmcaller07@gmail.com
Campaña	Dioses	Ana Claudia	45741664	anacd2505@hotmail.com
Campaña	Alburqueque	Jeensi kiarina	71776357	kiarinacampana@gmail.com
Carcasi	Chipana	Fredy	42116496	fredychipana2015@gmail.com
Carrasco	Roa Castillo	Christian	03685066	ccarrasco@minjus.gob.pe
Casariego	Lopez	Suanni Yelixa	76631878	jsuannicasariego@gmail.com
CAYO	BOLARTE	YULY BETTY	10150548	yulycayo@hotmail.com
Cedillo	Lozada	Wendy Jesús Catherin	43512438	wendycedillo.1@hotmail.com
Cerna	peña	Laura natividad	41094743	Lanacerna@hotmail.com
Cespedes	Lavalle	Silvana	76270033	Silvana_cancer20@outlook.com
chapoñan	luna	sheila jerusa	70568509	sheilajerusa3099@gmail.com
Chavez	Gonzales	Alex Yoan	71513399	Alex_aries50@hotmail.com
Chavez	Moran	Sarita Mercedes	74299488	sar_11_02@hotmail.com
Cherre	Bancayan	Irina Miluska	70050929	icherreb78@gmail.com
chiroque	ypanaque	antony kevin	75054567	kevinchiroqueypanaque69@gmail.com
Cieza	Zarate	Mirella Jesus	76908202	mirel-jes19@hotmail.com
CLAVIJO	BRICEÑO	YADIRA SMITH	70935058	yadiclav07@gmail.com
Cordova	Sandoval	Yuri Diana	44142210	yuricordova23@live.com
Cozar	Mitman	Yazmin Amalia	71005916	cozaryazmin@gmail.com
Cruz	Davis	Stephany Dayhana	71585773	dayhanacruz5@gmail.com
Cruz	Mogollón	Jose Victor	75208025	josevictorcruzmogollon@gmail.com
Cruz	Mogollón	Juliana katherine	75231183	julianakatherinecruzmogollon@gmail.com
Dávila	Chavez	Carlos Julián	42641848	carlos.julian.davila@gmail.com
Delgado	Ruiz	Aurelia	75455624	aurelia.delgado@pucp.pe
Dioses	Romero	Luis Enrique	46257022	luisenriquediosesromero@hotmail.com
Dioses	Coronado	Marisol	00368505	Solymarfer@hotmail.com
Domínguez	CRUZ	Diana Carolina	72365980	diana_dominguez9@hotmail.com
Espinoza	Llumpo	Scarlett Yessabel	72028818	scarllumpo.9804@gmail.com
Farías	Cabrera	Annel Camila	72021041	camilafariascabrera@gmail.com
Feijoo	Cornejo	Alondra Fabiola	71920763	Fabiolafeijoofc01@gmail.com
Fernandez	Baldini	Franchesco Paolo	73137812	baldinipff@hotmail.com
FLORES	VEINTIMILLA	ROLAND ALEXANDER	00255937	roflores@aurora.gob.pe
FRANCO	GONZÁLES	LUIS ALBERTO	43458634	leofradi10@hotmail.com
Ga'Lino	Vargas-Machuca	Rossy Giuliana	07253271	giulianagallino@cometaperu.org
Gallardo	Barreto	Katty Betsabé	70766860	kattydlc@hotmail.com
Garcia	Olivos	Yenifer del pilar	42925405	lucerikim108@hotmail.com
Gomez	Mendoza	Melisa Alexandra	75250590	Melisa_1605@outlook.com
Guerra	Vel	Vania Cristhiane	45080105	vaniagv24@gmail.com

Guerrero	Cabrera	Treyci Dajhiana	73420403	treyciguerrero@gmail.com
Heredia	Ramírez	Yuri Maricarmen	73433997	mherediaramirez@gmail.com
Herrera	Campaña	Vivian Estefania	71920729	vivian.-horan@hotmail.com
HUAMÁN	SALDAÑA	LUCY YUSLENIA	76367073	lucysaldana1002@gmail.com
IMÁN	TINEO	GLORIA ELIZABETH	00253133	gloria25671@hotmail.com
INGA	MARCHAN	CHRISTIAN JEREMI	75078765	christianjeremiingamarchan@gmail.com
Jimenez	Espinoza	Dayana Mariel	72563858	Dayana.mje@gmail.com
Jimenez Calvi	Calvi	Tatiana Alessandra	73438879	Alessjim16@gmail.com
Lizana	Seminario	Maria Mercedes	72922861	marializanaseminario@gmail.com
López	Romero	Leslie Gabriela	70240008	Leslielr0907@gmail.com
Maco	Espinoza	Luis jefferson	72271534	Luijefmacesp@gmail.com
Malmaceda	Dioses	Lisbe Abigail	76203535	malmaceda_98@hotmail.com
Marchán	Morán	Maria Trinidad	75918759	trinidadmarchan1@gmail.com
Marquezado	timana	gladys haydee	72657783	glahamati7295@gmail.com
Meca	Vinces	Jose	72212443	Josemecavinces@gmail.com
Medina	Malmaceda	Anelka Paola	72230667	anelkamedina@gmail.com
Mendoza	Leon	Beatriz Lourdes	72269558	beatrizlourdes20@outlook.com
Monja	Gallardo	Carmen Luz	73429781	calugallardo15@gmail.com
Morán	Carrillo	Margie Suzanne	76432051	Margiemc9930@gmail.com
Muñoz	Cavero	Yenisef raquel	48471328	Yenisefm@gmail.com
Namay	Olivares	Yanira Viviana	72365985	yaniranaoli@hotmail.com
Neyra	Zaquinaula	Yovani	46281531	yneyra30@gmail.com
Nima	Berru	Helem Ehunise	75891976	ehunisenimaberru@gmail.com
Noblecilla	Fernández Baca	Irwin Paul	72650739	irwinnoblecilla@gmail.com
Noé	Chanduví	Karen Jaela	72849257	Noechanduvikarenjaela@gmail.com
Ojeda	Nieto	Maria Cristina	45462081	mcrison@hotmail.com
Olaya	Escobar	Anggie Cristina	71871033	Anggieolaya12@gmail.com
ORDINOLA	LUNA	ALEXANDER	40237516	alex.ordinola@gmail.com
Patriño	Contreras	Jimena	75016942	jimenac@gmail.com
Peña	Marquez	Bahrein de Jesús	63088701	bahrein_27@hotmail.com
Perez	Milian	Digna Nataly	71051106	natalyperezmilian@gmail.com
PÉREZ	URRUCHI	ABRAHAM EUDES	00252181	apu270467@gmail.com
Poma	Guerrero	Pablo Neptali	001742341	pablopoma98@gmail.com
Porras	Valladolid	Susan Josselin	46999814	susanporrasvalladolid@gmail.com
Purizaca	Paiva	Anthony	74967208	Anthonypurizacapaiva@gmail.com
Quintana	Sandoval	Eladio Vladimir	45216370	Eladio4_8@hotmail.com
Ramirez	Reyes	Mileyvi Gianella	72212460	mileyvigianella23@gmail.com
Ramirez	Rosillo	Johana lourdes	40519151	Joloraro01@gmail.com
Ramos	Toscanelli	Heydi Dialeti	45770729	heydi_30@hotmail.com
RHOR	GARCIA GODOS	EVA MATILDE	00248288	emattyrhor@hotmail.com
Risco	Juarez	Laddy Anabel	71920688	riscojuarezladdy@gmail.com
Ruiz	Guaranda	Elky Jeraldine	72753030	elkyruiz943@gmail.com
Ruiz	Silva	Christian Irwhin	72230600	cruizsilva2112@gmail.com
SAAVEDRA	RETO	UZ THALIA ELIZABET	47275356	thalisaavedrareto@gmail.com
Sabas	Olaya	Oskanna Yaret	72741989	oskanna2010@gmail.com
SALAZAR	ALIAGA	YURFA ELIZABETH	26716510	yurfa21@gmail.com
Saldarriaga	Pasapera	Luz Mercedes	71314694	lusaldarriaga2@gmail.com
Saldarriaga	Luna	Janella Jhisselly	71910787	jhiss2517@gmail.com
SALGADO	CARRASCO	GINNI MADELEINE	70294827	ginnim511@gmail.com
Sandoval	Coveñas	Brady Rubén	45300430	160252161@untumbes.edu.pe
Sandoval	Clavijo	Wynny yusvely	72940825	alexyusve@gmail.com
SAYAGO	MATEO	MABEL	74956561	mabelsayagomateo7@gmail.com
SEMINARIO	CORDOVA	SANDRA ESTEFANY	48589543	estefany2805@outlook.es
Seminario	Zárate	Evylin Milagros	72560444	Evyseminario@gmail.com
Sifuentes	Gonzales	Gisela Jannet	41390695	giselasfg@gmail.com
Silva	Márquez	Elizabeth	45829688	elisil_26@hotmail.com
SIPION	SILVA	OSCAR AARON	72469587	osipionsilva@gmail.com
Sirlopú	Saldarriaga	Victor Oscar	72732207	vsirlopus@hotmail.com

Sosa	Giron	Mirtha Noelia	45880863	noelia_sogi@hotmail.com
Tandazo	Espinoza	Nathaly Abigail	72122160	nabitaes15@gmail.com
Tantalean	Irigoin	Clementina	76038006	clerilean@gmail.com
TEMOCHE	DE LACRUZ	EYSI MARINA ANDRE	76012700	leysi.temoche@gmail.com
Torres	Rueda	Anlly Tatiana	73466754	anllytatiana.12.03@gmail.com
Tucto	Aliaga	Ana Paola	73184908	aptual13@gmail.com
Urbina	Meza	Yoseline Janeth	74947937	160290151
VALLADOLID	FRANCO	ADRIANITA ESTEFANY	48025517	ADRIANITAVALLADOLID@GMAIL.COM
Valverde	Acosta	Jan Alex	75020795	Alexvalverdeacosta@gmail.com
Vásquez	Durand	Rosario	45631540	Rosario.vd88@gmail.com
Vega	Torrejon	Fernando	72609105	fernandovegatorrejon@gmail.com
VILLARREAL	CUEVA	MARIA MARIBEL	44269707	psicogeminis.02@gmail.com
Vinces	Muñoz	Nicool	74966824	nidavimu13@gmail.com
Vivanco	Clavijo	Valeria Nahomi	75248091	vanavicla22@gmail.com
Zarate	Gonzales	Sheyla Geraldine	74947574	Sheylazarate56@gmail.com
Zárate	Hernández	Leydi	73111969	leydizh@gmail.com
Zeta	Nima	Maria de los Angeles	75757803	marizn1997@gmail.com

CICLO DE CONFERENCIAS INTERINSTITUCIONAL ONLINE EN CRIMINOLOGIA 2020:

PRIMERA CONFERENCIA VIRTUAL:

UN PREÁMBULO A LA CRIMINOLOGÍA: INTRODUCCIÓN, ESCUELAS, TEORÍAS Y FENÓMENO CRIMINOLÓGICO

I. Nota Conceptual

El fenómeno criminal es uno de los principales problemas sociales al cual se enfrentan los gobiernos de cada país optando por diversas medidas que busquen la disminución y el control del mismo. Para poder obtener mejores resultados en ello, es que la toma de decisiones debe de estar basadas en evidencias, guiados por un conocimiento técnico y científico. Dentro de las diversas ciencias que pueden contribuir en esto, la criminología, por su naturaleza multidisciplinaria, emerge como la principal disciplina capaz de brindar las herramientas a nivel teórico y empírico para la comprensión de las distintas manifestaciones del fenómeno criminológico.

Considerando la carencia de oferta académica respecto a la enseñanza de esta disciplina en nuestro país, y lo urgente que se nos presenta el capacitar a los profesionales que están vinculados de alguna manera en sus labores con esta temática, es que la Dirección General de Asuntos Criminológicos ha considerado pertinente realizar el presente **"Ciclo de Conferencias Interinstitucional Online en Criminología 2020"**. Dentro de este marco, se presenta la primera de ellas titulada **"Un preámbulo a la criminología: introducción, escuelas, teorías y fenómeno criminológico**" la cual abordará las siguientes áreas temáticas: teorías y escuelas criminológicas, control social formal e informal y la neuropsicología aplicada a la criminología.

El amparo legal de esta actividad lo podemos encontrar en el literal i) del artículo 59° del Reglamento de Organización y Funciones del MINJUSDH, aprobado con Decreto Supremo N° 013-2017-JUS, el cual señala a la Dirección General de Asuntos Criminológicos (en adelante, DGAC) como el órgano de línea encargado de diseñar, formular y evaluar políticas del Estado en materia criminológica, y que tiene a cargo la Secretaría Técnica de CONAPOC, asesorando y brindando asistencia administrativa y técnica, en concordancia a lo dispuesto en el artículo 3° de la Ley N° 29807, y los artículos 16, 17, 18 y 19 de su reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 008-2012-JUS.

Además, dentro de las funciones de esta Dirección se encuentra la realización de eventos académicos que sensibilicen sobre los temas vinculados a su gestión y fortalezcan las competencias de los diversos actores sociales. Esto con el propósito de promover la implementación efectiva de las estrategias aplicadas en el ámbito de la investigación, la

prevención, la atención y el diseño de políticas que respondan a la problemática de criminalidad en la sociedad peruana.

II. Objetivos

1. Identificar los elementos que conforman el estudio de la Criminología.
2. Reconocer la estructura, relación y procesos del fenómeno criminal
3. Conocer las teorías criminológicas, y saber aplicar sus conceptos para referirlos a la diversidad de situaciones, posibilitando una explicación y una prevención de los casos delictivos.
4. Comprender la relación existente entre las conductas antisociales y el desarrollo de las funciones cognitivas.

III. Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA	
EVENTO	"Un preámbulo a la Criminología: Introducción, escuelas, teorías y fenómeno criminológico"
FECHA	09 de setiembre del 2020
HORARIO	De 09:00 a 12:00 horas.
DURACIÓN	03 horas lectivas.
MODALIDAD	Virtual vía plataforma YouTube
ORGANIZADORES	Dirección General de Asuntos Criminológicos del MINJUSDH. Oficina Internacional Católica de la Infancia sede en Suiza (BICE). ONG Cometa. Programa Niñez sin Rejas sede Perú. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Lambayeque (USAT). Centro Terapéutico de Lima.

OBJETIVOS	Identificar los elementos que conforman el estudio de la Criminología. Conocer las teorías criminológicas, y saber aplicar sus conceptos para referirlos a la diversidad de situaciones, posibilitando una explicación y una prevención de los casos delictivos. Comprender la relación existente entre las conductas antisociales y el desarrollo de las funciones cognitivas.
BENEFICIOS	Ampliar los conocimientos teóricos-prácticos en materia de criminología de los participantes y fortalecer sus capacidades, para contar con profesionales especializados en los enfoques criminológicos, la metodología, prevención, intervención y medición del crimen.
EJES TEMÁTICOS A ABORDAR	- La ciencia criminológica y sus principales áreas de estudio - Las escuelas Criminológicas y el proceso evolutivo de la concepción Criminológica. - Control social formal e informal. - Neuropsicología y criminología
MENSAJES / IDEAS FUERZA	La criminología es la ciencia multidisciplinaria que nos permite conocer y entender el fenómeno criminal para realizar mejores intervenciones. Es importante conocer la relación entre las teorías criminológicas y su aplicación para la reducción del crimen. El aporte de la criminología, nos permitirá mejorar las estrategias de prevención y atención utilizadas por los principales actores sociales.

IV. Programa

CONFERENCIA VIRTUAL
"UN PREÁMBULO A LA CRIMINOLOGÍA: INTRODUCCIÓN, ESCUELAS, TEORÍAS Y FENÓMENO CRIMINOLÓGICO"

PROGRAMA DÍA 1	
09:00 – 09:10	Palabras de apertura a cargo de la Dirección General de Asuntos Criminológicos del MINJUSDH.
09:10 – 09:20	Presentación del evento
09:20 – 10:00	**Tema 1: "La ciencia criminológica, sus principales escuelas y áreas de estudio".** Expositor: Fernando Vega Torrejon Sociólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
10:00 – 10:10	Ronda de preguntas
10:10 – 10:50	**Tema 2: "Disuasión y Control social."** Expositor: Christian Flores Calderón Especialista del Observatorio Nacional de Política Criminal del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos
10:50 – 11:00	Ronda de preguntas
11:00 – 11:40	**Tema 3: "Neuropsicología, comprensión de la conducta superior y sus bases cerebrales del desarrollo evolutivo en adolescente."** Expositor: Carlos Julián Dávila Chávez Director Ejecutivo del Centro Terapéutico de Lima
11:40 – 11:50	Ronda de preguntas
11:50 – 12:00	Palabras de clausura

V. Hojas de vida

09 de setiembre de 2020	
Tema 1	La ciencia criminológica y sus principales áreas de estudio
Expositor	Fernando Vega Torrejon Sociólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cuenta con estudios en la Escuela de Invierno de Criminología perteneciente a la Maestría en Criminología en la Universidad Nacional del Litoral de Argentina, y con cursos de especialización en gestión de conflictos sociales, y políticas públicas para la reducción de desigualdades por la Universidad Antonio Ruiz

	de Montoya y Escuela para el Desarrollo. Ha participado como parte del equipo responsable de las investigaciones "El Fenómeno del sicariato en el Perú" y "Víctimas y victimarios del Feminicidio: un estudio desde los perpetradores del delito" llevados a cabo por el Observatorio Nacional de Política Criminal (INDAGA) del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Ha laborado en el Programa Nacional de Centros Juveniles (PORNACEJ) y en proyectos sobre medición del impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma.
Tema 2	Disuasión y control social
Expositor	Christian Flores Calderón Sociólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cuenta con estudios de especialización en políticas públicas por la Pontificia Universidad Católica del Perú, y en conflictos sociales por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya; también se ha desempeñado como Director y Analista de investigación en políticas de juventud para el Ministerio de Educación. Ha realizado publicaciones en temas de políticas públicas de juventud, participación política ciudadana, fenómenos criminales y relaciones internacionales. Actualmente integra el equipo de investigación del Observatorio Nacional de Política Criminal del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
Tema 3	Neuropsicología, comprensión de conducta superior y sus bases cerebrales del desarrollo evolutivo en adolescente
Expositor	Carlos Julián Dávila Chávez Abogado Penalista, Universidad Inca Garcilaso de la Vega - UIGV. Psicólogo Clínico, Universidad Ricardo Palma -URP. Perito Forense, Máster Profesional, Universidad de Valencia – UV. España. Neuropsicólogo, Segunda Especialidad Profesional, Universidad Nacional Federico Villarreal – UNFV. Maestría en Recursos Humanos y Comportamiento Organizacional, Universidad Ricardo Palma – URP. Doctorado, en Derecho, Universidad Inca Garcilaso de la Vega – UIGV. Capacitador en el Colegio de Abogados de Lima - CAL, Colegio de Psicólogos de Lima - CDRI, Colegio de Psicólogos del Perú - C.Ps.P, Ministerio de Cultura -MINCUL y Ministerio de Justicia y Derechos Humanos – MINJUS. Autor de publicaciones, Revista PAIDEA XXI de la Escuela de Posgrado de la Universidad Ricardo Palma y Revista de Pregrado - URP.

	Director del Centro Terapéutico de Lima – CTL y de la Escuela Peruana de Ciencias Jurídicas y Forenses – DAS.

VI. Flyer

Palabras de bienvenida de la Directora General de Asuntos Criminológicos

Dra. Mariella Lenkiza Valcárcel Ángulo

Conferencia Virtual "Un preámbulo a la criminología: introducción, escuelas, ciencias y fenómeno criminológico"
Miércoles, 09 de setiembre de 2020

Buenos días con todas y todos los participantes

Reciban un cordial saludo de parte de la Dirección General de Asuntos Criminológicos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, y a la vez les damos la bienvenida a la inauguración de este Ciclo de Conferencias Interinstitucional Online en Criminología, a través de su primera conferencia virtual titulada "Un preámbulo a la criminología: introducción, escuelas, ciencias y fenómeno criminológico" que se desarrollará durante el día de hoy a través de esta plataforma virtual.

Esta actividad académica es producto de un esfuerzo en conjunto de nuestra Dirección, la Asociación Cometa, la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y el Centro Terapéutico de Lima. Este ciclo de conferencias nace de la necesidad que encontramos de contar con profesionales mejores preparados tanto a nivel teórico como práctico en el ámbito criminológico para que cuenten con mejores herramientas que les permitan diseñar adecuadas estrategias de prevención e intervención en sus ámbitos laborales.

Es así que, durante esta conferencia virtual, se les brindará un primer acercamiento a la ciencia criminológica, y a sus principales ámbitos de estudio, además del aporte que puede dar la neurociencia para poder comprender la conducta delictiva.

Por ello, agradecemos a los ponentes del día de hoy, Fernando Vega Torrejon, sociólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien cuenta con estudios en la Escuela de Invierno en Criminología como parte de la Maestría en Criminología en la Universidad Nacional de Litoral de Argentina, además ha participado como parte del equipo responsable de las investigaciones "El Fenómeno del sicariato en el Perú" y "Víctimas y victimarios del Feminicidio: un estudio desde los perpetradores del delito" llevados a cabo por el Observatorio Nacional de Política Criminal (INDAGA) del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos y ha trabajado en el Programa Nacional de Centro Juveniles (PRONACEJ) del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, a Christian Flores Calderón, sociólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tiene estudios de especialización en políticas públicas por la Pontificia Universidad Católica del Perú, y en conflictos sociales por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, cuenta con publicaciones en temas de políticas públicas de juventud, participación política ciudadana, fenómenos criminales y relaciones internacionales, se ha desempeñado como Director y analista de investigación en políticas de juventud para el Ministerio de Educación, y actualmente integra el equipo de investigación del

Observatorio Nacional de Política Criminal del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, y a Carlos Julián Dávila Chávez, abogado penalista por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, psicólogo clínico por la Universidad Nacional Federico Villarreal, quien tiene un Máster profesional por la Universidad de Valencia y Doctorado en Derecho por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y actualmente es Director del Centro Terapéutico de Lima – CTL y de la Escuela Peruana de Ciencias Jurídicas y Forenses – DAS.

Esperamos que esta actividad académica sea de su agrado y que contribuya en ampliar sus conocimientos en la ciencia criminológica que es tan importante para poder realizar mejores diagnósticos e intervenciones que contribuyan a la disminución del fenómeno criminal en nuestro país.

Muchas gracias.

Registro visual de la actividad

streamyard.com/vqt7titn4s

Conferencia Virtual sobre Cr...

Edit

End Broadcas

LIVE 16:24 104

Powered by StreamYard

PERÚ | Ministerio de Justicia y Derechos Humanos | Despacho Viceministerial de Justicia | Dirección General de Asuntos Criminológicos

Escuela Clásica

CONTEXTO SOCIAL

Crisis social	• Desintegración de la sociedad feudal • Emergencia de nuevas relaciones sociales de producción (capitalismo)
Crisis moral	• Crisis del pensamiento teocrático
Transformaciones demográficas	• Aparición de primeras ciudades • Aparición de las primeras fábricas

uliana Gal'Lino | Devices not connected | Fernando Vega | Fernando Vega | Fernando Vega | Carlos Julian Davila

Unmute | Start Cam | Cam/Mic | Share Screen | Invite | Leave Studio | Having issues?

Guadalupe Vega Pillaca 09:12 AM
Buenos Días

Karen Huaman Ascurra 09:13 AM
Buenos días

Sebastian 09:13 AM
Buenos días con todas

Deysi Gallo Vilchez 09:13 AM
Buenos días con todos y todas

Andrea Huiza Chauca 09:13 AM
buenos días confirmo mi asistencia

Milagros Rojas 09:13 AM
buen día!

Elizabeth Salinas 09:15 AM
Buenos dias

Augusto Mendoza Llamocca 09:15 AM
buenos dias

Post a comment

Chat

09:17

streamyard.com/vqt7titn4s

Conferencia Virtual sobre Cr...

Edit

End Broadcas

LIVE 51:31 114

Powered by StreamYard

PERÚ Ministerio de Justicia y Derechos Humanos | Despacho Viceministerial de Justicia | Dirección General de Asuntos Criminológicos

Desviación creada por la sociedad

El desviado es aquel quien ha sido etiquetado exitosamente como tal, y el comportamiento desviado es el que la gente etiqueta de esa forma

Teoría del etiquetado

Los grupos sociales "crean" la desviación al establecer las normas sociales y legales

La desviación como consecuencia de la aplicación de reglas y sanciones sobre el

uliana Gal'Lino

Devices not connected

Fernando Vega

Fernando Vega

Fernando Vega

Carlos Julian Davila

Unmute | Start Cam | Cam/Mic | Share Screen | Invite | Leave Studio

Having issues?

buenos dias, confirmo mi asistencia Gris Pierina Aguero Llanos

Liliana Rodriguez Villanueva 09:50 AM

La escuela de Chicago otorga su aporte sin embargo es relevante el crecimienti impresionante de los Estados Unidos a finales del S.XiX, migrantes de todo el mundo

William Argumedo 09:51 AM

Existen diversas políticas criminológicas en el Perú. Sin embargo, la planificación es escasa, se buscan resultados inmediatos. No tenemos cultura de continuidad, cambia de gobierno y se cambia todo.

William Argumedo 09:51 AM

De qué manera se puede asegurar la planificación a corto, mediano y largo plazo con objetivos claros, así como asegurar la continuidad de las políticas definidas???

Karla Sofia Soto Falcon 09:52 AM

Como la criminalistica ayuda a detectar la verdad ante un hecho

Post a comment

Chat

09:52

Powered by StreamYard

PERÚ | Ministerio de Justicia y Derechos Humanos | Despacho Viceministerial de Justicia | Dirección General de Asuntos Criminológicos

¿Cómo es posible el orden social?

- Hipótesis consensual o de integración social
- Hipótesis pluralista de la sociedad
- Hipótesis conflictiva de la sociedad

streamyard.com/vqt7titn4s

Conferencia Virtual sobre Cr...

Edit

End Broadcas

LIVE 1:07:55 128

Powered by StreamYard

PERÚ Ministerio de Justicia y Derechos Humanos | Despacho Viceministerial de Justicia | Dirección General de Asuntos Criminológicos

Criminalística

Conjunto de conocimientos que busca determinar la forma en que se cometió un delito.

Reconstrucción del delito.

Analiza la evidencia para la identificación de la víctima, los autores y

Guzmán Manual de Criminalística

Heldy Neyda C. Y.
¿En cuál de los modelos se da mayor importancia a la PREVENCIÓN SOCIAL?

uliana Gal'Lino

Devices not connected
Fernando Vega

Fernando Vega

Fernando Vega

Carlos Julian Davila

Mute | Stop Cam | Cam/Mic | Share Screen | Invite | Leave Studio

Having issues?

DIEGO MARIO AGREDA QUINTANA 10:02 AM
EXCELENTES APORTES

Heldy Neyda C. Y. 10:03 AM
¿Que nos puedes decir del Modelo Liberal en la criminología?

Alejandro Carmona saavedra 10:03 AM
porfavor como se hará el tema de asistencia????

Kaity Gómez-Cornejo Gonzales 10:05 AM
Se puede concluir que el concepto de delito varia de acuerdo a la sociedad.

Heldy Neyda C. Y. 10:06 AM
¿En cuál de los modelos se da mayor importancia a la PREVENCIÓN SOCIAL?

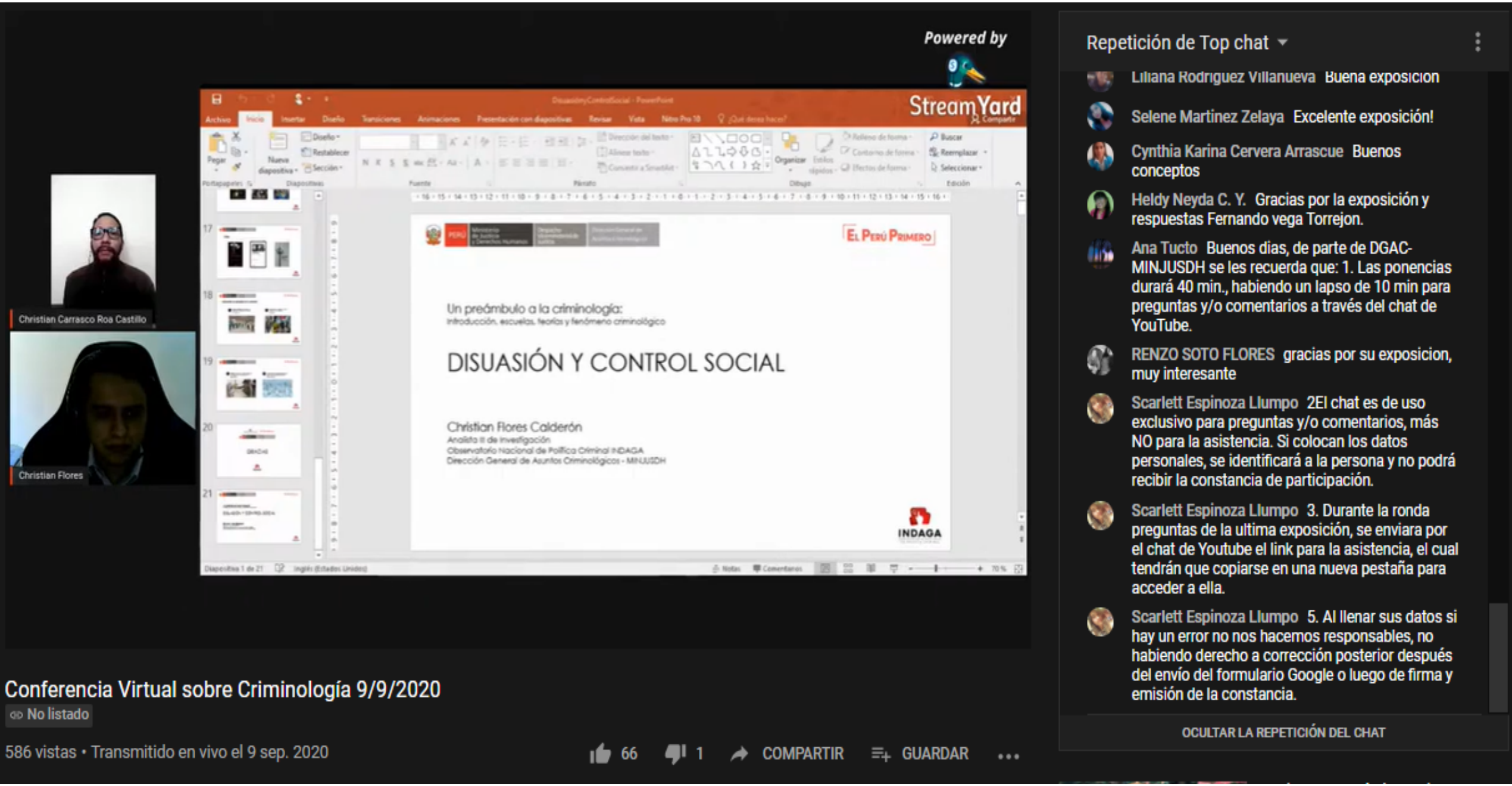
Cynthia Karina Cervera Arrascue 10:07 AM
Claro que sea sostenible

Cynthia Karina Cervera Arrascue 10:07 AM
Estrategia Multisectorial Barrio Seguro-Urrunaga

Post a comment

Chat

10:09

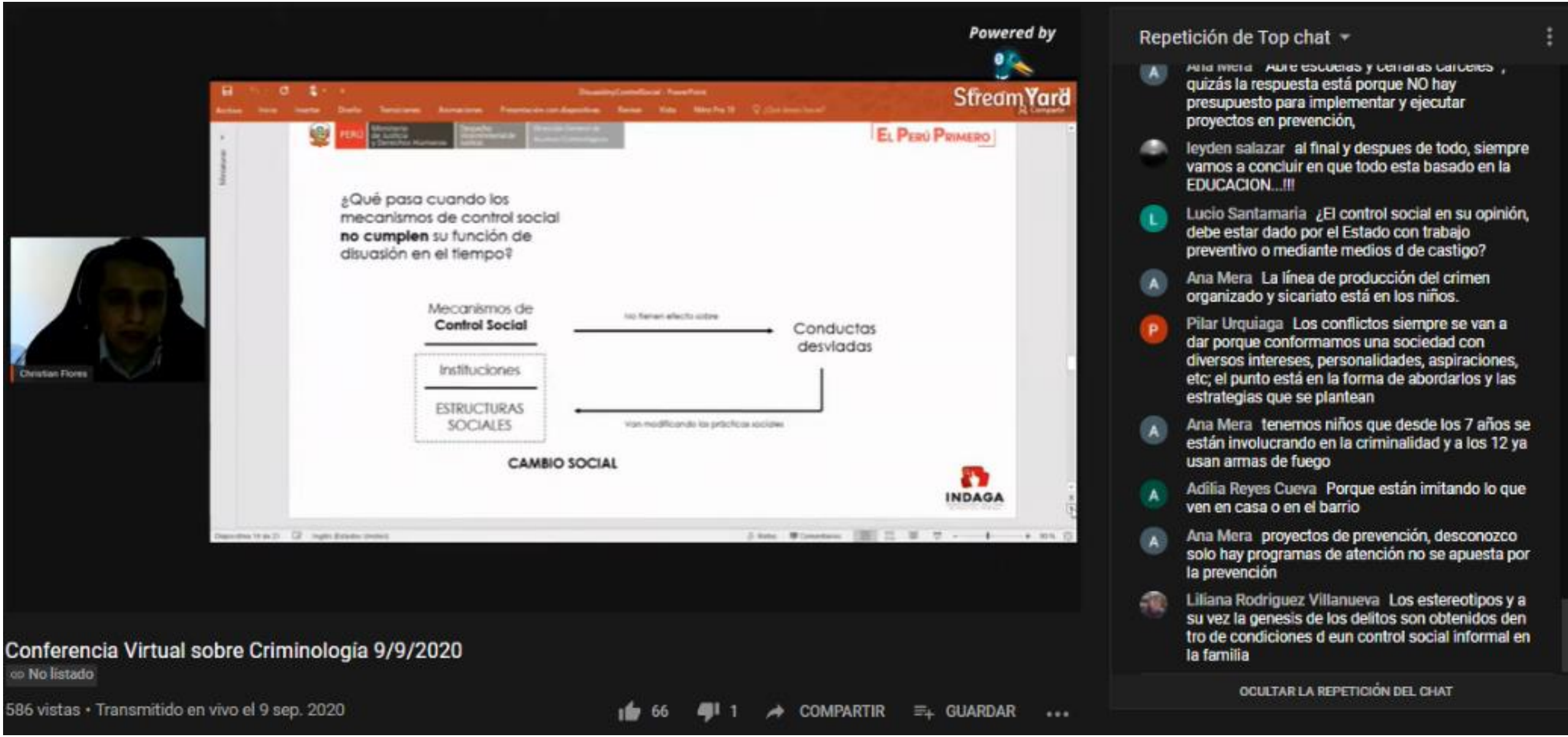


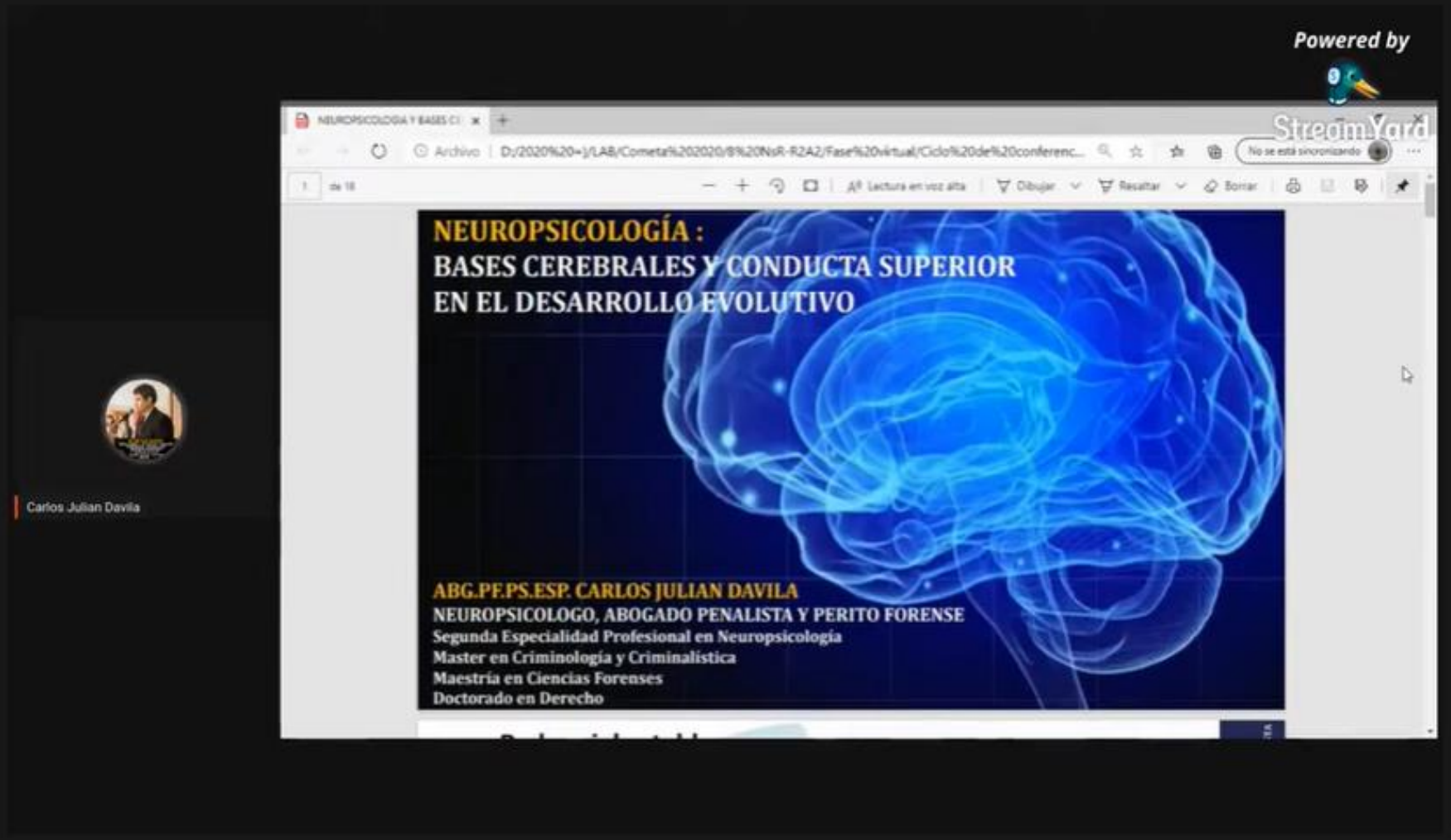
Conferencia Virtual sobre Criminología 9/9/2020

No listado

586 vistas • Transmitido en vivo el 9 sep. 2020

66 1 COMPARTIR GUARDAR ...


Powered by
StreamYard
El Perú Primero
¿Qué pasa cuando los mecanismos de control social no cumplen su función de disuasión en el tiempo?
Mecanismos de Control Social
Instituciones
ESTRUCTURAS SOCIALES
Conductas desviadas
CAMBIO SOCIAL
INDAGA
Christian Flores
Conferencia Virtual sobre Criminología 9/9/2020
No listado
586 vistas • Transmitido en vivo el 9 sep. 2020
66
1
COMPARTIR
GUARDAR
Repetición de Top chat
quizás la respuesta está porque NO hay presupuesto para implementar y ejecutar proyectos en prevención,
leyden salazar al final y despues de todo, siempre vamos a concluir en que todo esta basado en la EDUCACION...!!!
Lucio Santamaria ¿El control social en su opinión, debe estar dado por el Estado con trabajo preventivo o mediante medios d de castigo?
Ana Mera La línea de producción del crimen organizado y sicariato está en los niños.
Pilar Urquiaga Los conflictos siempre se van a dar porque conformamos una sociedad con diversos intereses, personalidades, aspiraciones, etc; el punto está en la forma de abordarlos y las estrategias que se plantean
Ana Mera tenemos niños que desde los 7 años se están involucrando en la criminalidad y a los 12 ya usan armas de fuego
Adilia Reyes Cueva Porque están imitando lo que ven en casa o en el barrio
Ana Mera proyectos de prevención, desconozco solo hay programas de atención no se apuesta por la prevención
Liliana Rodriguez Villanueva Los estereotipos y a su vez la genesis de los delitos son obtenidos den tro de condiciones d eun control social informal en la familia
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT



Conferencia Virtual sobre Criminología 9/9/2020

No listado

586 vistas • Transmitido en vivo el 9 sep. 2020

66 1 COMPARTIR GUARDAR ...

Repetición de Top chat

leyden salazar bienvenido doctor Davila

YANHAN JOSUAB CARLOS CALCINA Reitero mi asistencia

Alicia Paz Monteza Excelente

KATHERINY NICOLT RODRIGUEZ OSWALDO La prevencion y la promocion es la mejor alternativa de solucion hacia los problemas algidos sociales

Felix Túllume bienvenido dr

AURORA DEL PILAR CHONATE OLAZABAL confirmo mi asistencia Aurora del Pilar Chonate Olazabal

Capacitaciones DGAC MINJUSDH 2. El chat es de uso exclusivo para preguntas y/o comentarios, más NO para la asistencia. Si colocan los datos personales, se identificará a la persona y no podrá recibir la constancia respectiva.

Alexsandra Vásquez Buen día, prestemos atención a esta magistral conferencia. Tengan en cuenta que el chat no es para ASISTENCIA. Leer el correo que nos remitieron.

Mafer Hurtado OK

Capacitaciones DGAC MINJUSDH Durante la ronda preguntas de la ultima exposición, se enviara por el chat de Youtube el link para la asistencia, el cual tendrán que copiarse en una nueva pestaña para acceder a ella.

OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT

Conferencia Virtual sobre Criminología 9/9/2020

No listado

586 vistas • Transmitido en vivo el 9 sep. 2020

66 1 COMPARTIR GUARDAR

Repetición de Top chat

mental e influir en la formación de la personalidad, con tendencia a malas conductas y el delito???

Ana Jeri las disfunciones a nivel de la corteza prefrontal son la causa de las conductas violencias ante estímulos adversos de los agresores violentos

Humberto Meza Si bien hay factores biológicos presentes en el comportamiento delictivo, lo cierto es que éste comportamiento es multicausal y que hay una confluencia de factores de riesgo criminogénicos

Elvis Jonathan Vásquez Olivera como fomentar el desarrollo cerebral de la persona

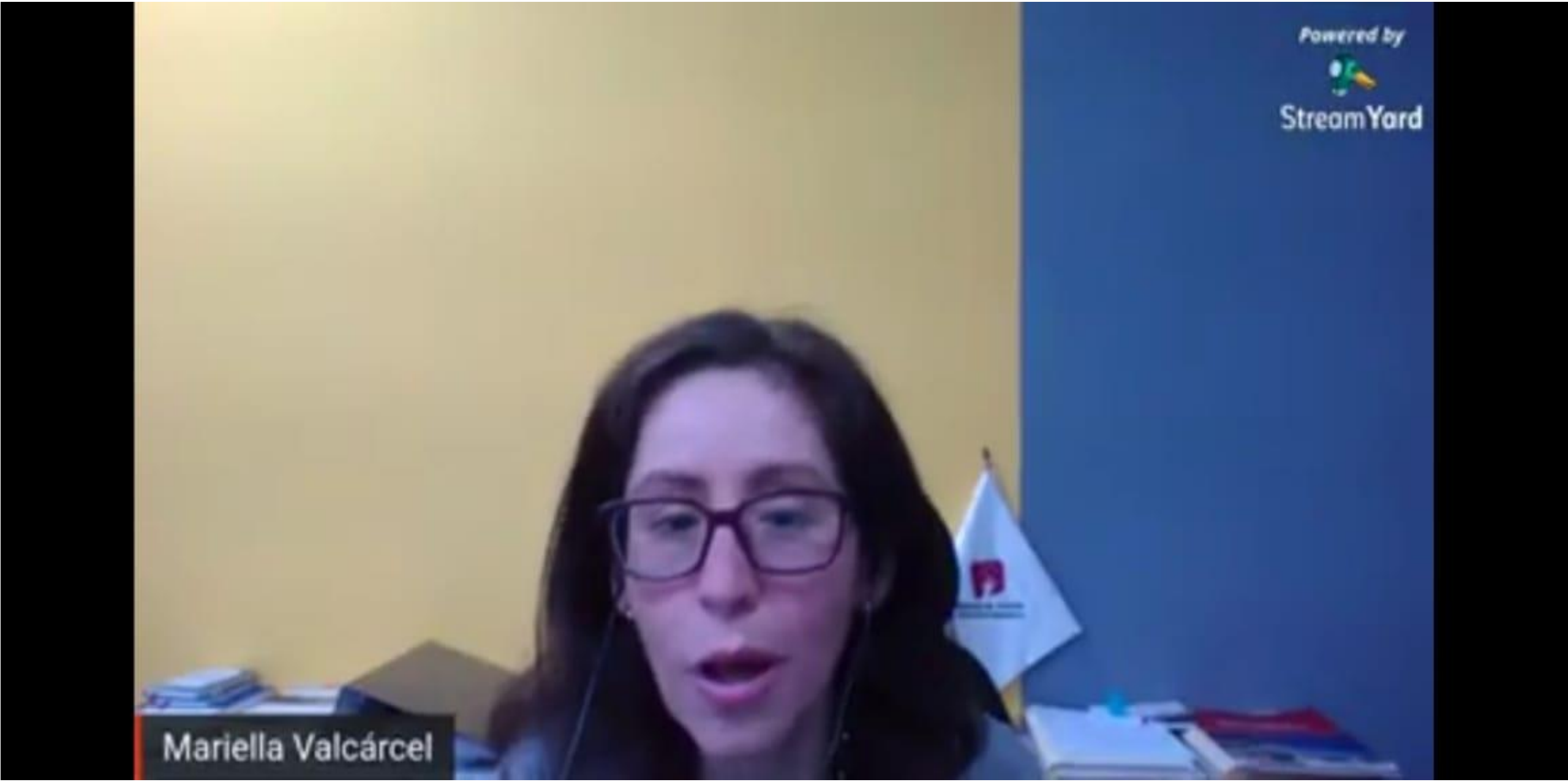
WiliamWilson Acha Salgado Cuando nos encontramos con un asesino serial, que parte del cerebro o área relevante puede estar afectando al criminal y cree Usted que pueda rehabilitarse una persona con ese perfil.

liliana cervantes La suma de factores de riesgo criminógeno es lo que hace posible la predisposición en el delito....

KATHERINY NICOLT RODRIGUEZ OSWALDO Por lo que interpreto, deberia ser necesario un examen neuropsicologico anivel de todos los casos del area de familia, de esa manera prevenimos muchos delitos y omisiones y se da mejor proteccion

Karla Sofia Soto Falcon podría recomendar bibliográfia para profundizar el tema, gracias

OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT


Powered by
StreamYard
Mariella Valcárcel

Un preámbulo a la criminología:
Introducción, escuelas, teorías y fenómeno criminológico

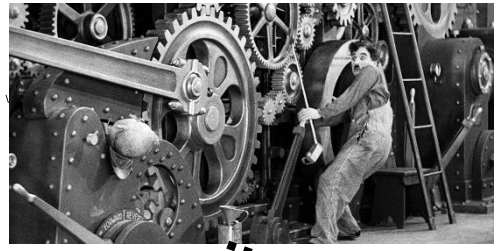
DISUASIÓN Y CONTROL SOCIAL

Christian Flores Calderón
Analista III de Investigación
Observatorio Nacional de Política Criminal INDAGA
Dirección General de Asuntos Criminológicos - MINJUSDH

Cuatro momentos

1. Sociedad, tensiones y teoría social
2. Estado, instituciones y orden
3. Disuasión, control social y formas de control social
4. Recomendaciones para el análisis

1 Sociedad, tensiones y teoría social



[hombre – colectivo]

[acción – estructura]

[orden – caos]

[objetividad – subjetividad]

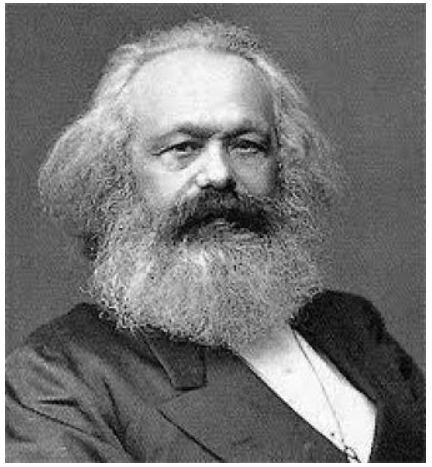
[privado – público]

En relación a esta tensión **[orden – caos]** son diversos los autores y las escuelas de pensamiento que han formulado alcances teóricos.

Positivismo: Orden y progreso

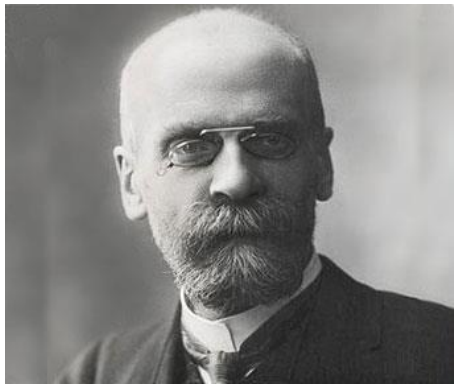
- ✓ Asociaba la negatividad social al desorden, tanto como al caos moral y político.
- ✓ Consideraba que el desorden y el caos resultaban de los errados enfoques intelectuales, que solo podrían ser superados por la ciencia.
- ✓ Desde su punto de vista, se podría hacer ciencia en torno a las leyes que gobiernan la acción, y por tanto, de la "naturaleza humana".
- ✓ Sus ideas inspiraron a varios gobiernos en el desarrollo de medidas para el control de la actividad humana.

Marxismo: dialéctica y clase



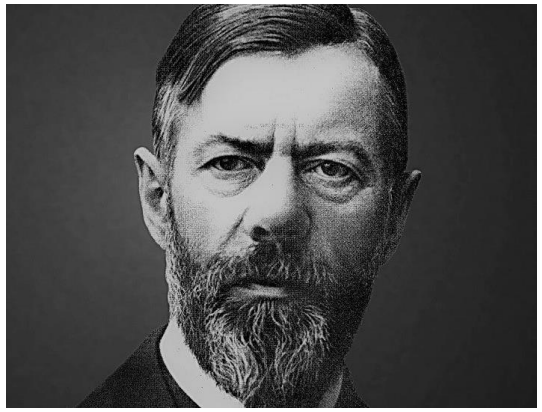
- ✓ A diferencia de la dialéctica de Hegel, Marx creía necesario abordar las contradicciones violentas de las relaciones sociales en el mundo material, y no ideal.
- ✓ Su dialéctica, por tanto, aseguraba la existencia de fenómenos sociales en oposición, que inevitablemente entrarían en colisión, dando origen a nuevas formas sociales.
- ✓ Tomando en cuenta esa contradicción y conflicto, comprende a las clases sociales como aparatos relacionales coercitivos.
- ✓ En su perspectiva, los cambios históricos se producían únicamente a consecuencia del conflicto entre las clases sociales.

Estructural-funcionalismo: Hechos sociales y anomia



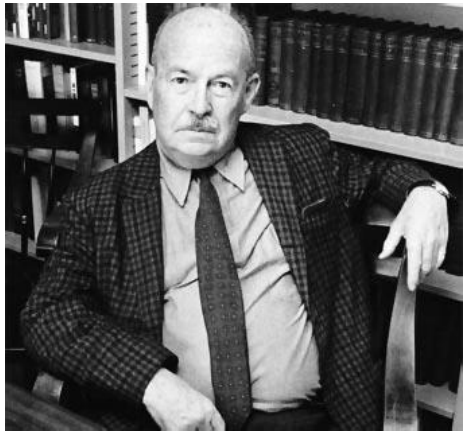
- ✓ Entendía la realidad desde una mirada que pensaba "el todo y las partes", por tanto, le preocupaba la forma en la que los individuos podían afectar al colectivo.
- ✓ Definía a los hechos sociales como elementos externos a los hombres, y que además poseían un rol coercitivo. Podían dividirse entre materiales e inmateriales.
- ✓ Hechos sociales materiales: entidades reales y materiales (sociedad, iglesia, Estado, distribución poblacional, canales de comunicación, etc.). Hechos sociales inmateriales: relacionados a las normas, los valores y la cultura (moralidad, conciencia colectiva, representaciones colectivas, corrientes sociales, etc.)
- ✓ La Anomia es pensada, entonces, como una ruptura en la unidad de la moral común. Esto ocurriría cuando no quedan claras las distinciones entre conductas apropiadas e inapropiadas.

Sociología comprensiva: Tipos ideales y autoridad



- ✓ Busca comprender la realidad a partir de la acción, de las motivaciones y de los fines. En ese esquema, propone el concepto de "Tipo ideal" como un elemento sintáctico de referencia.
- ✓ Entonces, cualquier aspecto de realidad compuesto por varios fenómenos puede ser pensado como un tipo ideal, entre ellos la relación de "autoridad".
- ✓ Colocando el foco en el sentido de las acciones, se preocupó por explorar en el fenómeno de la dominación, y de la relación de ésta con el desarrollo de las sociedades.
- ✓ Identificó 3 tipos de autoridades: autoridad legal, autoridad tradicional y autoridad carismática.

Estructural-funcionalismo: Sistema y orden social



- ✓ Definió el sistema social como una pluralidad de actores que interactúan entre sí en un medio ambiente, con motivaciones o expectativas, y medidas por sistemas de símbolos culturalmente compartidos.
- ✓ Dando especial atención a los componentes estructurales del sistema social, se concentra en los asuntos de roles, y particularmente, en la relación de las colectividades con las normas y los valores.
- ✓ Consideró al poder como un elemento estrechamente vinculado al sentido del orden social. No obstante, resulta bastante crítico al uso del poder para evitar los conflictos sociales y la violencia en las sociedades.
- ✓ Propone, en su lugar, un sistema cultural centrado en la cooperación, que a su vez internalice ese conjunto de ideas en los actores, a través de la socialización.

2 Estado, instituciones y orden

GRUPO SOCIAL

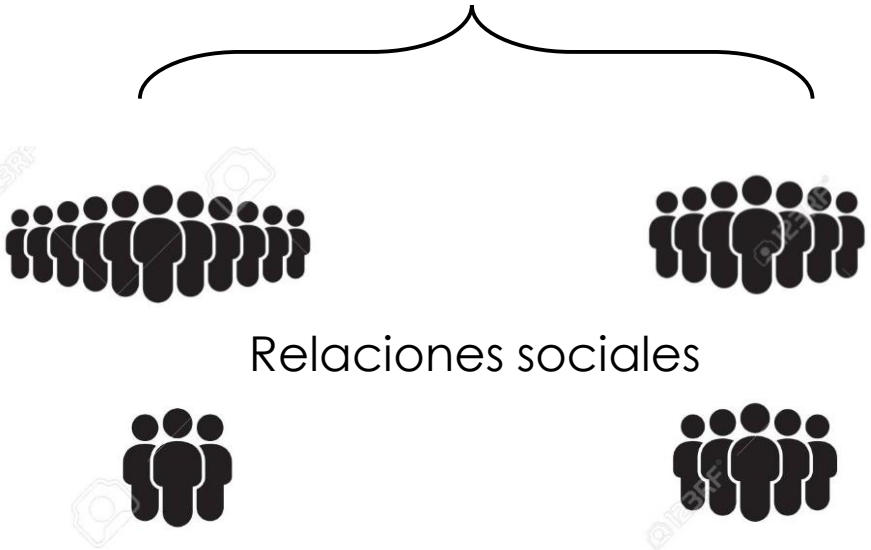
Proceso de conformación

complejización

INSTITUCIONES

INSTITUCIONES

median



Relaciones sociales

considerando una pauta de

valores, **normas** y **códigos**

<u>Reconocen</u> o **<u>sancionan</u>** determinados comportamientos o conductas sociales desviadas.

Esta sanción o castigo, implica la

existencia de un conjunto de **arreglos institucionales** empleados para el **control social** =

DISUASIÓN

3 Disuasión, control social y formas de control social

Frente a determinadas conductas indeseadas o desviadas

DISUASIÓN → Mecanismos de **Control Social**

aunque existen otras clasificaciones…

conservaremos la siguiente clasificación

- Control social **formal** (sanciones organizadas)
- Control social **informal** (sanciones difusas)

Control social **formal**

Es el que se ejerce a través de mecanismos formales e institucionalizados, tales como la policía, la fiscalía, los tribunales de justicia y los centros penitenciarios, esencialmente.

Suele aplicarse ex-post, es decir, cuando ya se ha vulnerado la norma social; castigando aquellas conductas que la Ley define o cataloga como desviadas o "delictivas".

Suele aparecer cuando los mecanismos de control informal han fallado, y poseen un carácter más represivo.

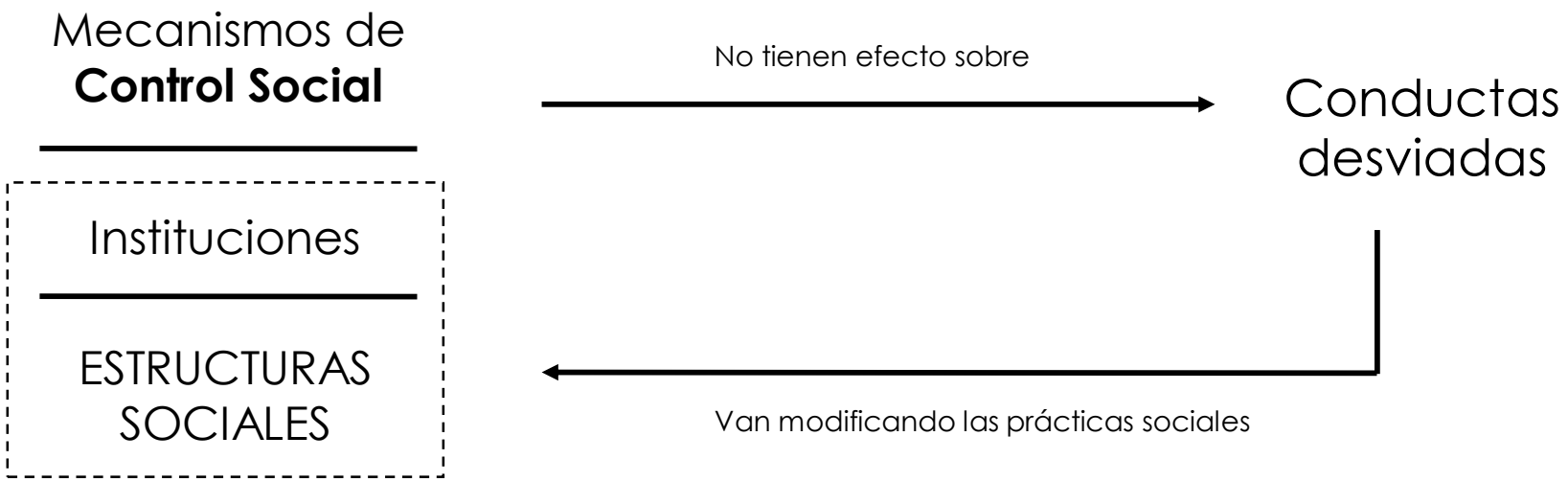
Control social **informal**

Se produce a partir de reglas que no están escritas, pero que colectivamente se asumen como verdaderas, legítimas y justas para mantener un orden ya establecido (Pérez, 2015).

Bajo determinadas condiciones, pueden ser hasta más importantes que los mecanismos formales, pues guardan relación con las funciones reguladoras "naturales" de una comunidad (Wilson, 1982).

Cumple un rol educador, y de dominio de masas, desde el nacimiento hasta la muerte (Aniyar, 1984).

¿Qué pasa cuando los mecanismos de control social **no cumplen** su función de disuasión en el tiempo?

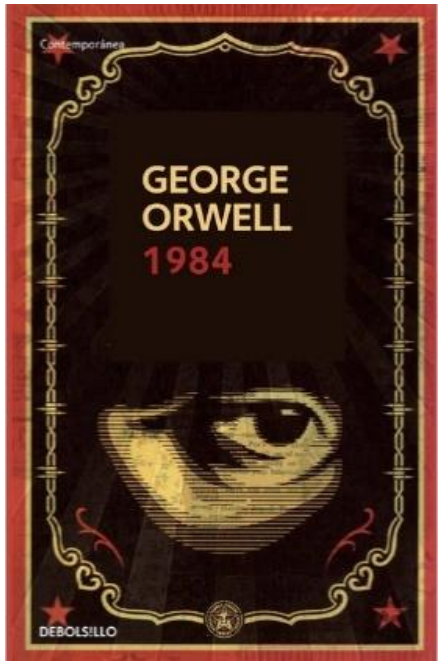


CAMBIO SOCIAL

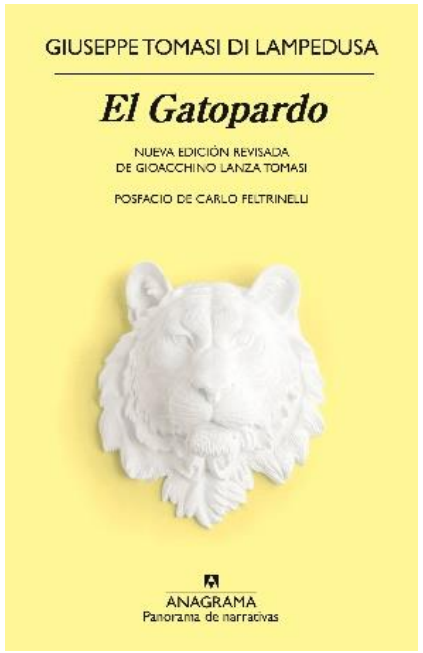
4 Recomendaciones para el análisis

Literatura

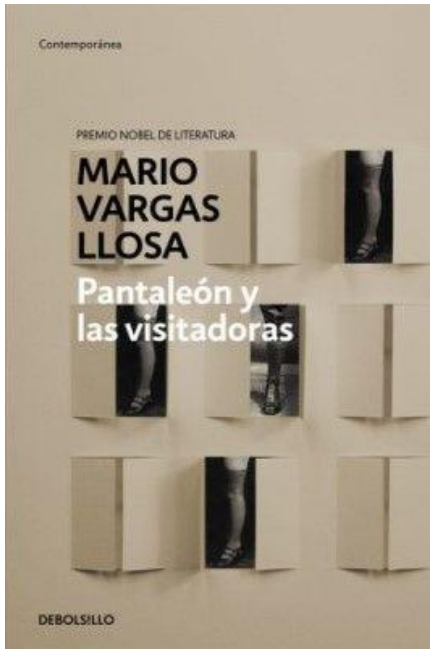
(1949)



(1958)

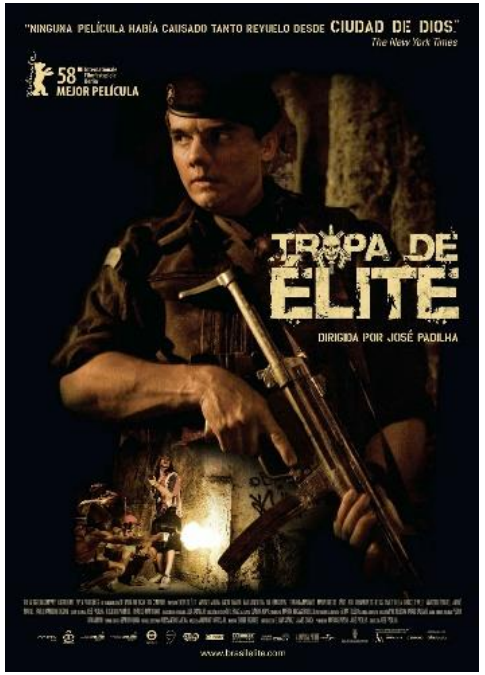


(1973)



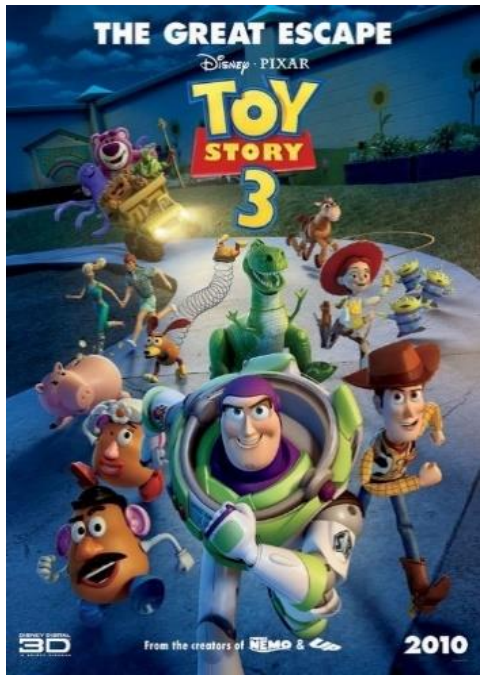
Cine

(2007)



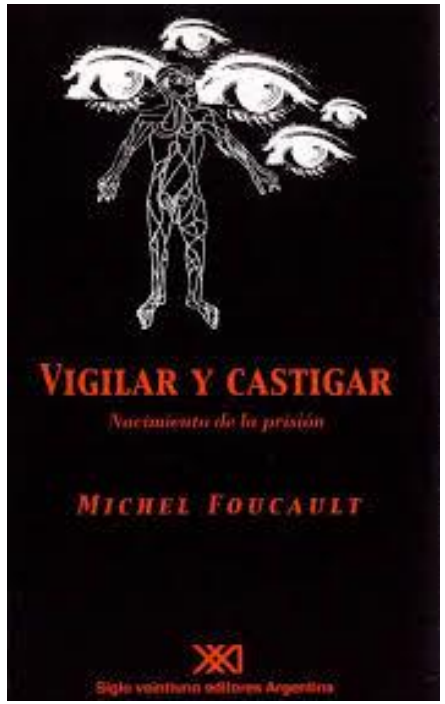
(2015)

(2010)

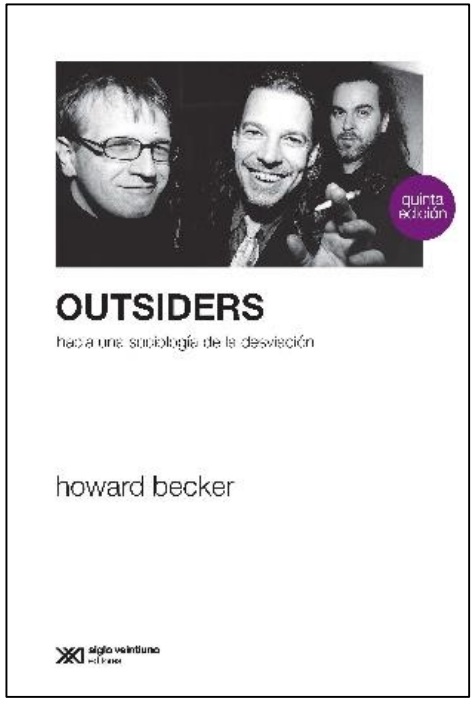


Ensayo

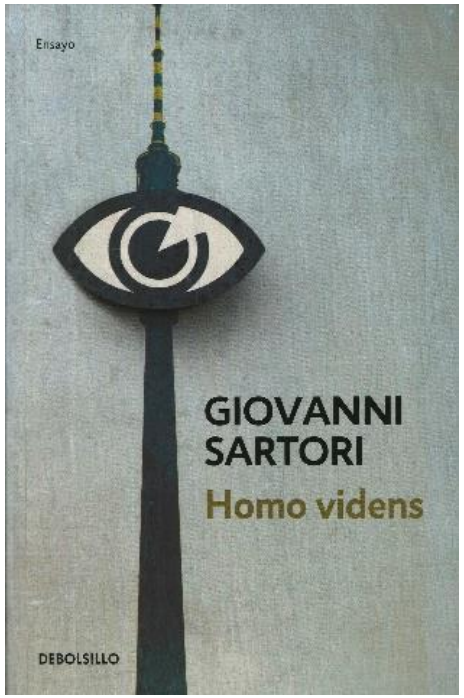
(1975)



(1963)



(1997)



Empleando los conceptos en el contexto:

1. Rondas campesinas durante la pandemia: ¿Controles formales o informales?

2. ¿Los controles formales tienen cabida en los espacios privados?

3 ¿Cómo se realiza el control social en los espacios virtuales durante la pandemia?

4 ¿El acceso a la tecnología abre la posibilidad a nuevas formas de control social?

Gobierno del Peru

EL PERÚ PRIMERO

PERÚ | Ministerio de Justicia y Derechos Humanos | Despacho Viceministerial de Justicia | Dirección General de Asuntos Criminológicos

GRACIAS

INDAGA
OBSERVATORIO NACIONAL DE POLÍTICA CRIMINAL

Un preámbulo a la criminología:
Introducción, escuelas, teorías y fenómeno criminológico

DISUASIÓN Y CONTROL SOCIAL

Christian Flores Calderón
Analista III de Investigación
Observatorio Nacional de Política Criminal INDAGA
Dirección General de Asuntos Criminológicos - MINJUSDH

NEUROPSICOLOGÍA :
BASES CEREBRALES Y CONDUCTA SUPERIOR EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO

ABG.PF.PS.ESP. CARLOS JULIAN DAVILA

NEUROPSICOLOGO, ABOGADO PENALISTA Y PERITO FORENSE

Segunda Especialidad Profesional en Neuropsicología

Master en Criminología y Criminalística

Maestría en Ciencias Forenses

Doctorado en Derecho

Red social estable:

- Centro Terapeutico de lima – CTL

Correo electrónico estable:

- centroterapeuticodelima@gmail.com
- **Grupo en redes sociales:**
- Ciencias Forenses, Derecho y Psicologia

ACTA ACADEMICA

- **El presente documento académico guarda todos los derechos de autor reservados conforme a ley y demás derechos conexos de la propiedad intelectual.**

- **INFORMACIÓN**
- **(01) 4808316 – (51) 987922720**
- **Registro Nacional de Personas Jurídicas: 13364796**
- **Registro Único del Contribuyente RUC: 20600799747**

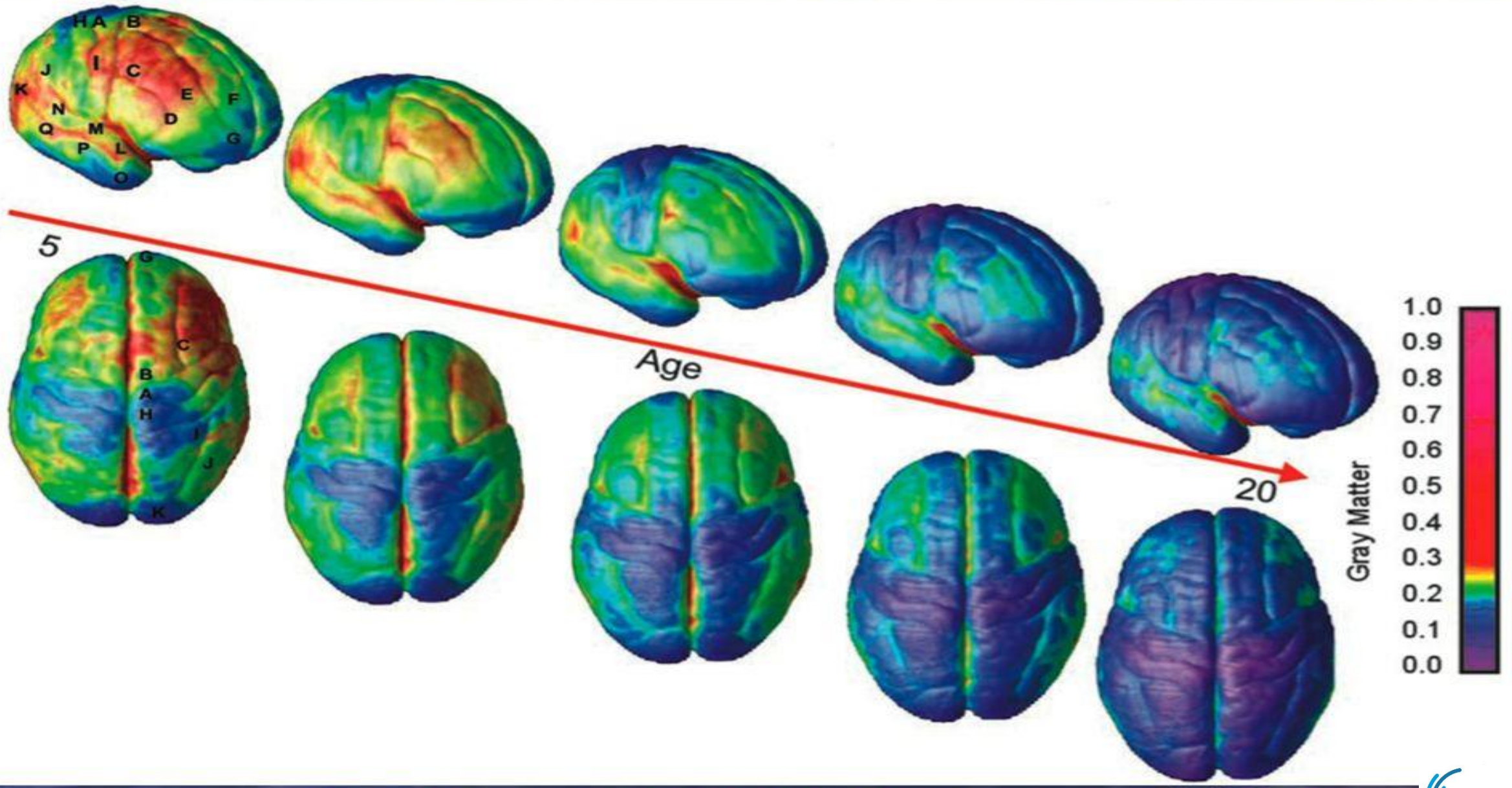
ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

NEUROPSICOLOGÍA DE LA CONDUCTA SUPERIOR Y BASES CEREBRALES EN ADOLESCENTES

ABG.PF.PS.ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO, ABOGADO PENALISTA Y PERITO FORENSE

ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

MADURACION CORTICAL



Giedd y col (2004). Gogtay y col (2004)

ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

NEUROPSICOLOGÍA

- **Es una especialidad de la Psicología, que se agrupo dentro del grupo de neurociencias conductuales, dentro de sus fines se encuentra el evaluación, diagnostico e tratamiento y/o rehabilitación neurocomportamental .**

ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

ESPECIALIDADES AFINES

NEUROLOGIA

DESARROLLADA POR NEUROLOGOS, ESTUDIA EL COMPORTAMIENTO PARA CONOCER EL SNC Y SNP, FUNCIONES VEGATIVAS, SENSORIALES Y MOTORAS. USA LA FARMACOLOGIA COMO TRATAMIENTO

NEUROPSICOLOGIA

DESARROLLADA POR NEUROPSICOLOGOS, ESTUDIA EL CEREBRO PARA COMPRENDER MEJOR LA CONDUCTA Y FUNCIONES COGNITIVAS. USA LA REHABILITACIÓN Y ESTIMULACIÓN NEUROCOGNITIVA

NEUROCIENCIA COGNITIVA

DESARROLLADA POR DIFERENTES ESPECIALISTAS, ESTUDIA EL CEREBRO Y SU DESARROLLO NO PATOLOGICO CON FINES NO CLINICOS

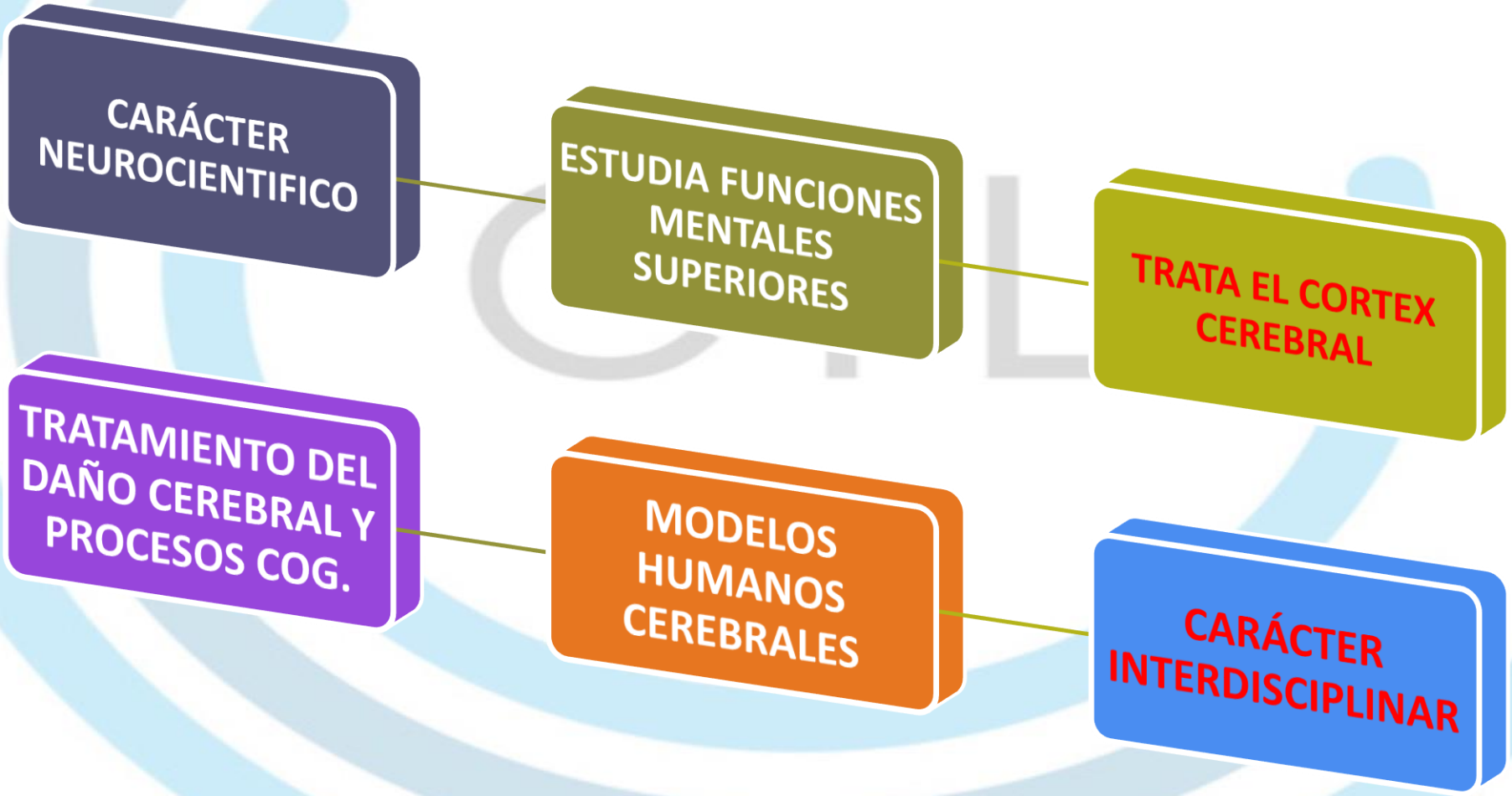
ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

Ejemplos de técnicas de neuroimagen y estudio electrofisiológico utilizado dentro del ámbito clínico y forense (Jones et al., 2014; Kerkmans & Gaudet, 2016; White & Stern, 2003; Woods *et al.*, 2012).

Prueba	Objeto de medición	Aplicación
Electroencefalograma (EEG)	Actividad electromagnética del cerebro derivada del flujo continuo de neuronas activas.	· Observación de las interacciones entre regiones cerebrales. · Determinación de actividad convulsiva, que puede manifestarse como alucinaciones, labilidad emocional y otros síntomas neuropsiquiátricos. · Puede analizarse con relación a estímulos o respuestas con la finalidad de obtener los potenciales relacionados a eventos y realizar inferencias respecto a los procesos perceptivos, cognitivos y motrices.
Tomografía por Emisión de Positrones (TEP) y Tomografía por Emisión de Fotón Único (SPECT)	Metabolismo cerebral, flujo sanguíneo y química, utilizando trazadores radioactivos específicos.	· Observación de áreas de utilización normal y anormal de la energía (utilización de glucosa).
Imagen por Resonancia Magnética Funcional (IRMf)	Propiedades magnéticas del líquido sanguíneo mientras circula a regiones cerebrales específicas. Distingue entre sangre oxigenada y desoxigenada, permitiendo determinar cuándo una región se encuentra activada.	· Evaluación de procesos cognitivos complejos, como memoria, emoción, atención, así como traumatismo cerebral, entre otros.

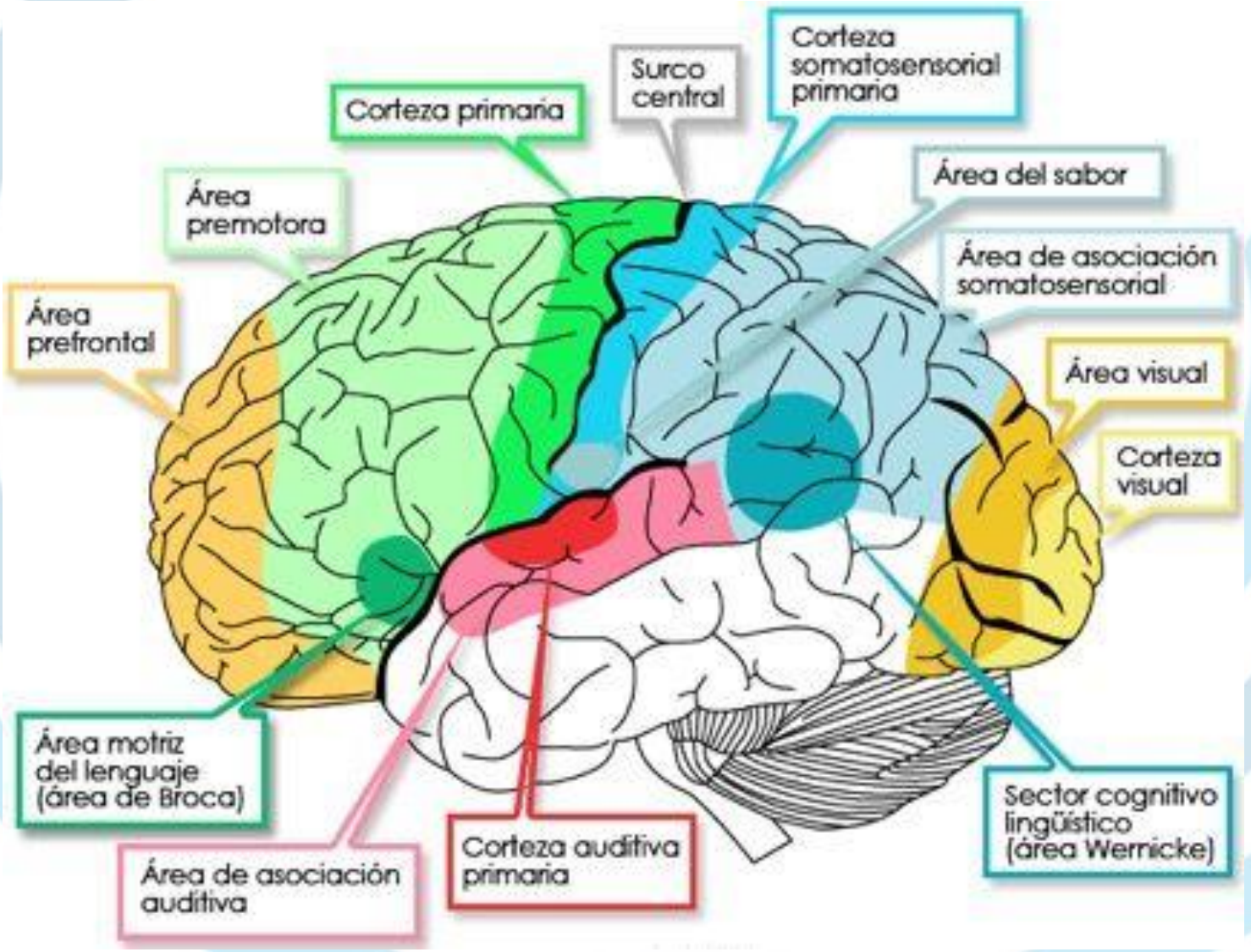
ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

CARACTERISTICAS DE LA NEUROPSICOLOGIA



ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

CORTEZAS Y FUNCIONES CEREBRALES ESPECIFICAS



ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

AMBITOS DE ACTUACION

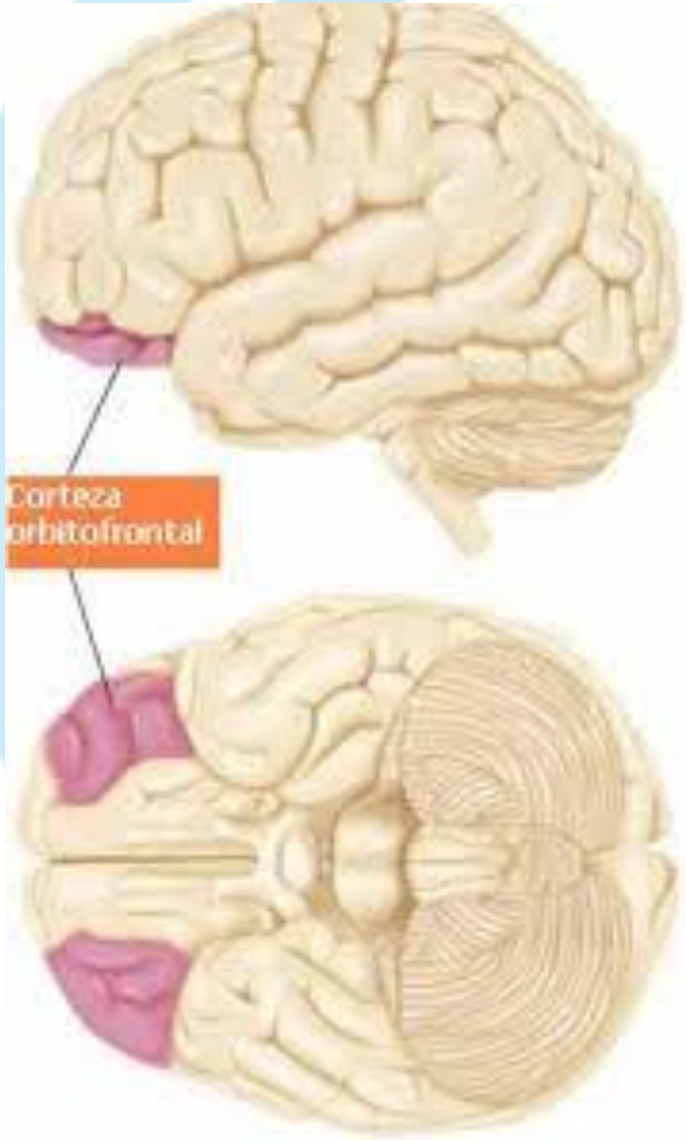
ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

DESARROLLO CEREBRAL

- Al igual que nuestros cuerpos, nuestros cerebros se desarrollan en distintos periodos hasta que está completamente maduro.
- A través de la Imagenología Neurofisiológica se observa que:
- Áreas de la Corteza Pre Frontal (CPF), no maduran hasta los 24 años de edad.
- La Amígdala Cerebral, que se encuentra a nivel subcortical, madura con anterioridad.

ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

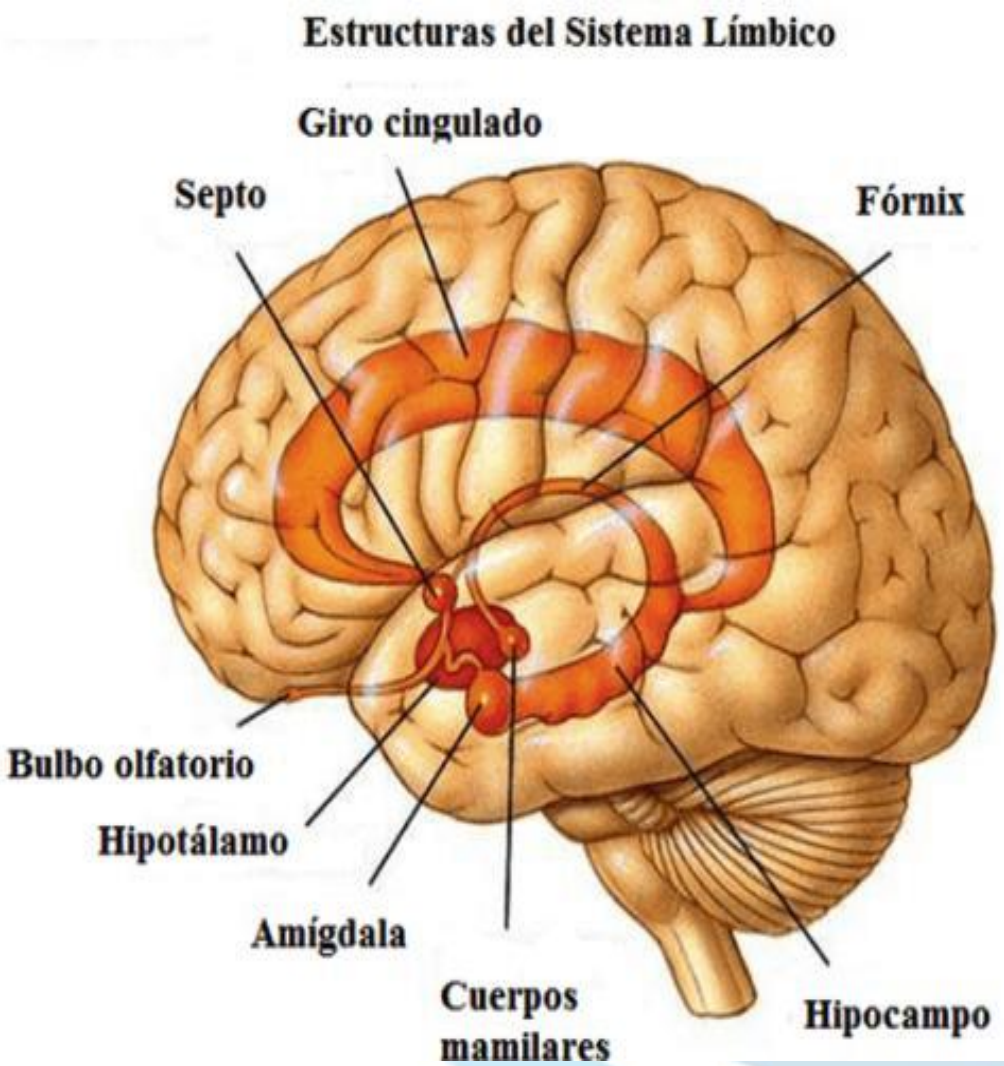
NEUROANATOMIA FUNCIONCIONAL DE CPF



- Sub-región que forma parte de la corteza prefrontal.
- Procesos superiores:
- Conducta social
- Toma de Decisiones
- Inhibición de Conductas
- Gestión Emocional y de la Agresividad
- Sistema de castigo, recompensa y aprendizaje
- (Caso Phineas Gage)

ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

ADMIGDALA CEREBRAL



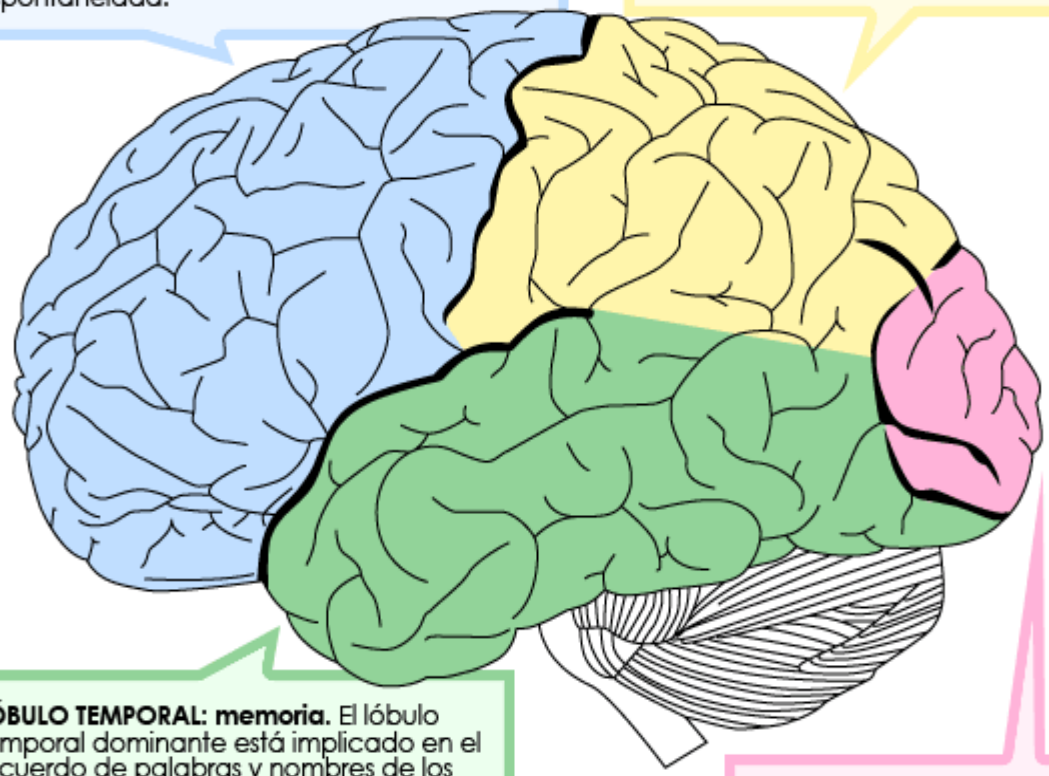
- Estructura subcortical
- Se considera como la estructura esencial para el procesamiento emocional de las señales sensoriales.
- Asociaciones entre estímulos y refuerzos de castigo.
- Respuesta rápidas emocional a estímulos aversivos o desagradable.

ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

AFECTACIONES NEUROPSICOLOGICAS

LÓBULO FRONTAL: planificación, coordinación, control y ejecución de las conductas. Se relaciona con el control de los impulsos, juicio, la producción del lenguaje, la memoria funcional, funciones motoras, comportamiento sexual, socialización y espontaneidad.

LÓBULO PARIETAL: procesamiento de la información sensorial procedente de varias partes del cuerpo, el conocimiento de los números y sus relaciones y en la manipulación de los objetos.



LÓBULO TEMPORAL: memoria. El lóbulo temporal dominante está implicado en el recuerdo de palabras y nombres de los objetos. El lóbulo temporal no dominante, por el contrario, está implicado en nuestra memoria visual (caras, imágenes,...).

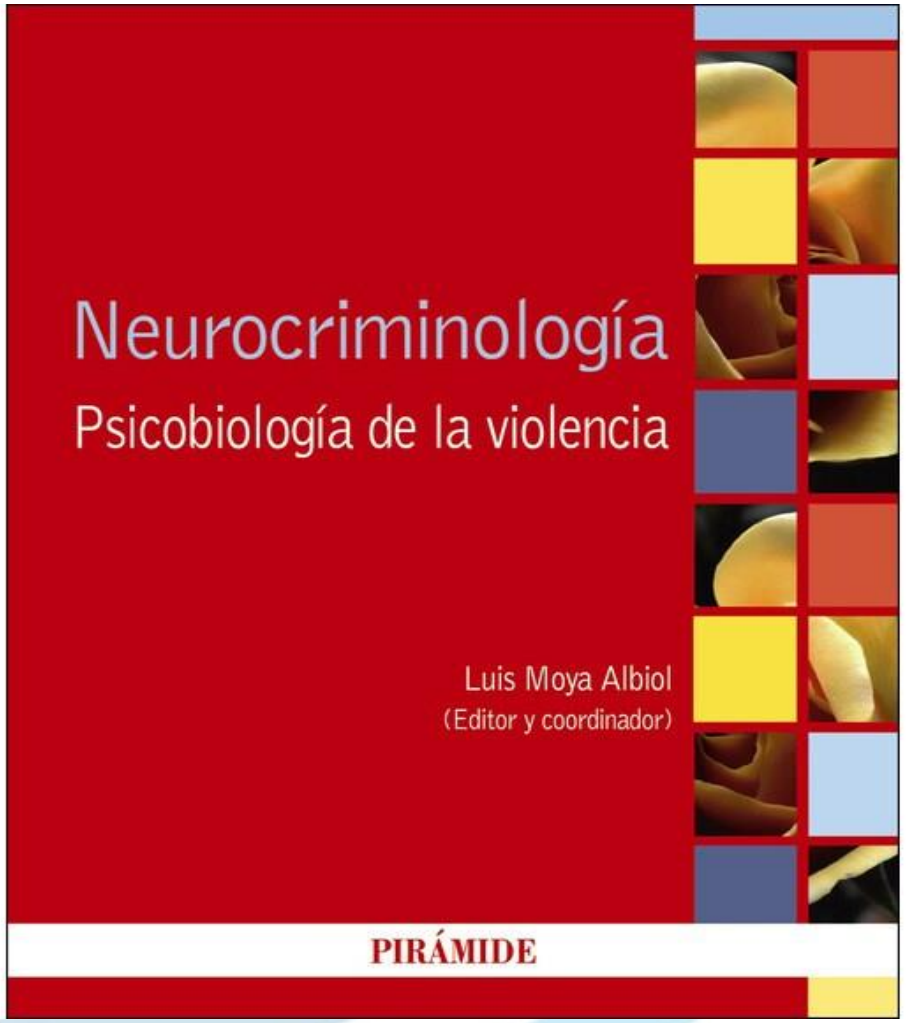
© 2011 CINTECO

LÓBULO OCCIPITAL: visión e interpretación de lo que vemos

DÉFICIT	LIMITACIÓN FUNCIONAL
Reconocimiento esquema corporal	Dificultades para: • Vestirse • Utilizar objetos en relación con el cuerpo (empleo del peine, cepillo de dientes, cubiertos...)
Atención sostenida	• Dificultad para seguir una película
Atención selectiva	• Incapacidad para trabajar en un entorno otras personas, ruidos, etc
Atención dividida	Dificultades para: • Conducir un vehículo • Cuidado del hogar/hijos
Memoria semántica	Olvido de: • Conocimientos previamente adquiridos • Nombre de personas conocidas
Memoria episódica	Olvido de: • Lugar donde se ha aparcado el coche o donde han dejado las llaves, gafas... • Itinerarios realizados en las últimas vacaciones
Memoria prospectiva	• Las citas que se tienen al día siguiente • Los objetos, alimentos... que se han de comprar
Funciones ejecutivas	Dificultades para: • Planificar y realizar la comida • Utilizar el ordenador • Controlar los gastos del mes • Planificar un viaje • Resolver una situación problemática ejemplo, haber perdido el tren)

ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

SUB ESPECIALIDAD FORENSE Y FUENTE AUXILIAR A LA CRIMINOLOGIA



ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA

NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

APLICACIÓN EN EL AMBITO FORENSE Y NEUROCRIMINOLOGICO

- **NEUROPSICOLOGIA FORENSE:**
- **Evaluación Forense, de formación y conocimiento especializado.**
- **Sujetos Procesales en el sistema justicia.**
- **Valoración dentro del campo de legal de la prueba.**

- **NEUROCRIMINOLOGIA:**
- **Compresión de la Violencia como proceso integral que se compone de las bases biológicas de la conducta humana y a su vez de las variables que cambian y modifican las respuestas del organismo.**

ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

Red social estable:

- Centro Terapeutico de lima – CTL

Correo electrónico estable:

- centroterapeuticodelima@gmail.com
- **Grupo en redes sociales:**
- Ciencias Forenses, Derecho y Psicologia

ACTA ACADEMICA

- **El presente documento académico guarda todos los derechos de autor reservados conforme a ley y demás derechos conexos de la propiedad intelectual.**

- **INFORMACIÓN**
- **(01) 4808316 – (51) 987922720**
- **Registro Nacional de Personas Jurídicas: 13364796**
- **Registro Único del Contribuyente RUC: 20600799747**

ABG. PF. PS. ESP. CARLOS JULIAN DAVILA
NEUROPSICOLOGO – PSICOLOGO CLINICO FORENSE – PSICOTERAPEUTA
ABOGADO PENALISTA – DOCTORADO EN DERECHO – PERITO FORENSE - CRIMINALISTA

NEUROPSICOLOGÍA :
BASES CEREBRALES Y CONDUCTA SUPERIOR EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO

ABG.PF.PS.ESP. CARLOS JULIAN DAVILA

NEUROPSICOLOGO, ABOGADO PENALISTA Y PERITO FORENSE

Master en Criminología y Criminalística

Maestría en Ciencias Forenses

Doctorado en Derecho

RELACIÓN DE PARTICIPANTES

Nombre(s)	Apellido Paterno	Apellido Materno	Correo electrónico	D.N.I/C.E
MARÍA DEL PILAR	ABAD	BAUTISTA	abadpilar-@hotmail.com	16674625
LEONOR	ABAD	BAUTISTA	encili@hotmail.com	16414790
WILIAM WILSON	ACHA	SALGADO	wilson-02-97@hotmail.com	16694183
DIEGO MARIO MARTIN	AGREDA	QUINTANA	dagredaq@upao.edu.pe	47040179
ANA MILAGROS	AGUILAR	RODRÍGUEZ	amar22891@gmail.com	45510166
FRANCISCO JAVIER	AGUINAGA	CHÁVEZ	Mariasa18@hotmail.com	27841271
CORAYMA RUBI	ALVARADO	TENA	coryat619@gmail.com	44993828
BRIAN ANDRÉS	ANCAJIMA	CARRASCO	brian_ac5@hotmail.com	70003532
LUZ MARINA	ARÁOZ	CHÁVEZ	araoz.luz@gmail.com	23960982
WILLIAM CÉSAR	ARGUMEDO	WESTPHALEN	illiam.argumedo@miraflores.gob.p	07866096
VICTOR RAUL	AVILA	QUISPE	victoravila.psi1507@gmail.com	70794446
ALICIA CELIA	BELVEDER	BERNUY	alicia.belveder@gmail.com	42418129
MARIA LILIA	BERNEDO	GONZALES	mariliabernedo@hotmail.com	76437592
DIANA VERONICA	BLANCAS	NUÑEZ	diana.blancas@minjus.gob.pe	18196610
HENRY ALMANZOR	BLANCO	HUANCA	henriib22@gmail.com	72752431
XIOMARA LIZBETH	BRUNO	DE LA CRUZ	Gaelaluana@gmail.com	73262175
GIANELLA ARACELLY	BURGOS	TIPIAN	ara30eris@gmail.com	71945403
JUAN CARLOS	CABALLERO	CASTILLO	j.k.kasteelheer@gmail.com	29418696
ANGIE TATIANA	CABANILLAS	FLORES	cab.tatiana23@gmail.com	72931223
ROSARIO	CAHUA	VALENCIA	rosary.cv.09@gmail.com	43975463
ESTHEFANY ARACELLI	CAHUANA	CARBAJAL	aracelyct789@gmail.com	70333446
JUAN GRABIEL	CARBAJAL	CRUZADO	juangrabielcarbajal@gmail.com	48446416
SOFÍA CATHERINE	CÁRDENAS	HUAMÁN	scardenash31@gmail.com	72606421
HELDY NEYDA	CARHUACHIN	YABAR	heldyneydacy@gmail.com	09895407
ALEJANDRO	CARMONA	SAAVEDRA	jaloalejandrocarmona@gmail.com	16719401
CHRISTIAN	CARRASCO ROA	CASTILLO	ccarrasco@minjus.gob.pe	03685066
PAMELA ROSARIO	CASANA	RUIZ	p_casana20@hotmail.com	40890231
TATIANA EMILIA	CASTAÑEDA	HERNANDEZ	tatiana290581@gmail.com	40976531
JULIO CÉSAR	CASTILLO	BARÓN	Julicastiba@hotmail.com	45817238
JULIO CESAR	CASTILLO	BARÓN	julicastiba@hotmail.com	45817238
ANGÉLICA BELÉN	CASTRO	HERNÁNDEZ	Bel2532@outlook.es	73622324
CYNTHIA ELIZABETH	CAYCHO	ESPIELL	Cynthiacaychoespiell@gmail.com	42716727
JULIA MEDALID	CERNA	ANDIA	cerna.andia.julia@gmail.com	74070675
LILIANA MARTINA	CERVANTES	CRUZ	lilianamar0611@gmail.com	08870756
CYNTHIA KARINA	CERVERA	ARRASCUE	ckarinaca@hotmail.com	42674276
LUPE MARIA	CHAHUARA	VIGO	lupechahuara123@gmail.com	9963550
MARIA ELENA DEL CAR	CHAPOÑAN	PALACIOS	mariaelenachp.30@gmail.com	73323191
AURORA DEL PILAR	CHONATE	OLAZÁBAL	aurora_0412@hotmail.com	45556676
KATERIN SELENE	CLAUDIO	MILLA	Kclaudiomilla.2011@gmail.com	74810084
ALBERTO	COLQUE	LIZÁRRAGA	alberto.colque.liz@gmail.com	47684451
JUAN MANUEL	CORTEZ	TABOADA	anmanuelcorteztaboada@gmail.co	44340894
FAUSTO ENRIQUE	CUBILLAS	PAULINI	faustocubillas1@gmail.com	48502049
CAROLYNE IVONNE	CUSTODIO	MORALES	arolynecustodiomorales@gmail.co	74053310
CARLOS JULIAN	DÁVILA	CHÁVEZ	carlos.julian.davila@gmail.com	
MADELEY YOHANA	DE LA CRUZ	PÉREZ	mdelacruz@pronacej.gob.pe	43608036
AURELIA VIVIANA	DELGADO	RUIZ	aurelia.delgado@pucp.edu.pe	75455624
ALISON NICOL	DÍAZ	MERA	alisonnicoldiaz@hotmail.com	73953034
KATHERINE JULIA POLI	EGOAVIL	ROMANI	katherineegoavil@gmail.com	47547927
MELISSA ROSALYNN	EGOCHEAGA	DÍAZ	melissaegodiaz@gmail.com	40667952
CARMEN	ESPINAL	CHAMBI	aespinal@yahooes/ cespinal283@	06272041
MILLY CAROLINA	ESPINOZA	PINILLOS	carolespi7@gmail.com	16782931
BRAULIO MIGUEL	ESPINOZA	LLUMPO	braulio.es94@gmail.com	72028838
ALEXIS ABEL	ESPINOZA	GASTELO	alexis.e.g.1996@hotmail.com	71976942
SCARLETT YESSABEL	ESPINOZA	LLUMPO	scarllumpo.9804@gmail.com	72028818
MARITZA ELIZABETH	FARRO	DURAND	maritafarro18@gmail.com	10744760

GABRIEL	FARROÑAN	FLORES	gbff1987@gmail.com	44460512
ALAN MANUEL	FERNÁNDEZ	ROJAS	alan.fernandezrojas@gmail.com	74736130
MARGARITA PAOLA	FRANCIA	APAZA	abog.paolafrancia@gmail.com	41522176
ABEDALIS ANGELICA	FUNDES	VALDIVIA	abedalis88@gmail.com	45522696
ROSSY GIULIANA	GAL'LINO	VARGAS-MACHUCA	giulianagallino@cometaperu.org	07253271
DEYSI ELENA	GALLO	VILCHEZ	deysigv@hotmail.com	41731253
ANAIS CELESTE	GAMBOA	CARRERA	anais_2305@hotmail.com	73006090
LISBETH CARMEN DELI	GASTULO	FALEN	Lisbeth.gastulo@gmail.com	71736011
YADIRA STEFANY	GÓMEZ	SAAVEDRA	stedygomez20@gmail.com	73101655
KAITY MARGARET CELI	GOMEZ CORNEJO	GONZALES	kmcgcg@gmail.com	08704268
CARLOS ALBERTO	GONZALES	PÓSITO	gonzalesjkpch@gmail.com	18109899
RUTH NOEMI	HERNÁNDEZ	CÓRDOVA	ruth.5121@gmail.com	46913889
ADA CAROLINA	HIDALGO	SOTO	carolinahidalgosoto74@gmail.com	45245712
ROCÍO JANETH	HUARAZ	SOTO	hsrocio39@gmail.com	47136325
ISABEL MARÍA FERNAN	HURTADO	PORTILLA	maferhurtado15@gmail.com	72201995
YASMIN ANDREINA	JAMANCA	VALVERDE	yasjava93@gmail.com	47809013
DEBBIE MARJORIE	JARA	CARDENAS	najocbel.cl15@gmail.com	46824026
ANA SOFIA	JERI	DIAZ	anajdiaz57@gmail.com	09128608
KATHERINE SUSAN	JIMENEZ	DRAGO	katadrago@gmail.com	46796830
CYNTHIA LIZBETH	LABRIN	PIMENTEL	cynthia3858@hotmail.com	44917287
HULMER ALEXANDER	LADINES	GORDON	alexgordon52@hotmail.com	03854354
CRISTIAN GENARO	LARA	VALLEJOS	cristianlv2010@gmail.com	70457746
GRECCIA TEODOSIA	LAYNES	BARBOZA	grecia_lb@hotmail.com	47676885
ROSA	LAZARTE	PERALTA	rositalp5@gmail.com	41737577
MARIELA LUCERO	LLANQUI	LIMA	mllanquilima@gmail.com	76646873
SHEYLA PIERINA	LLONTOP	RUÍZ	pierinallontop@gmail.com	77094381
WILLY ARNALDO	LOPEZ	FERNANDEZ	willyarnaldo@gmail.com	41484673
YESENIA	MAMANI	CHAMBILLA	yemach97@gmail.com	44689483
SELENE LESLIE	MARTINEZ	ZELAYA	selemz1108@gmail.com	71748514
LUZ FIORELLA	MEDINA	ZAMBRANO	fiorellamedina03@gmail.com	46088043
CELIA ROSA DEL PILAR	MEJÍA	ZULOETA	Peses-12@hotmail.com	16776211
ISABEL	MENDOZA	BACILIO	ps.imendozab@gmail.com	45158299
AUGUSTO	MENDOZA	LLAMOCCA	augusto15155@gmail.com	45427150
ANA MARÍA	MERA	AYALA	ana.mera.ayala@gmail.com	16401784
HUMBERTO ISAAC	MEZA	CHACON	mezachim4@gmail.com	09383101
LEONOR PETRONILA	MORALES	SAMANEZ	leomora03@gmail.com	25827197
DIEGO AUGUSTO	NANCAY	GOMEZ	diego.defensayequidad@gmail.com	72940171
CINTHIA MARIBEL	NAVARRO	REYES	cnavarro.cmnr@gmail.com	44327960
MARÍA ELISA DEL PILAR	NEVADO	SÁNCHEZ	jeceli214@gmail.com	45817270
HERNAN	NORABUENA	GUTIERREZ	nancho_fine@hotmail.com	41545865
PATRICIA IVONNE	ORIHUELA	VALLADARES	patriciaiov@hotmail.com	07622319
ROCIO MILAGROS	ORTIZ	CUSINGA	rocioortizc10@gmail.com	47336827
DORA CECILIA	OSORES	TELLO	cecyosores@hotmail.com	41106000
GLENN ARNALDO	PARDO	ESCOBAR	gpardoescobar@gmail.com	47452743
ALICIA	PAZ	MONTEZA	apazm_7@hotmail.com	40067897
CAROL ALEJANDRA	PEÑA	DELGADO	capd921@gmail.com	75490520
GIOVANNA FLOR	PERALTA	AGUILAR	gioadrian@yahoo.com	09716121
LUIS ADOLFO	POLANCO	NÚÑEZ	lupolnu111@gmail.com	43738515
VILMA MARIBEL	QUEVEDO	GUEVARA	Vilmaquevedoguevara@gmail.com	74034535
VILMA MARIBEL	QUEVEDO	GUEVARA	vilmaquevedoguevara@gmail.com	74034535
ELADIO VLADIMIR	QUINTANA	SANDOVAL	Eladio4_8@hotmail.com	45216370
ADILIA VICTORIA	REYES	CUEVA	adrecu@yahoo.com	25616921
EUNICE LUD	ROCANO	PONCE	ludrocano@gmail.com	45042066
GREYSI ALEJANDRA	RODAS	RAMIREZ	rodasramirezgreysi@gmail.com	72688018
LILIANA	RODRIGUEZ	VILLANUEVA	lilirodri08@yahoo.com	17835373
KATHERINY NICOLT	RODRIGUEZ	OSWALDO	katyra_ok@hotmail.com	40290408
LADY ELIZABETH	RODRÍGUEZ	AMARU	ladyrodriguez234@gmail.com	46688013
FRANCISCO AMADO	RODRÍGUEZ	SILVA	francisco.rodriguez0512@gmail.co	70616885

LEONIDAS EDILBERTO	ROJAS	EQUIAPAZA	lrojitas007@gmail.com	41928146
CLAUDIA VALERIA	ROJAS	MAYORA	rojasval22@gmail.com	70557484
MILAGROS LIZBETH	ROJAS	FLORES	mrojas1037@gmail.com	70523242
EDINSON VALENTIN	RONDOY	ESCOBAR	edimerchant@hotmail.com	41993760
ANGELA CAMILA	RUESTA	ESPINOZA	camilaruesta@gmail.com	73954414
SANDRA ANAIS	RUIZ	DE LA CRUZ	sandra_r10n@hotmail.com	70745292
RICARDO PAUL	RUIZ	LÓPEZ	Ricardo_15_2004@hotmail.com	46331201
KATHERINE NOEMÍ	SALAZAR	CABRERA	icologakatherinesalazar@gmail.co	45470551
SHISELL JACKELINE	SALDAÑA	GALVEZ	Shisell1987@gmail.com	44848854
EDER WILSON	SALDAÑA	VILLA	ederwilsonsaldanavilla@gmail.com	26731633
MARTHA ELISA	SALDARRIAGA	ATOCHE	msaldarriagaa@hotmail.com	03643732
JOSÉ MIGUEL	SALDARRIAGA	SILVA	jsaldarriaga@pronacej.gob.pe	70440570
ELIZABETH KRUPSCAIA	SALINAS	VALDIVIA	elisava24@gmail.com	40188165
SHIELO DRENDA	SÁNCHEZ	HUAMÁN	shieza.28@gmail.com	72963061
MARÍA SARITA RAQUEL	SÁNCHEZ	CELIS	Mariasa18@hotmail.com	40795675
BRADY RUBÉN	SANDOVAL	COVEÑAS	160252161@untumbes.edu.pe	45300430
ANDREA ISABEL	SANTA CRUZ	ALVAREZ	brennan1013@hotmail.com	40787371
LUCIO ERNESTO	SANTAMARÍA	RODRÍGUEZ	lesr17_18@hotmail.com	22511351
LISTER LEYDEN	SARRIA	PAREDES	lisleysp1@gmail.com	16476059
NORA ISABEL	SEMINARIO	OJEDA	nisojeda@hotmail.com	16550516
YESENIA DEL MILAGRO	SIGUEÑAS	REYES	yeseniasiguenas@gmail.com	45377373
MARINA ANGÉLICA	SILVA	ROJAS	marian.silro@gmail.com	43832241
VICTORIA CELINDA	SOLANO	SOTELO	solanovictoria0@gmail.com	70237469
ROMMY ORLANDO	SOLÓRZANO	LLACCTAS	rom.solorzano@gmail.com	42836927
PRISCILLA MELISSA	SOTELL	SALDARRIAGA	priscillasotelol@gmail.com	70496483
RENZO	SOTO	FLORES	renzosoto7@gmail.com	42354692
KARLA SOFIA	SOTO	FALCON	kassito04@gmail.com	42660770
WILBERTH KIM	TITO	CONDORI	wilberth.tito@minjus.gob.pe	46577459
MARÍA CRISTINA	TOMANGUILLO	CHUMBE	maria.tomanguillo@minjus.gob.pe	44896483
WILLIAMS RANULFO	TORRES	REYES	abg.williams.torres@gmail.com	32948249
OSKAR	TORRES	AGUILAR	oskar20_20@hotmail.com	43711032
CARMEN DORIS	TORRES	AGUILAR	carmtorres16@gmail.com	41961083
JEAN CARLO ORLANDO	TORRES	OBANDO	torresjeancarlo7@gmail.com	45997718
CARLOS ALBERTO	TUCTO	ALIAGA	c.tuctoaliaga@gmail.com	72798791
ANA PAOLA	TUCTO	ALIAGA	aptual13@gmail.com	73184908
JOSEPH LEONARDO	TUÑOQUE	BECERRA	jltbstmmmce@gmail.com	72580030
LUIS MIGUEL	ULLOA	APARICIO	luis_1973_@hotmail.com	21555323
MARÍA DEL PILAR	URQUIAGA	SALAZAR	mapiursa@gmail.com	08072631
MARTIN ALBERTO	VALDEZ	PACHAS	asesorialegal021@gmail.com	44502606
MERLY ALEXSANDRA	VASQUEZ	RODRÍGUEZ	ale220231@gmail.com	73544635
MIGUEL ARTURO	VASQUEZ	CAMPOS	miguelv_2411@hotmail.com	47099924
ELVIS JONATHAN	VÁSQUEZ	OLIVERA	vasoli.jyov@gmail.com	73215063
MELISA	VÁSQUEZ	CHIROQUE	Melisa_duu@hotmail.es	74174390
MARY BEATRIZ	VEGA	RIOJA	marybe_fit@hotmail.com	16672254
FERNANDO	VEGA	TORREJON	fernandovegatorrejon@gmail.com	72609105
CLAUDIA VERONICA	VEREAU	PEREZ	claudiav_vereau@gmail.com	77237390
MANUEL ERNESTO	VIDAURRE	CALLACNA	Mvidaurrec55@gmail.com	08747648
VILMA MARIEL	VILCAPUMA	RAMOS	marielramos2301@gmail.com	44136197
MARICELA	VILLAFUERTE	SALAS	coffeesilver16@gmail.com	10035852
JOSE ANTONIO	VILLALOBOS	MOROTE	joseant_18_e@hotmail.com	43887220
FELIBERTO	VIVAS	TORRES	fvivas.torres@gmail.com	03877584
ORIANA ALEJANDRA	VOGT	VERA	orianavogt@gmail.com	003535975
ROSSANA MADELAINE	YALAN	CABELLO	rmyalanc@gmail.com	08680128
CINDY JACKELINE	YPANAQUE	YPANAQUE	Cindy.ypanaque@minjus.gob.pe	45019156
ALEX RAFAEL	ZAVALETA	MONTALVÁN	arzavaleta@gmail.com	43325792
ERIKA	ZUTA	LANDIVAR	erikazuta98@gmail.com	70972866

CICLO DE CONFERENCIAS INTERINSTITUCIONAL ONLINE EN CRIMINOLOGIA 2020:

CONFERENCIA VIRTUAL:

"METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN CRIMINOLÓGICA: ASPECTOS CIENTÍFICOS Y ANÁLISIS GEOGRÁFICOS DEL DELITO"

I. Nota Conceptual

El fenómeno criminal es uno de los principales problemas sociales al cual se enfrentan los gobiernos de cada país optando por diversas medidas que busquen la disminución y el control del mismo. Para poder obtener mejores resultados en ello, es que la toma de decisiones debe de estar basadas en evidencias, guiados por un conocimiento técnico y científico. Dentro de las diversas ciencias que pueden contribuir en esto, la criminología, por su naturaleza multidisciplinaria, emerge como la principal disciplina capaz de brindar las herramientas a nivel teórico y empírico para la comprensión de las distintas manifestaciones del fenómeno criminológico.

Considerando la carencia de oferta académica respecto a la enseñanza de esta disciplina en nuestro país, y lo urgente que se nos presenta el capacitar a los profesionales que están vinculados de alguna manera en sus labores con esta temática, es que la Dirección General de Asuntos Criminológicos ha considerado pertinente realizar el presente **"Ciclo de Conferencias Interinstitucional Online en Criminología 2020"**. Dentro de este marco, se presenta la segunda de ellas titulada **"Metodología para la investigación criminológica: aspectos científicos y análisis geográficos del delito"** la cual abordará las siguientes áreas temáticas: método científico aplicado a la investigación criminológica, metodología cuantitativa y cualitativa, análisis geográfico del delito y medición del crimen.

El amparo legal de esta actividad lo podemos encontrar en el literal i) del artículo 59° del Reglamento de Organización y Funciones del MINJUSDH, aprobado con Decreto Supremo N° 013-2017-JUS, el cual señala a la Dirección General de Asuntos Criminológicos (en adelante, DGAC) como el órgano de línea encargado de diseñar, formular y evaluar políticas del Estado en materia criminológica, y que tiene a cargo la Secretaría Técnica de CONAPOC, asesorando y brindando asistencia administrativa y técnica, en concordancia a lo dispuesto en el artículo 3° de la Ley N° 29807, y los artículos 16, 17, 18 y 19 de su reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 008-2012-JUS.

Además, dentro de las funciones de esta Dirección se encuentra la realización de eventos académicos que sensibilicen sobre los temas vinculados a su gestión y fortalezcan las competencias de los diversos actores sociales. Esto con el propósito de promover la implementación efectiva de las estrategias aplicadas en el ámbito de la investigación, la prevención, la atención y el diseño de políticas que respondan a la problemática de criminalidad en la sociedad peruana.

III. Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA	
EVENTO	"Metodología para la Investigación Criminológica: Aspectos científicos y análisis geográficos del delito"
FECHA	23 de setiembre de 2020
HORARIO	De 09:00 a 12:00 horas.
DURACIÓN	03 horas lectivas.
MODALIDAD	Virtual vía plataforma Microsft Teams
ORGANIZADORES	Dirección General de Asuntos Criminológicos del MINJUSDH. Oficina Internacional Católica de la Infancia sede en Suiza (BICE). ONG Cometa. Programa Niñez sin Rejas sede Perú. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Lambayeque (USAT). Centro Terapéutico de Lima.
OBJETIVOS	Conocer las principales metodologías de análisis de investigación criminológicas saber aplicarlos a la realidad social, posibilitando una explicación y prevención de los casos delictivos. Comprender la utilidad del análisis geográfico del delito y de contar con un sistema de información geográfico sobre el crimen. Brindar herramientas metodológicas a los participantes para que puedan aplicarlos en sus distintos ámbitos laborales y así propongan mejores actividades de intervención criminológica.
BENEFICIOS	Ampliar los conocimientos teóricos-prácticos en materia de criminología de los participantes y fortalecer sus capacidades, para contar con profesionales especializados en los enfoques criminológicos, la metodología, prevención, intervención y medición del crimen.

EJES TEMÁTICOS A ABORDAR	- Método científico aplicado a la investigación criminológica. - Análisis geográfico del delito: Sistema de Información Geográfico. - Medición del crimen. - Metodología cuantitativa y cualitativa.
MENSAJES / IDEAS FUERZA	Conocer los principales métodos de investigación criminológica permitirá realizar mejores intervenciones para la disminución del crimen en espacios focalizados. El análisis geográfico del delito contribuye a la mejor toma de decisiones respecto a las políticas públicas en materia criminológica. El aporte de la criminología, nos permitirá mejorar las estrategias de prevención y atención utilizadas por los principales actores sociales.
PUBLICO OBJETIVO	Operadores justicia (Equipos técnicos del MP, PJ, MININTER), operadores sociales (PRONACEJ, SOAS) y miembros de la comunidad académica (Univ.Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Lambayeque).

IV. Programa

CONFERENCIA VIRTUAL
"METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN CRIMINOLÓGICA: ASPECTOS CIENTÍFICOS Y ANÁLISIS GEOGRÁFICO DEL DELITO"
Fecha: 23 de setiembre del 2020

PROGRAMA	
09:00 – 09:10	Dra. Mariella Valcárcel Ángulo Directora General de la Dirección de Asuntos Criminológicos del MINJUSDH. **Palabras de bienvenida**
09:10 – 09:20	Giuliana Gal'Lino Vargas-Machuca Directora Ejecutiva- ONG Cometa **Presentación del evento**
09:20 – 10:00	**Tema 1: "Metodología cuantitativa y cualitativa en la investigación criminológica".** Expositor: Junior Guerra Pallqui Especialista del Observatorio Nacional de Política Criminal del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos
10:00 – 10:10	Ronda de preguntas

10:10 – 10:50	**Tema 2: "Medición del crimen y análisis geográfico del delito".** Expositor: Noam López Villanes Director de Gestión del Conocimiento para la Seguridad del Ministerio del Interior
10:50 – 11:00	Ronda de preguntas
11:00 – 11:40	**Tema 3: "Metodología de análisis de la conducta criminal y delitos violentos"** Expositor: Crim. Maholy Sánchez de Magri Investigadora activa del Instituto de Criminología y Desarrollo Social-INCRIDES
11:40 – 11:50	Ronda de preguntas
11:50 – 12:00	Palabras de clausura

V. Hojas de vida

23 de septiembre del 2020	
Tema 1	Metodología cuantitativa y cualitativa en la investigación criminológica.
Expositor	Junior Guerra Pallqui Antropólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, egresado de la Maestría de Política Social por la misma universidad. Con especialización en Estadística Aplicada. Ha sido coautor de los libros "El Fenómeno del sicariato en el Perú" y "Víctimas y victimarios del Feminicidio un estudio desde los perpetradores del delito". Ha laborado en proyectos de búsqueda de personas desaparecidas, gestión de becas educativas para personas en situación de vulnerabilidad y actualmente es analista de investigación del Observatorio Nacional de Política Criminal (INDAGA).
Tema 2	Medición del crimen y análisis geográfico del delito.
Expositor	Noam López Villanes Licenciado en Ciencia Política y Gobierno en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Magister en Ciencias con Mención en Proyectos de Inversión en la Universidad Nacional de Ingeniería. Es Director de

	Gestión del Conocimiento para la Seguridad del Ministerio del Interior. Es profesor de la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas, en las maestrías del Área Derecho y Empresa, y en la Facultad de Ciencias Sociales de la PUCP. Es también investigador afiliado a grupos de investigación sobre políticas públicas, crimen y violencia, capacidad del Estado, y computación social de la misma universidad. Ha sido asesor de la Gerencia General del Ministerio Público – Fiscalía de la Nación e investigador en otros organismos del Estado peruano. Ha sido investigador y profesor visitante en la Universidad Iberoamericana de México en seguridad internacional por la Alianza del Pacífico y Research Fellow en el Instituto de Estudios Interdisciplinarios sobre Conflicto y Violencia (IKG) de la Universidad de Bielefeld en Alemania.
Tema 3	Metodología de análisis de la conducta criminal y delitos violentos.
Expositor	Criminólogo Maholy Sánchez de Magri Egresada de la Universidad de Los Andes- Venezuela. Consultor técnico en Criminalística, Investigadora activa del Instituto de Criminología y Desarrollo Social- INCRIDES. Consultora en diversos temas relacionados con el fenómeno criminal. Adjunta del Consejo de Residentes de Venezuela de la Embajada de Venezuela.

VI. Relatoría

La conferencia virtual "Metodología para la investigación criminológica: aspectos científicos y análisis geográfico del delito" tiene como ponentes a Junior Guerra Pallqui, Antropólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, egresado de la Maestría de Política Social por la misma universidad, cuenta con una especialización en Estadística Aplicada. Ha sido coautor de los libros "El Fenómeno del sicariato en el Perú" y "Víctimas y victimarios del Feminicidio un estudio desde los perpetradores del delito" y ha laborado en proyectos de búsqueda de personas desaparecidas, gestión de becas educativas para personas en situación de vulnerabilidad, actualmente es analista de investigación del Observatorio Nacional de Política Criminal (INDAGA), a Noam López Villanes, quien cuenta con un Magister en Ciencias con Mención en Proyectos de Inversión por la

Universidad Nacional de Ingeniería, es profesor de la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas, en las maestrías del Área Derecho y Empresa, y en la Facultad de Ciencias Sociales de la PUCP, así mismo es también investigador afiliado a grupos de investigación sobre políticas públicas, crimen y violencia, capacidad del Estado, y computación social en la misma universidad, ha sido investigador y profesor visitante en la Universidad Iberoamericana de México en seguridad internacional por la Alianza del Pacífico y Research Fellow en el Instituto de Estudios Interdisciplinarios sobre Conflicto y Violencia (IKG) de la Universidad de Bielefeld en Alemania, actualmente se desempeña como Director de Gestión del Conocimiento para la Seguridad del Ministerio del Interior; y a Maholy Sánchez De Magri, Crimonóloga de la Universidad de Los Andes- Venezuela, Consultor técnico en Criminalística, Investigadora activa del Instituto de Criminología y Desarrollo Social- INCRIDES, además es consultora en diversos temas relacionados con el fenómeno criminal y Adjunta del Consejo de Residentes de Venezuela de la Embajada de Venezuela.

POI: La presente conferencia se encuentra dentro de las actividades programadas en el POI.

Constancia: Se entregará constancias por parte de las instituciones correspondientes a los ponentes, organizadores y participantes.

Repositorio: Se entregará un video del evento junto a los PPT´s para el registro correspondiente en el área responsable.

Material Virtual: Se entregará a los participantes los materiales virtuales de acuerdo a lo proporcionado por los ponentes.

Conferencia virtual
Metodología para la investigación criminológica: aspectos científicos y análisis geográficos del delito
miércoles
23
setiembre
9:00 a. m. a 12:00 m.
Informes:
ccarrasco@minjus.gob.pe
Constancia de participación limitada:
A 250 participantes que pasen el test de evaluación al finalizar el evento.
Dirigida a operadores de justicia, operadores sociales, funcionarios, servidores y a la comunidad académica.
Transmisión vía YouTube
PERÚ Ministerio de Justicia y Derechos Humanos
El Perú Primero

VII. Flyer

Palabras de bienvenida de la Directora General de Asuntos Criminológicos
Dra. Mariella Lenkiza Valcárcel Ángulo

Conferencia Virtual "Metodología para la investigación criminológica: aspectos científicos y análisis geográficos del delito"
Miércoles, 23 de setiembre de 2020

Buenos días con todas y todos los participantes

Reciban un cordial saludo de parte de la Dirección General de Asuntos Criminológicos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, y a la vez les damos la bienvenida al Ciclo de Conferencias Interinstitucional Online en Criminología, a través de su segunda conferencia virtual titulada "Metodología para la investigación criminológica: aspectos científicos y análisis geográficos del delito" que se desarrollará durante el día de hoy a través de esta plataforma virtual.

Esta actividad académica es producto de un esfuerzo en conjunto de nuestra Dirección, la Asociación Cometa, la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y el Centro Terapéutico de Lima. Este ciclo de conferencias nace de la necesidad que encontramos de contar con profesionales mejores preparados tanto a nivel teórico como práctico en el ámbito criminológico para que cuenten con mejores herramientas que les permitan diseñar adecuadas estrategias de prevención e intervención en sus ámbitos laborales.

Es así que, durante esta conferencia virtual, se les brindará los aspectos metodológicos sobre los que se basan las investigaciones criminológicas, así como las herramientas que se utilizan para el análisis de la conducta criminal y los delitos violentos.

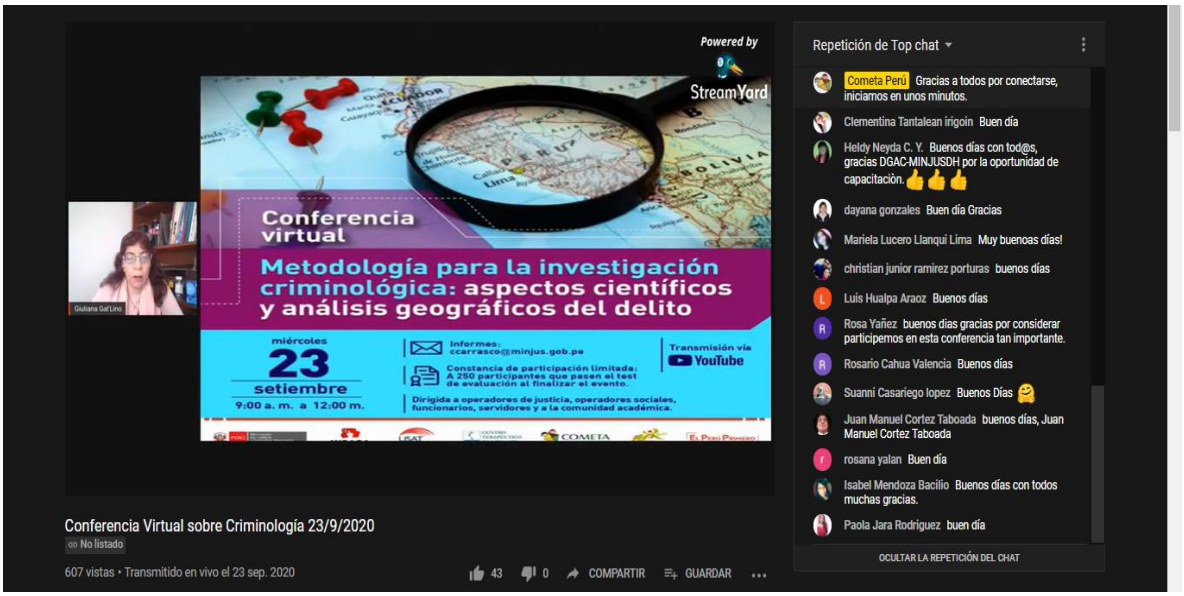
Es por ello que queremos agradecer a los ponentes del día de hoy Junior Guerra Pallqui, Antropólogo por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, egresado de la Maestría de Política Social por la misma universidad y con una especialización en Estadística Aplicada, además ha sido coautor de los libros "El Fenómeno del sicariato en el Perú" y "Víctimas y victimarios del Feminicidio un estudio desde los perpetradores del delito" y ha laborado en proyectos de búsqueda de personas desaparecidas y gestión de becas

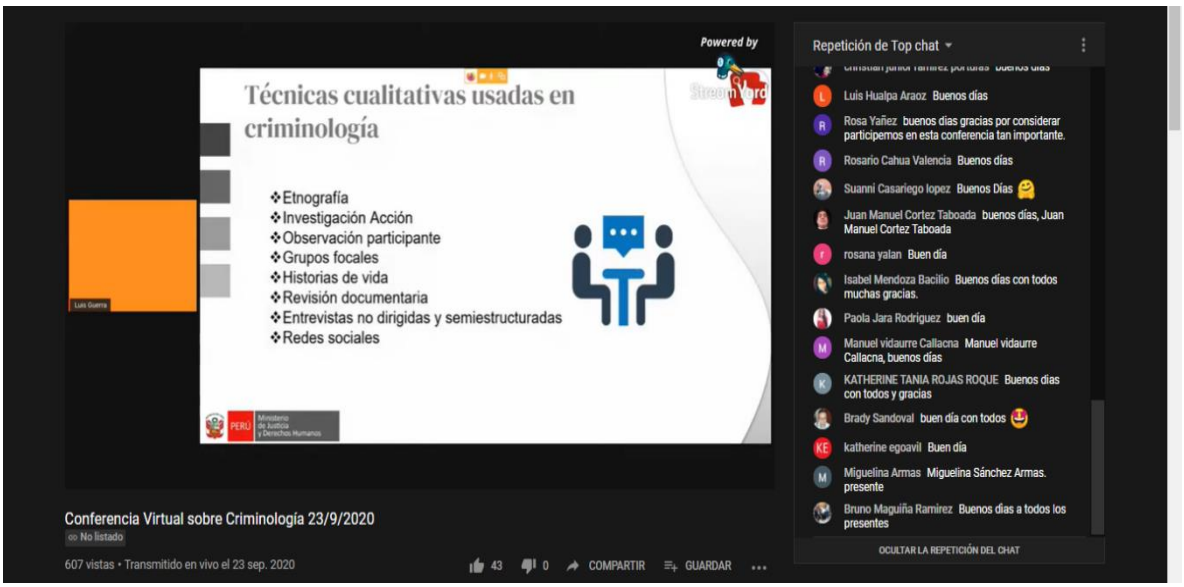
educativas para personas en situación de vulnerabilidad, actualmente se desempeña como analista de investigación en el Observatorio Nacional de Política Criminal (INDAGA) a Noam López Villanes, quien cuenta con un Magister en Ciencias con Mención en Proyectos de Inversión por la Universidad Nacional de Ingeniería, es profesor de la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas, en las maestrías del Área Derecho y Empresa, y en la Facultad de Ciencias Sociales de la PUCP, así mismo es también investigador afiliado a grupos de investigación sobre políticas públicas, crimen y violencia, capacidad del Estado, y computación social en la misma universidad, ha sido investigador y profesor visitante en la Universidad Iberoamericana de México en seguridad internacional por la Alianza del Pacífico y Research Fellow en el Instituto de Estudios Interdisciplinarios sobre Conflicto y Violencia (IKG) de la Universidad de Bielefeld en Alemania, actualmente se desempeña como Director de Gestión del Conocimiento para la Seguridad del Ministerio del Interior; y a Maholy Sánchez De Magri, Crimonóloga de la Universidad de Los Andes-Venezuela, Consultor técnico en Criminalística, Investigadora activa del Instituto de Criminología y Desarrollo Social- INCRIDES, además es consultora en diversos temas relacionados con el fenómeno criminal y Adjunta del Consejo de Residentes de Venezuela de la Embajada de Venezuela..

Esperamos que esta actividad académica sea de su agrado y que contribuya en ampliar sus conocimientos en la ciencia criminológica que es tan importante para poder realizar mejores diagnósticos e intervenciones que contribuyan a la disminución del fenómeno criminal en nuestro país.

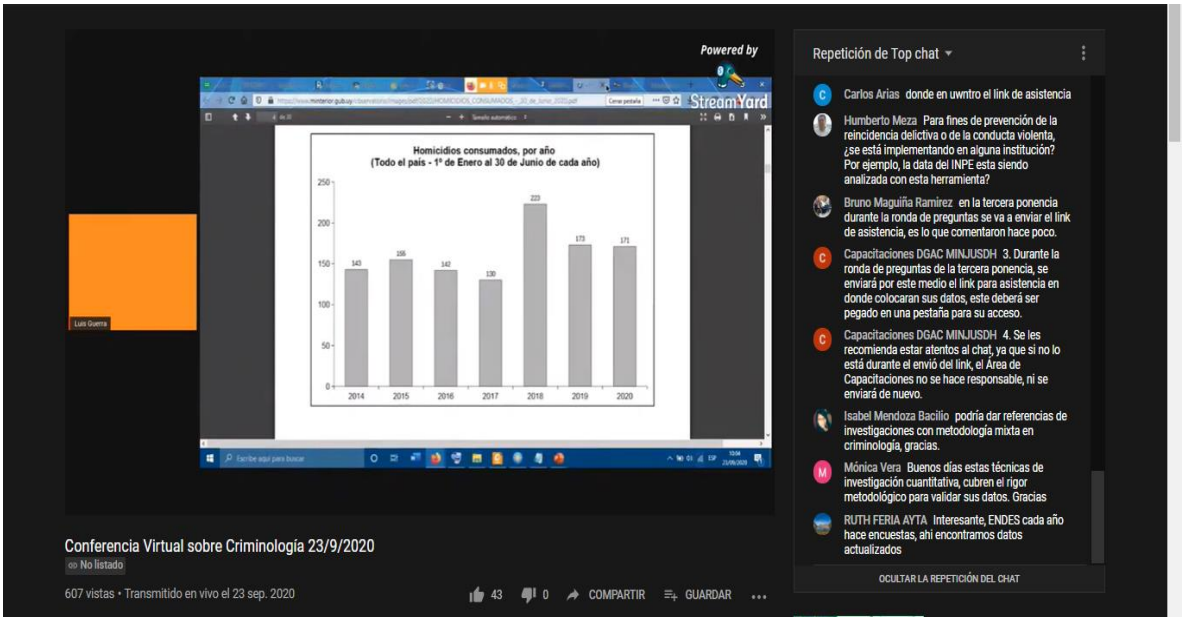
Muchas gracias.

REGISTRO VISUAL DE LA ACTIVIDAD

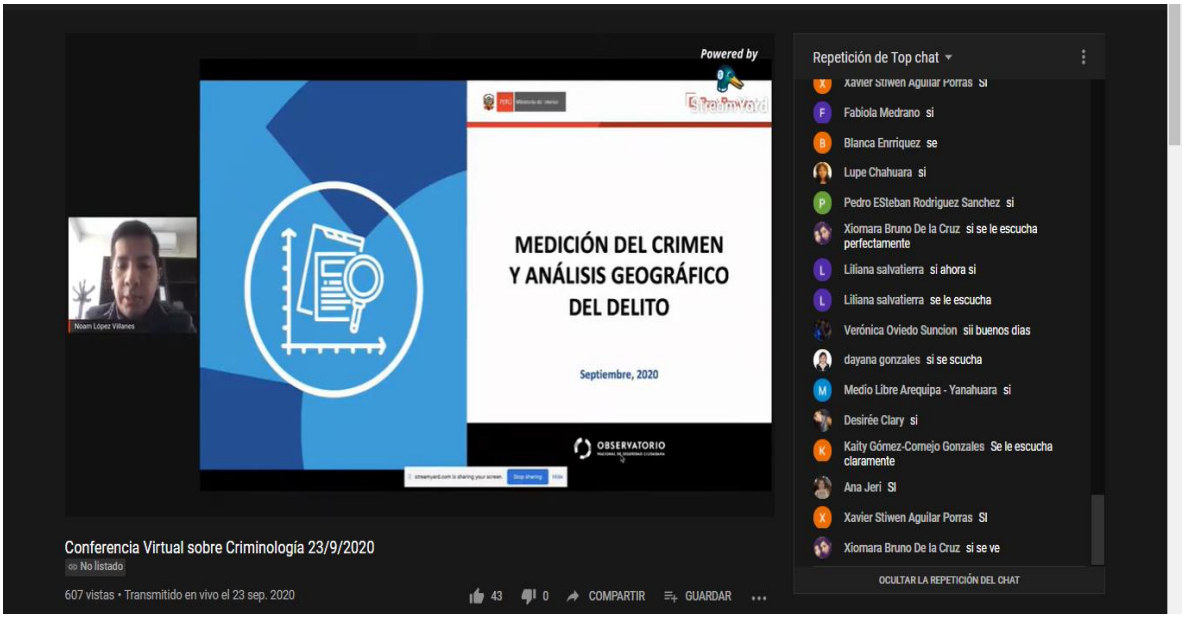


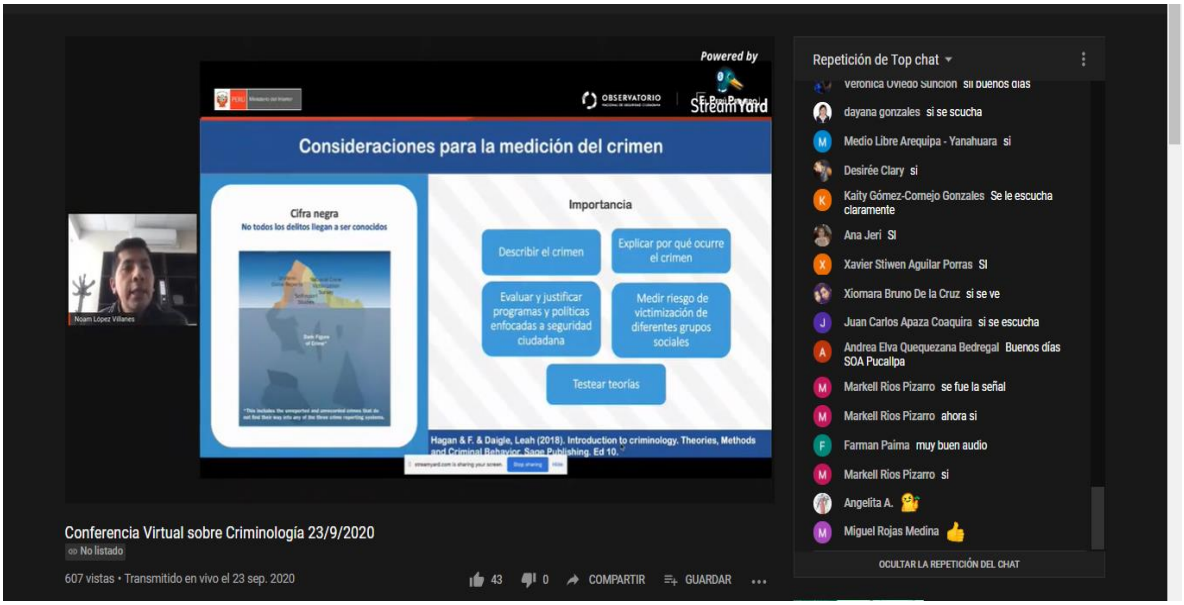


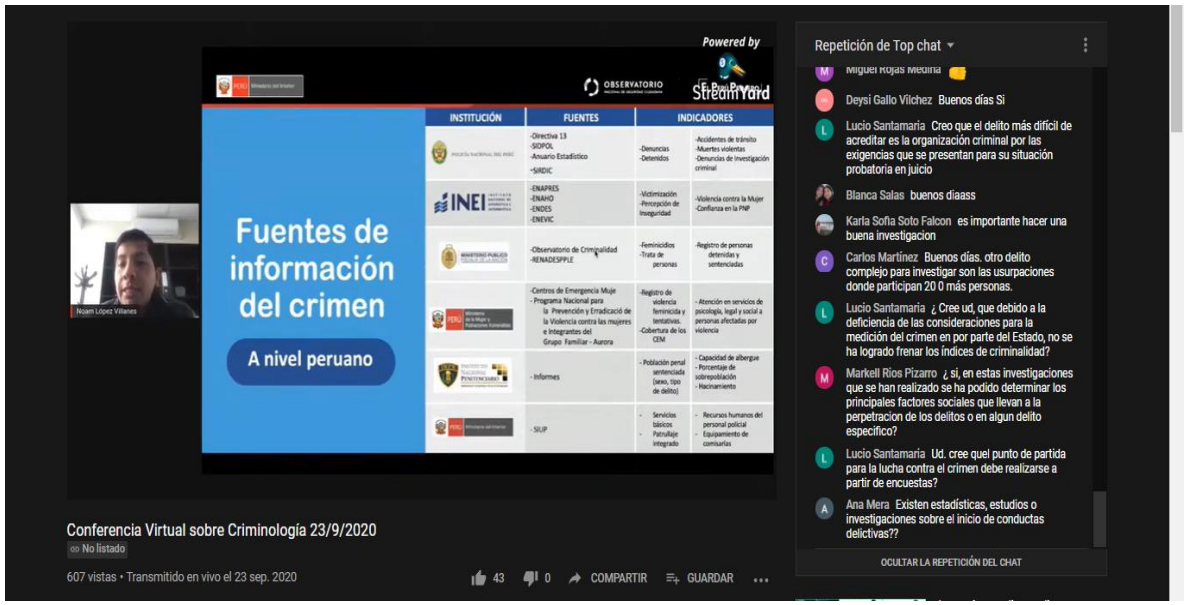
Powered by
Fuente de datos y análisis cuantitativo
❖ Cuestionario
❖ Censos
❖ Microdatos
UNODC
INEI
❖ Análisis exploratorio de datos
❖ Correlaciones
❖ Modelos de regresión (logísticos)
❖ Técnicas multivariadas (conglomerados, Ecuaciones estructurales
❖ Análisis de riesgo
❖ Serie de Tiempos
SPSS
R
STATA
Luis Guerra
Repetición de Top chat
Miguelina Armas Miguelina Sánchez Armas. presente
Bruno Maguiña Ramirez Buenos dias a todos los presentes
Kiarina Campaña buenos días
Valeria Escalante Alcantara Escalante Alcántara presente, buen día con todos
Kaity Gómez-Cornejo Gonzales Buenos dias a todos los presentes
Lucio Santamaria ¿Cómo podemos abordar el objeto de estudio en la investigación acción de un delito?
Rossmery Palomino Roca Buenos días con todos
Cometa Perú Recuerden que pueden realizar sus preguntas para el expositor a través de este chat.
Liliana Rodriguez Villanueva se podria decir que en el analiis del discurso se puede obtener moviles del acto ilicito
Medio Libre Arequipa - Yanahuara Buenos dias con todos saludos
KATHERINY NICOLT RODRIGUEZ OSWALDO Buenos dias
Magdalena Conislla ramirez Buenos dias
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT
Conferencia Virtual sobre Criminología 23/9/2020
No listado
607 vistas • Transmitido en vivo el 23 sep. 2020
43
0
COMPARTIR
GUARDAR

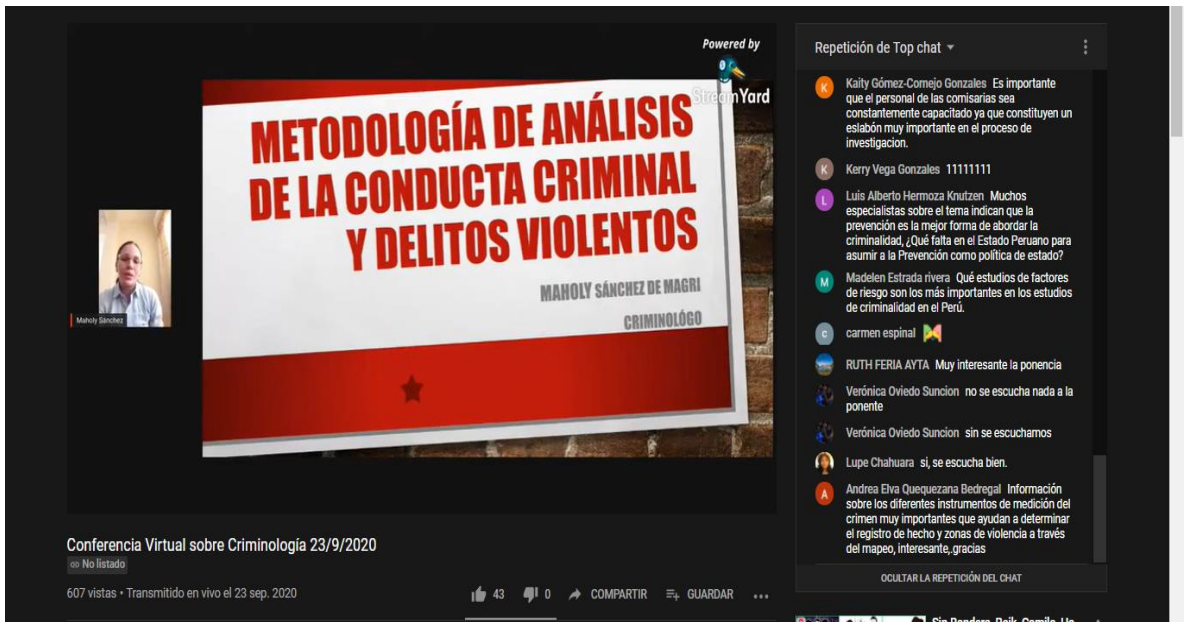

Powered by
StreamYard
Homicidios consumados, por año
(Todo el país - 1° de Enero al 30 de Junio de cada año)
143
155
142
130
223
173
171
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
Luis Guerra
Repetición de Top chat
Carlos Arias donde en uwntro el link de asistencia
Humberto Meza Para fines de prevención de la reincidencia delictiva o de la conducta violenta, ¿se está implementando en alguna institución? Por ejemplo, la data del INPE esta siendo analizada con esta herramienta?
Bruno Maguiña Ramirez en la tercera ponencia durante la ronda de preguntas se va a enviar el link de asistencia, es lo que comentaron hace poco.
Capacitaciones DGAC MINJUSDH 3. Durante la ronda de preguntas de la tercera ponencia, se enviará por este medio el link para asistencia en donde colocaran sus datos, este deberá ser pegado en una pestaña para su acceso.
Capacitaciones DGAC MINJUSDH 4. Se les recomienda estar atentos al chat, ya que si no lo está durante el envió del link, el Área de Capacitaciones no se hace responsable, ni se enviará de nuevo.
Isabel Mendoza Bacilio podría dar referencias de investigaciones con metodología mixta en criminología, gracias.
Mónica Vera Buenos días estas técnicas de investigación cuantitativa, cubren el rigor metodológico para validar sus datos. Gracias
RUTH FERIA AYTA Interesante, ENDES cada año hace encuestas, ahí encontramos datos actualizados
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT
Conferencia Virtual sobre Criminología 23/9/2020
No listado
607 vistas • Transmitido en vivo el 23 sep. 2020
43
0
COMPARTIR
GUARDAR

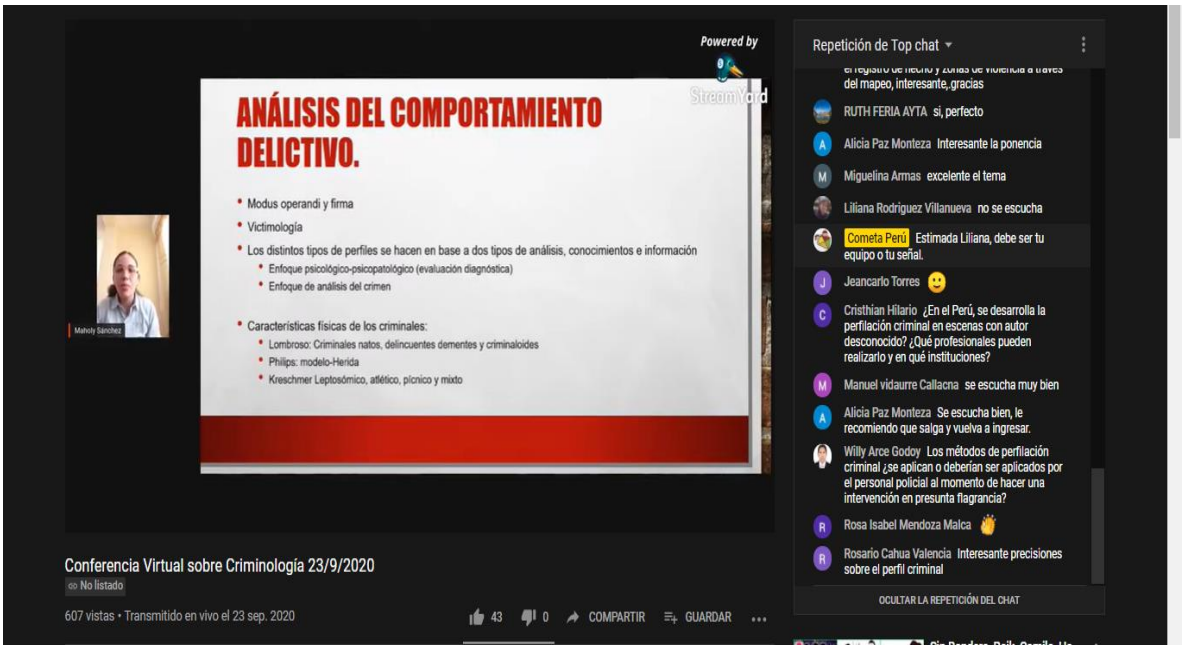
Powered by
StreamYard
Conferencia virtual
Metodología para la investigación criminológica: aspectos científicos y análisis geográficos del delito
miércoles
23
Informes:
ccarrasco@minjus.gob.pe
Constancia de participación limitada:
A 250 participantes que pasen el test
Transmisión vía
YouTube
Luis Alberto Hermoza Knutzen
Buenos Días, para iniciar una investigación en criminología ¿Qué criterios se deben considerar para elegir una técnica determinada y cómo se puede abordar la investigación propiamente?
Repetición de Top chat
Humberto Meza Para fines de prevención de la reincidencia delictiva o de la conducta violenta, ¿se está implementando en alguna institución? Por ejemplo, la data del INPE esta siendo analizada con esta herramienta?
Bruno Maguiña Ramirez en la tercera ponencia durante la ronda de preguntas se va a enviar el link de asistencia, es lo que comentaron hace poco.
Capacitaciones DGAC MINJUSDH 3. Durante la ronda de preguntas de la tercera ponencia, se enviará por este medio el link para asistencia en donde colocaran sus datos, este deberá ser pegado en una pestaña para su acceso.
Capacitaciones DGAC MINJUSDH 4. Se les recomienda estar atentos al chat, ya que si no lo está durante el envió del link, el Área de Capacitaciones no se hace responsable, ni se enviará de nuevo.
Isabel Mendoza Bacilio podría dar referencias de investigaciones con metodología mixta en criminología, gracias.
Mónica Vera Buenos días estas técnicas de investigación cuantitativa, cubren el rigor metodológico para validar sus datos. Gracias
RUTH FERIA AYTA Interesante, ENDES cada año hace encuestas, ahí encontramos datos actualizados
Jackysita Saldaña Galvez Buenos días
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT
Conferencia Virtual sobre Criminología 23/9/2020
No listado
607 vistas • Transmitido en vivo el 23 sep. 2020
43
0
COMPARTIR
GUARDAR

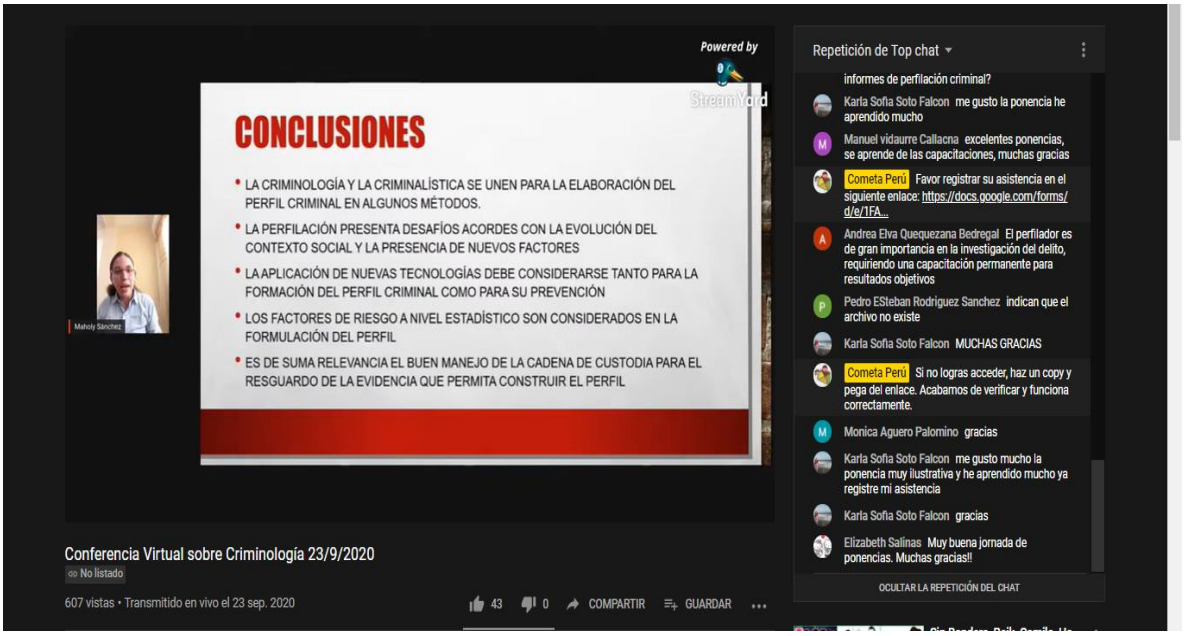

Powered by
StreamYard
MEDICIÓN DEL CRIMEN Y ANÁLISIS GEOGRÁFICO DEL DELITO
Septiembre, 2020
OBSERVATORIO
Noam López Villanes
Repetición de Top chat
Fabiola Medrano si
Blanca Enrriquez se
Lupe Chahuara si
Pedro ESteban Rodriguez Sanchez si
Xiomara Bruno De la Cruz si se le escucha perfectamente
Liliana salvatierra si ahora si
Liliana salvatierra se le escucha
Verónica Oviedo Suncion sii buenos dias
dayana gonzales si se scucha
Medio Libre Arequipa - Yanahuara si
Desirée Clary si
Kaity Gómez-Cornejo Gonzales Se le escucha claramente
Ana Jeri SI
Xavier Stiwen Aguilar Porras SI
Xiomara Bruno De la Cruz si se ve
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT
Conferencia Virtual sobre Criminología 23/9/2020
No listado
607 vistas • Transmitido en vivo el 23 sep. 2020
43
0
COMPARTIR
GUARDAR

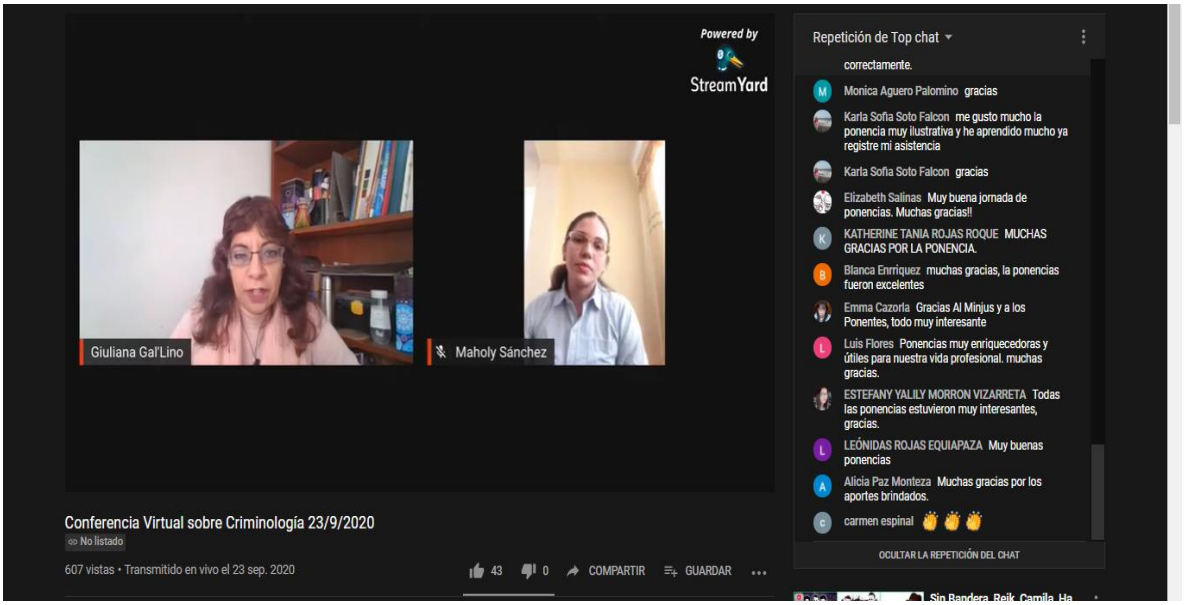

Powered by
StreamYard
OBSERVATORIO
Consideraciones para la medición del crimen
Cifra negra
No todos los delitos llegan a ser conocidos
Importancia
Describir el crimen
Explicar por qué ocurre el crimen
Evaluar y justificar programas y políticas enfocadas a seguridad ciudadana
Medir riesgo de victimización de diferentes grupos sociales
Testear teorías
Hagan & F. & Daigle, Leah (2018). Introduction to criminology. Theories, Methods and Criminal Behavior. Sage Publishing. Ed 10.
Noam López Villanes
Repetición de Top chat
dayana gonzales si se scucha
Medio Libre Arequipa - Yanahuara si
Desirée Clary si
Kaity Gómez-Cornejo Gonzales Se le escucha claramente
Ana Jeri SI
Xavier Stiwen Aguilar Porras SI
Xiomara Bruno De la Cruz si se ve
Juan Carlos Apaza Coaquira si se escucha
Andrea Elva Quequezana Bedregal Buenos días SOA Pucallpa
Markell Rios Pizarro se fue la señal
Markell Rios Pizarro ahora si
Farman Paima muy buen audio
Markell Rios Pizarro si
Angelita A.
Miguel Rojas Medina
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT
Conferencia Virtual sobre Criminología 23/9/2020
No listado
607 vistas • Transmitido en vivo el 23 sep. 2020
43
0
COMPARTIR
GUARDAR

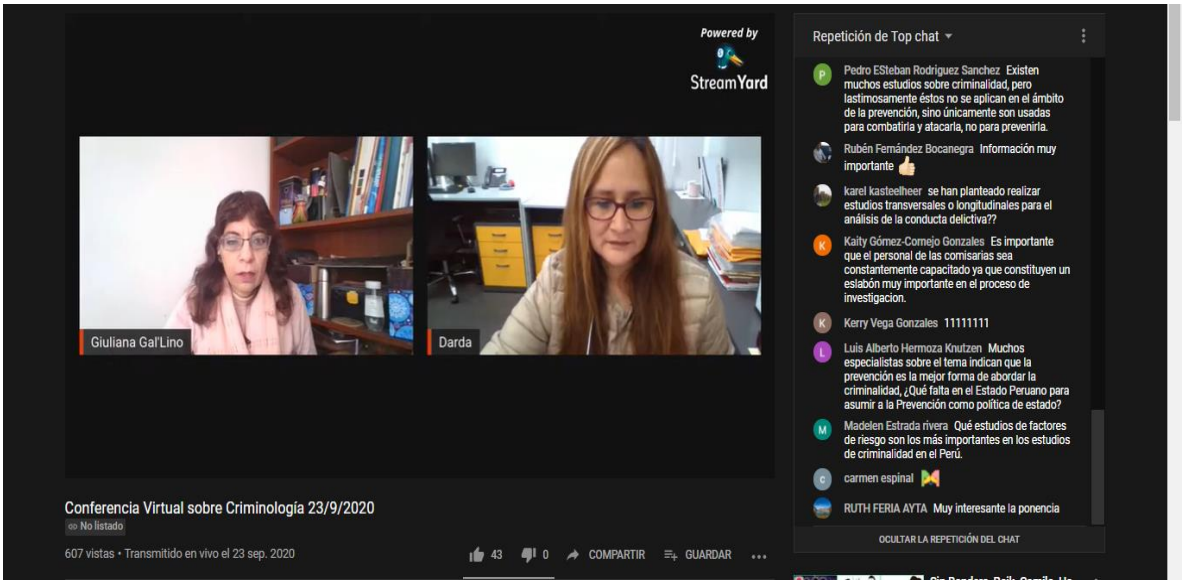

Powered by StreamYard
OBSERVATORIO
Fuentes de información del crimen
A nivel peruano
INSTITUCIÓN
FUENTES
INDICADORES
Noam López Villanes
Repetición de Top chat
Deysi Gallo Vilchez Buenos días Si
Lucio Santamaria Creo que el delito más difícil de acreditar es la organización criminal por las exigencias que se presentan para su situación probatoria en juicio
Blanca Salas buenos diaass
Karla Sofia Soto Falcon es importante hacer una buena investigacion
Carlos Martínez Buenos días. otro delito complejo para investigar son las usurpaciones donde participan 20 0 más personas.
Lucio Santamaria ¿ Cree ud, que debido a la deficiencia de las consideraciones para la medición del crimen en por parte del Estado, no se ha logrado frenar los índices de criminalidad?
Markell Rios Pizarro ¿ si, en estas investigaciones que se han realizado se ha podido determinar los principales factores sociales que llevan a la perpetracion de los delitos o en algun delito especifico?
Lucio Santamaria Ud. cree quel punto de partida para la lucha contra el crimen debe realizarse a partir de encuestas?
Ana Mera Existen estadísticas, estudios o investigaciones sobre el inicio de conductas delictivas??
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT
Conferencia Virtual sobre Criminología 23/9/2020
No listado
607 vistas • Transmitido en vivo el 23 sep. 2020
43
0
COMPARTIR
GUARDAR


Powered by StreamYard
METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA CRIMINAL Y DELITOS VIOLENTOS
MAHOLY SÁNCHEZ DE MAGRI
CRIMINÓLOGO
Maholy Sánchez
Repetición de Top chat
Kaity Gómez-Cornejo Gonzales Es importante que el personal de las comisarias sea constantemente capacitado ya que constituyen un eslabón muy importante en el proceso de investigacion.
Kerry Vega Gonzales 11111111
Luis Alberto Hermoza Knutzen Muchos especialistas sobre el tema indican que la prevención es la mejor forma de abordar la criminalidad, ¿Qué falta en el Estado Peruano para asumir a la Prevención como política de estado?
Madelen Estrada rivera Qué estudios de factores de riesgo son los más importantes en los estudios de criminalidad en el Perú.
carmen espinal
RUTH FERIA AYTA Muy interesante la ponencia
Verónica Oviedo Suncion no se escucha nada a la ponente
Verónica Oviedo Suncion sin se escuchamos
Lupe Chahuara si, se escucha bien.
Andrea Elva Quequezana Bedregal Información sobre los diferentes instrumentos de medición del crimen muy importantes que ayudan a determinar el registro de hecho y zonas de violencia a través del mapeo, interesante, gracias
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT
Conferencia Virtual sobre Criminología 23/9/2020
No listado
607 vistas • Transmitido en vivo el 23 sep. 2020
43
0
COMPARTIR
GUARDAR


Powered by
StreamYard
ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DELICTIVO.
Modus operandi y firma
Victimología
Los distintos tipos de perfiles se hacen en base a dos tipos de análisis, conocimientos e información
Enfoque psicológico-psicopatológico (evaluación diagnóstica)
Enfoque de análisis del crimen
Características físicas de los criminales:
Lombroso: Criminales natos, delincuentes dementes y criminaloides
Philips: modelo-Herida
Kreschmer Leptosómico, atlético, pícnico y mixto
Maholy Sánchez
Conferencia Virtual sobre Criminología 23/9/2020
No listado
607 vistas • Transmitido en vivo el 23 sep. 2020
43
0
COMPARTIR
GUARDAR
Repetición de Top chat
del mapeo, interesante, gracias
RUTH FERIA AYTA si, perfecto
Alicia Paz Monteza Interesante la ponencia
Miguelina Armas excelente el tema
Liliana Rodriguez Villanueva no se escucha
Cometa Perú Estimada Liliana, debe ser tu equipo o tu señal.
Jeancarlo Torres
Cristhian Hilario ¿En el Perú, se desarrolla la perfilación criminal en escenas con autor desconocido? ¿Qué profesionales pueden realizarlo y en qué instituciones?
Manuel vidaurre Callacna se escucha muy bien
Alicia Paz Monteza Se escucha bien, le recomiendo que salga y vuelva a ingresar.
Willy Arce Godoy Los métodos de perfilación criminal ¿se aplican o deberían ser aplicados por el personal policial al momento de hacer una intervención en presunta flagrancia?
Rosa Isabel Mendoza Malca
Rosario Cahua Valencia Interesante precisiones sobre el perfil criminal
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT


Powered by StreamYard
CONCLUSIONES
• LA CRIMINOLOGÍA Y LA CRIMINALÍSTICA SE UNEN PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL CRIMINAL EN ALGUNOS MÉTODOS.
• LA PERFILACIÓN PRESENTA DESAFÍOS ACORDES CON LA EVOLUCIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL Y LA PRESENCIA DE NUEVOS FACTORES
• LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DEBE CONSIDERARSE TANTO PARA LA FORMACIÓN DEL PERFIL CRIMINAL COMO PARA SU PREVENCIÓN
• LOS FACTORES DE RIESGO A NIVEL ESTADÍSTICO SON CONSIDERADOS EN LA FORMULACIÓN DEL PERFIL
• ES DE SUMA RELEVANCIA EL BUEN MANEJO DE LA CADENA DE CUSTODIA PARA EL RESGUARDO DE LA EVIDENCIA QUE PERMITA CONSTRUIR EL PERFIL
Maholy Sánchez
Repetición de Top chat
informes de perfilación criminal?
Karla Sofia Soto Falcon me gusto la ponencia he aprendido mucho
Manuel vidaurre Callacna excelentes ponencias, se aprende de las capacitaciones, muchas gracias
Cometa Perú Favor registrar su asistencia en el siguiente enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FA...
Andrea Elva Quequezana Bedregal El perfilador es de gran importancia en la investigación del delito, requiriendo una capacitación permanente para resultados objetivos
Pedro ESteban Rodriguez Sanchez indican que el archivo no existe
Karla Sofia Soto Falcon MUCHAS GRACIAS
Cometa Perú Si no logras acceder, haz un copy y pega del enlace. Acabamos de verificar y funciona correctamente.
Monica Aguero Palomino gracias
Karla Sofia Soto Falcon me gusto mucho la ponencia muy ilustrativa y he aprendido mucho ya registre mi asistencia
Karla Sofia Soto Falcon gracias
Elizabeth Salinas Muy buena jornada de ponencias. Muchas gracias!!
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT
Conferencia Virtual sobre Criminología 23/9/2020
No listado
607 vistas • Transmitido en vivo el 23 sep. 2020
43 0 COMPARTIR GUARDAR


Powered by StreamYard
Giuliana Gal'Lino
Maholy Sánchez
Repetición de Top chat
correctamente.
Monica Aguero Palomino gracias
Karla Sofia Soto Falcon me gusto mucho la ponencia muy ilustrativa y he aprendido mucho ya registre mi asistencia
Karla Sofia Soto Falcon gracias
Elizabeth Salinas Muy buena jornada de ponencias. Muchas gracias!!
KATHERINE TANIA ROJAS ROQUE MUCHAS GRACIAS POR LA PONENCIA.
Blanca Enriquez muchas gracias, la ponencias fueron excelentes
Emma Cazorla Gracias Al Minjus y a los Ponentes, todo muy interesante
Luis Flores Ponencias muy enriquecedoras y útiles para nuestra vida profesional. muchas gracias.
ESTEFANY YALILY MORRON VIZARRETA Todas las ponencias estuvieron muy interesantes, gracias.
LEÓNIDAS ROJAS EQUIAPAZA Muy buenas ponencias
Alicia Paz Monteza Muchas gracias por los aportes brindados.
carmen espinal
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT
Conferencia Virtual sobre Criminología 23/9/2020
No listado
607 vistas • Transmitido en vivo el 23 sep. 2020
43 0 COMPARTIR GUARDAR


Powered by StreamYard
Giuliana Gal'Lino
Darda
Repetición de Top chat
Pedro ESteban Rodriguez Sanchez Existen muchos estudios sobre criminalidad, pero lastimosamente éstos no se aplican en el ámbito de la prevención, sino únicamente son usadas para combatirla y atacarla, no para prevenirla.
Rubén Fernández Bocanegra Información muy importante
karel kasteelheer se han planteado realizar estudios transversales o longitudinales para el análisis de la conducta delictiva??
Kaity Gómez-Cornejo Gonzales Es importante que el personal de las comisarias sea constantemente capacitado ya que constituyen un eslabón muy importante en el proceso de investigacion.
Kerry Vega Gonzales 11111111
Luis Alberto Hermoza Knutzen Muchos especialistas sobre el tema indican que la prevención es la mejor forma de abordar la criminalidad, ¿Qué falta en el Estado Peruano para asumir a la Prevención como política de estado?
Madelen Estrada rivera Qué estudios de factores de riesgo son los más importantes en los estudios de criminalidad en el Perú.
carmen espinal
RUTH FERIA AYTA Muy interesante la ponencia
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT
Conferencia Virtual sobre Criminología 23/9/2020
No listado
607 vistas • Transmitido en vivo el 23 sep. 2020
43 0 COMPARTIR GUARDAR

Powered by StreamYard
Enrique Castro
Repetición de Top chat
presentaciones
Lucio Santamaria Muchas gracias
Verónica Oviedo Suncion VERONICA JANET OVIEDO SUNCION
Rosario Cahua Valencia gracias por las ponencias, todas muy productivas
Elizabeth Fierro Requena Muchas gracias excelente ponencia.
Rosario Cahua Valencia si
Rosario Cahua Valencia ahora no
Alicia Paz Monteza no puedo registrarme en el enlace mi asistencia
Rosa Isabel Mendoza Malca
carmen flores MUCHAS GRACIAS POR LA PONENCIA A TODO EL EQUIPO QUE PUDO HACER POSIBLE ESTA CONFERENCIA VIRTUAL
Pedro ESteban Rodriguez Sanchez no se le escucha
Ser Prez Gracias por la exposición
Heldy Neyda C. Y. El enlace funciona muy bien. Registren su asistencia.
Medio Libre Arequipa - Yanahuara Muy buenas ponencias , gracias
OCULTAR LA REPETICIÓN DEL CHAT
Conferencia Virtual sobre Criminología 23/9/2020
No listado
607 vistas • Transmitido en vivo el 23 sep. 2020
43 0 COMPARTIR GUARDAR

Metodologías de Investigación

En criminología

PERÚ | Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

Actividades en la ciencia

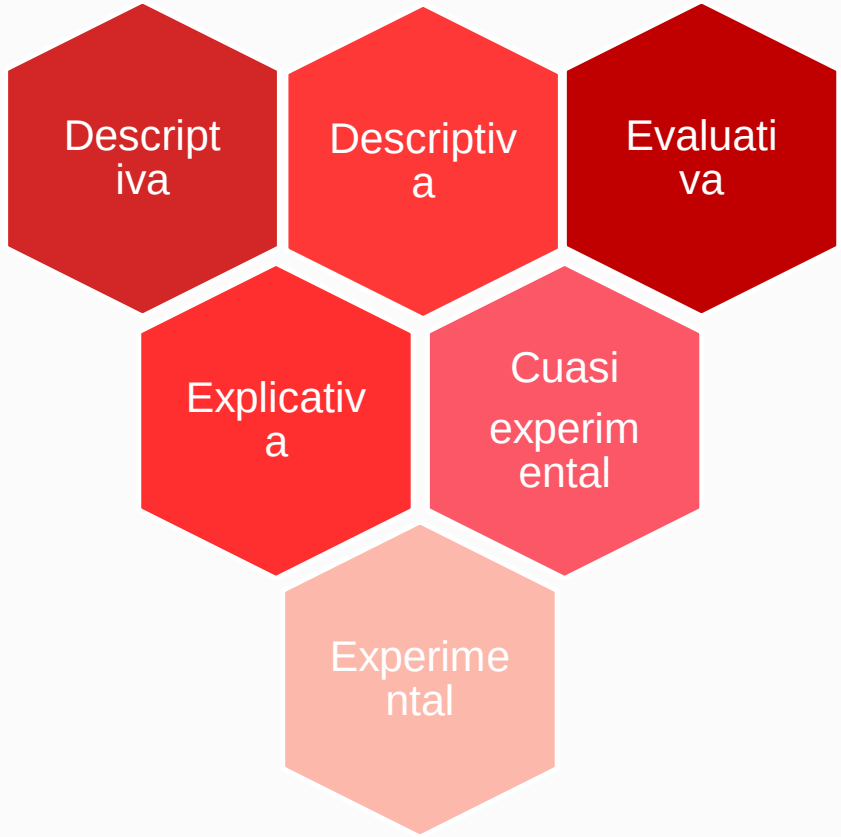
Descubrir

Describir

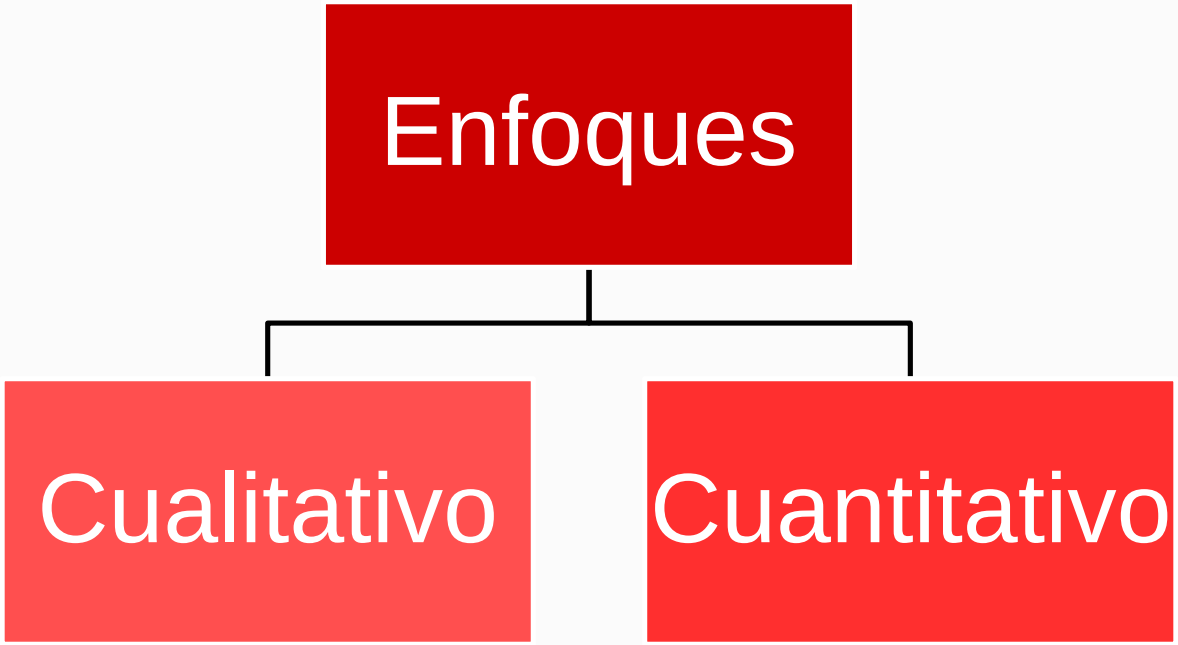
Explicar

Corroborar

Tipos de investigación

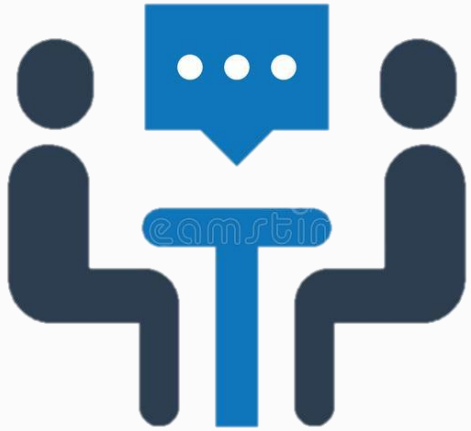


Enfoques



Técnicas cualitativas usadas en criminología

- Etnografía
- Investigación Acción
- Observación participante
- Grupos focales
- Historias de vida
- Revisión documentaria
- Entrevistas no dirigidas y semiestructuradas
- Redes sociales



Fuente de datos y análisis

- Fuente primaria
- Fuente secundaria

- Análisis de discurso
- Análisis de contenido

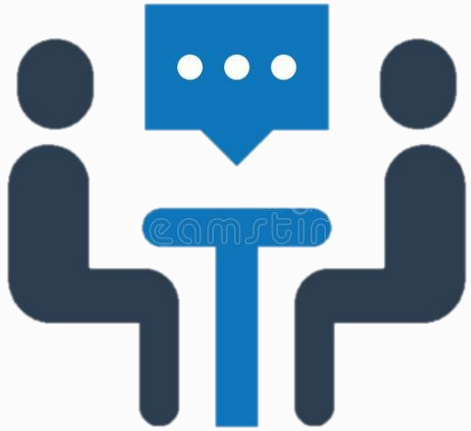
atlas.ti

QuestionPro

NVIVO

Técnicas cuantitativas usadas en criminología

- Encuestas
- Testeo
- Inspección de registros
- Metaanálisis
- Experimentación



Fuente de datos y análisis cuantitativo

- Cuestionario
- Censos
- Microdatos

UNODC
United Nations Office on Drugs and Crime

INEI INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA

- Análisis exploratorio de datos
- Correlaciones
- Modelos de regresión (logísticos)
- Técnicas multivariadas (conglomerados, Ecuaciones estructurales
- Análisis de riesgo
- Serie de Tiempos

SPSS AN IBM® COMPANY

R

STATA®

Gracias por su atención.
Para más estudios criminológicos visítennos:

https://indagaweb.minjus.gob.pe/

PERÚ Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

PERÚ | Ministerio del Interior

El Perú Primero

MEDICIÓN DEL CRIMEN Y ANÁLISIS GEOGRÁFICO DEL DELITO

Septiembre, 2020

OBSERVATORIO
NACIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA

¿Qué es el crimen?

"Es un acto delictivo que viola la ley del Estado y es fuertemente desaprobado por la sociedad. Se define como los actos u omisiones que la ley prohíbe y pueden ser castigados con prisión o multa. Cada sociedad establece los parámetros en la definición del crimen, existiendo el legal y el ilegal. El crimen que es ilegal y punible es la violación de cualquier regla o ley impuesta por el Estado y que es perjudicial para sí mismo o contra terceros. Los crímenes legales y no punibles son los actos cometidos en legítima defensa" (Sowmyya, 2014, p. 196).

Etapas en la comisión de un delito

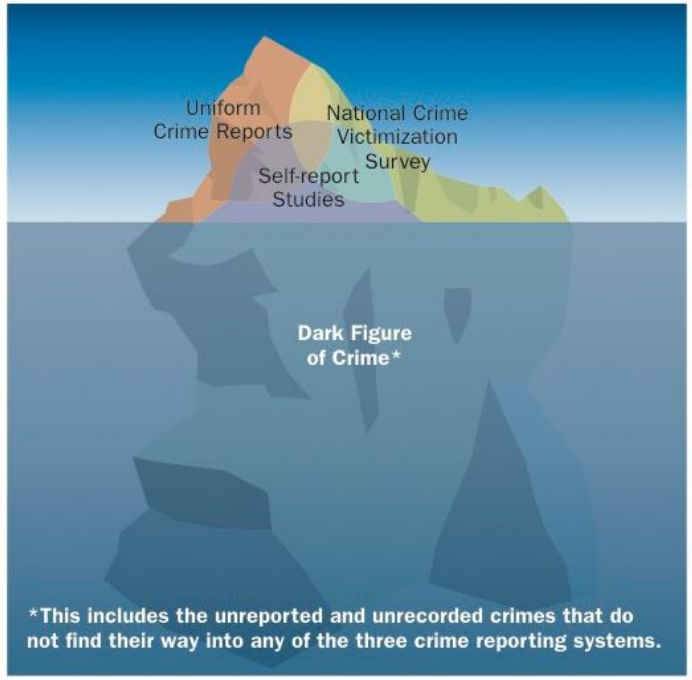
Intención	Es la primera etapa de una intención delictiva. No es punible hasta que se transmita a alguien más con palabras o actos.
Preparación	Si el delito es intencional, hay una planificación previa que elabora el perpetrador del ilicito.
Delito preliminar	Es la tentativa de cometer el ilicito. Ello incluye la realización de una acción para cometer el crimen.
Consumación del delito	Es la ultima etapa en la comisión del delito. Se consuma si el perpetrador tiene exito en su actividad ilegal.

Fuente: Sowmyya (2014). Crime: A conceptual Understanding. En: Forensic Science.

Consideraciones para la medición del crimen

Cifra negra

No todos los delitos llegan a ser conocidos



Importancia

- Describir el crimen
- Explicar por qué ocurre el crimen
- Evaluar y justificar programas y políticas enfocadas a seguridad ciudadana
- Medir riesgo de victimización de diferentes grupos sociales
- Testear teorías

Hagan & F. & Daigle, Leah (2018). Introduction to criminology. Theories, Methods and Criminal Behavior. Sage Publishing. Ed 10.

Instrumento que se utilizan para medir el crimen

1 Encuestas de victimización

- Volumen de delincuencia y evolución desde el punto de vista de la victima.
- Percepción de inseguridad, victimización, circunstancias en la que se dieron las infracciones, causas de la no denuncia.
- Puede llegar a registrar delitos no conocidos y asi, complementan la estadistica oficial.

2 Registros administrativos

- Datos obtenidos de entidades que velan por la seguridad y justicia.
- Responden a demandas sociales y la concepción social.
- Solo se obtienen en base a los delitos denunciados por la ciudadanía.
- Comparables, usualmente se mantiene la metodología durante años.

Tipos de estadísticas oficiales:

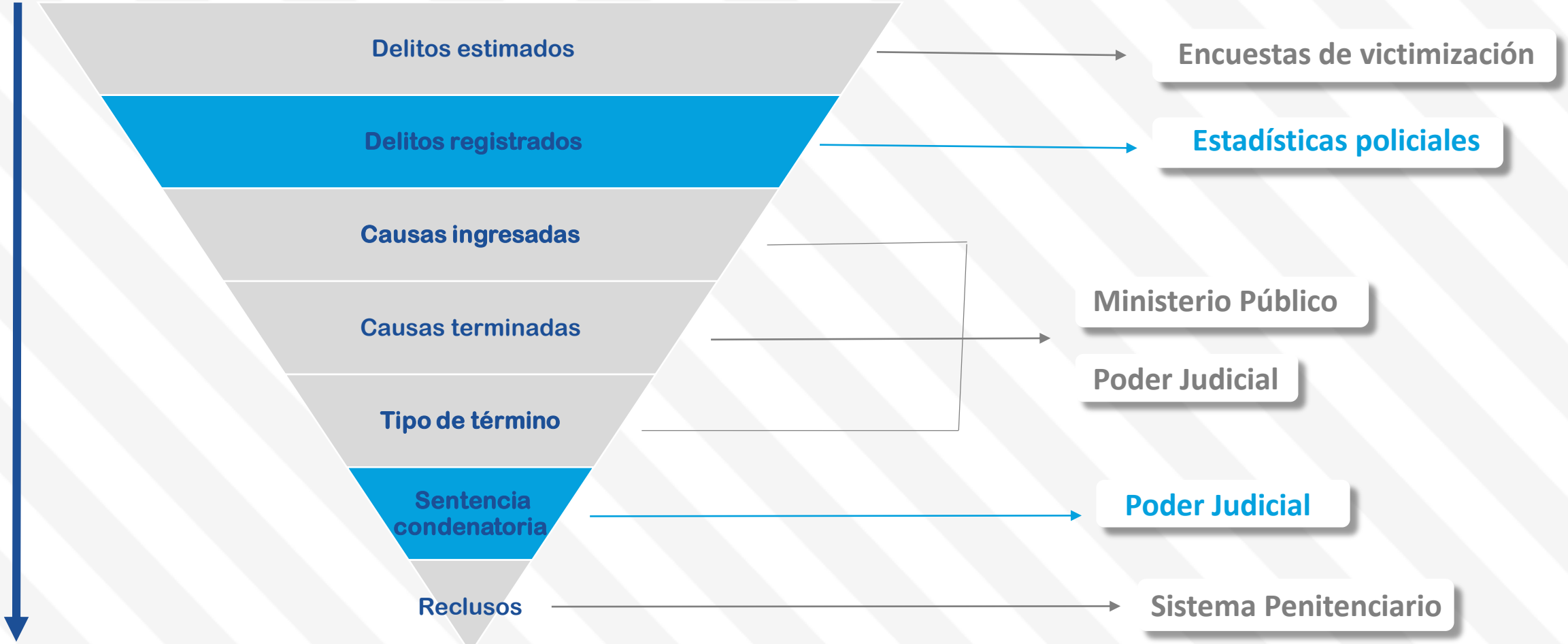
* Estadísticas policiales
* Estadísticas judiciales
* Estadísticas penitenciarias

3 Estudios de autoinformes

- Encuestas anónima orientada a autores o potenciales autores, sobre su comisión de conductas ilegales.
- Información sobre comportamiento delictivo y características socio demográficas.
- Prevenir y elaborar estrategias de intervención.

Serrano, D. (2017). La medición del delito y la importancia de sus aportaciones para la criminología contemporánea. En: Revista de Derecho UNED.

Secuencia del registro de hechos criminales



Dammert, Lucia; Salazar, Felipe; Montt, Cristobal y González, Pablo (2010). Crimen e inseguridad: Indicadores para las Américas. Flacso – Chile.

PERÚ Ministerio del Interior

OBSERVATORIO NACIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA

EL PERÚ PRIMERO

FUENTES DE INFORMACIÓN DEL CRIMEN

Fuentes de información del crimen

A nivel mundial

INSTITUCIÓN	FUENTES	INDICADORES	
unicri United Nations Interregional Crime and Justice Research Institute	Encuesta Internacional de Victimización (ICVS)	- Victimización (delitos relacionados a vehículos, viviendas y de contacto) - Percepción de inseguridad - Vigilancia policial.	Países de América del Norte, América del Sur, Europa, Asia
ISRD International Self-Report Delinquency Study	Estudio Internacional de delincuencia Auto-Revelada (ISRD)	- Patrones de conductas delictivas auto reveladas a nivel transnacional - Orden de prevalencia de los diferentes tipos de delincuencia juvenil	Países de Europa, América del Norte
UNODC United Nations Office on Drugs and Crime	-Encuesta Internacional de Violencia contra las Mujeres (IVAWS)-	Se basa en la encuesta ICVS -Violencia física sexual y psicológica -Posibles lesiones -Atención médica -Presentación de denuncia	Latinoamérica, Oceanía, Europa, Asia
	- Encuestas de Naciones Unidas sobre Tendencias Delictivas y Sistemas de Justicia Penal (UN – CTS)	- Datos estadísticos de delitos registrados - Indicadores del sistema de justicia penal	Estados miembros de la ONU
	Data UNODOC	- Prevalencia del uso de drogas - Uso de armas - Tasa de homicidio - Regitro de asaltos, robos, secuestro, violencia sexual, tráfico sexual	- Registros penintenciarios - Fraude
WVS World Values Survey	- World Value Survey	- Percepción de inseguridad - Victimización - Confianza en la policia, poder judicial	Países de Europa, Asia, América (Central, Norte, Sur), Oceanía
WORLD BANK GROUP	Data Bank	Homicidio	

Fuentes de información del crimen

A nivel europeo

INSTITUCIÓN	FUENTES	INDICADORES
COUNCIL OF EUROPE / CONSEIL DE L'EUROPE	Manual Europeo de Estadística sobre Delincuenca y Justicia Penal – Consejo de Europa	Instrumentos para recopilación de estadísticas oficiales en el ámbito de delicuencia y justicia penal -Datos policiales (delitos, personal policial) -Estadísticas de la fiscalía (Procesos fiscales) -Estadísticas de condenas -Estadísticas penitenciarias
	European Union International Crime and Safety Survey (ICS)	- Victimización (delitos relacionados a vehículos, viviendas, de contacto y de odio) - Percepción de inseguridad - Vigilancia policial.
European Social Survey	-Encuesta Social Europea (ESS)	Confianza en policía y sistemas de justicia Victimización de delitos de robo y asalto físico Percepción de seguridad Miedo al delito Tendencia a cometer un delito
eurostat	Eurostat	Oficina estadística de la UE Estadísticas comparables sobre delicuencia y justicia penal -Delicuencia total -Homicidios -Delitos violentos -Robo con violencia -Robo en casa habitada -Robo de vehículos -Tráfico de drogas -Población carcelaria -Número de agentes de policía
heuni	HEUNI – European Institute for Crime Prevention and Control, affiliated with the United Nations	- Serie de perfiles nacionales de justicia penal - Estudios sobre criminalidad

Fuentes de información del crimen

A nivel latinoamericano

INSTITUCIÓN	FUENTES	INDICADORES
IGARAPÉ INSTITUTE a think and do tank	EVA (Evidencia de Violencia y Alternativas para mujeres y niñas) Observatorio de homicidios Monitor de políticas de drogas en Latinoamérica	- Mujeres víctimas de femiinicidio - Mujeres víctimas de violencia psicológica, física, seuxal,moral, económica Conteo y tasa de homicidio
LAPOP	Barómetro de las Américas	- Victimización - Confianza en policía y sistemas de justicia - Percepción de inseguridad
LATINOBARÓMETRO 1995-2010	Latinobarómetro	- Confianza en la policia, poder judicial

Fuentes de información del crimen

A nivel peruano

INSTITUCIÓN	FUENTES	INDICADORES	
POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ	-Directiva 13 -SIDPOL -Anuario Estadístico -SIRDIC	-Denuncias -Detenidos	-Accidentes de tránsito -Muertes violentas -Denuncias de Investigación criminal
INEI INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA	-ENAPRES -ENAHO -ENDES -ENEVIC	-Victimización -Percepción de Inseguridad	-Violencia contra la Mujer -Confianza en la PNP
MINISTERIO PÚBLICO FISCALÍA DE LA NACIÓN	-Observatorio de Criminalidad -RENADESPPLE	-Feminicidios -Trata de personas	-Registro de personas detenidas y sentenciadas
PERÚ Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables	-Centros de Emergencia Muje - Programa Nacional para la Prevención y Erradicació de la Violencia contra las mujeres e Integrantes del Grupo Familiar - Aurora	-Registro de violencia feminicida y tentativas. -Cobertura de los CEM	- Atención en servicios de psicología, legal y social a personas afectadas por violencia
INPE INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO HUMANIZAR Y DIGNIFICAR PARA RESOCIALIZAR	- Informes	- Población penal sentenciada (sexo, tipo de delito)	- Capacidad de albergue - Porcentaje de sobrepoblación - Hacinamiento
PERÚ Ministerio del Interior	- SIUP	- Servicios básicos - Patrullaje integrado	- Recursos humanos del personal policial - Equipamiento de comisarías

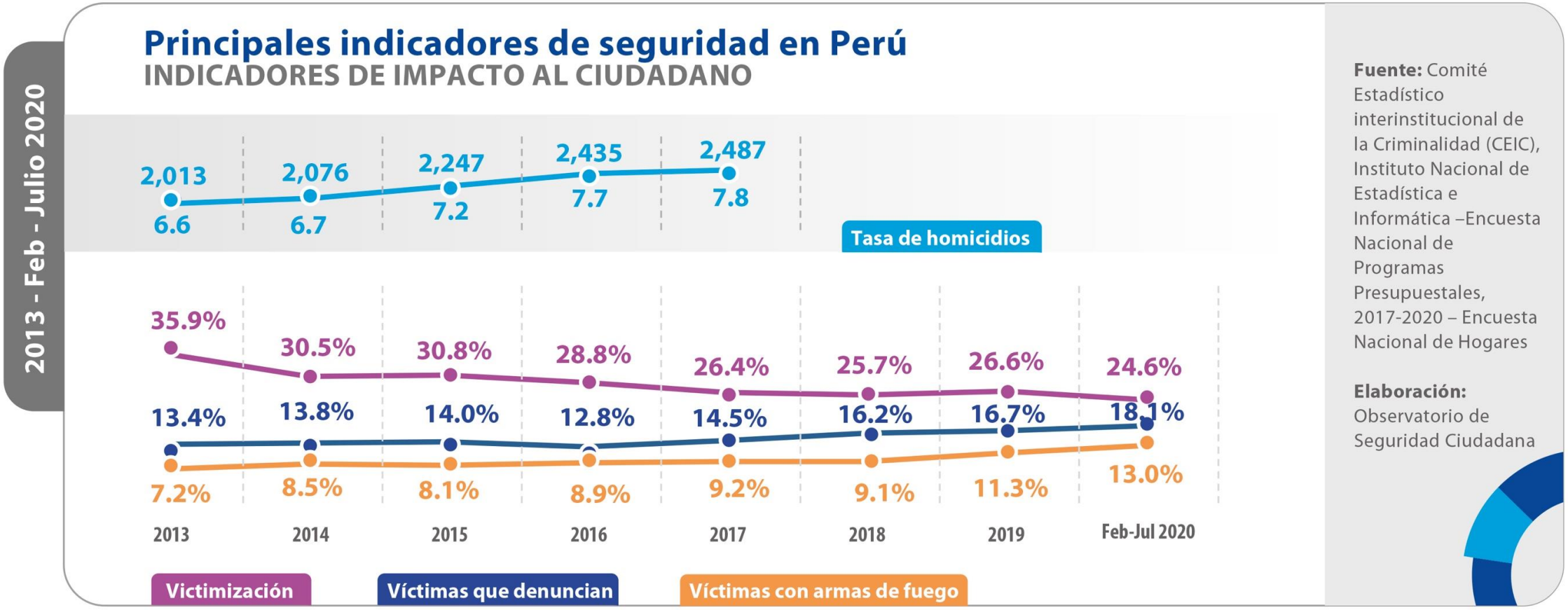
PERÚ Ministerio del Interior

OBSERVATORIO NACIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA

EL PERÚ PRIMERO

PRINCIPALES INDICADORES EN SEGURIDAD CIUDADANA

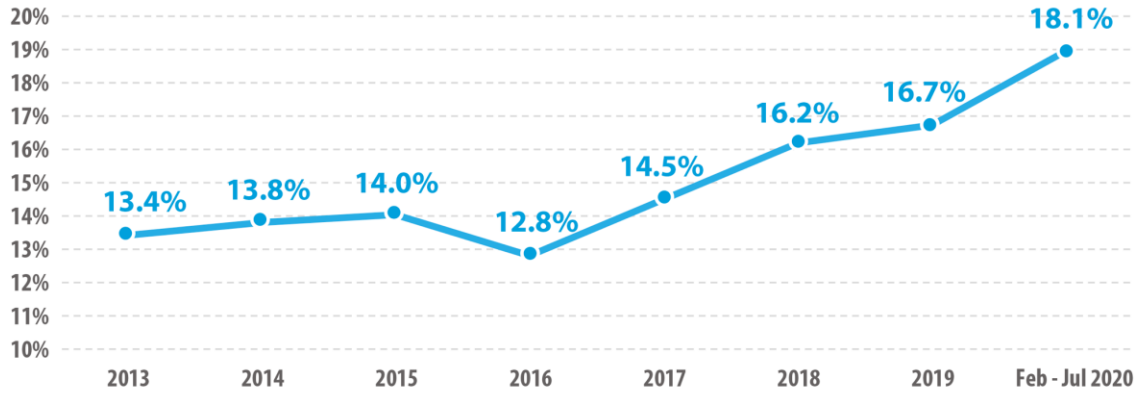
PRINCIPALES INDICADORES DE VICTIMIZACIÓN



Víctimas que denuncian

2013 - Feb - Jul 2020

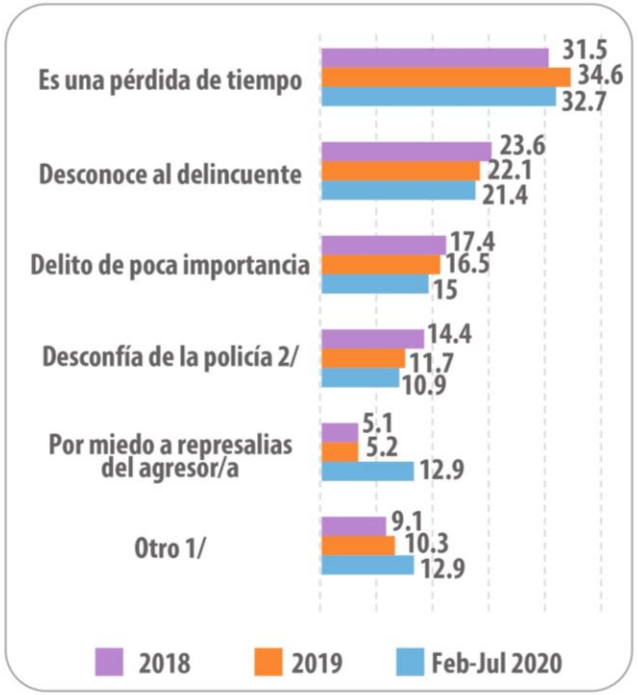
PORCENTAJE DE VÍCTIMAS QUE REALIZARON LA DENUNCIA, A NIVEL NACIONAL



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática –Encuesta Nacional de Programas Presupuestales, 2017-2020

Elaboración: Observatorio de Seguridad Ciudadana

Motivos de no denuncia



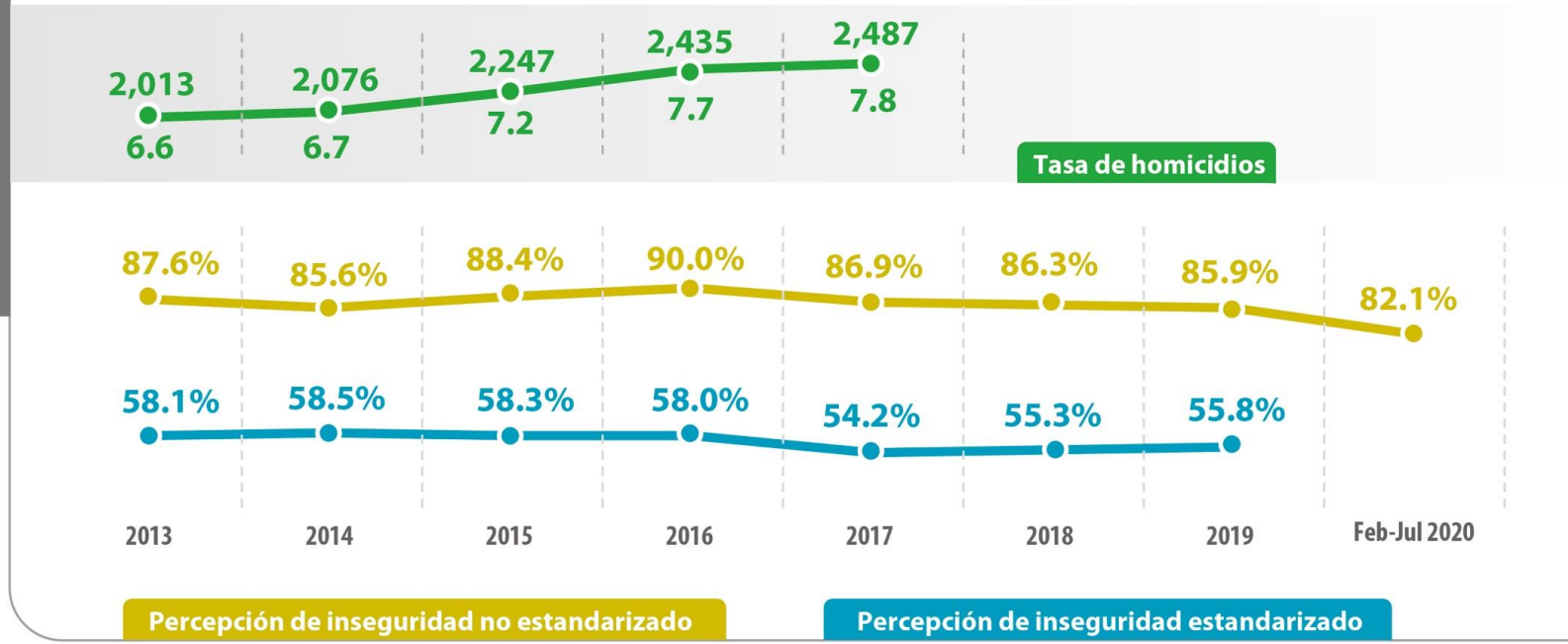
1/ Comprende: Recuperó sus bienes por cuenta propia, falta de pruebas, conocía al delincuente.
a/ El resultado es considerado referencial porque el número de casos en la muestra para este nivel es insuficiente y presentan un coeficiente de variación mayor al15%.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional de Programas Presupuestales (ENAPRES), 2017- 2020
Elaboración: Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana

PRINCIPALES INDICADORES DE PERCEPCIÓN DE INSEGURIDAD

2013 - Feb-Jul 2020

Principales indicadores de seguridad en Perú
INDICADORES DE IMPACTO AL CIUDADANO



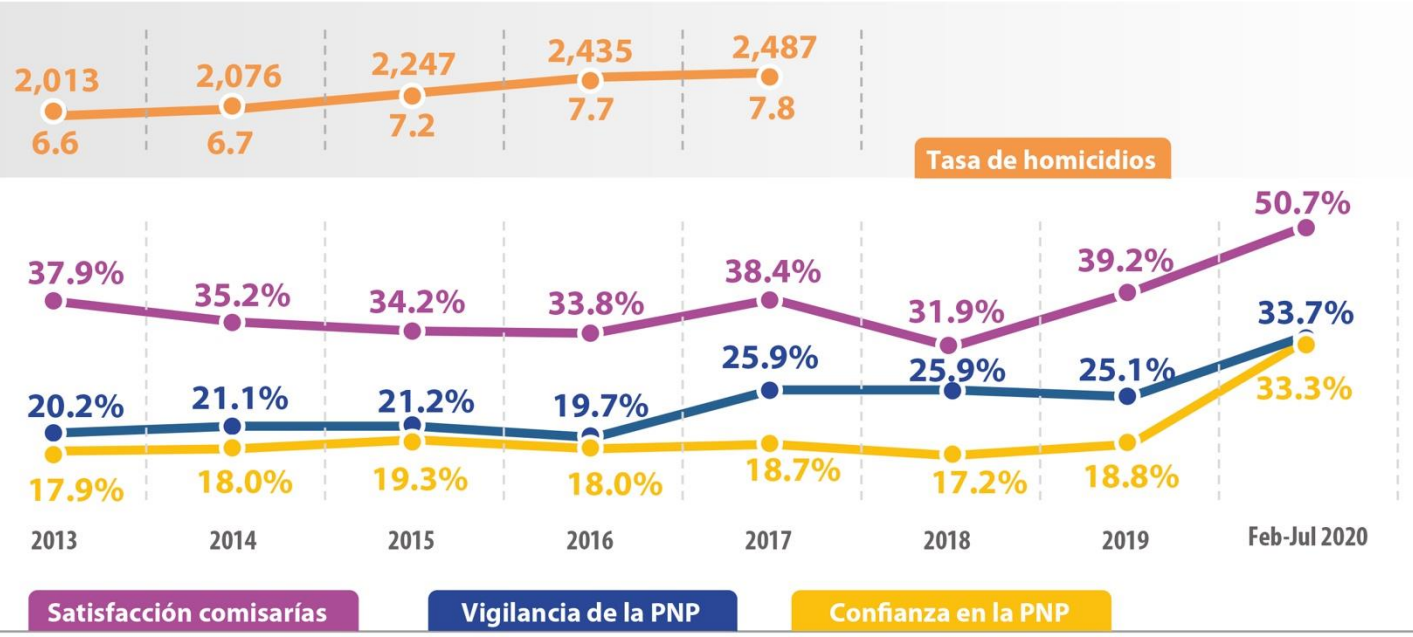
Fuente: Comité Estadístico interinstitucional de la Criminalidad (CEIC), Instituto Nacional de Estadística e Informática –Encuesta Nacional de Programas Presupuestales, 2017-2020

Elaboración: Observatorio de Seguridad Ciudadana

PRINCIPALES INDICADORES DE IMPACTO

2013 - Feb - Julio 2020

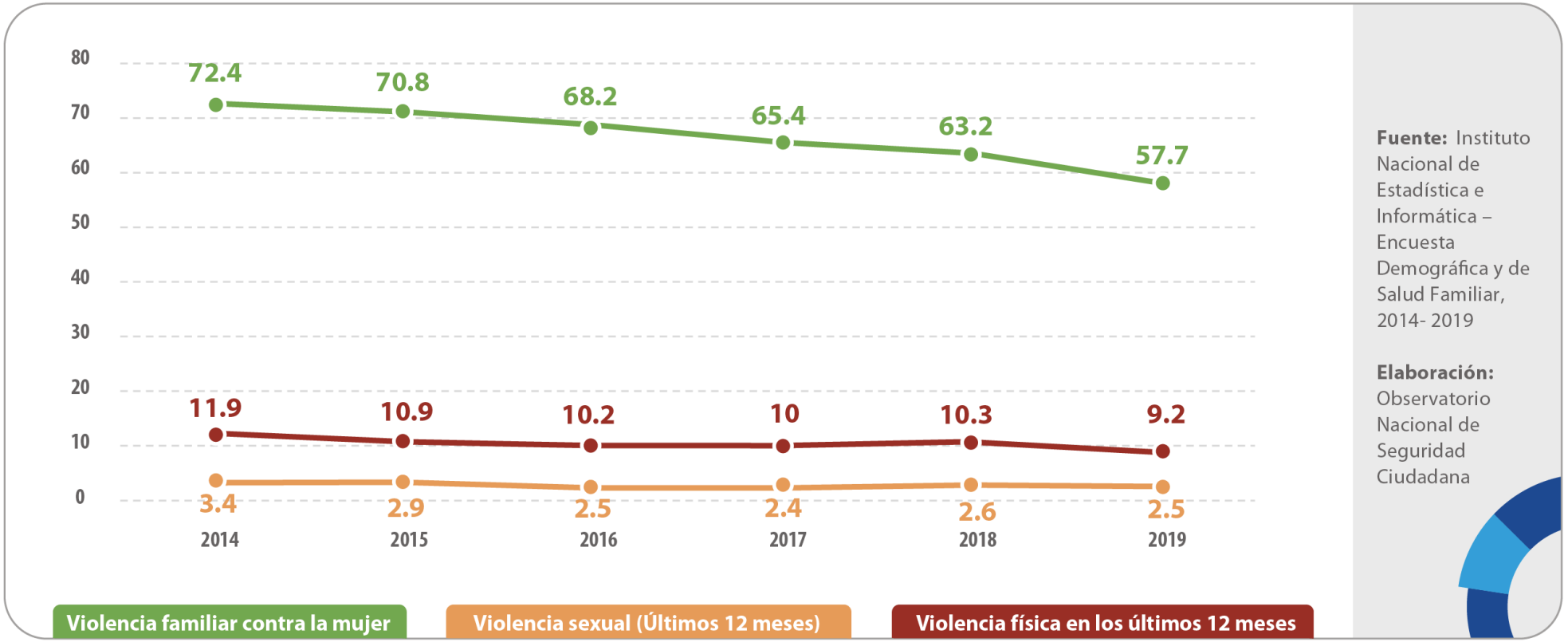
Principales indicadores de seguridad en Perú
INDICADORES DE IMPACTO AL CIUDADANO



Fuente: Comité Estadístico interinstitucional de la Criminalidad (CEIC), Instituto Nacional de Estadística e Informática –Encuesta Nacional de Programas Presupuestales, 2017-2020 – Encuesta Nacional de Hogares

Elaboración: Observatorio de Seguridad Ciudadana

PRINCIPALES INDICADORES DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER E INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2014- 2019

Elaboración: Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana

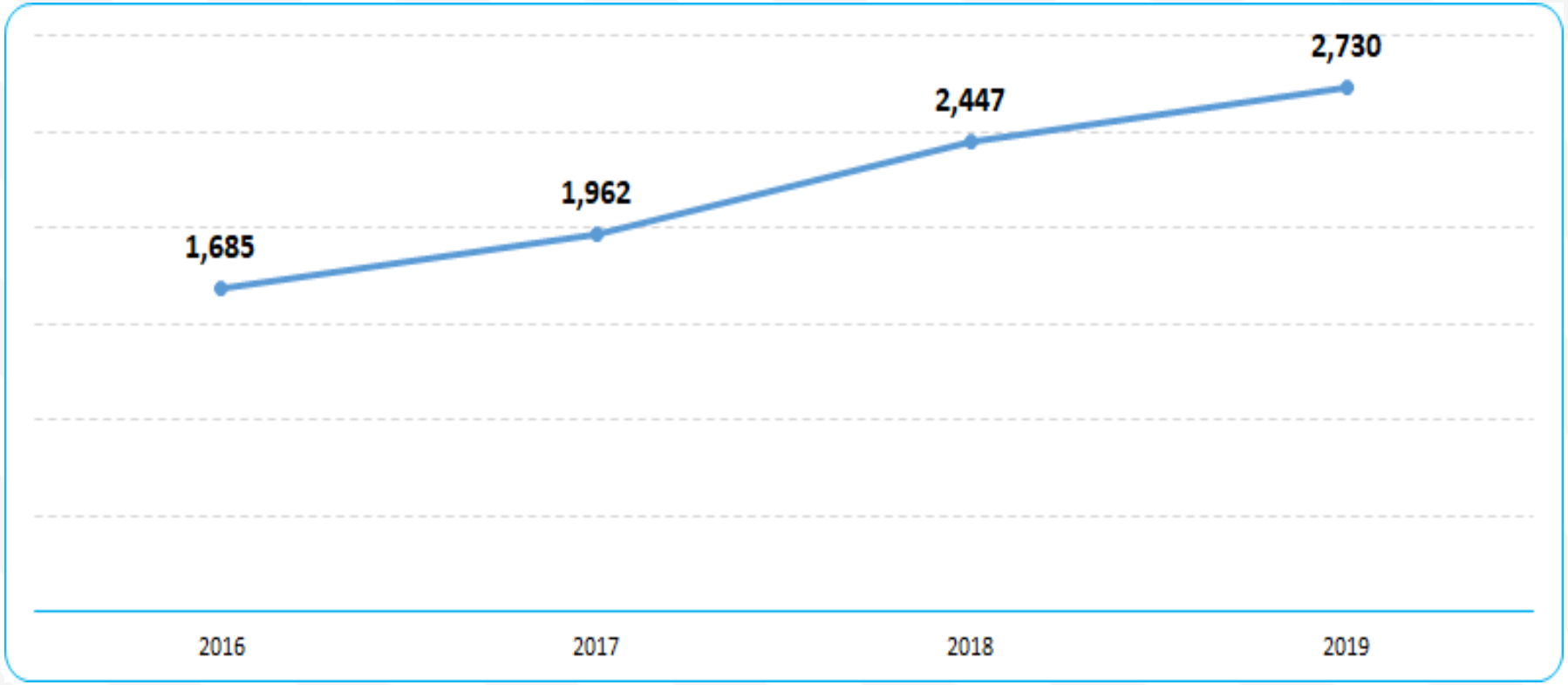
PERÚ Ministerio del Interior

OBSERVATORIO NACIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA

EL PERÚ PRIMERO

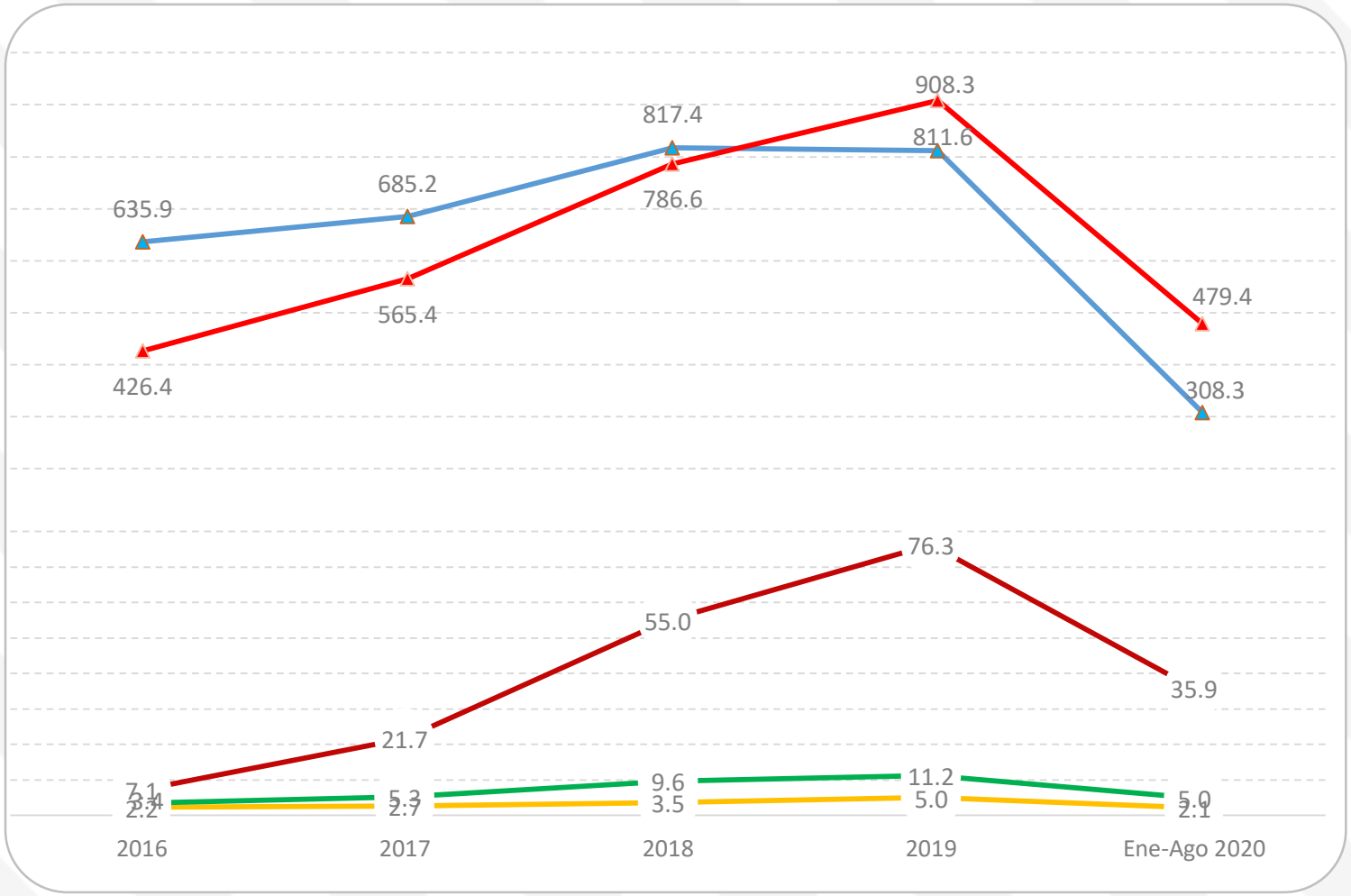
INDICADORES MEDIANTE REGISTROS ADMINISTRATIVOS

Tasa de denuncias por cada 100 mil habitantes, 2016 -2019



Fuente: SIDPOL
Elaboración: Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana

Tasa de denuncias por cada 100 mil habitantes



1/ *Incluye: Desaparición comprobada, desaparición forzada, menor desaparecido, personas desparecidas*

2/ *Incluye: secuestro, secuestro al paso, secuestro agravado y tentativa de secuestro*

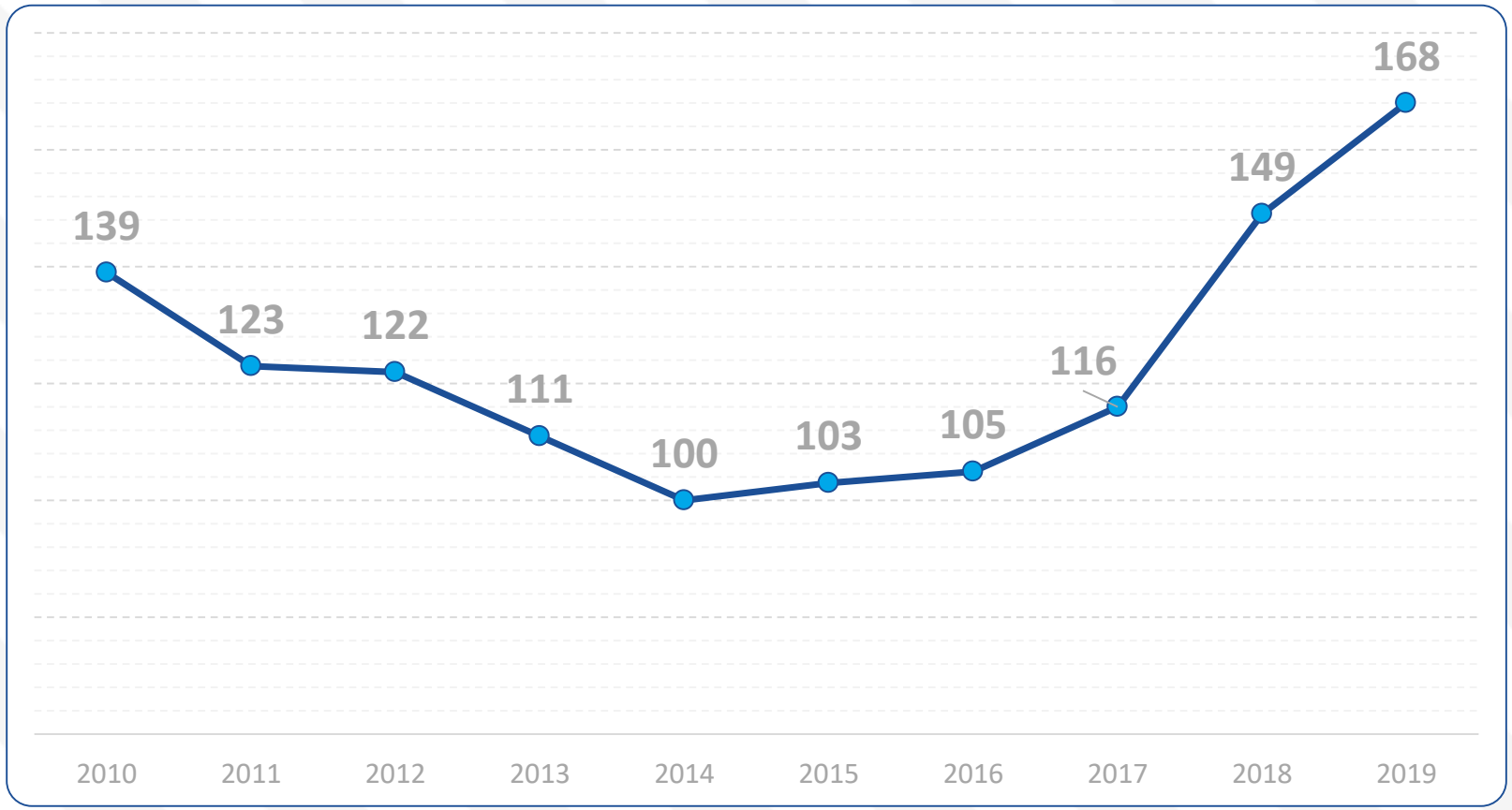
3/ *Incluye: extorsión y extorsión agravada*

4/ *Incluye: Robo y hurto*

5/ *Incluye: lesiones graves y agresiones contra mujeres e integrantes del grupo familiar, amenaza grave, coacción grave, violencia física, psicológica , sexual , económica o patrimonial*

Fuente: Sistema de Denuncias Policiales (SIDPOL)
Elaboración: Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana

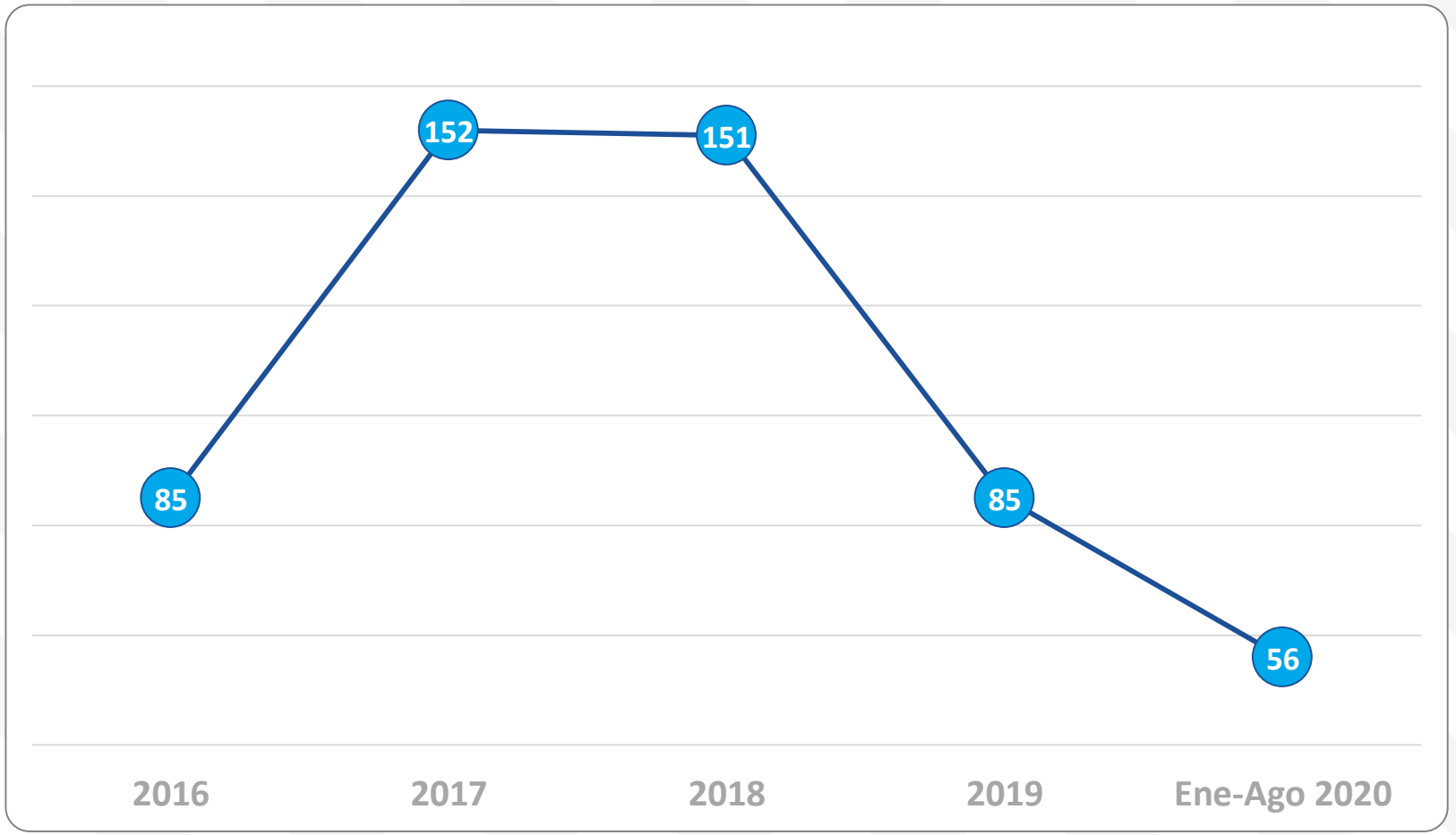
FEMINICIDIOS, 2010-2019



Fuente: Registro de Feminicidios del Ministerio Público

Elaboración: Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana

DENUNCIAS DE FEMINICIDIOS, 2016-2020



Fuente Sistema de Denuncias Policiales (SIDPOL)

Elaboración: Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana

PERÚ Ministerio del Interior

OBSERVATORIO NACIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA

EL PERÚ PRIMERO

ANÁLISIS ESPACIAL DEL CRIMEN

¿Qué es Análisis espacial?

Conjunto de procedimientos de estudio de los datos geográficos, en los que se considera de alguna manera, sus características espaciales.

Fig. 1.1 Herramientas técnicas para el análisis espacial

Madrid, A. & Ortiz (2005). Análisis y síntesis en cartografía: Algunos procedimientos. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas Departamento de Geografía - Colombia

¿Por qué es necesario realizar un Mapa del delito?

Para evaluar, prevenir y reducir las actividades criminales y delictivas.

Los mapas son importantes para la demostración visual de los datos, los mapas son un medio de comunicación, ya que presenta una percepción inmediata sobre lo sucedido de algún acontecimiento de una zona.

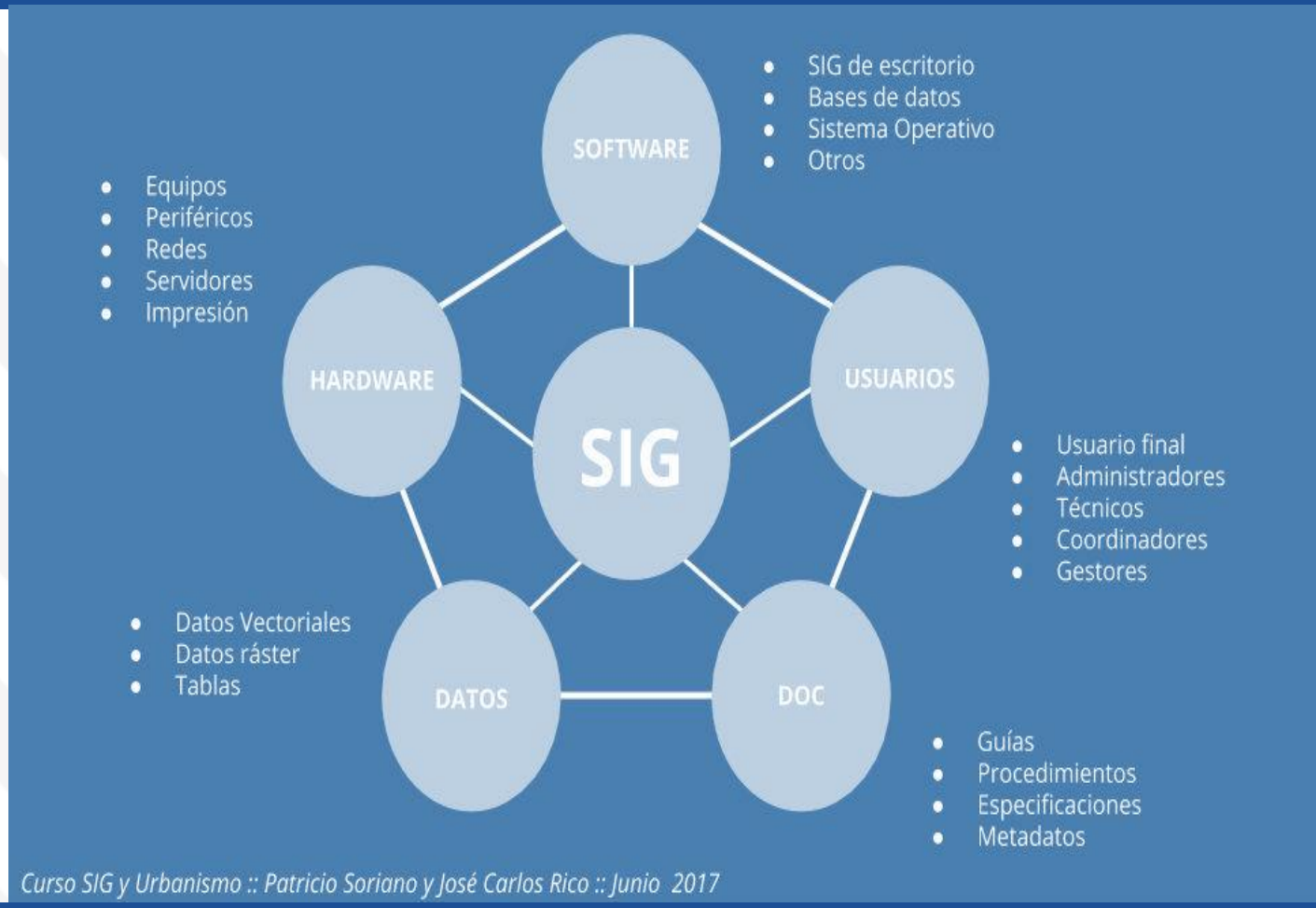
- Prever recursos
- Estrategia
- Pronosticar su evolución
- Análisis criminológico
- Concentración de delitos "punto calientes"
- Conocer la ubicación de las incidencias
- Mejorar la distribución de recursos policiales.
- Determinar grupos poblaciones vulnerables.
- Seguimiento del impacto de las iniciativas de reducción de la delincuencia.

Ruiz (2012). SIG, Crimen y Seguridad. Análisis Predicción y Prevención del Fenómeno Criminal . Universidad de Complutense de Madrid. (España)

Sistema de Información Geográfica

La mejor virtud de un SIG es la **demostración visual de los datos**, lo que ofrece una **percepción inmediata** sobre **dónde** sucedió un acontecimiento en una zona concreta.

Permiten que el personal de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad pueda planificar de una forma más efectiva las respuestas ante emergencias, la determinación de las prioridades en las medidas de protección de la seguridad ciudadana, el análisis de eventos pasados y la predicción de eventos futuros.



Vásquez, Carlos & Soto, Carles (2013). El análisis geográfico del delito y los mapas de la delincuencia. En: Revista de Derecho Penal y Criminología.

Geolocalización como Herramienta

El potencial de geolocalizar una información es obvio en el campo de la ecología, la historia, la etnología y todos aquellos campos de conocimiento que tienen una relación con el territorio.

Se captura una información desde un punto concreto del territorio para compartirlo en mapas interactivos hacia la comunidad digital.

Fred Adam (2012). Herramientas de geolocalización en las prácticas artísticas contemporáneas. Universidad de Murcia. (España)

Recolección de Datos y Geocodificación

Esta técnica consiste básicamente en la **transformación de la dirección** del lugar donde se ha producido el incidente en sus correspondientes coordenadas. Para ello los SIG utilizan determinados algoritmos que aplicados sobre las direcciones y una red que hará de **referencia espacial**, (construida a partir de un callejero de la ciudad en cuestión); **determinan la localización** de los delitos en las calles (Boba, 2001; Gorr & Kurland, 2012).

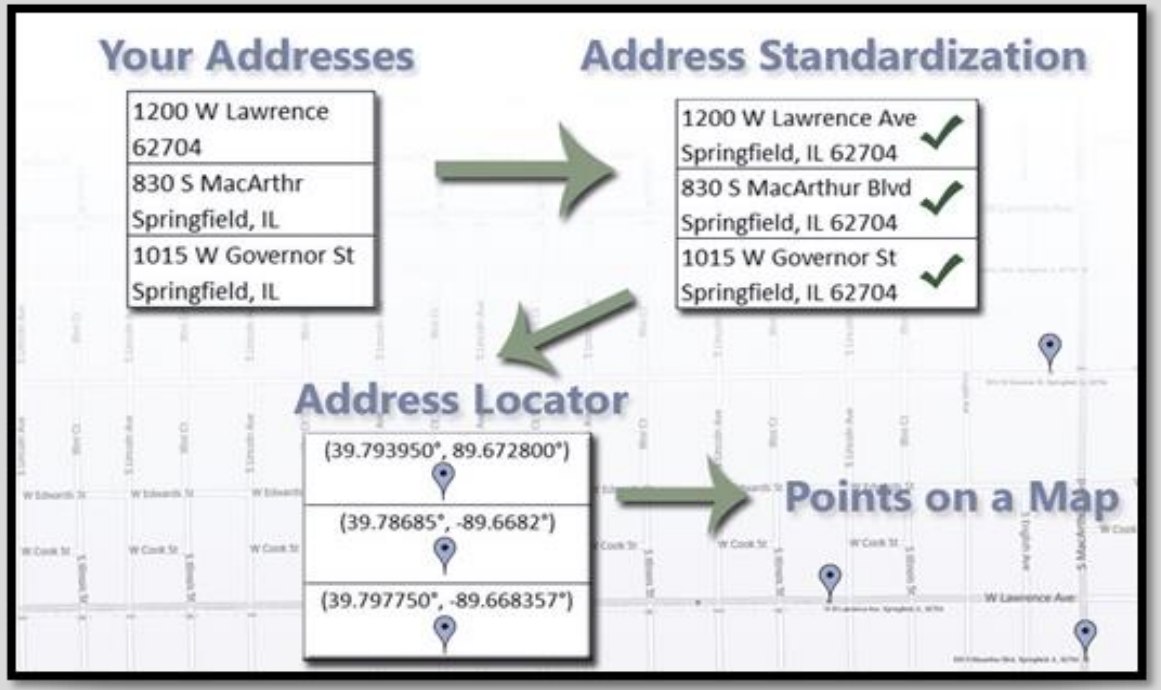


Tabla 2. Formato de Dirección.

26376	W	ROSAS	AVE	SAN CARLOS	SAN CARLOS	VII	92391
NÚMERO DE CASA	DIRECCIÓN DE LA CALLE	NOMBRE DE LA CALLE	TIPO DE CALLE	CIUDAD	COMUNA	REGIÓN	CÓDIGO POSTAL

Ruiz (2012). SIG, Crimen y Seguridad. Análisis Predicción y Prevención del Fenómeno Criminal . Universidad de Complutense de Madrid. (España)

Mapa Delincuencial

El análisis espacial de los problemas de la delincuencia y otras cuestiones relacionadas con la seguridad. Describe los comportamientos criminales y patrones de delincuencia, con un fin preventivo.

Vásquez, Carlos & Soto, Carles (2013). El análisis geográfico del delito y los mapas de la delincuencia. En: Revista de Derecho Penal y Criminología.

Tipos de mapas del delito

Uso intensivo de símbolos

- Representa la ubicación de establecimientos comerciales, vías, delitos o factores de riesgo.
- Se descarta su uso cuando muestra gran cantidad de información.

Graduado

- Símbolos con diferentes tamaños o colores, representando valores particulares de variables.
- Se usan para evidenciar una multitud de incidentes ocurridos en un mismo espacio.

Densidad

- Permite comparar cantidades de delitos de una zona del mapa con otra, sin una limitación espacial.

Zonal

- Se usan para mostrar zonas donde acontecen hechos delictivos

Gráfico

- Muestra en un tiempo varios valores de una variable representada gráficamente.

Interactivo

- Simplifica los sistemas de información geográfica para que seautilizado por cualquier usuario.

Vásquez, Carlos & Soto, Carles (2013). El análisis geográfico del delito y los mapas de la delincuencia. En: Revista de Derecho Penal y Criminología.

Tipos de análisis con los mapas del delito

Análisis táctico de la delincuencia

- Identifica patrones de cada delito cometido en una zona acotada por espacio y tiempo.
- Proyecta tendencias y series.

Análisis estratégico contra la delincuencia

- Concierne a las estrategias de operaciones y búsqueda de soluciones al fenómeno criminal.
- Analiza patrones delictivos en la cartografía, ayudando a la asignación geográfica y temporal de recursos.

Análisis administrativo

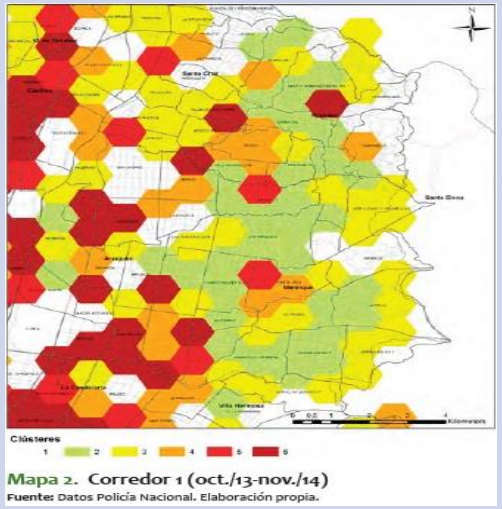
- Transmite información de libre acceso a la ciudadania sobre la movilidad de la actividad criminal (portales)

Vásquez, Carlos & Soto, Carles (2013). El análisis geográfico del delito y los mapas de la delincuencia. En: Revista de Derecho Penal y Criminología.

Tipos de Análisis Espacial

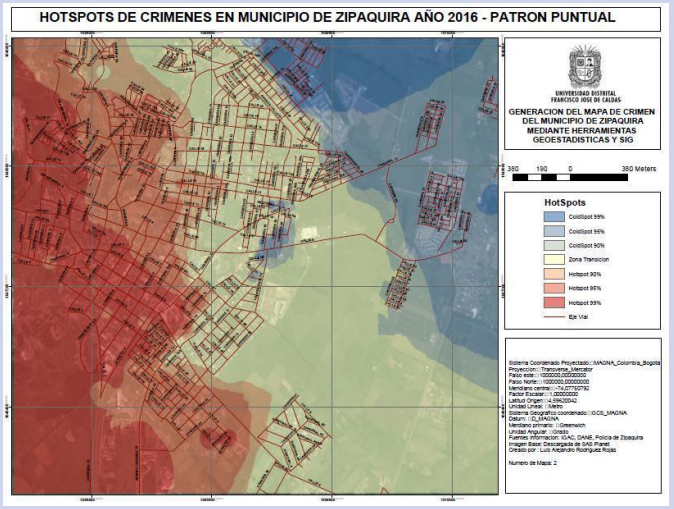
Clúster

Agrupaciaciones según caracteristicas geometricas



Vecino mas cercano

Interpolación de los valores de pixels vecinos mas próximos



Polígonos de Voronoi

división en regiones de un conjunto de puntos en un plano.

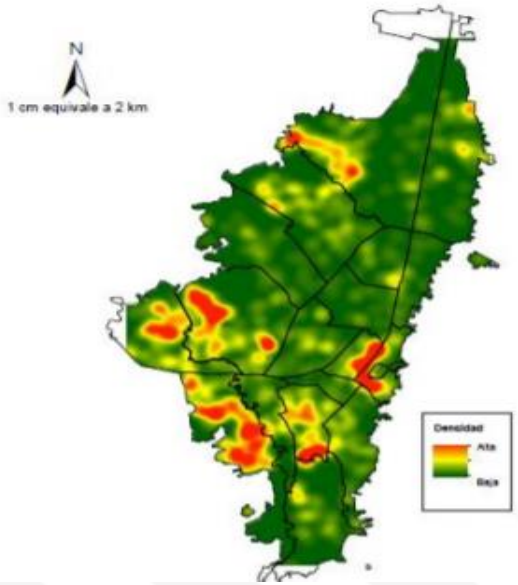
Tipos de representación de mapas del delito

Mapa de Calor:

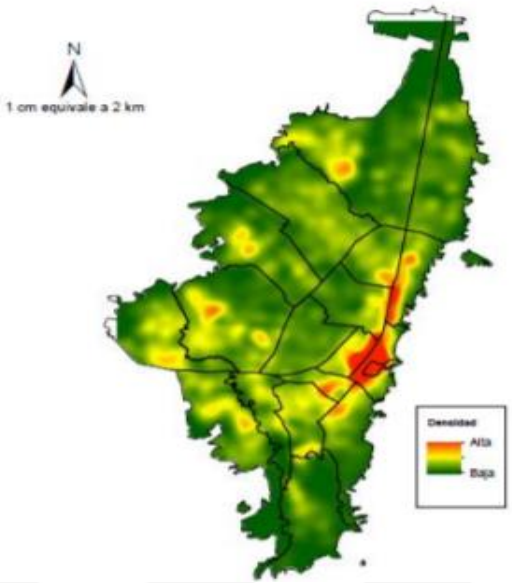
Resaltan las macro-zonas con mayores niveles de criminalidad.

Mapas de calor de la concentración del crimen en Bogotá

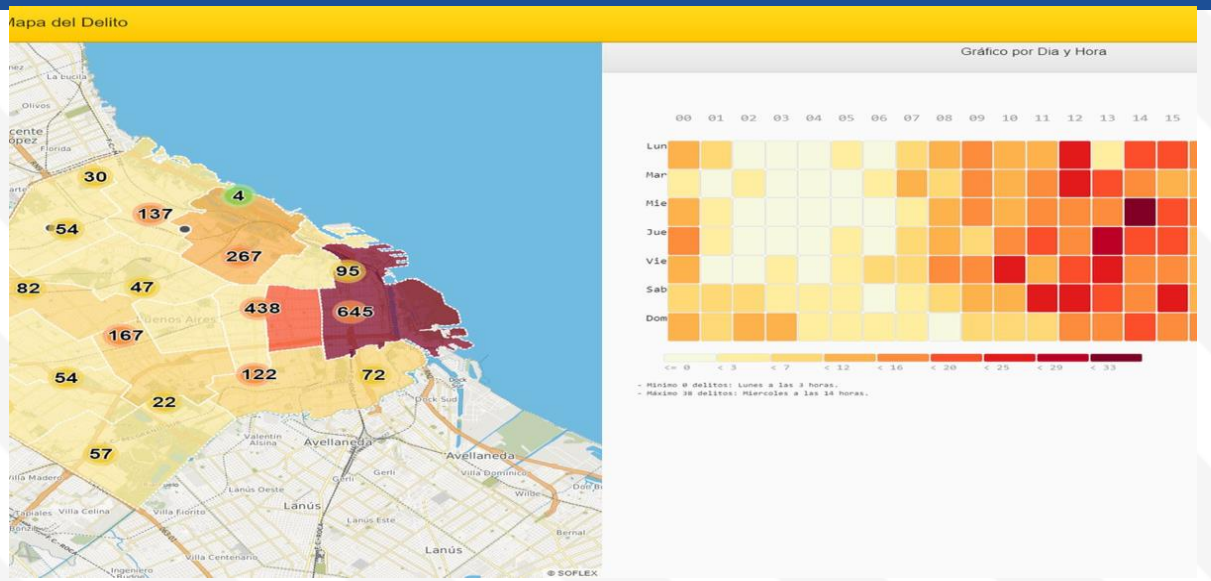
Bogotá D.C. - Homicidios



Bogotá D.C. - Índice de Crimen Agregado



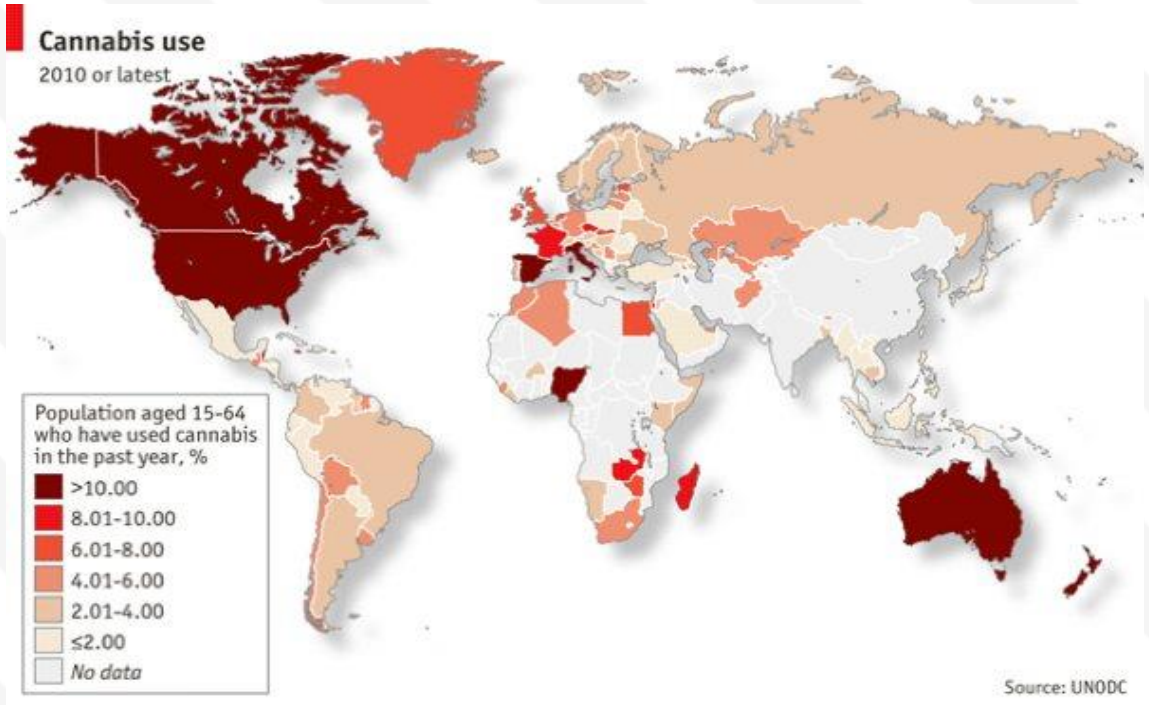
Mejía, Ortega & Ortiz (2015). Un Análisis de la Criminalidad Urbana en Colombia.

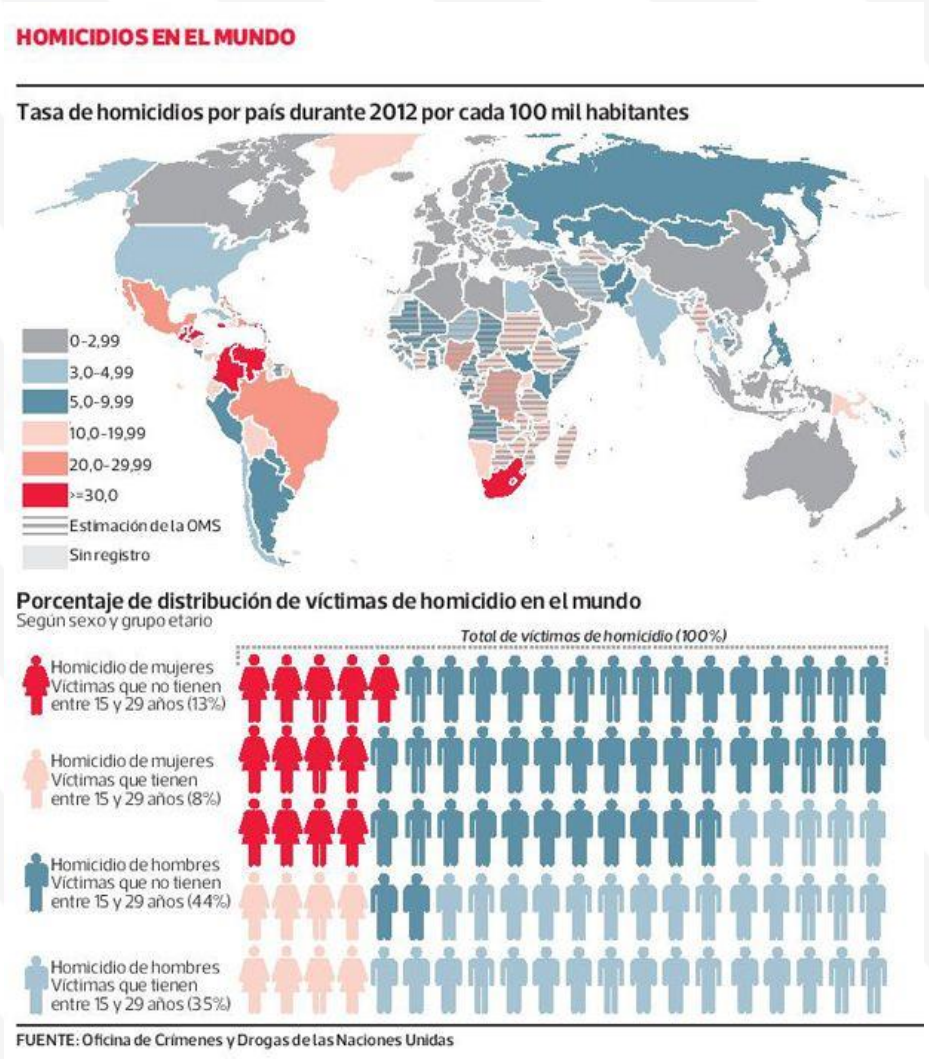


Tipos de representación de mapas del delito

Mapa Coropléticos:

Es un tipo de mapa temático en el que se utilizan colores graduados para indicar una jerarquía. Muestran datos cualitativos ordinales o cuantitativos. Los rangos de colores graduados se establecen según diversos criterios; los más conocidos son: rangos iguales, cuantiles, desviación estándar, o intervalos definidos.

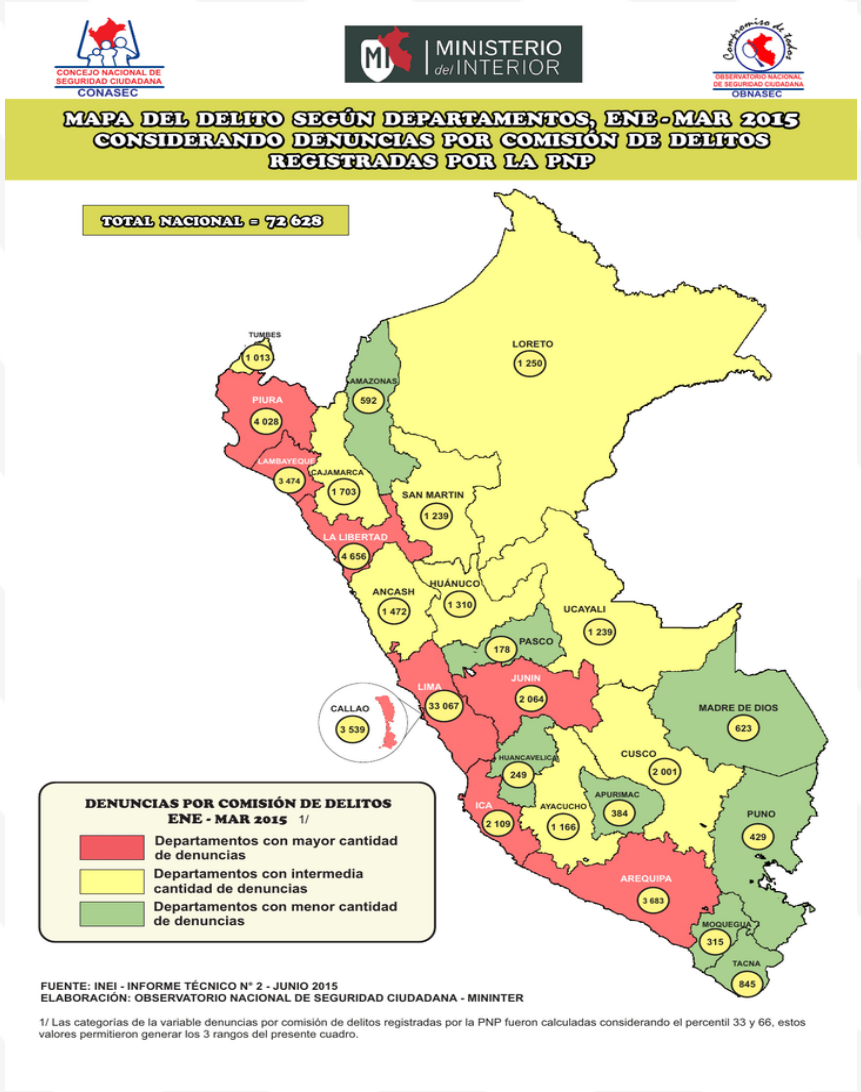




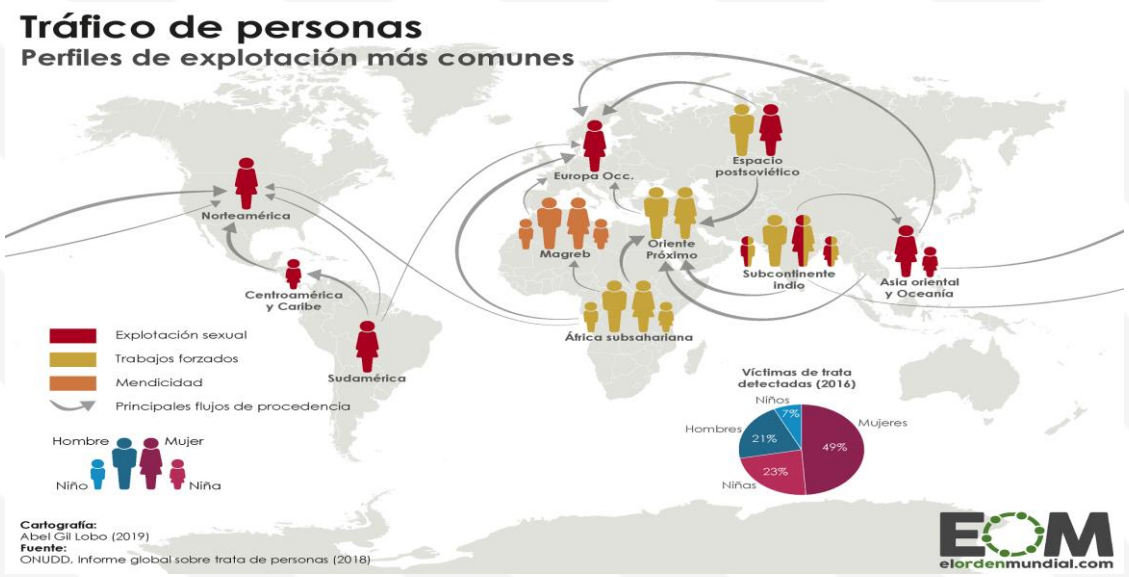
Tipos de representación de mapas del delito

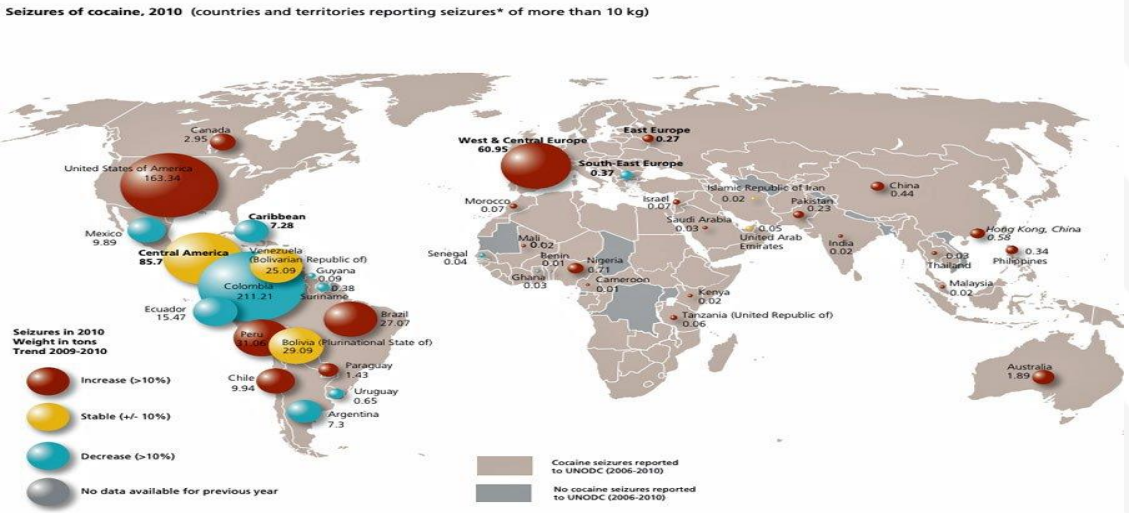
Mapa Corocromáticos:

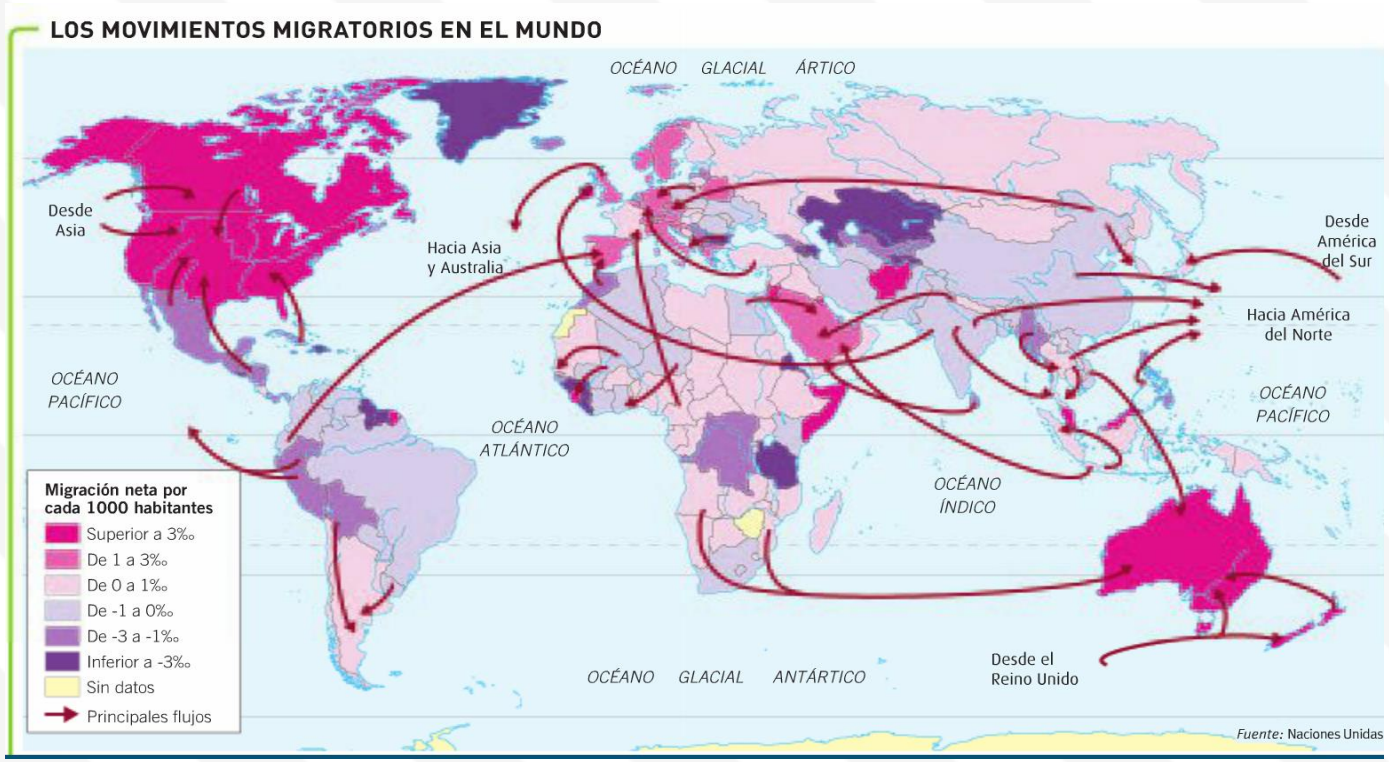
También llamado *mapa de manchas de color*, es un tipo de mapa temático que representa datos cualitativos nominales y, a menudo, fenómenos físicos, como suelos, geología o vegetación.



Otros tipo de Mapas para la Toma de Decisiones







PERÚ Ministerio del Interior

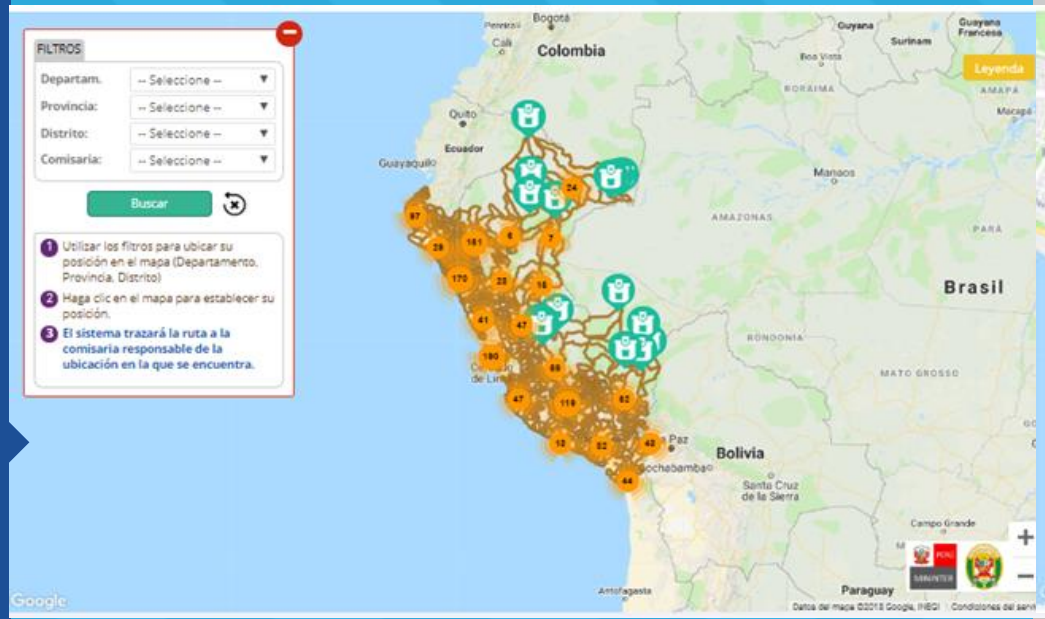
OBSERVATORIO NACIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA

EL PERÚ PRIMERO

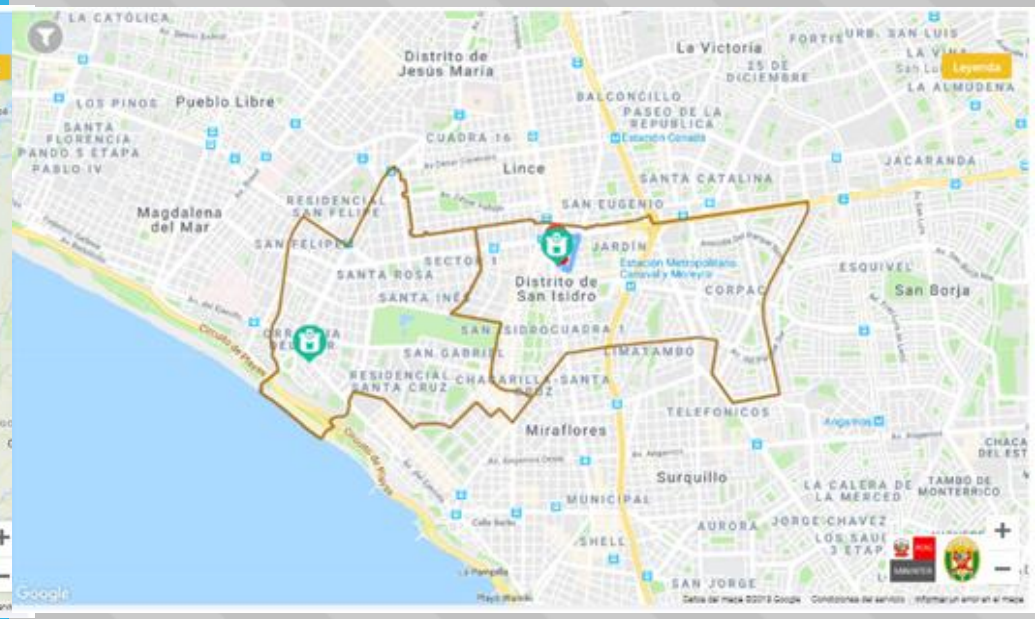
VISORES WEB PARA EL ANÁLISIS DEL CRIMEN

Sistemas de ubicación de centros para la formulación de denuncia

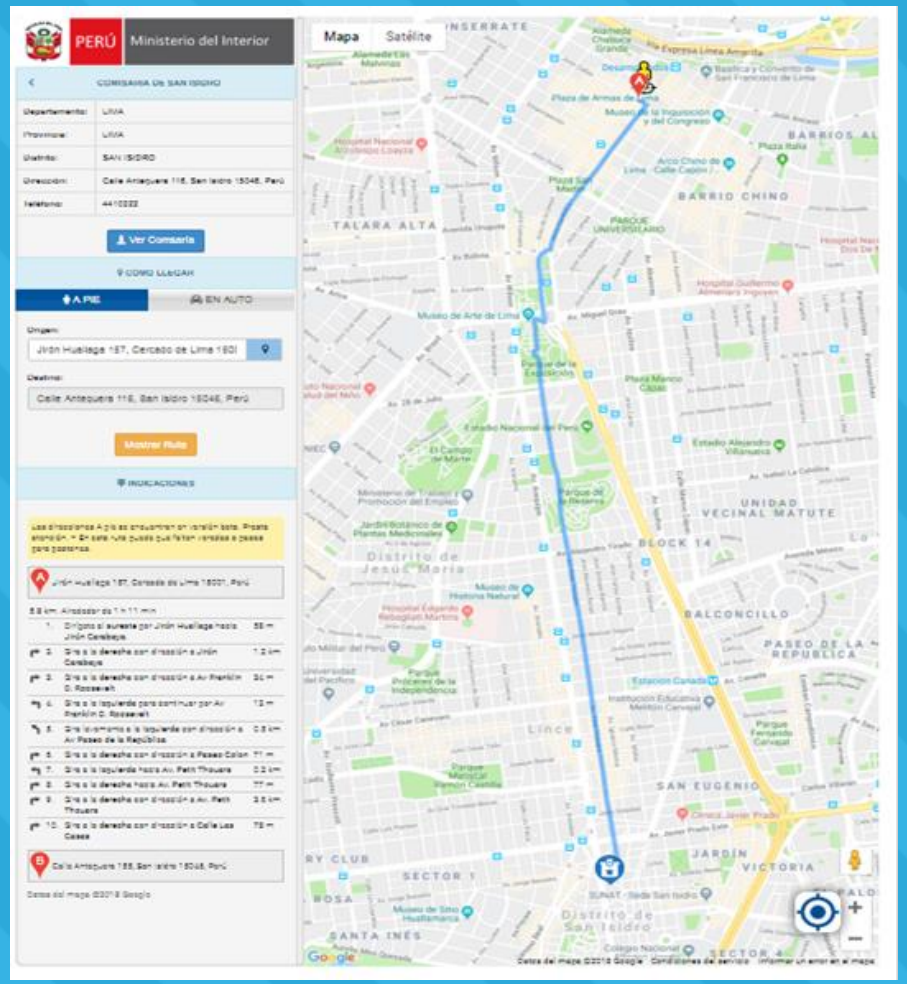
Portal ‘’Ubica tu comisaría’’

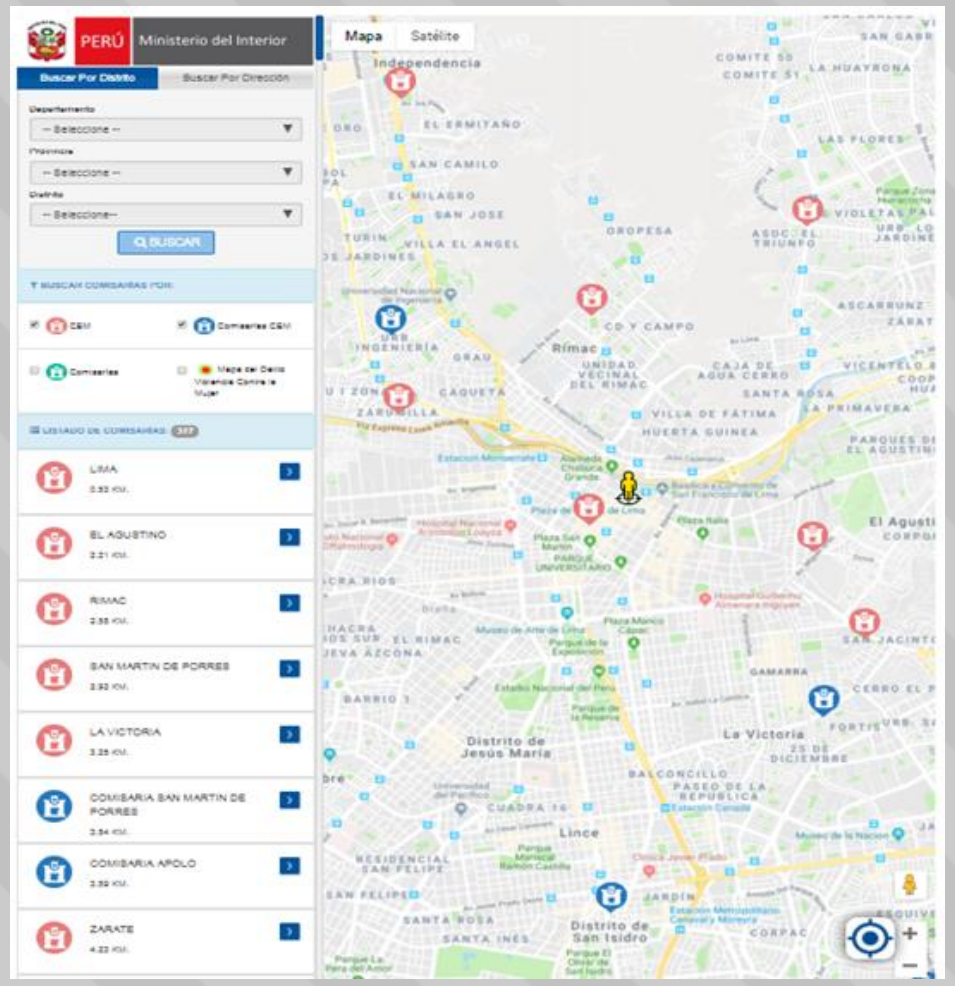


Ejemplo: Comisarías en San Isidro

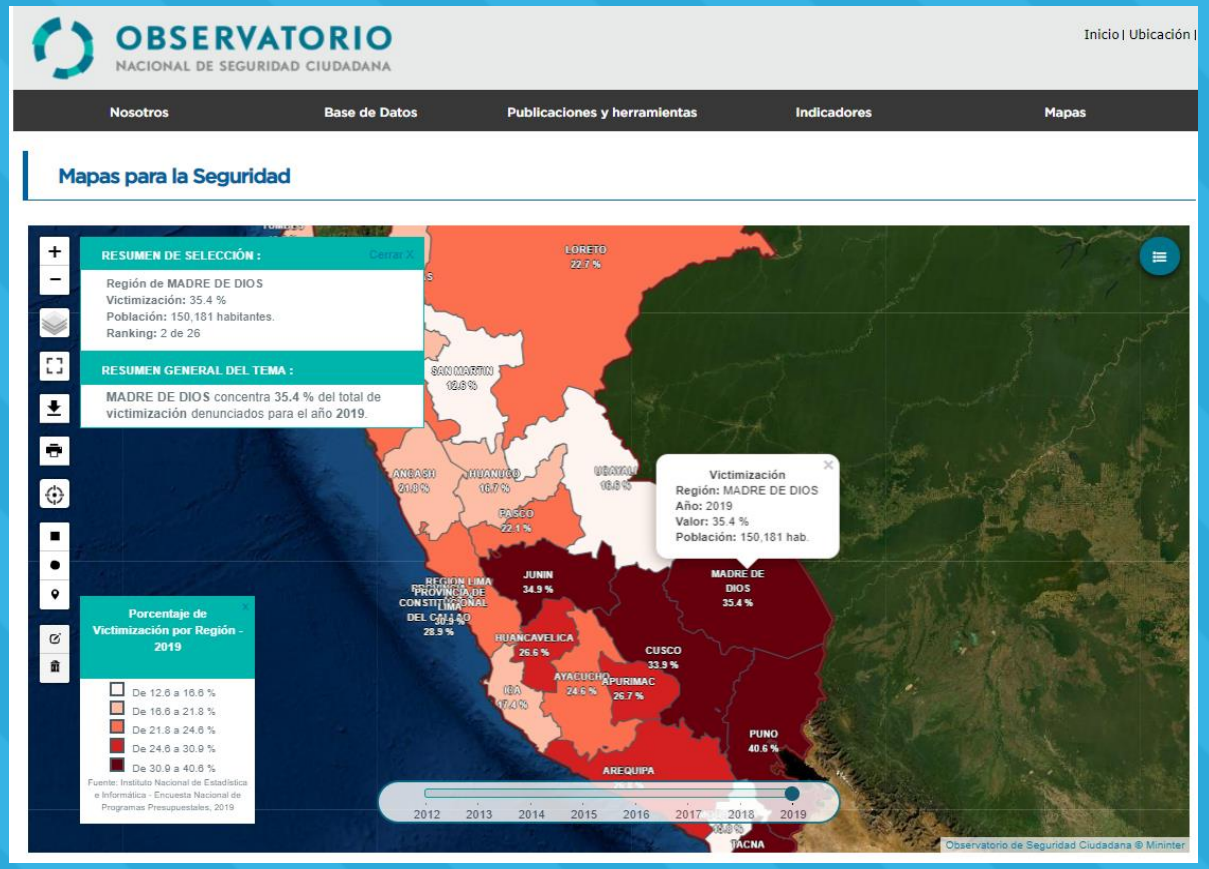


Sistema “Ubica tu Centro de Emergencia Mujer”





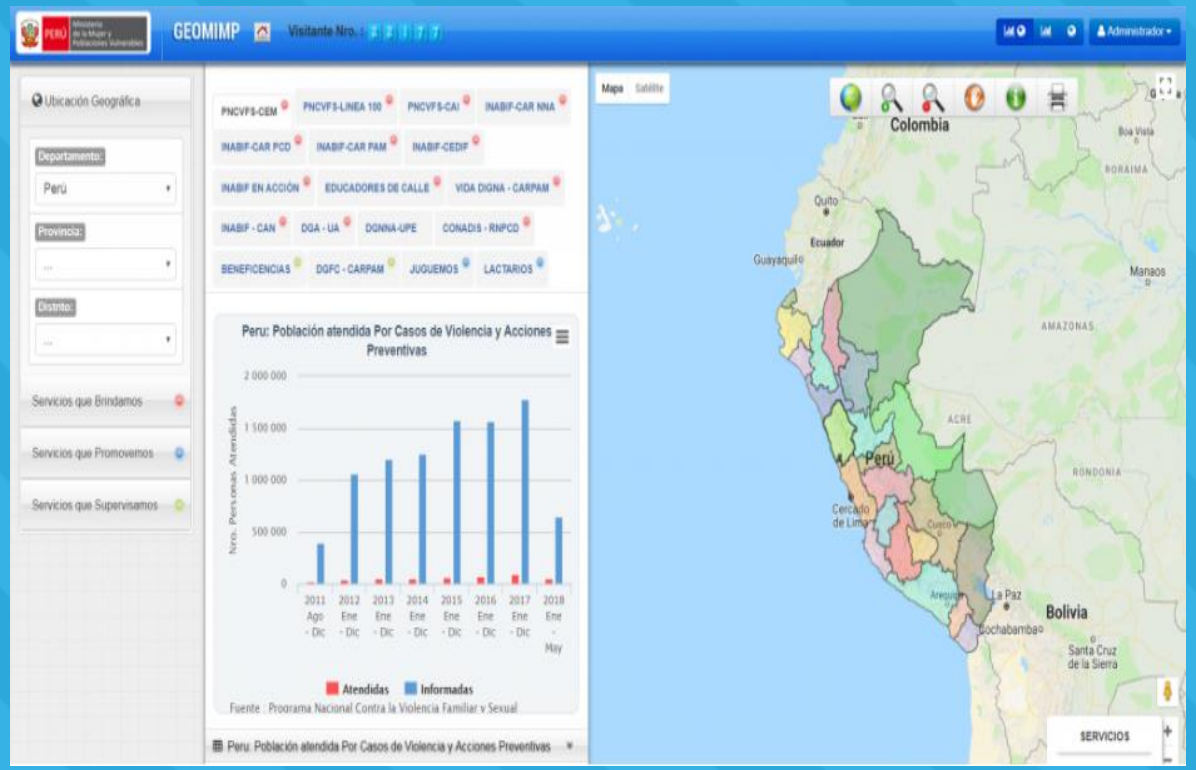
Visores de Mapas que ayudan a la toma de decisiones



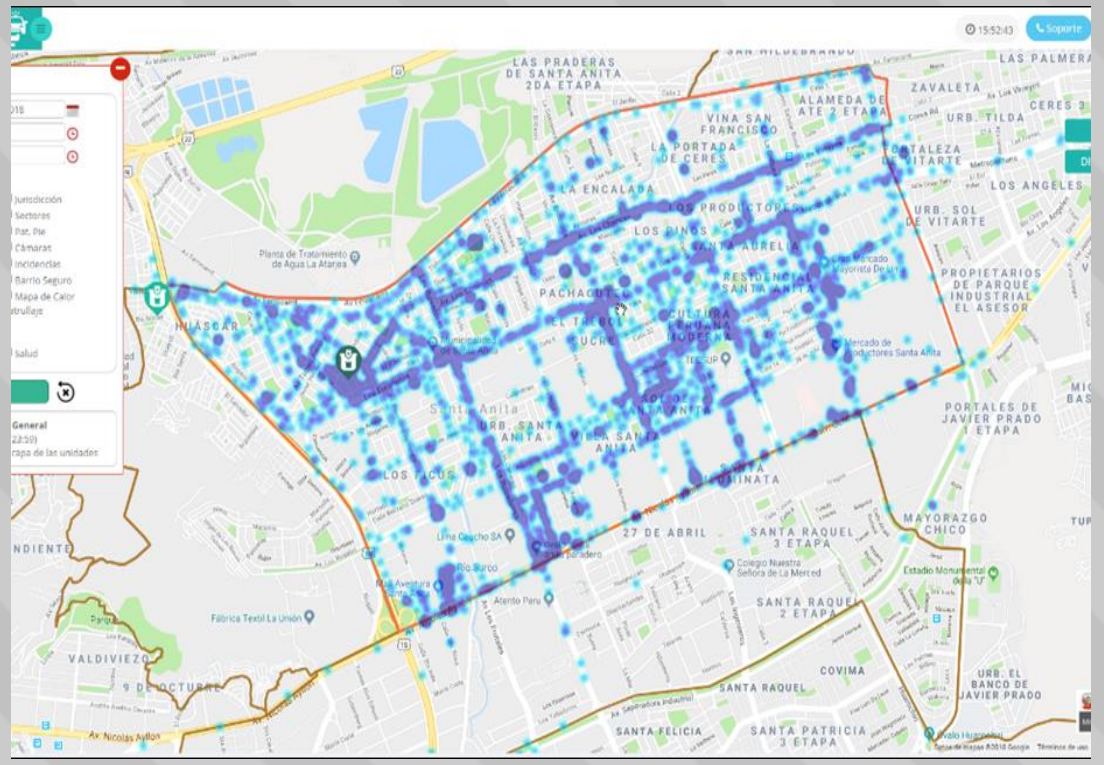
Visor de Mapas del Observatorio para la Seguridad Ciudadana - MININTER

DATA Crim - INEI

Visores de Mapas que ayudan a la toma de decisiones

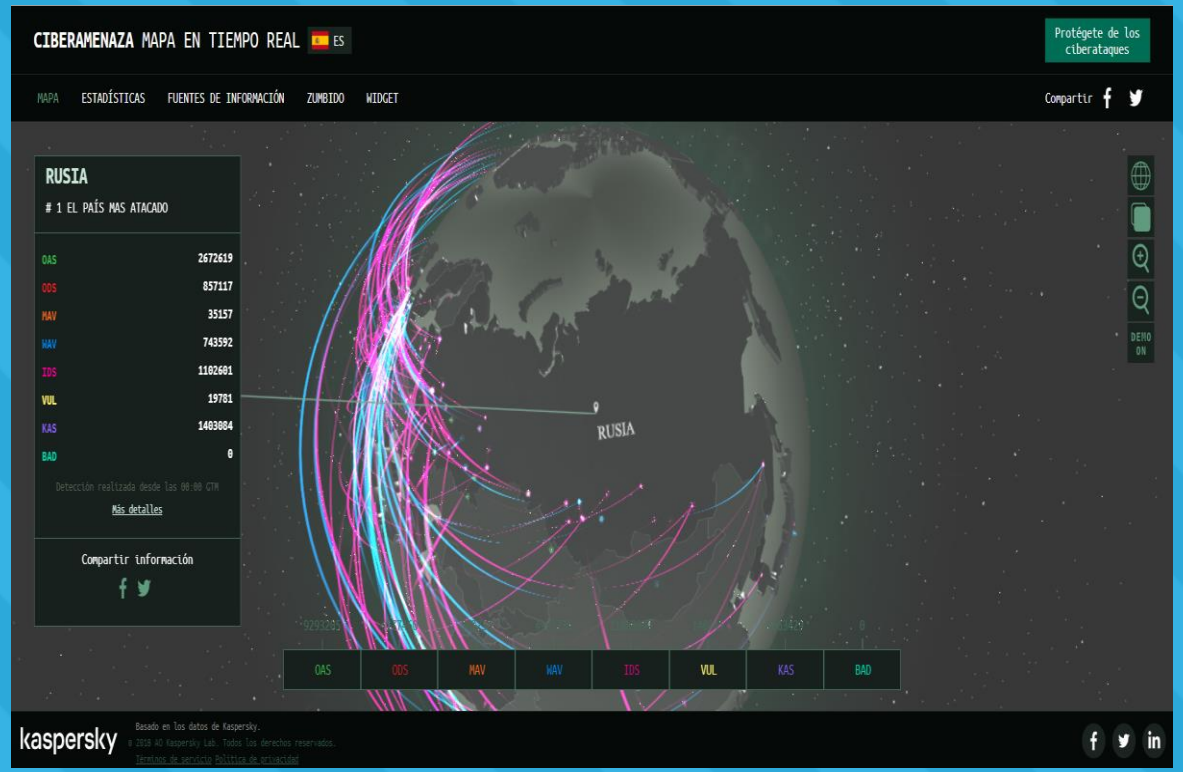


GEOMIMP

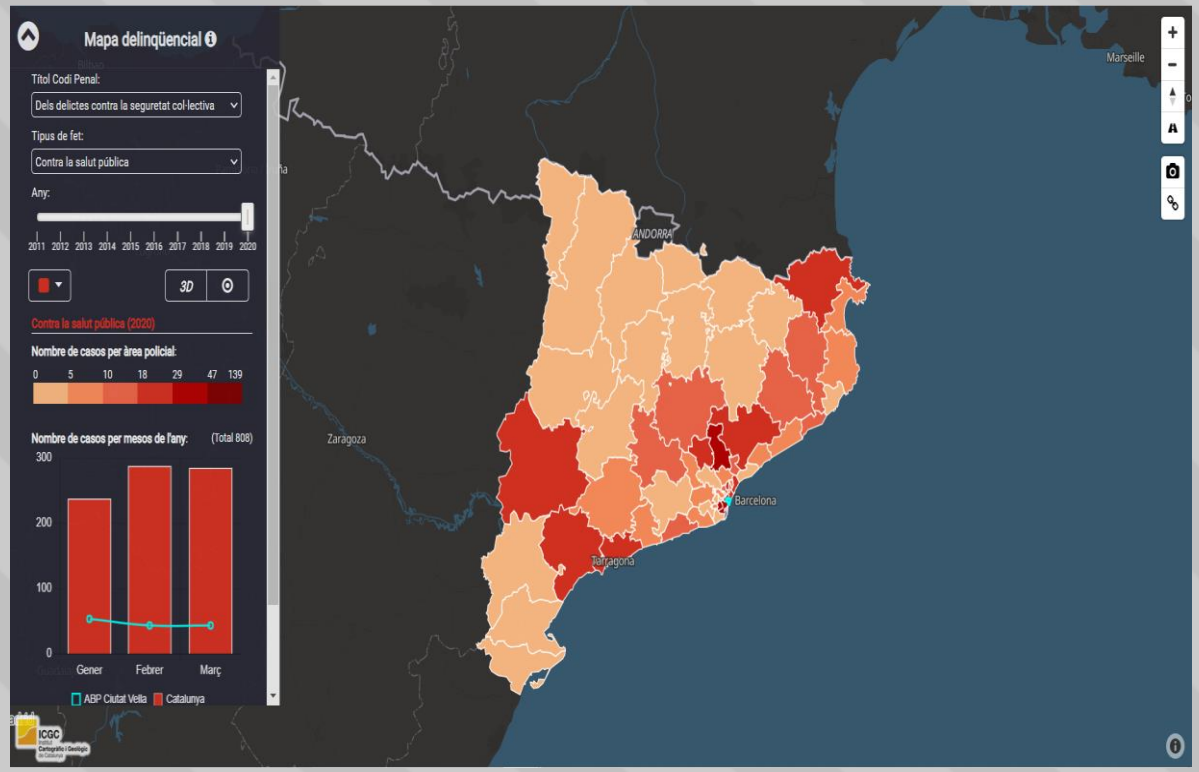


SIPCOP- MININTER

Visores de Mapas que ayudan a la toma de decisiones



KASPERSKY - CIBERAMENAZAS



Visor Delincuencial de Cataluña - España

PERÚ | Ministerio del Interior

EL PERÚ PRIMERO

Medición del crimen y análisis geográfico del delito

Septiembre, 2020

OBSERVATORIO NACIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA

METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA CRIMINAL Y DELITOS VIOLENTOS

MAHOLY SÁNCHEZ DE MAGRI

CRIMINOLÓGO

1) DIFERENCIAR ENTRE:

Criminología	Criminalística
• ¿Por qué? • Psicología, antropología, sociología, filosofía, etc. • Prevención, regulación y control • Conductas desviadas o delictivas	• ¿Cómo? • Física, química, biología. • Postcrimen • Investigación de la prueba • Se rige por el Manual de cadena de custodia

2) PERFILACIÓN CRIMINAL

- Es un metódo de investigación basado en la aplicación de técnicas clasificatorias y de etiquetas que permitan la captura del criminal.
- El “perfil criminológico” es una técnica de investigación criminal que permite predecir las características identificativas de un delincuente (criminológicas, sociodemográficas y de personalidad) analizando la evidencia psicológica o conductual obtenida en múltiples fuentes de información, especialmente en la escena del crimen a partir del análisis exhaustivo también de la víctima (Douglas y Burgess, 1986)
- Este método no espera ser solo de aporte descriptivo sino que espera contribuir con la investigación ofreciendo información relevante para la identificación y captura del criminal

MÉTODOS DE PERFILACIÓN CRIMINAL: Deductivo:

- Se basa en el razonamiento deductivo de las evidencias encontradas en la escena del crimen. autores como brent turvey han aportado a la estandarización de este método basado en la ciencia, con el análisis de las evidencias del comportamiento (behavioral evidence analysis- BEA)
  - Hay dos formas en el razonamiento deductivo:
    - Modus Ponens: Si hay P, de dará Q. (hay P luego se da Q) Ejemplo: agresor con conocimientos médicos
    - Modus Tollens: Si existe P, se dará Q. No se da Q. No hay P. (Ejemplo: víctima con evidencia en las uñas)

INDUCTIVO:

- **2 TIPOS**:
  - **GENERALIZACIÓN INDUCTIVA**: de lo específico a lo general, es decir, se extraen conclusiones a partir del análisis de un único caso/evento/individuo o de un conjunto de éstos.
  - **ARGUMENTO ESTADÍSTICO**: parte de una generalización inductiva a una conclusión sobre un determinado caso/evento/individuo.
- **CONOCIMIENTO NOMOTÉTICO:** creación de leyes y principios generales para una población a partir del estudio con grupos. a partir de estos métodos nomotéticos se pueden elaborar: teorías psicológicas sobre la conducta criminal o establecerse tipologías de agresores, siendo su objetivo la acumulación de conocimiento sobre las características de grupos de agresores. encuadran dentro de este grupo los modelos de perfilación criminal como: CIA, IP y perfil geográfico

- **CONOCIMIENTO IDEOGRÁFICO.** se relaciona con el razonamiento deductivo al tener como objetivo los casos particulares, el estudio de lo concreto y lo específico. su objetivo se basa en la extracción de las características del agresor a partir del análisis del crimen que haya cometido.
- **PERFIL GEOGRÁFICO** autores con Kim Rossmo han potenciado y desarrollado lo que podría ser una sub-disciplina del cp, el perfil geográfico. Para ello se basa en la criminología ambiental, la investigación policial y los sistemas de información geográfica, se han creado software específicos que pretenden mostrar dónde reside el criminal, así como su mapa mental.

MODELOS DE PERFILACIÓN CRIMINAL

- Crime investigate analysis- CIA
- Investigative psychology- IP
- Crime action profiling –CAP
- Behavioral evidence analysis –BEA
- Evaluacion diagnóstica- DE

ELABORACIÓN DEL PERFIL CRIMINAL

•Pasos según el modelo desarrollado por el FBI:

•Asimilación de los datos
•**CLASIFICACIÓN DEL CRIMEN**
•Reconstrucción del crimen
•**GENERACIÓN DEL PERFIL**
•Fase de investigación
•Detención

ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DELICTIVO.

- Modus operandi y firma
- Victimología
- Los distintos tipos de perfiles se hacen en base a dos tipos de análisis, conocimientos e información
  - Enfoque psicológico-psicopatológico (evaluación diagnóstica)
  - Enfoque de análisis del crimen

- Características físicas de los criminales:
  - Lombroso: Criminales natos, delincuentes dementes y criminaloides
  - Philips: modelo-Herida
  - Kreschmer Leptosómico, atlético, pícnico y mixto

LA ESCENA DEL CRIMEN

- TIPO DE ESCENA
- INDICIO
- EVIDENCIA
- PRUEBA
- CADENA DE CUSTODIA

CONCLUSIONES

- LA CRIMINOLOGÍA Y LA CRIMINALÍSTICA SE UNEN PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL CRIMINAL EN ALGUNOS MÉTODOS.
- LA PERFILACIÓN PRESENTA DESAFÍOS ACORDES CON LA EVOLUCIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL Y LA PRESENCIA DE NUEVOS FACTORES
- LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DEBE CONSIDERARSE TANTO PARA LA FORMACIÓN DEL PERFIL CRIMINAL COMO PARA SU PREVENCIÓN
- LOS FACTORES DE RIESGO A NIVEL ESTADÍSTICO SON CONSIDERADOS EN LA FORMULACIÓN DEL PERFIL
- ES DE SUMA RELEVANCIA EL BUEN MANEJO DE LA CADENA DE CUSTODIA PARA EL RESGUARDO DE LA EVIDENCIA QUE PERMITA CONSTRUIR EL PERFIL

MAHOLY SÁNCHEZ DE MAGRI

CRIMINÓLOGO

SANCHEZDEMAGRIMAHOLY@GMAIL.COM

Bibliografía

- Ministerio Público (2017) Manual único de cadena de custodia de evidencias físicas. República Bolivariana de Venezuela
- Sanchez Luis (s/f) Problemas conceptuales en el “criminal profiling. Dossier
- Soria, M. A. y Romo, J. (2016) (coords.). Manual de perfilación criminal y análisis de conducta criminal. Madrid: Pearson.
- UNODC (2011) Criminal intelligence. manual for analysts.

REGISTRO DE ASISTENCIA

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)	D.N.I/C.E	Correo electrónico
CARRASCO ROA	CASTILLO	CHRISTIAN	03685066	ccarrasco@minjus.gob.pe
EGOAVIL	ROMANI	KATHERINE JULIA POLLI	47547927	katherineegoavil@gmail.com
MEZA	CHACON	HUMBERTO ISAAC	09383101	mezachim4@gmai.com
CCAPA	APAZA	MAGALY NURY	41155741	mccapa@inpe.gob.pe
CHAHUARA	VIGO	LUPE MARÍA	09963550	lupechahuara123@gmail.com
CABALLERO	CASTILLO	JUAN CARLOS	29418696	j.k.kasteelheer@gmail.com
VILLEGAS	PORTILLA	ELENA ZOILA	29571464	elena.villegas@minjus.gob.pe
YAÑEZ	EGUILUZ	ROSA	Teresa	Solerosy@hotmail.com
CCAPA	APAZA	OLIVIA JESSICA	40275210	Olicap@outlook.com
ANGELES	CHAPARRO	MERCEDES MARISOL	08871897	mercedesmarisolangeles@gmail.com
LLANOS	CRUZ	LIDIA ADELA	01314991	liadcij@gmail.com
MENDOZA	BACILIO	ISABEL	45158299	ps.imendozab@gmail.com
SOTO	FALCON	KARLA SOFIA	42660770	KASSITO04@GMAIL.COM
MARTINEZ	ZELAYA	SELENE LESLIE	71748514	selemz1108@gmail.com
TORRES	AGUILAR	OSKAR	43711032	oskar20_20@hotmail.com
GASTULO	FALEN	LISBETH CARMEN DELIA	71736011	Lisbeth.gastulo@gmail.com
ROJAS	MEDINA	MIGUEL ANGEL	46122988	Marme9@hotmail.com
AGÜERO	PALOMINO	MÓNICA PAOLINA	70027747	maguero.ts@gmail.com
FERIA	AYTA	RUTH	30963490	ruthferia77@gmail.com
PALOMINO	CAZORLA	KIARA EMILY	70023883	kepc_1@hotmail.com
GALLO	VILCHEZ	DEYSI ELENA	41731253	deysigv@hotmail.com
SILVA	VARGAS	MARÍA DEL CARMEN	44036143	made_csv@hotmail.com
POLANCO	NÚÑEZ	LUIS ADOLFO	43738515	lupolnu111@gmail.com
VÁSQUEZ	CHIROQUE	MELISA	74174390	Melisa_duu@hotmail.es
GARCIA	HANCCO	ANGIE MADELAINE	48051287	ANI_94_30@hotmail.com
ENRRIQUEZ	LORENZO	BLANCA ANDREA	10142391	yackymoscoso@gmail.com
ESTRADA	RIVERA	MADELEN	8671028	made_es@hotmail.com
ORELLANA	BENAVENTE	KATYA VIVIANA	70145293	orellanabenaventekatya@gmail.com
SALDARRIAGA	ATOCHE	MARTHA ELISA	03643733	msaldarriagaa@hotmail.com
SALINAS	VALDIVIA	ELIZABETH KRUPSCAIA	40188165	elisava24@gmail.com
SALVATIERRA	HUARCAYA	LILIANA	20108436	lilinasalvatierrah@gmail.com
MERA	AYALA	ANA MARÍA	16401784	ana.mera.ayala@gmail.com
SAUÑE	GARCÍA	BANI NATHALLY	42283116	ballytha@gmail.com
GÓMEZ	SAAVEDRA	YADIRA STEFANY	73101655	stedygomez20@gmail.com
PEÑA	DELGADO	CAROL ALEJANDRA	75490520	Capd921@gmail.com
ROJAS	ROQUE	KATHERINE TANIA	72670422	katie.16_64@hotmail.com
JERI	DIAZ	ANA SOFIA	09128608	anajdiaz57@gmail.com
RAMIREZ	PORTURAS	CHRISTIAN JUNIOR	47596847	porturascj@crece.uss.edu.pe
FLORES	QUISPE	LUIS APOLINAR	29715687	lf7606727@gmail.com
CAYA	LOAIZA	CARLOS EDUARDO	45691656	soacusco2017@gmail.com
CRUZ	DAVIS	STEPHANY DAYHANA	71585773	dayhanacruz5@gmail.com
ARCE	GODOY	WILLY	43227503	perarce@gmail.com
SÁNCHEZ	HUAMÁN	SHIELO DRENDA	72963061	shieza.28@gmail.com
CAZORLA	VALDEZ	EMMA LUZ	01217596	maluzcazorla@hotmail.com
ROJAS	PÉREZ	VERONIKA CECILIA	44106686	veronika.rojas@minjus.gob.pe
BEGAZO	CHICAÑA	HEDISON JUBERLY	70991812	hedisonbegazo@gmail.com
BAUTISTA	MALAGA	SILVIA PAOLA	42065760	paolita3058@gmail.com
ROJAS	EQUIAPAZA	LEONIDAS EDILBERTO	41928146	lrojitas007@gmail.com
VOGT	VERA	ORIANA ALEJANDRA	003535975	orianavogt@gmail.com
CURASI	CORNEJO	LIZARDO CHRISTIAN	40067952	lcurasi@hotmail.com
SANDOVAL	COVEÑAS	BRADY RUBÉN	45300430	160252161@untumbes.edu.pe
MORRON	VIZARRETA	ESTEFANY YALILY	75369851	emorron@unsa.edu.pe
HUALPA	ARAOZ	LUIS WALTER	30832624	luishualpa1968@gmail.com
PIZARRO	BAUTISTA	DANITZA YAQUILY	46149962	Danitza.pizarro.bautista@gmail.com
VERA	VELA	MADELAYNE MÓNICA	06805961	veravela@gmail.com

TICLLA	COLUNCHE	EDWIN JOEL	74287686	eticlla@yandex.com
ESPINAL	CHAMBI	CARMEN	06272041	cespinal283@gmail.com
YALAN	CABELLO	ROSSANA MADELAINE	08680128	rmyalanc@gmail.com
RODRIGUEZ	SANCHEZ	PEDRO ESTEBAN	10054704	unfv_derecho@hotmail.com
MELÉNDEZ	RODRÍGUEZ	DESIRÉE CLARY	77060513	160338162@untumbes.edu.pe
HERMOZA	KNUTZEN	LUIS ALBERTO	29616924	lahermozadj@mpfn.gob.pe
LIZARDI	GÓMEZ	JOSÉ LUIS	_930914HBCZM	jllg.forense@hotmail.com
FLORES	TORRES	CARMEN ROSA	42409893	torres1584@gmail.com
SOLANO	CAMPOVERDE	JANNYNA GUISSELL	45664125	janysc@hotmail.com
CASTILLO	FERNANDEZ	LUIS MIGUEL	42336536	castilloluis26@gmail.com
CHERRE	BANCAYAN	IRINA MILUSKA	70050929	icherreb78@gmail.com
PEREZ	MAMANI	SERGIO	45958737	Sperezm@inpe.gob.pe
TURPO	PACO	KATHERIN	45025064	Katherin87tp@gmail.com
RODRIGUEZ	VILLANUEVA	LILIANA JANET	17835373	lilirodri08@yahoo.com
CERVANTES	CRUZ	LILIANA MARTINA	08870756	lilianamar0611@gmail.com
LUZQUIÑOS	SILVA	LUIS GERSONN	44462405	kalor_444@hotmail.com
LAGUNA	ICHO	LEONIDAS MERCEDES	15584600	mlagunaicho@gmail.com
VERA	DAMIÁN	NATIVIDAD LUCERO	71086968	lucerovera1@gmail.com
TORREJÓN	CAPARACHÍN	JANET IRENE	09359899	janet.torrejonc@gmail.com
HILARIO	FLORES	CRISTHIAN PAOLO	75231878	cristhian.hilario21@hotmail.com
VALDIVIA	GARCIA	SANDER VICTOR	29647364	keyence11@yahoo.es
MANCHEGO	LLERENA	BETSABE	30766894	betmalle@hotmail.com
APAZA	COAQUIRA	JUAN CARLOS	45893605	juancarlosapazacoaquira@gmail.com
MALPARTIDA	RODRIGUEZ	ROSA CLAUDIA	08568327	kmgfm@hotmail.com
TORRES	REYES	WILLIAMS RANULFO	32948249	abg.williams.torres@gmail.com
PEREZ	NASCIMENTO	ROSA ELISA	47530427	rosita1292xinita@gmail.com
HUALLA	ALANOCCA	MARIA ALICIA	73022754	MHUALLAA@UNSA.EDU.PE
PARICAHUA	GOMEZ	CHRISTIAN	40035349	christianparicahua1978@gmail.com
FIERRO	REQUENA	ELIZABETH	10349265	elizabethfierro2020@gmail.com
SANTAMARÍA	RODRÍGUEZ	LUCIO ERNESTO	22511351	lesr17_18@hotmail.com
CAHUA	VALENCIA	ROSARIO	43975463	rosary.cv.09@gmail.com
RIOS	PIZARRO	MARKELL	40658623	markell1602@gmail.com
CARMONA	SAAVEDRA	ALEJANDRO	16719401	jaloalejandrocarmona@gmail.com
RAMOS	OLIVOS	CARLOS RAFAEL	41454110	carlos.ramos.olivos@gmail.com
ALEMAN	ABAD	JESUS ESTHER	29504647	jalemanabad@gmail.com
ALDAVE	VALERIO	DAVID ANTENOR	08561240	daldave@inpe.gob.pe
LLANQUI	LIMA	MARIELA LUCERO	76646873	mllanquilima@gmail.com
CARHUACHIN	YABAR	HELDY NEYDA	09895407	heldyneydacy@gmail.com
MAMANI	VARGAS	ABEL JULIAN	71802591	abeljulianmamanivargas@gmail.com
GONZALES	CORNEJO	DAYANA JOSEFINA	45394538	dayanagonzalescornejo@gmail.com
LA TORRE	ORMEÑO	EDUARDO ALFREDO	42791935	eduardolatorre32@hotmail.com
ALVAREZ	LAM	YUCLAN ROSSIEMARY	70248176	yuclan.alvarez@gmail.com
CHANAME	ESPINOZA	LUIS JAIRO	45935704	jairo.chaname@gmail.com
MAMANI	CHAMBILLA	YESENIA	44689483	yemach97@gmail.com
PALOMINO	ROCA	ROSSMERY	20105318	rossmerypalomino@gmail.com
VALVERDE	CRUZ	CLARA RUTH GLORIA MA	70442657	CRGM2657@hotmail.com
REYES	CUEVA	ADILIA VICTORIA	25616921	adrecu@yahoo.com
GUTIÉRREZ	ANGLAS	MARION HIPOLITA	06281700	hmariong@hotmail.com
CORTEZ	TABOADA	JUAN MANUEL	44340894	juanmanuelcorteztaboada@gmail.com
MARTINEZ	DIAZ	CARLOS	29401660	cmardiaz03@gmail.com
CRISOSTOMO	ORTEGA	SHARON ANEL	72284828	sharito.crisos@gmail.com
GOMEZ CORNEJO	GONZALES	KAITY MARGARET CELIA	08704268	kmcgcg@gmail.com
RIVERA	QUICAÑA	ZORAIDA	00107562	zoraida.rivera.quicana@gmail.com
SANCHEZ DE MAGI	MAHOLY ANDREIN	MAHOLY ANDREINA	002031596	Sanchezdemagrimaholy@gmail.com
GARCIA	HURTADO	FLOR DEL MILAGRO ELI	09849067	milagritos28607@hotmail.com
CHAVEZ	MORAN	SARITA MERCEDES	74299488	chavezzsaraa@gmail.com
LABRIN	PIMENTEL	CYNTHIA LIZBETH	44917287	cynthia3858@hotmail.com
MOYA	MADUEÑO	ROCIO DULA	42657876	rociomoypsico36@gmail.com

QUEQUEZANA	BEDREGAL	ANDREA ELVA	29281330	elvaquequezana@hotmail.com
SOTO	FLORES	RENZO	42354692	renzosoto7@gmail.com
SOLORZANO	LLACCTAS	ROMMY ORLANDO	42836927	rom.solorzano@gmail.com
PAZ	MONTEZA	ALICIA	40067897	apazm_7@hotmail.com
MALPARTIDA	CHOTA	FRANCISCO NIKOLAI	42149773	malpartidanikolai82@gmail.com
PERALTA	AGUILAR	GIOVANNA FLOR	09716121	gioarian@yahoo.com
SOTO	FLORES	VANESSA	41706537	vanesotof@gmail.com
TITI	CALCINA	JUANA INES	70912017	juanajs1997@gmail.com
RODRIGUEZ	OSWALDO	KATHERINY NICOLT	40290408	katyra_ok@hotmail.com
VILCA	HUACOTO	RUSBY LILA	41035401	rusbylila2016@gmail.com
CALDAS	FLORENTINO	ROSEMARIE ISABEL	75684675	rosemarie.caldas@gmail.com
CÁRCAMO	TORRES	WILBERT RAÚL	29582690	Wilbertraulcarcamotorres@hotmail.com
JAMANCA	VALVERDE	YASMIN ANDREINA	47809013	yasjava93@gmail.com
NAVARRO	REYES	CINTHIA MARIBEL	44327960	cnavarro.cmnr@gmail.com
NINASIVINCHA	MONROY	ERICKA LISBETH	46558759	erika07901@gmail
SANCHEZ	ARMAS	MIGUELINA	93960	miguelinaarmas96@gmail.com
CACERES	MENDEZ	MARIANA PAOLA	41800352	marian.cacerez@gmail.com
YPANAQUE	YPANAQUE	CINDY JACKELINE	45019156	cindy.ypanaque@minjus.gob.pe
DELGADO	RUIZ	AURELIA VIVIANA	75455624	aurelia.delgado@pucp.edu.pe
LLONTOP	RUÍZ	SHEYLA PIERINA	77094381	pierinallontop@gmail.com
BRUNO	DE LA CRUZ	XIOMARA LIZBETH	73262175	Gaelaluana@gmail.com
QUEZADA	TOCTO	SARA LUCRECIA	41205879	Saraqt.sqt@gmail.com
ESPINOZA	PACO	SILVIA ALEJANDRA	47618331	silviaalejandraespinozapaco@gmail.com
MEDINA	ZAMBRANO	LUZ FIORELLA	46088043	fiorellamedina03@gmail.com
RUIZ	DE LA CRUZ	SANDRA ANAIS	70745292	sandraanais.ruizdelacruz1999@gmail.com
MORALES	SAMSNEZ	LEONOR PETRONILA	25827197	leomora03@hotmail.com
CCAPA	APAZA	LILY MARITZA	29720980	Maguicitaanury@gmail.com
QUEVEDO	GUEVARA	VILMA MARIBEL	74034535	vilmaquevedoguevara@gmail.com
RODRÍGUEZ	AMARU	LADY ELIZABETH	46688013	ladyrodriguez234@gmail.com
OVIEDO	SUNCION	VERONICA JANET	48492504	oviedosuncionveronica@gmail.com
ALVARADO	TENA	CORAYMA RUBI	44993828	coryat619@gmail.com
BLANCAS	NUÑEZ	DIANA VERONICA	18196610	diana.blancas@minjus.gob.pe
MAGUIÑA	RAMIREZ	BRUNO JOSUE	72351430	problemaster@hotmail.com
NORABUENA	GUTIERREZ	HERNAN	41545865	nancho_fine@hotmail.com
CASAPIA	ALVAREZ	FRANK CARLOS	29595842	Frankcarlos123@hotmail.com
SALDAÑA	GALVEZ	SHISELL JACKELINE	44848854	shisell1987@gmail.com
SIGUEÑAS	REYES	YESENIA DEL MILAGRO	45377373	yeseniasiguenas@gmail.com
MENDOZA	MALCA	ROSA ISABEL	41041310	isa812@hotmail.com
VIVAS	TORRES	FELIBERTO	03877584	FVIVAS.TORRES@GMAIL.COM
VIVANCO	CLAVIJO	VALERIA	75248091	vanavicla22@gmail.com
FARRO	DURAND	MARITZA ELIZABETH	10744760	maritafarro18@gmail.com
DÁVILA	CHÁVEZ	CARLOS JULIAN		carlos.julian.davila@gmail.com
ESPINOZA	LLUMPO	SCARLETT YESSABEL	72028818	scarllumpo.9804@gmail.com
GAL'LINO	VARGAS-MACHU	ROSSY GIULIANA	07253271	giulianagallino@cometaperu.org
TUCTO	ALIAGA	ANA PAOLA	73184908	aptual13@gmail.com
VEGA	TORREJON	FERNANDO	72609105	fernandovegatorrejon@gmail.com
LAZARTE	PERALTA	ROSA	41737577	rositalp5@gmail.com