

“UN SUEÑO... DESDE EL ENCIERRO”

**La influencia del fútbol en el
proceso de rehabilitación de
adolescentes en el Centro
Juvenil de Diagnóstico y
Rehabilitación Alfonso Ugarte,
Arequipa - 2019**

GRACIAS A LA SOLIDARIDAD DE:





La influencia del fútbol en el proceso de rehabilitación de adolescentes en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Alfonso Ugarte, Arequipa - 2019

Una investigación de OPA Niños Libres en el marco del Programa Niñez sin Rejas

1. Presentación

El presente documento busca presentar una sucinta evaluación del impacto del programa “Escuelas Deportivas de Fútbol” que la asociación OPA Niños Libres ejecutó en el Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa – Perú, en el segundo semestre del año 2019, en el marco del Proyecto “Niñez sin Rejas” del BICE.

Para tal efecto se basa en diversos informes, elaborados por la coordinadora de la actividad (Carmen Liliana Meléndez Rosas), por uno de los entrenadores (Renato Cervantes Chávez), y por una pedagoga (Verónica Hurtubia) de la Unidad de Investigación sobre Resiliencia de la facultad de psicología de la Universidad católica de Milán, Italia.

El Informe del entrenador contó con una encuesta a los jóvenes (pre y post), lo que permite medir los cambios; el informe de la pedagoga contiene entrevistas a entrenadores y a mamás de los jóvenes participantes. Por problemas surgidos en el 2020 por la pandemia, no fue posible entrevistar a los educadores del Centro Juvenil.

Este informe busca realizar una evaluación cualitativa de la actividad, con el fin de analizar sus logros y limitaciones, para que otras instancias puedan reproducirlo.

Luego de una breve puesta en contexto, se revisan sucintamente algunos aportes teóricos, antes de analizar el impacto, la metodología y las limitaciones de la experiencia.

2. Introducción

La relación entre actividades deportivas y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes (NNA) es ampliamente conocida y estudiada (Moeljes 2018,

Merino 2019, etc.). Sin embargo, siempre hay varios cuestionamientos metodológicos en los estudios.

Por un lado, se asume que hay una relación entre la participación a estas actividades y la inclusión social, aunque no queda claro cómo se realiza este proceso ni se ha demostrado fehacientemente el mecanismo que lo lograría (Dagkas 2018:76).

Por otro lado, no siempre se logra demostrar la causalidad entre ambos factores. Molinuevo (2010) por ejemplo, indica que si bien la correlación entre la participación en actividades extracurriculares y el ajuste emocional y actitudinal, junto con la competencia social está demostrada, no queda siempre en evidencia si los niños se desarrollan gracias a la actividad, o si es que los niños socialmente más abiertos son los que participan de estas actividades (2010: 852).

Del conjunto de actividades externas, las deportivas son las que parecen tener mayor impacto positivo (Holt 2020: 430), por lo menos para niños varones, frente a actividades no deportivas que tienen mayor impacto en niñas (Molinuevo 2010: 843). Ahora bien, no toda actividad deportiva necesariamente lleva a un desarrollo positivo en los jóvenes. El deporte no es una solución “mágica”¹, sino que se necesita cumplir con ciertas condiciones si se quiere esperar resultados positivos en los jóvenes.

Las condiciones del contexto son importantes. No parece haber muchos estudios de experiencias deportivas con adolescentes en conflicto con la ley (ACL) que son un grupo en situación particular de encierro y privación de libertad. En este entorno de encierro, muchos Centros Juveniles realizan programas de deporte para los jóvenes. Sin embargo, estos programas muchas veces solo tienen por objetivo el cansar físicamente a los jóvenes o desestresarlos mediante la práctica de ejercicios físicos. No cuentan con una planificación ni con personal adecuadamente capacitado para realizar estas actividades con el público particular de los ACL. Existen algunas experiencias que van más allá, y que tienen una perspectiva de resocialización como fue el caso en el Centro Juvenil Marcavalle de Cuzco (Caballero 2009), donde se autorizó la salida de un equipo de fútbol para que participe en la liga distrital de fútbol. Sin embargo, no parece haber habido un seguimiento o una sistematización de esta experiencia, ni mucho menos una evaluación metodológica, por lo que es difícil replicarla.

1 “There is nothing “magical” about sport that automatically leads to positive outcomes ». Holt (2020: 430)

El presente estudio intenta justamente analizar las condiciones que puedan coadyuvar a que una experiencia de deporte con adolescentes en conflicto con la ley y con medida de internamiento pueda tener éxito. Como parte del Programa Niñez sin Rejas que el Bice realiza a través de varios de sus socios en América Latina y en África, se implementó una “Escuela Deportiva de Fútbol” en el Centro Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa. Mediante este programa, se quería verificar el impacto que podría tener el desarrollo de actividades deportivas extracurriculares planificadas y monitoreadas en el comportamiento de los adolescentes en conflicto con la ley con el fin de coadyuvar a la resocialización de los mismos.

Si bien es cierto que en el Centro Juvenil mencionado se realizan ciertas actividades deportivas con los jóvenes, estas actividades son parte de la rutina del Centro y son realizadas por el propio personal. Si se quiere aplicar un programa nuevo y medir su impacto, es evidente que es necesario proponer algo nuevo a los jóvenes, nuevo en sus objetivos, en su método y en sus protagonistas. Conociendo, por un lado, el interés de la mayoría de los jóvenes por el fútbol y, por otro lado, las condiciones difíciles a las que ellos son sometidos en el Centro Juvenil (hacinamiento, falta de participación y de monitoreo individualizado, actitudes arbitrarias, etc.), se organizó una experiencia extracurricular, con un equipo externo con el fin de ayudar a lograr los fines de su medida socio-educativa impuesta por los jueces.

El presente estudio ex post intentará analizar los factores que contribuyen al posible éxito de este tipo de actividad.

3. Algunas pautas teóricas

No se trata aquí de hacer una presentación exhaustiva de un marco teórico que sustente la experiencia, sino de esbozar algunos aspectos que la literatura menciona al respecto. Cabe indicar también que los informes de la actividad mencionados ad supra sobre los cuales se basa este documento, no mencionan un marco teórico general que sustente el proyecto realizado, por lo que se puede suponer que la actividad se inició con ciertas intuiciones que se fueron afinando en el transcurso de su desarrollo, tomando en cuenta el constante análisis de los resultados que se venían obteniendo.

Se basará el presente estudio de evaluación de impacto en un enfoque de Desarrollo Juvenil Positivo - DJP (Positive Youth Development - PYD) aplicado al deporte, como lo presentan Holt e.a. (Holt e.a. 2020). Este especialista canadiense analiza las condiciones de éxito que actividades deportivas puedan

tener en el desarrollo positivo de jóvenes. Singulariza el caso del deporte frente a otras actividades organizadas, porque las deportivas han demostrado tener un mayor impacto en el desarrollo positivo de jóvenes adolescentes (Holst e.a. 2020: 430). Utiliza el enfoque de DJP por ser más propositivo que el enfoque de reducción de déficit (es decir, el enfoque que considera la etapa de la adolescencia como una etapa de problema donde hay que proteger al joven de varios peligros, reduciendo los déficits típicos de esta etapa).

Recuerda las 6 “C”s : **Competencia** (la mirada positiva que uno tiene de sus propias acciones sociales, académicas, cognitivas y vocacionales), **Confianza** (autoestima y autoeficacia), **Conexión** (relaciones positivas con el entorno), **Carácter** (respeto por las normas sociales y culturales, sentido del bien y el mal, integridad), Preocupación por los otros (**Caring**), y **Contribución** (aporte a uno mismo, a su familia, a la comunidad y a la sociedad civil) (Holt e.a. 2020: 432-434). Estos 6 factores describen el DJP”.

De los 8 elementos que el National Research Council and Institute of Medicine enumera como necesarios en un programa de DJP, Holt e.a. resalta tres que son indispensables en un programa deportivo: (a) el entorno de entrenamiento apropiado; (b) la provisión de oportunidades para el desarrollo físico, personal y social, y (c) la presencia de interacciones de soporte con entrenadores, padres y comunidad. (Holt e.a. 2020: 435).

Se trata de lograr que los jóvenes internalicen las necesidades básicas (autonomía, competencia y relacionamiento) dentro del programa para que luego las pueda transferir a otras realidades de su vida (Holt e.a. 2020: 436). Las capacidades básicas (life skills) pueden ser transmitidas de manera explícita (p.ej. cuando forman parte de los temas del programa) o implícita (cuando se tocan indirectamente tras otros mecanismos de transmisión) mediante los entrenadores o los pares (Holt e.a. 2020: 437).

En suma, citando a Weiss & Wiese-Bjornstal (2009) los elementos de un exitoso programa de DJP se relacionan con (a) un entorno orientado al cuidado y a la maestría, (b) relaciones de soporte con adultos, padres y pares, y (c) oportunidades para aprender habilidades vitales sociales, emocionales y actitudinales (Holt e.a. 2020: 441).

Utilizando estas pautas, se pasará ahora a analizar la metodología utilizada en el programa de la escuela deportiva y a evaluar los resultados obtenidos, dejando en claro que la actividad no seguía conscientemente las pautas descritas.



**En pleno entrenamiento,
con esfuerzo buscando el
objetivo.**

4. Objetivos

El programa de Escuelas Deportivas tenía tres objetivos:

- a. Contribuir con la formación integral de los adolescentes en conflicto con la ley mediante la puesta en marcha de acciones de tipo preventivo y promocional en los aspectos deportivos y de conducta positiva para la reinserción socio – familiar.
- b. Desarrollar el proceso de formación deportiva a través de la práctica, técnica y pedagógica.
- c. Visibilizar una experiencia competitiva positiva de manera sana en los adolescentes en conflicto con la ley.

Las actividades previstas para lograr estos objetivos eran:

- a. Formación en valores deportivos mediante charlas de formación y capacitación.
- b. Formación en las técnicas y habilidades del fútbol mediante el entrenamiento deportivo y manejo de las técnicas del fútbol.
- c. Participación en el campeonato de fútbol de la liga distrital de Hunter Arequipa, donde los adolescentes saldrán del Centro Juvenil bajo las medidas de seguridad de las autoridades correspondientes.

La meta era conseguir los siguientes impactos:

- a. El adolescente estimula su desarrollo integral, el cual permite su adecuada reinserción socio familiar.
- b. Se propicia los vínculos familiares con el adolescente en conflicto con la ley, a través del campeonato de fútbol.
- c. Se logra la sensibilización de la comunidad y la aceptación de adolescentes en conflicto con la ley, con posibilidad de reinserción.

5. Impactos registrados

Sobre la base de los Informes mencionados (cfr. supra) se puede hacer las siguientes afirmaciones, repartidas por rubro, según la clasificación de las 6 “C”s que propuso Holst e.a. (2020):

a. Competencia

Si bien el programa buscaba ayudar a la socialización de los ACL, es menester reconocer también que el medio era una formación en el juego del fútbol. Esto no solo fue un medio instrumental, sino también se puede considerar un fin en sí.

Durante seis meses (julio- diciembre 2019) se realizó un programa de escuela de fútbol que fue programado y monitoreado por un equipo de cuatro entrenadores (Meléndez 2019: 91-95; BICE 2019: 32-35).

Aparte de la planificación de las sesiones de entrenamiento (dos veces por semana de 5 a 7 am en el Centro Juvenil) y los propios partidos los domingos, el equipo entrenador organizaba los detalles de las capacitaciones por Whatsapp.

Los resultados en cuanto a la habilidad futbolística de los jóvenes se muestran en las respuestas a las encuestas pre- y post, que se puede ver en las siguientes tablas.

¿Cuál es tu deporte favorito?

Categoría	Al iniciar		Al terminar	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Básquet	6	15%	0	0%
b. Vóley	3	7.5%	0	0%
c. Fútbol	20	50%	40	100%
d. Balonmano	1	2.5%	0	0%
e. Atletismo	3	7.5%	0	0%
f. Natación	7	17.5%	0	0%
Total	40	100%	40	100%

Fuente: Cervantes 2019, tablas 2 y 14

Si al iniciar, solo el 50 % declaraba que su deporte favorito era el fútbol, luego de haber participado en la formación, ese porcentaje se eleva – no sorprendentemente – al 100 %. Su mirada sobre el fútbol, y sobre todo su propia práctica del fútbol, cambió positivamente.

¿Sabes jugar fútbol?

Categoría	Al iniciar		Al terminar	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Muy bien	2	5%	6	15%
b. Bien	8	20%	34	85%
c. Regular	30	75%	0	0%
d. Nada	0	0%	0	0%
Total	40	100%	40	100%

Fuente: Cervantes 2019, tablas 8 y 22

Al inicio se preguntó a los jóvenes cómo se consideraban en cuanto al fútbol, es decir, si jugaban bien o no. El 75 % respondió que jugaba regular y solo el 5 % indicaba que jugaba bien, el restante 20 % jugaba bien (Tabla 8). Luego de la formación, el 85 % respondió que jugaba bien, e incluso el 15 % jugaba muy bien (Tabla 22). Su autopercepción de las habilidades adquiridas resultó muy positiva. Que esta percepción no es sola una ilusión, lo confirman los propios entrenadores y el hecho que el equipo campeonó en su División, a pesar de haber perdido un partido por walk-over a causa de la prohibición que impuso la dirección del Centro Juvenil de salir ese domingo.

La mirada que tenían los jóvenes sobre sus propias preferencias y actividades había mejorado significativamente mediante su participación a la Escuela Deportiva.

b. Confianza

Recordemos que, según la distribución de Holst e.a., la confianza se refiere a la autoestima y la autoeficacia. Las tablas 8 y 22, presentadas en el párrafo anterior, muestran una autoestima que se ha fortalecida. Los jóvenes han tomado conciencia de que, mediante la Escuela Deportiva, han incrementado su capacidad de jugar al fútbol. Esta constatación les ha cambiado la mirada sobre sus propias habilidades. Pero no solo ha cambiado la mirada sobre ellos mismos, sino también la mirada que estiman tiene la sociedad sobre ellos, como se muestra abajo en la tabla 21. Cuando se les pregunta si la participación a la Escuela Deportiva ha cambiado la manera cómo la sociedad los mira, todos están de acuerdo que no solo mejoró su propia imagen, sino también la imagen del joven en general en la sociedad. Se sienten mirado de otra manera, probablemente como resultado de su actuar en el campo deportivo los domingos, durante el campeonato, donde se han confrontado a la imagen

social. Además, hay que remarcar que, sobre todo al inicio, la imagen que tenía el público de ellos era negativa; fueron insultados por parte de los papás de los jugadores del otro equipo (cfr. Infra). Sin embargo, a pesar de esa experiencia, al final sienten que la imagen de la sociedad sobre ellos ha mejorado.

¿Crees que el proyecto de fútbol ha cambiado tu imagen frente al estigma de la sociedad?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Imagen personal	10	25%
b. Integración de la familia	0	0%
c. Cambio de opinión en los medios de comunicación	0	0%
d. Imagen positiva del joven en la sociedad	25	62.5%
e. Mejora de las relaciones dentro del centro juvenil	5	12.5%
Total	40	100%

Fuente: Cervantes 2019, tabla 21

Otro aspecto de cambio de actitud es el saber perder. El primer partido en la Liga Distrital fue una experiencia muy frustrante, dado que perdieron el partido 3 a 0. La principal razón era la desorientación de los jóvenes jugadores: una cancha tres veces más grande que la del Centro Juvenil, la presencia intimidante del público, la asistencia de sus familiares, y el hecho que muchos no habían salido del Centro desde hace 1 o 2 años. Al regreso estos temas fueron discutidos entre todos.

La clase del día martes, después de la derrota, nos tomamos el tiempo necesario para conversar y reflexionar sobre qué cosas podríamos mejorar y en donde nos equivocamos. Todos hablaron, ninguno señaló el error del otro, sino que reconocían sus propios errores y decían “yo voy a mejorar en esto porque siento que lo puedo hacer mejor”. Desde acá comienza el trabajo en equipo que es muy importante, en el momento en que uno deja de mirar al otro y empieza a reconocer lo que a él le hace falta, en lo que falló, para mí es un avance, es un enorme avance.

Generalmente lo que sucede a esta edad es culparse los unos a los otros “tú tienes la culpa”. Pero con este equipo fue diferente. Sería increíble poder grabar o plasmar cada uno de los momentos que nosotros hemos ido viviendo con los chicos. (Hurtubia 2019: 36-37)



Preparándose para su participación,

También es hacerles ver que el ganar no lo es todo, cuando conversamos entre nosotros los profesores este tema lo tocamos mucho; nuestro deber es hacerles saber que el ganar no lo es todo. Ellos ya ganan desde el momento que suben al carro para llegar aquí (la cancha). Porque para esto es todo un prospecto de situaciones que uno tiene que acomodar para que ellos lleguen. (Hurtubia 2019:34)

Esta experiencia ayudó a manejar mejor el control de emociones, como indica una de las entrenadoras del equipo:

En este sentido el deporte y la influencia que tiene en el manejo de emociones es muy importante. Sobre todo, a esta edad donde las emociones son explosivas, estos chicos a través de la pelota logran manejarlas mejor que muchos adultos. (Hurtubia 2019:36)

Los chicos están poniendo mucho de su parte para lograr el objetivo. El objetivo ya no es sólo nuestro, al comienzo todos hablamos y dijimos cuáles eran nuestras expectativas. Estas son: lograr algo en el campeonato, pero sobre todo es hacer entender a los chicos que el deporte no es sólo competencia o juego; el deporte también es formación personal que hace del deporte algo completo. (Hurtubia 2019:36)

c. Conexión

Al inicio de la experiencia dos tercios de los jóvenes le tenían miedo o rencor a la sociedad (Tabla 6). Luego de la experiencia, dos tercios sentían una imagen positiva del joven frente a la sociedad y un cuarto sentía una imagen positiva de sí mismo (Tabla 21).

Relacionado con el criterio anterior, se puede afirmar sin lugar a duda, que los jóvenes se han sentido apreciados. Los artículos periodísticos confirman esta actitud positiva hacia ellos. Como indicaba el Coordinador de Niñez sin Rejas en Arequipa, es la primera vez que los adolescentes en conflicto con la ley no salían en las páginas rojas sino en las páginas deportivas, y con comentarios muy positivos. Este cambio ha sido apreciado por los propios jóvenes (cfr. Tabla 21), que han mejorado sustantivamente su relación con el entorno social. **Dejaron de ser “delincuentes” para ser considerados “deportistas”.**

¿Por qué crees que la sociedad discrimina a los jóvenes que están en los centros juveniles?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Miedo	0	0%
b. Sentimiento de rencor	10	25%
c. Incredibilidad de cambio	0	0%
d. Razones sociales (raza, condición económica, creencias religiosas, etc.)	4	10%
e. Todas las anteriores	8	20%
f. Solo la alternativa a y b	18	45%
Total	40	100%

Fuente: Cervantes 2019, tabla 6

Esta relación positiva también se expresó en el cambio de actitud frente al equipo de entrenadores como indican los propios entrenadores.

La experiencia de la escuela de fútbol ha cambiado la actitud de los chicos, de introvertidos los ha hecho más sociables. Este proceso de sociabilización ha sido lento. La actitud inicial de reserva frente al equipo de entrenadores fue asumida como normal, como explica uno de ellos:

Si, al principio les costó bastante, nosotros les preguntábamos algo y ellos no querían responder, conversando con los demás instructores llegamos a la conclusión que ellos tenían miedo, a responder nuestras preguntas, creemos que ellos se sentían oprimidos o amenazados, tal vez por las circunstancias en las que ellos viven, tal vez los educadores son muy rígidos y los chicos ya se han acostumbrado a no responder, a no comunicarse o mantener esa distancia, pero con nosotros pusimos las pautas claras desde el inicio si tenían alguna duda, alguna inquietud la podían expresar, esto mejoró la comunicación pero siempre sabiendo que había un respeto. (Meléndez 2019: 94)

Pero poco a poco los jóvenes se fueron abriendo:

Uno ve el renacer – por llamarlo así – de jóvenes que al principio los veías con la mirada perdida, jóvenes que eran rígidos, no querían hablar. Ahora tú miras a los chicos y los ves más animados, te dicen “Miss hoy día sí podemos”. En cambio, cuando uno va a un colegio y dirige un equipo de chicos, siempre tiene una actitud de si vamos, pero porque sus entornos son

diferentes. Acá hemos sido testigos de todo el proceso y es muy diferente. Me encantaría haber grabado cada uno de los momentos de cambio; este chico era super serio y ahora sonríe; este siempre peleaba y ahora ya no... son momentos que uno rescata. (...) Al comienzo tú los veías rígidos; casi no te miraban a los ojos y musitaban un “buenos días”. Ahora te saludan con una sonrisa y te dicen “¿profe como esta?” (Hurtubia 2019: 36)

El hecho de tener a una mujer entrenadora en el equipo puede haber impactado positivamente, aunque le haya implicado cambiar de actitud ella misma frente a los jóvenes, para estar más cercana.

Yo soy la única mujer en un mundo de hombres; entonces en otros contextos yo siempre fui bien seria porque yo los conozco, al menos en mi contexto. Pero con estos chicos ha sido completamente diferente. Por ejemplo, venir al centro toda seria no ayudaba, no me servía para llegar a los chicos. Uno de los principales factores de la educación es saber llegar a tus alumnos; tú llegas al alumno y ya lograste algo importante, porque él va a modificar ciertas cosas.

Antes yo era muy rígida y no me servía acá, porque tenía frente a mí jóvenes que eran como robot. Tuve que aprender a relajarme yo, para que ellos también se abrieran. (Hurtubia 2019: 37)

Tenemos a la profe Marcela, quien es un elemento positivo porque queríamos que los chicos vieran también el rol de una mujer y que se relacionaron con una mujer, porque en el centro son todo hombres. Nosotros vemos como frente a la profe tiene una actitud diferente y hacen mejor los ejercicios, jamás le han faltado el respeto y eso es un buen inicio. (Hurtubia 2019:40)

d. Carácter

Holst incluye en este criterio de carácter el respeto a las reglas y normas sociales y culturales, así como el sentido del bien y del mal y la integridad. La participación a la Escuela deportiva definitivamente ha cambiado la actitud de los jóvenes en cuanto a la disciplina, entendida como autodisciplina. En el Centro Juvenil la disciplina es un eufemismo para la actuación muchas veces arbitraria y denigrante de parte de los que ejercen autoridad. Se llega a aplicar un método cuasi militar de obediencia ciega a órdenes a veces absurdas o arbitrarias. Pero la Escuela deportiva funcionó sobre la base de la autodisciplina, es decir la interiorización positiva de las reglas.

Esta actitud se verifica en primer lugar en el conocimiento de las reglas.

En cuanto al conocimiento de las reglas de fútbol, al iniciar la formación el 75 % declaraba conocer las reglas de manera regular, y el 25 % declaraba que no las conocía. Después de la formación, el 85 % respondía que conocía bien las reglas, y el 15 % que las conocía muy bien (Tabla 9.23).

¿Conoces las reglas de futbol?

Categoría	Al iniciar		Al terminar	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Muy bien	0	0%	6	15%
b. Bien	0	0%	34	85%
c. Regular	30	75%	0	0%
d. Nada	10	25%	0	0%
Total	40	100%	40	100%

Fuente: Cervantes 2019, tablas 9 y 23

Se nota que la autopercepción en cuanto al juego y al conocimiento de las reglas ha variado positivamente. Los jóvenes ahora que saben jugar bien y que conocen las reglas del fútbol.

Luego de la experiencia el 95 % de los jóvenes considera que el deporte y la disciplina están relacionados, mientras que el 5 % considera que “casi siempre” están relacionados (Tabla 19).

¿Crees que la práctica del futbol y la disciplina están relacionados después de haber vivido la experiencia del proyecto de futbol?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. sí está relacionado	38	95%
b. casi siempre está relacionado	2	5%
c. a veces está relacionado	0	0
d. muy pocas veces está relacionado	0	0
e. no tiene relación	0	0
Total	40	100%

Fuente: Cervantes 2019, tabla 19

Si al inicio, la mayoría de los jóvenes no se mostraban muy disciplinados, esta actitud cambió en el transcurso del programa.

Igual algunos tenían un mal comportamiento y con el deporte los ayudamos a que se comporten bien. Al momento de ponerlos en la cancha nosotros tenemos en mente el comportamiento, las actitudes y el deporte juntos a la vez, creo que esto va a ayudar a la persona a desarrollarse integralmente y para poder convivir con la ciudad. Ese es nuestro objetivo; que pueda convivir con la ciudad; que no tenga nada de rencores, nada de odios. (Hurtubia 2019:39)

La entrenadora Marcela Solís, parte integrante del equipo señala:

El deporte te ayuda a formarte en valores: la responsabilidad, la constancia... entonces con estos chicos vemos lo increíble que es. Por ejemplo, se despiertan a las 5 am, al principio es difícil pero después se convierte en un hábito y como todo hábito positivo ayuda en la formación de los jóvenes. Pero más allá de eso, estos chicos se levantan temprano, contentos y dispuestos a trabajar y eso es lo increíble; si uno dice “20 vueltas” ellos las dan una más. Acá vemos la intención de querer hacer las cosas bien. (Hurtubia 2019:33)

Esta disciplina también se obtuvo mediante el ejemplo del propio equipo entrenador.

La idea y el propósito que hemos tenido con todo esto era primero enseñarles una vía alternativa que es el deporte. Segundo, que tienen apoyo que no están solos; que nosotros le damos apoyo al estar ahí constantes con ellos, llegamos siempre puntuales a las 5 de la mañana, los motivamos. (Hurtubia 2019:36)

Los jóvenes han asumido los entrenamientos como parte de su propia experiencia, han internalizado las exigencias físicas y actitudinales.

Otro aspecto que yo valoro mucho es el esfuerzo que ponen los chicos, el campo donde entrenamos es muy pequeño, pero ellos se esfuerzan; en un entrenamiento normal uno da 3 vueltas al campo, en cambio los chicos necesitan dar 9 vueltas para poder adaptarse luego a la cancha grande. Los chicos tienen que sobre exigirse más porque ven que el estadio es más grande y tienen que correr el doble o el triple de lo que están acostumbrados, tienen que adaptarse. (Hurtubia 2019:39)

En la universidad lo primero que nos enseñan es a adaptarnos, la adaptación es muy importante. Entonces nosotros decíamos “muy bien, usted allá, yo

acá y cada uno hace un circuito” así los chicos rotaban. Lo más increíble es que a pesar de esta situación los jóvenes querían, yo jamás los escuché reclamar y siempre ahí estaban: si tenían que correr unos los hacían por dentro y otros por fuera, pero todos corrían y entre ellos mismos se jalaban (daban ánimos). (Hurtubia 2019:35)

Si antes eran poco propicios a seguir reglas, en los entrenamientos y en los partidos cumplían con las mismas. Habían interiorizado que sin reglas no se podía jugar. Esta actitud nueva no resultó de una imposición externa (la más utilizada en el Centro Juvenil) sino de una convicción propia.

La integridad también se fue formando en los jóvenes. El ejemplo del análisis posterior al primer partido perdido (cfr. Supra) es una señal de que cada uno logró asumir su propia responsabilidad y no echar la culpa a los demás.

Otra señal de ello es también su reacción frente a ofensas. En el Centro Juvenil, el uso de insultos y expresiones groseras es muy común, tanto entre los jóvenes como por parte de los educadores y tutores. Frente a esta situación, el trabajo de los entrenadores se fundaba más bien en la noción del respeto. Respeto a las reglas, respeto al árbitro, y también respeto al compañero, incluso al contrincante.

Hay momentos en los que el público que, sabe que ellos vienen del centro, llega a la ofensa de los muchachos. Pero usted verá que los chicos no se dejan llevar por las ofensas. Nosotros durante el entrenamiento trabajamos estos también, los mentalizamos: “tú escuchas a tu dirigente, al profesor Renato en este caso, los demás no existen, no es tu problema”. Los chicos han venido reaccionando muy bien. (Hurtubia 2019: 35)

Como sabes, el fútbol es un deporte de mucho roce, pero durante los partidos si un contrincante se cae ellos mismos van y lo ayudan a pararse. Este tipo de actitudes para mí son increíbles. A veces uno hace un forcejeo de una pelota y el otro viene por detrás como para buscar pelea, pero nuestros chicos le dan la mano... esto para mí es un cambio de actitud radical que demuestra tolerancia al otro, cualquier otro joven de la misma edad frente a la misma situación iría en busca de pelea. (Hurtubia 2019:36)

e. Preocupación (Caring)

El sentido de preocupación por los demás se mostró en primer lugar en el sentido de pertenencia de un equipo y el cuidado por el mismo. La relación entre ellos ha mejorado. Se sienten equipo. Como indican los entrenadores: se sienten responsables como equipo. Por eso se apoyan mutuamente.

Los entrenamientos son dos veces a la semana, los días martes y jueves de 5.00 a 7.00 am. Los chicos se tienen que levantar muy temprano, pero si alguno se queda dormido son sus mismos compañeros que lo animan para que se despierte y salga a la cancha. (Hurtubia 2019:39)

Preguntados sobre la convivencia en el Centro Juvenil con sus compañeros, al inicio el 80 % indicó que era regular, mientras que luego de la experiencia, solo el 10 % la consideró regular, el 85 % buena y el 5 % hasta muy buena (Tablas 13.25).

¿Cómo es la convivencia con tus compañeros dentro del centro juvenil?

Categoría	Al iniciar		Al terminar	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Muy buena	0	0%	2	5%
b. Buena	3	7.5%	34	85%
c. Regular	32	80%	4	10%
d. Mala	5	12.5%	0	0%
e. Muy Mala	0	0%	0	0%
Total	40	100%	40	100%

Fuente: Cervantes 2019, tablas 13 y 25.

También hubo preocupación por dejar en alto la institución en la que estaban encerrados. Como indicó una mamá entrevistada:

Los chicos quieren dejar en alto el nombre del centro juvenil al que representan, demostrando que no todas las personas que caen por ahí es porque son malos; simplemente son cosas, errores. Los chicos están luchando por reivindicar e integrarse en la sociedad, también mediante el deporte que es una cosa sana. Así que ahí nosotros estamos apoyando. (Hurtubia 2019:40)

f. Contribución

Este criterio verifica el aporte propio, a la familia, a la comunidad y a la sociedad civil. Sobre este aspecto, no hemos encontrado material que permitiera verificar el logro de este criterio. Solo podemos referirnos a lo que se ha recogido sobre la relación de los jóvenes con su familia.

Según la misma encuesta pre y post, los jóvenes indican que ha mejorado sustancialmente la relación con su familia. Si antes de la experiencia el 50 % indicaba que no tenía relación o que era deficiente y un tercio indicaba que la relación con la familia era regular; después del semestre solo el 10 % indica que la relación es regular, mientras que el 78 % indica que es buena y 12 % que es muy buena (Tablas 11.24).

¿Tenías buena comunicación con tu núcleo familiar (papá, mamá, hermano/a) antes de ingresar al centro y luego de la experiencia de la Escuela Deportiva?

Categoría	Al iniciar		Al terminar	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Muy buena	0	0%	5	12.5%
b. Buena	7	17.5%	31	77.5%
c. Regular	13	32.5%	4	10%
d. Deficiente	15	37.5%	0	0%
e. Ninguna	5	12.5%	0	0%
Total	40	100%	40	100%

Fuente: Cervantes 2019, tablas 11 y 24

Una mamá confirmó esta constatación de los jóvenes.

Tú ves acá que hay familias, vienen los papás y ese es otro pilar. Muchas veces la gente creo que los chicos no tienen familias, pero están equivocados. Las familias están y se esfuerzan mucho para venir, muchas veces les traen fruta para que todos coman. Los chicos durante la semana se esfuerzan para pasar estos momentos con sus papás, con sus mamás, incluso vienen las hermanas; todos están acá y gritan ya lo verás cuando empiece el partido... Ver a las familias apoyando a sus hijos es algo maravilloso. (Hurtubia 2019: 37)

Parece que son sobre todo los partidos jugados en público que han acercado a los jóvenes con su familia. Muchos papás han venido a ver a jugar a sus hijos. Ese tiempo durante el campeonato era usado para compartir, no solo en la familia estrecha, sino con todo el equipo.



Ingresando al campo deportivo, con garra y unión.

Como indica una mamá entrevistada:

Yo siempre vengo a ver a mi hijo, me gusta participar con los jóvenes. Siempre les traemos fiambre (comida) para los chicos, no sólo para mi hijo, sino que para todo el grupo. Sabes, cuando ingresan al centro juvenil se hace un grupo humano bien bonito, entre todos; los chicos adentro y nosotros los padres afuera.

Ahorita están por venir los demás padres, los que pueden o los que no son de muy lejos. A nosotros nos gusta venir temprano para aprovechar de estar un poco más con mi niño. (Hurtubia 2019:40).

Otra mamá se desplazó de su domicilio en otra provincia a más de 5 horas del Centro Juvenil para ver jugar a su hijo:

A mi hijo siempre le gustó el fútbol. Pero esta es la primera vez que venimos a verlo jugar (está toda la familias padres y hermanas pequeñas) porque estamos lejos, somos de Chivay que queda a 4/5 horas de viaje. Así que lo vemos como el paseo del domingo.

Estamos muy contento de poder estar acá y verlo jugar, hace más de un mes que no lo veía. No siempre se puede venir tan seguido, las circunstancias son difíciles porque allá también trabajo y no siempre se puede dejar a la familia.

Así que este será un domingo diferente, un domingo bonito en familia, vamos a compartir todos junto un rato. (Hurtubia 2019:41)

Parece que la relación mejora no solo por la visita, sino por el contexto en el cual la familia se encuentra con su hijo. Ya no están limitados por las reglas de visita muy estrictas del Centro Juvenil, sino que se sienten más libres, en un entorno diferente. Además, pueden compartir con todo el equipo y vivir una experiencia recreativa juntos. El hecho de que el equipo gane probablemente aumenta la alegría de estar juntos. Es un “domingo bonito en familia”.

6. Metodología seguida

Si en términos generales se puede constatar que la experiencia ha sido exitosa, es importante valorar la metodología seguida por el equipo, con el fin de sistematizarla y compartirla para otras experiencias.

Para ello se puede consultar lo que los propios miembros del equipo han respondido en las entrevistas y los documentos de planificación y monitoreo que han elaborado.

Queda evidenciado que la conformación del equipo de entrenadores (o directores técnicos) ha sido determinante. El hecho de que se haya formado un equipo unido, con criterios compartidos, que se sentía comprometido con el proyecto, al punto de estar en el Centro Juvenil puntualmente antes de las 5 de la mañana para los entrenamientos y todos los domingos de los partidos ha sido un elemento importante para lograr el éxito de la experiencia.

La gente piensa que los domingos es para descansar; a mí me dicen por qué vas a la cancha. Pero yo aquí me desestreso, aquí uno grita, salta, brinca; acá uno realmente bota el stress. (Hurtubia 2019: 36)

Esta actitud debe haber impactado en los jóvenes, al punto que ellos también se sintieran comprometidos con el programa, al punto de asumirlo como suyo.

La presencia de una mujer en el equipo también parece haber influenciado positivamente en el entorno del Centro Juvenil que es netamente poblado de personal masculino.

La rigurosa programación de actividades dentro del equipo y la evaluación constante debe haber contribuido a que los jóvenes no tenían la impresión de estar perdiendo el tiempo, sino de avanzar en cada propósito del programa.

Un elemento que no se puede sobrevalorar es el tipo de trato que el equipo ha dado a los jóvenes. En un entorno muchas veces de autoritarismo y de ciega obediencia, como en el Centro Juvenil, los jóvenes deben haberse sorprendido con un trato respetuoso y hasta amistoso. Este trato les ayuda en restablecer su autoestima y en sentirse valorados.

El recurrir al diálogo en vez de la imposición debe haber marcado las relaciones.

Frente a una posible situación problemática, también conversamos personalmente con el chico porque si se lo decimos en "caliente" frente a todo el equipo puede parecer un poco agresivo para él, un poco de bullying. Entonces por eso es mejor esperar para hablarlo personalmente y los chicos reaccionan bien. Lo que más valoramos es que ellos te escuchan y todas siguen todas las indicaciones que les decimos, eso es lo bueno. (Hurtubia 2019: 39)

Los martes (primer día de entrenamiento) se conversa con los muchachos y se corrigen los roces que se pudieran ver durante el partido y se felicita por los logros. Cuando vemos que algo tiene que ser corregido, nosotros lo hablamos y hacemos que el grupo lo reconozca. (Hurtubia 2019:34)

El hecho de transmitir una preocupación real por la situación personal de cada

joven también habrá influenciado positivamente en la relación entre el equipo y los jóvenes.

Nosotros a nuestros chicos les decimos “yo creo en ti y creo que vas a poder hacer algo grande, pero inténtalo porque las cosas no caen del cielo”; “demuestra que puedes, porque yo creo que sí lo puedes hacer” y es así como hemos logrado los cambios en la actitud, las ganas...yo siempre les pregunto con qué actitud están y ellos me dicen “positiva!” (Hurtubia 2019:36)

Nosotros tuvimos la iniciativa también que cada cumpleaños que tengan los chicos en la semana, cantarle su cumpleaños, festejar el cumpleaños de un jugador, también de haber unos logros en los chicos en la semana los felicitamos, tratamos de motivarlos. (Meléndez 2019:95)

El contacto con la familia fuera del Centro Juvenil habrá contribuido a reforzar los lazos familiares, como se indicó ad supra.

Es preciso recordar estos elementos tan básicos del respeto a la persona y el derecho a la palabra, porque el Centro Juvenil no parece un lugar donde se respeten estos derechos, como lo indican algunos entrevistados. Los entrenadores lamentaban que durante el tiempo que les había sido concedido (fuera de las actividades “regulares” del Centro Juvenil, lo que obligaba a realizarlas desde las 5 de la mañana) los educadores imponían el conteo de los chicos, haciendo perder un tiempo precioso.

Las principales dificultades conversando con los demás instructores, es que no hay un buen trato con los tutores y la dirección, hacia nosotros, pienso también que cuando vamos los educadores nos miran mal nos hacen pasar malos ratos, a los chicos también los excluyen, interfieren en nuestra hora de trabajo mandándolos a otros lados.

Otra dificultad también tenemos que en nuestra hora de entrenamiento hacen un conteo en nuestra hora de trabajo, que al inicio era 15 minutos, luego pasaron a 20 min y a media hora, así que esa es una de las dificultades que tenemos también. (Meléndez 2019:94-95)

La coordinadora de la actividad constató que:

No se evidencian conflictos entre los participantes, jugadores y técnicos. Más si hay una actitud vigilante y distante por parte del personal de la institución, por ser foráneos o externos al parecer.

Hay una actitud vigilante y expectante por parte del personal de la

institución. Hay control constante y permisos restringidos.

No ha habido comunicación directa, tampoco se aproximan a platicar o informarse de las actividades, hay una actitud distante con el programa deportivo. (Meléndez 2019:97-98)

El hecho de que la directora nunca se haya acercado, pero que sí ha interferido al negar la salida de jugadores, muestra una actitud autoritaria que, sin embargo, no le impidió, presentar la actividad como un gran éxito propio en la reunión nacional de los Centros Juveniles en Lima.

Una mamá entrevistada se quejó de la misma forma sobre el trato:

Particularmente no estoy muy enterada en qué condiciones están saliendo los chicos, pero sí tengo una queja una crítica particular mía, es la falta de identidad hacia los jóvenes y su participación en el campeonato por parte de la directora del Centro Juvenil, condicionándoles permisos a salir a jugar, y castigándoles injustificadamente, antes de alentarlos y apoyarlos. (Meléndez 2019: 103)

No hay que olvidar también el apoyo material al equipo: el calzado adecuado para jugar, las camisetas, el transporte hacia el terreno del campeonato (transporte puesto por el Centro Juvenil, que también delegó a educadores/vigilantes).

Si se retoman estos elementos metodológicos y se les pone dentro de la matriz que propone Holst e.a., se constata que las tres dimensiones que él considera primordiales para el Desarrollo Juvenil Positivo, han sido tocados.

- a) Un entorno de entrenamiento apropiado: le misma metodología usada en el acercamiento a los jóvenes por parte de los entrenadores estaba basada en un trato respetuoso y exigente, con apertura a las características de la persona y del grupo.
- b) Oportunidades para el desarrollo físico, personal y social: se dieron estas características en la Escuela Deportiva, a pesar de ciertas limitaciones debidas al entorno (terreno reducido y en mal estado, relaciones institucionales adversas, etc.). La conformación y el compromiso del equipo de entrenadores facilitó el desarrollo de los jóvenes participantes.
- c) Interacciones de soporte con entrenadores, padres y comunidad: se facilitó el contacto con la familia y con la sociedad civil durante los partidos dominicales, lo que contribuyó al desarrollo de la autoestima

de los jóvenes. También la relación dentro del grupo amplio de entrenamiento posibilitó la interacción con los pares, igual que con los jugadores de los equipos contrincantes en los partidos dominicales. El contacto con la comunidad, sin embargo, era el privilegio de los jóvenes jugadores a quienes se les permitió salir del centro. La mayoría del grupo no tuvo acceso a esta facilidad.

Las habilidades vitales aprendidas en el entrenamiento en equipo fueron trasladadas en las relaciones con los pares y con la familia. Se puede esperar que los jóvenes transmitirán estas mismas capacidades en su vida fuera del Centro Juvenil.

7. Limitaciones

Si bien la actividad ha sido exitosa, es preciso resaltar algunas limitaciones que en subsiguientes experiencias habría que superar.

Una primera limitación es que la experiencia solo se pudo realizar con una parte de la población del Centro Juvenil. De los 140 jóvenes, solo 60 han podido participar, y de ellos no todos han podido ser seleccionados para los partidos, porque pertenecían a los grupos de jóvenes recién entrados al Centro Juvenil, a quienes se les prohíbe la salida. La selección debe haber sido frustrante para los jóvenes que no han podido participar plenamente de la actividad.

Hubo limitaciones en cuanto a la infraestructura (una cancha reducida y en mal estado (Meléndez 2019: 96), la alimentación deficiente para jóvenes deportistas y los problemas de interferencia institucional, ya mencionados anteriormente.

Un elemento que limita la evaluación de la experiencia es que la planificación y realización de la experiencia se hizo sin una base teórica y conceptual muy elaborada. Hubo muchas felices intuiciones acertadas, surgidas desde la práctica de los entrenadores, pero poco soporte formal que permitiría una mayor teorización y réplica. Esta limitación explica también los límites del presente estudio que es totalmente elaborado ex - post con los pocos instrumentos entregados.

8. Conclusiones

Revisando los logros de la actividad, es preciso resaltar el cambio de actitud, de pasiva a positiva de los participantes, su mejor autopercepción y autoestima, su disciplina y esfuerzo, así como la mayor habilidad social de relación. Un efecto colateral de la actividad ha sido la mejora en la relación de los jóvenes



El esfuerzo, sacrificio y oración tiene su premio.

con sus pares y con su familia. El método para lograr estos avances ha estado basado en un equipo de entrenadores profesionales comprometidos con gran capacidad de empatía con los jóvenes.

La formación en la práctica sería del deporte en equipo, con extensión fuera del Centro Juvenil, en contacto con la sociedad civil ha demostrado ser un catalizador que hace emerger el potencial positivo de los jóvenes participantes. Como tal, constituye una posible herramienta socializante en la formación integral del adolescente que contribuye a la reinserción socio familiar.

Los resultados obtenidos son pasibles de reproducción en mayor escala y en otros Centros Juveniles. Deberían formar parte de los programas oficiales del sistema de Justicia Juvenil. De esta forma podrían ayudar a cambiar el estilo represivo que parece ser inherente al sistema, y contribuir así a que se logre cumplir con los objetivos de las “medidas socio-educativas” que impone el aparato jurisdiccional.

Sin embargo, la literatura (Molinuevo 2010, Moewljes 2018, etc.) insiste bastante en el factor de extracurricularidad como elemento importante para el éxito de estas experiencias, porque ayuda a la percepción de los jóvenes que se trata de una actividad extra, lo que pone énfasis en su autopercepción como personas reconocidas en su dignidad. La actual escasez de personal capacitado en los Centros Juveniles es una limitación para la ejecución de actividades como las Escuelas Deportivas. Mientras no cambie esta situación, es poco probable que un equipo conformado por los propios tutores o educadores logre los avances experimentados por los jóvenes en esta experiencia. Por eso es preferible – salvo demostración de lo contrario – que las experiencias que quieren seguir esta modalidad de Escuela Deportiva de Fútbol, se realicen con un equipo externo, pero en más estrecha colaboración y con apoyo del personal del Centro Juvenil.

REFERENCIAS

INFORMES

Cervantes Chávez, Renato

(2019) *Investigación del Deporte –Centro Juvenil “Alfonso Ugarte”*.
s.l.: s.e.

148 p.

Hurtubia, Veronica

(2019) Arequipa – Programa Niñez sin Rejas – Informe. 45 p.

Meléndez Rosas, Carmen Liliana

(2019) *La influencia del fútbol en el proceso de rehabilitación en el centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación Alfonso Ugarte, Arequipa-2019. Informe de prácticas.* Manuscrito. 107 p.

BIBLIOGRAFÍA TEMÁTICA RELACIONADA

Caballero Castillo, Juan Carlos

(2009) “El deporte en el proceso formativo de los adolescentes del Centro Juvenil Marcavalle – Cuzco – Perú”, in: *Niños Libres – Experiencias y Reflexiones*. Arequipa: OPA, vol 03. p. 96-100.

Dagkas, Symeon

(2018) « “Is social inclusion through PE, Sport and PA still a rhetoric?” Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion », *Educational Review*, Vol. 70, No. 1, 67–74. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1399629>

Holt, Nicholas L. ; Deal, Colin J. & Pankow, Kurtis

(2020) « Positive Youth Development Through Sport » in: *Handbook of Sport Psychology*, Fourth Edition, Volume I. Edited by Gershon Tenenbaum and Robert C. Eklund. p. 429-446.

Merino, Abel; Arraiz, Ana & Sabirón, Fernando

(2019) “La construcción de la identidad competitiva del niño que práctica fútbol prebenjamín” *Revista de Psicología del Deporte/ Journal of Sport Psychology* Vol. 28. nº1. pp. 89–96.

Moeijes, Janet ; van Busschbach, Jooske T. ; Bosscher, Ruud J. & Twisk, Jos W.R.

(2018) « Sports participation and psychosocial health: a longitudinal observational study in children » . *BMC Public Health*,18:702, 11 p. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5624-1>

Molinuevo, Beatriz; Bonillo, Albert; Pardo, Yolanda; Doval, Eduardo; Torrubia, Rafael

(2010) “Participation in Extracurricular Activities and Emotional and Behavioral Adjustment in Middle Childhood in Spanish Boys and Girls » *Journal of Community Psychology*, Vol. 38, No. 7, 842–857.

En todo el proyecto hubieron esas personas que confiaron hasta el final, la familia presente y nuestros amigos, haciendo barra y dando el ánimo necesario.







Calle Beaterio 281 - Cercado, Arequipa (Perú)

Tlf (+51) 959330361

observatorioprisionesaqp@gmail.com

Búscanos en  :

OPA - Niños Libres