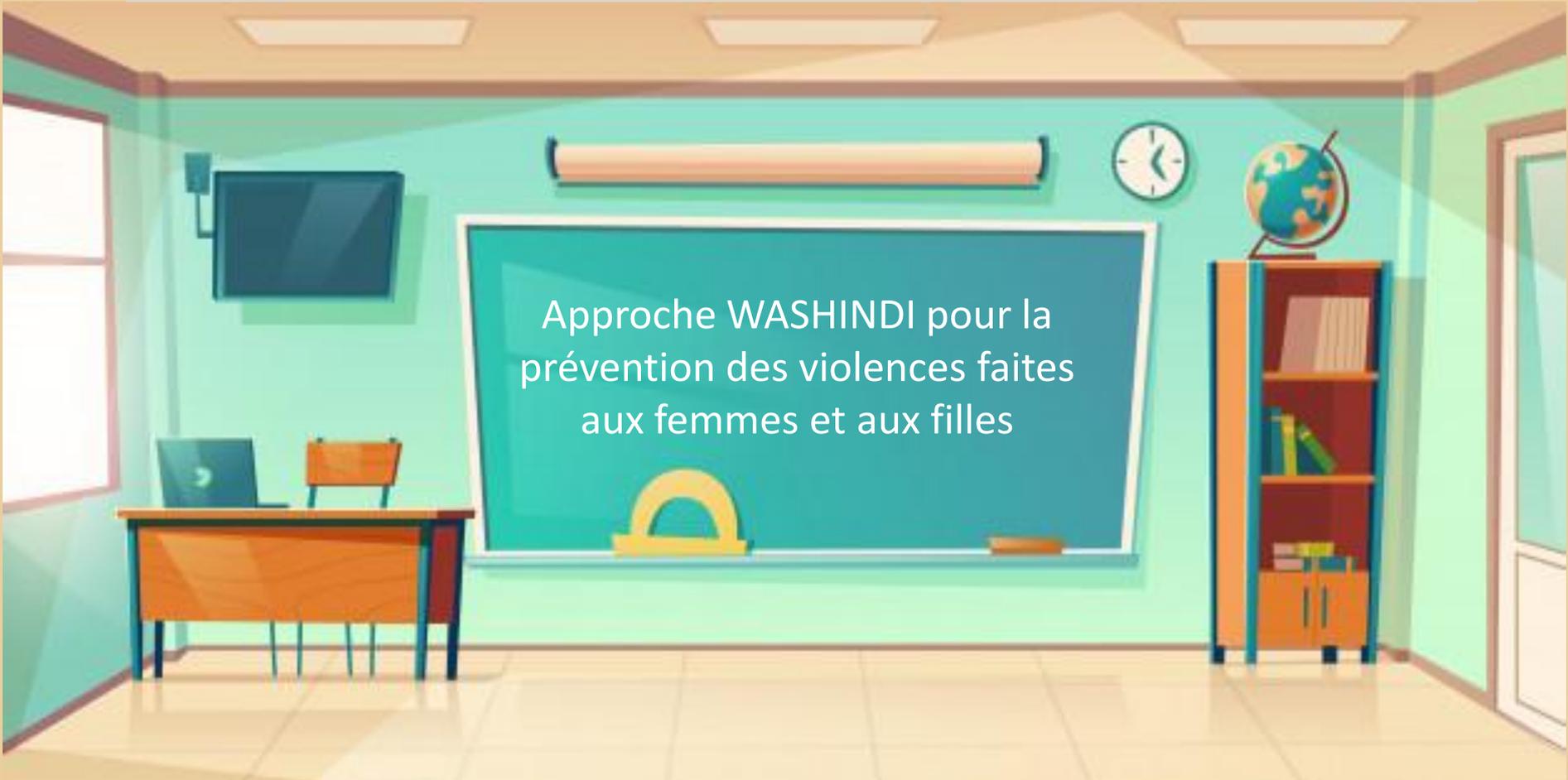


# APPROCHE WASHINDI

An illustration of a classroom. In the center is a large green chalkboard with a white border. On the chalkboard, the text 'Approche WASHINDI pour la prévention des violences faites aux femmes et aux filles' is written in white. Below the text is a yellow protractor. To the left of the chalkboard is a wooden desk with a laptop and a wooden chair. To the right is a wooden bookshelf with a globe on top. The room has light green walls, a white ceiling with recessed lights, and a light brown tiled floor. A window is on the left wall, and a door is on the right wall.

Approche WASHINDI pour la  
prévention des violences faites  
aux femmes et aux filles

**EQUIPE GHOVODI RDC**

# Introduction

- **WASHINDI –les victorieux en swahili-** est une approche d'éducation des hommes et des garçons à la masculinité positive *créé par GHOVODI*.

Ce mot Washindi a été choisi car **tous les participants vont être des gagnants** en suivant cette sensibilisation, car chacun améliorera son quotidien et celui de ses proches, pour **vivre ensemble en harmonie** : hommes, femmes et enfants au sein de la famille mais aussi dans leur relation avec les autres membres des communautés.



# Objectif de l'approche WASHINDI

- WASHINDI vise à **prévenir** les violences faites aux femmes et aux filles à travers la **transformation** des normes sociales et culturelles et l'adoption **de pratiques égalitaires** dans les familles.





# Pour quoi travailler dans la transformation des masculinités en RDC?

- Selon les données du sous-cluster VBG de la province du Nord Kivu et qui se réunit tous les mois depuis 2017. Pour le premier semestre 2020, il ressort que **92% de cas ont été commis sur les femmes** alors que **98% des auteurs sont des hommes et des garçons**. En contexte de conflit comme en contexte de stabilité, il s'observe autant des violences faites à l'encontre des femmes et des filles en RDC.
- Les **normes sociales** et pratiques culturelles sont parmi les **causes majeures** des inégalités et des violences commises sur les femmes et les filles en RDC et de la banalisation des violences sexuelles.

- GHOVODI montre que le climat des **violences au sein des familles a un impact négatif** sur leur développement socio économique.

En effet, depuis janvier 2018, il est noté pour près de 1745 enfants ayant sollicité les services, **87%** d'entre eux se sont retrouvés dans la situation de **vulnérabilité à la suite des violences intrafamiliales**.



- Les enfants **filles**, à elles seules, représentent plus de **74,5%** **des enfants en situation de besoin**. L'instabilité des couples, les violences faites contre les femmes et filles dans les familles sont monnaie courante. Ces problèmes bloquent leur progrès social et économique lors de la mise en œuvre des activités d'éducation à la masculinité positive développées au Nord-Kivu

# Quelques leçons tirées des interventions similaires

- Il est vrai que beaucoup de violences sont faites par les hommes et garçons contre les femmes et filles.
- Bien que les femmes et filles soient plus victimes, **il existe également des hommes et les garçons qui soient victimes des attitudes et des pratiques culturelles rétrogrades.**
- Dans les groupes d'hommes qui ont participé à l'approche à Rutshuru et Kayna, certains hommes ont déclaré avoir changé des comportements mais ont fait face à des **résistances** soit de la part des membres de leurs familles, des communautés et aussi de leurs femmes

- Certaines femmes ont développés des **résistances énormes parce que leurs hommes ont changé**. La tendance a changée, les hommes ont aussi dénoncé les attitudes qui les nuisent et qui peuvent handicaper le processus d'adoption des pratiques redevables vis-à-vis de leurs femmes et enfants ;
- Les hommes ont aussi pris conscience mais n'ont pas pris de décision sur le changement de leur comportement étant donné que certains ont eu **peur des sanctions sociales** ;



- **D'autres hommes ont changé sur certains aspects mais ont été résistants sur d'autres.** C'est par exemple, un homme peut commencer à participer aux tâches ménagères mais quand il n'y a pas de visiteurs, ou des autres membres de la famille, ou il peut faire ça la nuit, soit un homme commence à faire participer sa femme dans la prise de décision sur des questions de répartition des ressources mais pas pour les grosses sommes ou des grandes affaires comme la question foncière.

*« Le fait que les enfants ne soient pas impliqués dès le bas âge dans la culture des pratiques égalitaires, les laissent avec un sentiment de vivre un lendemain qui tire origine dans leurs pratiques quotidiennes au sein de leurs familles respectives. »*



# Questions de base

- **Comment impliquer les hommes et les garçons** dans l'adoption des pratiques de Redevabilité vis-à-vis de leurs partenaires de décision, des autres membres de leurs familles mais aussi vis-à-vis des autres membres des communautés dans lesquelles ils vivent
- **Comment travailler sur les cas de résistance** dans le processus de transformation de la masculinité prenant en compte les normes sociales, les attitudes des femmes et des filles mais aussi des membres des communautés
- **Comment adresser les questions de Redevabilité et de partenariat** en vue de construire des familles modèles pour des communautés plus fortes et cohérentes.

# Actions de GHOVODI

- GHOVODI pensent que c'est plus raisonnable de **travailler avec les jeunes adolescents** pour **briser le cycle** des violences au sein des communautés respectives.
- Ainsi, GHOVODI développe les **sessions de discussion** avec les jeunes adolescents (Filles et garçons) qui sont des volontaires choisies au sein des communautés respectives choisis au sein des écoles, des églises et des communautés locales. Ces participants sont impliqués dans un processus de transformation et de changement des comportements.
- Les sessions sont pratiques et favorisent une **prise de conscience** au niveau des communautés en ce qui concerne les perceptions sur les normes socio culturelles qui favorisent les violences faites aux filles dans les communautés.
- Elles dégagent les pratiques au niveau communautaire et **déclenche un processus de changement entièrement volontaire**

- WASHINDI, « Les gagnants » suscite un sentiment de non violence et d'adoption des pratiques égalitaires pour les filles et les garçons au sein de leurs familles et communautés respectives.



# Mettre en œuvre WASHINDI au sein des communautés

## **1. Activités de coordination et de suivi**

- Réunions mensuelles/sessions d'apprentissage
- Débriefing avec les facilitateurs/facilitatrices
- Monitoring communautaire au près des familles des participantes/participants (pour l'équipe de mise en œuvre)
- Visites à domicile par les facilitateurs/facilitatrices

# Chronogramme du programme WASHINDI au sein des communautés

| Phase de preparation                           |                          |                            | Groupes de Discussion    |        |        |        |        |                           |                        |        |        |         |         |         |         |         |                        |         |         |                        |  |  |
|--|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------------|------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------------|---------|---------|------------------------|--|--|
| Wiki 1   | Wiki 2                   | Wiki 3                     | Wiki 1                   | Wiki 2 | Wiki 3 | Wiki 4 | Wiki 5 | Wiki 6                    | Wiki 7                 | Wiki 8 | Wiki 9 | Wiki 10 | Wiki 11 | Wiki 12 | Wiki 13 | Wiki 14 | Wiki 15                | Wiki 16 | Wiki 17 |                        |  |  |
| Formation<br>facilitatrices /<br>facilitateurs | sensibilisation<br>Mixte | Selection<br>Participantes | GD Femmes (6 semaines)   |        |        |        |        |                           |                        |        |        |         |         |         |         |         |                        |         |         | GD Mixtes (3 semaines) |  |  |
|  |                          |                            |                          |        |        |        |        | Selection<br>Participants | GD Hommes (8 semaines) |        |        |         |         |         |         |         | GD Mixtes (3 semaines) |         |         |                        |  |  |
|  |                          |                            | Monitoring Communautaire |        |        |        |        |                           |                        |        |        |         |         |         |         |         |                        |         |         |                        |  |  |

## 2. Activités communautaires

- Identification et sélection des facilitateurs/facilitatrices
- Formation des facilitateurs/facilitatrices
- Sensibilisation des communautés sur l'approche Washindi
- Identification des participants, base line et mise en place des groupes de discussions, (Filles, puis garçons, puis mixtes).
- End line, célébration communautaire



# Principes clés dans la mise en œuvre de Washindi

- Chaque groupe doit avoir un facilitateur/facilitatrice choisie selon les critères et formé.
- Chaque groupe se réunit en présence d'un facilitateur. L'animateur de GHOVODI peut suivre certaines séances selon le cas
- Le groupe des filles doit être facilité par la facilitatrice « Fille » tandis que le groupe des garçons doit être facilités par le facilitateur « garçon »
- Les discussions au sein des groupes doivent être bien sécurisées ;
- Les facilitateurs doivent veiller à la protection des témoignages,



- Ils doivent être **sensibles aux traumatismes** dans la facilitation des groupes de discussion,
- La **confidentialité** doit être garantie entre les participants, et entre les participants et l'animateur et le facilitateur
- Les discussions doivent se passer dans des **espaces surs** qui garantissent la **confidentialité** et la **sécurité**.



# Marqueurs de changement pour le garçon modèle

- **Ne fais pas recours aux violences** contre les filles (physique, viol,..)
- Il est **non violent** à l'école, à l'église et dans la communauté entière + il s'engage dans des activités positives au sein de la communauté
- Il **participe** aux tâches ménagères
- Il sait engager le **dialogue** avec ses sœurs à la maison et à développer les relations saines avec les autres au sein des communautés
- Il **n'harcelle pas les filles**

- **Ne vole pas**
- **Discute avec sa copine** sur la sexualité
- Un garçon qui comprend que **la fille n'est pas là pour subvenir à ses envies/désirs**, l'accès au sexe n'est pas un droit que l'homme a. Que la séduction ne se fait pas par la ruse/manipulation ou même l'argent mais sur la communication et le consentement de deux partenaires.



# Les thèmes développés

## 1) Pour les filles

- Thème 1 : Violences faites aux filles et aperçu sur les priorités des filles
- Thème 2 : Normes sociales et pratiques discriminatoires
- Thème 3 : Genre et autonomisation des filles
- Thème 4 : Comment faire face aux situations des violences
- Thème 5 : Pourquoi il est important d'impliquer les garçons dans la prévention des violences faites aux filles, regard croisé sur la masculinité
- Thème 6: Pratiques égalitaires au sein des familles



# Pour les garçons

- Thème 1 : Violences faites aux filles (Causes et conséquences)
- Thème 2 : Normes sociales et pratiques discriminatoires à l'égard des filles
- Thème 3 : Mes attitudes et perceptions à l'égard des filles



- Thème 4 : Le vrai moi
- Thème 5 : Genre et autonomisation des filles
- Thème 6 : Masculinité et féminité (regard croisé)
- Thème 7 : Pratiques égalitaires au sein des familles
- Thème 8 : Un garçon engagé (Pratiques modèles)

# Séances mixtes (Filles et garçons)

- Thème 1 : Masculinité positive : enfant, homme et femme, Le partenariat et la Redevabilité
- Thème 2 : Une famille forte, Une famille gagnante



# Témoignages de bénéficiaires (hommes)

- *« Je suis Erick P., je suis marié et père de 3 enfants. Ces enseignements m'ont surpris. J'étais un homme orgueilleux et très difficile, j'ai rencontré une jeune fille de GHOVODI et qui m'a proposé de participer à ces enseignements et j'y suis allé juste pour essayer. J'étais très discret sur mes finances et sur où je gardais mon argent et un jour on a parlé des avantages et des désavantages de ne pas informer sa femme de ses finances. J'avais un dépôt de commerce de braises que ma femme ne savait pas. Avec les enseignements, j'ai décidé d'en parler avec elle et elle a été surprise de voir que je l'informe de ça après j'ai commencé à lui parler des personnes qui ont mes dettes envers moi et aussi les personnes auprès de qui j'ai aussi des dettes. Elle m'a dit qu'elle est vraiment contente, cela à apporter des grands changements dans notre vie de famille ».*
- *« Je m'appelle Olivier, je remercie GHOVODI pour tout ce qu'il a apporté comme changements dans ma vie. Je ne considérais pas les filles car je les prenais comme des choses mais pour le moment je les considère au même titre que moi garçon. Je ne pouvais pas torchonner chez moi mais pour le moment je le fais sans honte même et ne vous étonnez pas demain me voir aller au marché pour des achats de la nourriture avec le KIKAPO puis venir cuisiner, j'ai compris que laisser tous les travaux à ma fille c'est la faire souffrir. »*
- *« Je remercie GHOVODI pour ses enseignements, j'ai deux témoignages à donner ici. Je suis enseignant marié et père de cinq enfants, ma femme ne connaissait pas mes planifications et j'ai constaté que cela a joué sur l'avancement de l'économie dans notre famille, grâce aux enseignements, j'ai commencé à faire la planification avec ma femme et montrer mes fonds. Je suis aussi enseignant et j'étais trop violent à l'égard de mes élèves : j'injuriais et je frappais les élèves car j'étais trop méchant à l'égard d'eux mais GHOVODI m'a donné cet espace de réflexion où j'ai pris conscience que je faisais du mal aux élèves. J'ai changé pour le moment et d'ailleurs s'il y a un élève ici de mon école, il peut le témoigner »*

# Témoignages de bénéficiaires (hommes dont la femme a participé)

- *« Moi, ma femme a participé aux séances organisées par GHOVODI, à chaque fois qu'elle arrivait à la maison, elle me parlait souvent de l'utilisation du pouvoir. Je tonnais fort sur elle et sur les enfants de sorte que les enfants avaient peur de moi, mais les enseignements m'ont beaucoup aidé je ne tonne et les enfants n'ont pas peur de moi ; tout ceci m'a beaucoup aidé en tant que mari et intérieurement j'ai d'autres changements personnels que j'ai constaté d'elle, que je ne pouvais pas partager ici en groupe ».*
- *« Ma femme et ma fille ont participé à ces groupes de discussion et elles nous ont changé moi et les autres enfants qui n'avons pas participé à ces échanges j'étais violent envers mes enfants et pour moi c'était la meilleure façon d'éduquer les enfants mais quand ma femme a suivi ces enseignements, elle a commencé à me parler et à me demander plus de conseils et nous avons eu des échanges constructifs plutôt que la violence physique, pour ma fille, elle a initié ses frères au partage des tâches et je suis en train d'observer un changement considérable dans ma maison, je vous remercie beaucoup ».*

# Témoignages de bénéficiaires (femmes)

- « J'ai compris qu'une femme peut être forte et intelligente comme les hommes, auparavant je ne pouvais pas parler dans un groupe d'hommes, même si j'avais des idées. Mais à partir de ce que j'ai décidé pour ma vie, maintenant, je vais parler, même si je suis seule dans un groupe d'homme, je dois partager mes idées. »
- *« Je suis une femme et j'ai participé à un groupe de discussion initié par GHOVODI, moi je ne savais pas que frapper les enfants c'est une violence, car si un enfant faisait n'importe quoi je n'hésitais pas à le frapper, même pour des simples choses. Mais maintenant après avoir suivi ces séances, même mon mari m'a demandé ce qui m'est arrivée car je ne recours plus à la violence contre mes enfants, je les conseille. Je remercie GHOVODI de ce qu'il nous amène dans la communauté car ça m'a beaucoup aidé, j'avais des actes de violences, des injures, tout ça c'est fini ».*
- *Moi c'est Mélanie K., j'ai participé aux différentes séances organisées par GHOVODI. Auparavant je considérais une fille comme une personne sans vision, même si elle pouvait s'efforcer à étudier jusqu'à l'école secondaire. Puis j'ai constaté qu'elle pouvait même aller à l'université pour poursuivre ses projets.  
J'ai compris que si on devient trop violent envers les enfants, ils peuvent fuir de la maison et devenir des enfants en situation de rue, c'est ainsi que j'ai adopté un système non violent avec mes enfants. J'ai commencé à éduquer mes enfants sans tenir compte de leurs sexes pour les activités ménagères, c'est-à-dire que les garçons et les filles tous, je les initie aux différentes tâches ménagères pour que les filles aussi se sentent à l'aise dans la maison »*

# Témoignages de bénéficiaires (garçons)

- *« Je m'appelle Jules katshongo, je suis un jeune garçon et je ne pouvais pas me mettre devant les gens comme ça et dire quelque chose mais grâce à GHOVODI je témoigne devant vous. J'étais trop violent à l'égard de mes sœurs et frères, nous vivions comme des « karateka » mais avec tout ce que j'ai eu comme matière dans le groupe j'ai adouci mes réactions envers eux »*

# Témoignages de bénéficiaires (filles)

- *« Je suis K. Dorcas, je suis une jeune fille et j'ai participé à un des groupes de discussion et j'ai appris beaucoup sur les violences faites aux femmes et aussi j'ai beaucoup appris sur l'autonomie et sur l'indépendance financière et pour moi cela c'est un grand changement .»*
- *« Je m'appelle Imani SARAH, avant, je ne pouvais pas parler dans la maison lorsque j'étais avec mes frères, mais grâce aux activités de GHOVODI, je commence à parler sans crainte et partager mes idées qui peuvent apporter une solution aux problèmes de la famille. »*
- *« Je m'appelle Espérance, J'ai acquis une expérience lors des différentes séances , avant je dépendais totalement de mes copains garçons mais grâce aux enseignements, j'ai appris comment préparer un sandwich, des beignets , le chapati dans le cadre de l'auto prise en charge et de lutte contre la dépendance. Avant cela pouvait me pousser à accepter qu'un ami fasse des blagues sur mon corps parce que je dépendais de lui. Aujourd'hui je réponds à mes besoins, petit à petit. »*

