

# VERS LA RÉINSERTION DES ENFANTS EN CONFLIT AVEC LA LOI EN AFRIQUE FONDAMENTAUX DE L'APPROCHE RÉSILIENCE ET MÉTHODOLOGIE D'ACCOMPAGNEMENT



## Partie 2 : Guide pratique





# Vers la réinsertion des enfants en conflit avec la loi en Afrique

## Fondamentaux de l'approche résilience et méthodologie d'accompagnement

PARTIE 2

GUIDE PRATIQUE

Avec le soutien de



Paris-Genève 2024

[www.bice.org](http://www.bice.org)

L'ouvrage a été coordonné par Marie-Laure Joliveau,  
chargée de programmes Afrique du BICE

**Comité éditorial :**

Alessandra Aula, secrétaire générale du BICE  
Prof. Cristina Castelli, directrice de l'Unité de Recherche sur la résilience,  
Université catholique du Sacré Cœur- Milan, Italie  
Alda Segla, psychologue, formatrice - Lomé, Togo  
Prof. émérite Bruno Van Der Maat - Arequipa, Pérou

**Appui à la rédaction :**

Béatrice Bitenda, BNCE-RDC  
Eric Memel Digbe, DDE-CI  
Angelus Musiwa Mubigalo, PEDER  
Marc Afangnon Tsandja, BNCE-Togo



# SOMMAIRE

---

<b>INTRODUCTION</b>	7
<b>1. LA RÉSILIENCE : QUELQUES POINTS DE REPÈRE</b>	8
<b>2. COMPORTEMENTS ET ATTITUDES QUI FAVORISENT LA RÉSILIENCE D'UN ENFANT EN CONFLIT AVEC LA LOI</b>	9
<b>3. AXES D'INTERVENTION À PRIVILÉGIER AUPRÈS DES ENFANTS EN CONFLIT AVEC LA LOI</b>	10
A. Favoriser l'expression de la parole et des émotions de l'enfant en conflit avec la loi	10
B. Développer un cercle de confiance favorable à la réinsertion post-détention de l'enfant	10
C. Créer un sentiment de sécurité par un cadre structurant et en conscientisant l'enfant sur les règles	12
D. Renforcer l'estime de l'enfant pour favoriser sa projection vers un avenir sain	12
<b>4. ÉTAPES CLÉS POUR UN ACCOMPAGNEMENT RÉSILIENT DES ENFANTS EN CONFLIT AVEC LA LOI</b>	13
1. Mise en confiance	13
2. Préparation du travail d'accompagnement	13
3. Animation d'ateliers résilience	13
4. Activités psychosociales courantes	14
<b>5. OUTILS</b>	15
<b>Outil 1.</b> Exemple de dossier de l'enfant prenant en compte l'approche résilience	16
<b>Outil 2.</b> Fiche d'identification des enfants candidats à la méthodologie renforcée de résilience	22
<b>Outil 3.</b> Fiche d'évaluation de la capacité de résilience	23
<b>Outil 4.</b> Calendrier estimatif d'accompagnement	25
<b>Outil 5.</b> Modèle de plan d'action de la mise en œuvre de l'approche résilience	26
<b>Outil 6.</b> Panel de mots pour développer le vocabulaire des enfants en conflit avec la loi sur les émotions	27
<b>Outil 7.</b> Conseils pratiques pour l'animation des ateliers résilience	29
<b>Outil 8.</b> Missions du travailleur social et ateliers résilience qui peuvent l'aider	30
<b>6. FICHES D'ANIMATION DES ATELIERS</b>	31
<b>1. Colin-Maillard</b>	31
<b>2. Pieds liés, Yeux bandés</b>	32
<b>3. La valise de soi</b>	33
<i>version causerie</i>	34



## SOMMAIRE

---

<b>4. Cinq doigts, cinq qualités</b> .....	35
<i>version causerie</i> .....	36
<b>5. Les deux faces de la médaille</b> .....	38
<i>version causerie</i> .....	39
<b>6. La statue des émotion</b> .....	40
<b>7. Aujourd’hui, je me sens...</b> .....	41
<b>8. Sous l’orage</b> .....	42
<i>version causerie</i> .....	43
<b>9. La ligne du temps</b> .....	45
<i>version causerie</i> .....	46
<b>10. La main des aides</b> .....	47
<i>version causerie</i> .....	48
<b>11. La grappe de la famille</b> .....	49
<i>version causerie</i> .....	50
<b>12. Le panier de crabes</b> .....	52
<i>version causerie</i> .....	53
<b>13. Le blason de la famille</b> .....	54
<i>version causerie</i> .....	55
<b>14. Le collage des souvenirs</b> .....	57
<i>version causerie</i> .....	58
<b>15. Tingo Tango</b> .....	59
<b>16. Les points cardinaux de la vie</b> .....	60
<b>17. L’armoire des rêves</b> .....	61
<i>version causerie</i> .....	62



# INTRODUCTION

---

Accompagner un enfant en conflit avec la loi (ECL), à la fois dans son processus judiciaire et au cours de sa réinsertion nécessite patience, confiance et persévérance de la part des adultes qui l'entourent.

Cela est d'autant plus compliqué quand il s'agit d'intervenir, d'une part, auprès d'adolescents, en recherche d'indépendance vis-à-vis de leur famille, influençables par leurs camarades et, d'autre part, auprès de parents qui veulent souvent garder le contrôle de la vie de leur progéniture ou, à l'opposé, s'y désintéressent.

L'approche résilience offre des orientations aux travailleurs sociaux pour soutenir les ECL vers la compréhension des faits pénaux reprochés, les guider à identifier les difficultés et à trouver les moyens et ressources personnels pour y faire face afin de construire leur avenir, dans un cadre protecteur.

À travers des outils de suivi pratiques et des fiches d'animation d'ateliers, cette publication a pour objectif d'aider les personnes formées à l'approche résilience à l'appliquer dans leur quotidien auprès des ECL. De plus, elle a vocation à favoriser la participation des enfants dans les choix qui se posent à eux pour faciliter leur réinsertion durable et leur résilience.

Tout comme la Partie 1 (manuel du formateur), ce guide est le fruit d'une synthèse de divers ouvrages réalisés par le Bureau international catholique de l'enfance (BICE) et s'inspire des expériences du programme Enfance sans Barreaux (EsB) coordonné par le BICE entre 2012 et 2021 en Côte d'Ivoire, en République démocratique du Congo, au Togo et au Mali et, depuis 2023, dans les 3 premiers pays en collaboration avec les associations partenaires, le Bureau national catholique de l'enfance-RDC, le Bureau national catholique de l'enfance-Togo et Dignité et Droits pour les Enfants en Côte d'Ivoire. Il s'appuie aussi sur la méthodologie d'accompagnement favorisant la résilience développée à Bukavu, en RD Congo par le Programme d'encadrement des enfants en situation de rue (PEDER), membre du réseau BICE.

# 1. LA RÉSILIENCE : QUELQUES POINTS DE REPÈRE

La résilience est le processus au cours duquel une personne confrontée à l'adversité développe une nouvelle interprétation de ce qu'elle vit ou a vécu. Un changement de regard qui ouvre la porte à de nouvelles idées et stratégies d'action. Ainsi, tout en reconnaissant les problèmes, la personne résiliente cherche au-delà de la simple réparation, les ressources positives, mêmes modestes, qui l'aideront à reconstruire sa vie.

Pour promouvoir la résilience, tout travailleur social doit :

- Accompagner les enfants et leurs familles pour qu'ils trouvent eux-mêmes des alternatives, des pistes de résolution
- Aider les enfants à prendre conscience des causes de leurs problèmes pour en éviter la répétition
- Contribuer à identifier et renforcer de manière participative:
  - ➔ les facteurs de protection pour réduire l'impact des facteurs de risque qui entourent l'enfant
  - ➔ les ressources de l'enfant: son caractère, ses émotions, ses capacités, son entourage de confiance

Pour favoriser le processus de résilience, 4 types de ressources sont à renforcer.

## Ressources internes et externes de l'approche résilience

	Je suis		Je ressens		Je peux		J'ai	
<b>Définition</b>	Ressources personnelles et intérieures Valeurs et croyances personnelles de l'enfant qui, en dépit de tout changement, demeurent		Émotions ressenties qui ont un impact sur le comportement, sur la vie de l'enfant		Aptitudes et compétences, talents, savoir-faire, habiletés		Soutiens et ressources externes significatives de l'enfant qui aident à développer un sentiment d'appartenance, qui insufflent confiance et amour	
<b>Type</b>	Individuel	Communautaire	Individuel	Communautaire	Individuel	Communautaire	Individuel	Communautaire
<b>Exemples</b>	- Centres d'intérêt - Courage - Débrouillardise - Foi - Humour - Sens de justice	- Identité communautaire	- Colère - Dégoût - Joie - Peur - Surprise - Tristesse	- Altruisme - Empathie - Solidarité	- Activités récréatives - Autonomie - Connaissances scolaires - Facilité de socialisation - Prise de décision - Savoir-être - Se projeter vers l'avenir	- Espace d'action et d'expression	Relation saine avec : - un parent spécifique - un membre de la communauté - un ami, une personne qui apporte du soin	Sentiment d'appartenance à : - l'école - le groupe de soutien



## 2. COMPORTEMENTS ET ATTITUDES QUI FAVORISENT LA RÉSILIENCE D'UN ENFANT EN CONFLIT AVEC LA LOI

**Le travailleur social qui accompagne des enfants en conflit avec la loi doit toujours garder à l'esprit de :**

- Construire une relation de confiance avec l'enfant
- Encourager l'enfant, à prendre conscience de sa personnalité pour renforcer son estime (je suis)
- Reconnaître et gérer les émotions de l'enfant (je ressens)
- Aider l'enfant à développer un cercle de confiance (j'ai)
- Accompagner l'enfant par un processus de sensibilisation pour l'aider à assumer sa responsabilité et à appréhender les règles (justice réparatrice)
- Favoriser le développement des aptitudes sociales et interpersonnelles de l'enfant et lui donner espoir quant à son avenir et sa réinsertion scolaire ou socioprofessionnelle (je peux)

**Au cours de l'accompagnement,** le travailleur social :

- Accueille les attentes, les besoins de chaque enfant
- Prend le temps d'écouter l'enfant
- S'intéresse à l'enfant
- Identifie, renforce les facteurs de protection de l'enfant
- Définit des objectifs, utilise des outils pour promouvoir/faciliter la résilience
- Facilite l'expression de la personnalité de l'enfant et renforce l'estime de soi (je suis)
- Identifie et renforce les aptitudes et les compétences de l'enfant (je peux)
- Accueille et soutient l'enfant dans sa souffrance, ses émotions (je ressens)
- Soutient des relations positives de l'enfant (j'ai)
- Associe le lien et la loi (l'ECL a besoin d'attention, mais aussi d'un cadre structurant)
- Apporte une sécurité, une protection, une base sûre à l'enfant
- Favorise l'autonomie, il écoute et aide à trouver des solutions face aux préoccupations

### Qualités principales du travailleur social

Savoir être et savoir faire	Aptitudes
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Persévérance</li><li>✓ Empathie</li><li>✓ Bienveillance</li><li>✓ Acceptation inconditionnelle</li><li>✓ Patience</li><li>✓ Encouragement de l'autonomie et de l'autodiscipline chez l'enfant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Écoute active</li><li>✓ Communication efficace</li><li>✓ Travail en équipe, en réseau pluridisciplinaire</li><li>✓ Capacité à valoriser les appartenances de l'enfant et à renforcer son potentiel protecteur</li></ul>



# 3. AXES D'INTERVENTION À PRIVILÉGIER AUPRÈS DES ENFANTS EN CONFLIT AVEC LA LOI

---

## A. Favoriser l'expression de la parole et des émotions de l'enfant en conflit avec la loi

### 1. Reconnaître l'enfant dans son individualité et sa dignité, dans ses capacités et ses limites

- Informer l'enfant de la situation (notamment judiciaire, lorsqu'il est détenu) de manière adaptée, progressive. Ne pas lui cacher des informations, il pourrait se sentir rabaissé
- Montrer qu'il est important, s'intéresser à lui en prenant de ses nouvelles, de ses centres d'intérêt. Par exemple, lui parler du dernier match de son équipe de foot préférée, de la musique qu'il apprécie, des difficultés avec ses amis racontées la fois précédente, etc...
- Utiliser les qualités du facilitateur de résilience, par l'écoute, la reformulation, la bienveillance à l'égard de l'enfant
- Avoir des moments privilégiés, ludiques, favorables à une relation de confiance avec l'enfant
- Atelier N°3. La Valise de soi, Atelier N°4. 5 doigts 5 qualités**

### 2. Alphabétiser les émotions et les accompagner

- Inciter l'enfant à nommer quotidiennement ses émotions pour enrichir son lexique et se familiariser avec ses ressentis, à parler de ses humeurs
- Disposer d'un panel d'activités diverses et simples de retour au calme pour répondre aux intérêts de chacun
- Atelier N°6. La Statue des émotions, Atelier N°7. Aujourd'hui je me sens**

### 3. Favoriser la parole de l'enfant

- Prendre du temps avec l'enfant, dans un lieu permettant la confidentialité et non « entre deux portes »
- Inciter l'enfant à s'exprimer, ne pas le couper lorsqu'il parle, mais, au contraire, le relancer pour qu'il approfondisse son idée
- Atelier N°8. Sous l'orage, Atelier N°9. La ligne du temps**

## B. Développer un cercle de confiance favorable à la réinsertion post-détention de l'enfant

### 1. Restaurer la confiance et créer une relation d'aide

#### a) Au niveau des attitudes

- Être authentique, ne pas faire semblant
- Accepter inconditionnellement l'enfant

### 3. AXES D'INTERVENTION À PRIVILÉGIER AUPRÈS DES ENFANTS EN CONFLIT AVEC LA LOI

---

- Appeler l'enfant par son prénom, son surnom
- Avoir un comportement équilibré, éviter les sautes d'humeur
- S'habiller simplement
- Utiliser un vocabulaire accessible, pour développer une certaine proximité

#### **b) Au niveau de l'accompagnement**

- Avant toute activité, proposer des jeux, une animation
- Inciter l'enfant à s'exprimer, sans forcer
- Montrer de l'intérêt pour l'enfant en étant attentif aux détails
- Éviter, au début, de confronter l'enfant à ses mensonges
- Indiquer subtilement à l'enfant qu'on n'est pas dupe de ses mensonges
- Atelier N°1. Colin Maillard, Atelier N°5. Les deux faces de la médaille, Atelier N°10. La main des aides**

### 2. Aider à identifier de bons camarades

- Animer des groupes de parole sur les fondements de l'amitié (confiance, égalité, honnêteté, compassion...)
- Valoriser l'éloignement des « faux amis »
- Atelier N°2. Pieds liés et Yeux bandés**

### 3. Travailler avec la famille

#### **a) Reconnaître le parent dans son individualité**

- Identifier le modèle parental et familial propre à chaque parent pour personnaliser l'appui
- Prendre conscience de l'impact du stress sur la manière d'agir du parent et d'influer sur l'éducation de l'enfant
- Encourager le parent à exprimer son ressenti sur la détention de son enfant

#### **b) Remémorer la famille**

- Renforcer le sentiment de famille chez le parent en réfléchissant sur son histoire, ses représentations familiales, sur les valeurs à transmettre à sa progéniture afin de l'aider à se remobiliser et reprendre pieds sur la gestion parentale
- Favoriser des moments d'échange sincère parent-enfant sur leurs préoccupations et sur la signification du mot famille
- Atelier N° 13. Blason de la famille, Atelier N°14. Collage de souvenirs, Boite à images sur la masculinité responsable**

#### **c) Soutenir une parentalité responsable**

- Participation
- Cadre



### 3. AXES D'INTERVENTION À PRIVILÉGIER AUPRÈS DES ENFANTS EN CONFLIT AVEC LA LOI

---

- Autonomisation
- Non-violence
- Affection
- Perspectives
- Atelier N°12. Conte du Panier aux crabes, Atelier N°11. La grappe de la famille**

#### *C. Créer un sentiment de sécurité par un cadre structurant et en conscientisant l'enfant sur les règles*

##### 1. Définir pour comprendre

- Poursuivre par une approche bienveillante et attentive
- Définir avec les enfants un cadre structurant (via le lexique, les règles de vie)
- Atelier N°15. Tingo Tango (jeu de ballon)**

##### 2. Renforcer la prise de conscience sur les conséquences pour l'enfant, sa famille, la victime, la communauté

- Développer une dynamique participative réciproque de reconnaissance de l'autre, notamment à travers une session de psychoéducation<sup>1</sup>
- Inciter à la réparation du préjudice
- Atelier N°5. Les deux faces de la médaille (victime)**

#### *D. Renforcer l'estime de l'enfant pour favoriser sa projection vers un avenir sain*

##### 1. Persévérer et donner espoir

- Insuffler du positif malgré l'adversité
- Atelier N°16. Les points cardinaux de la vie, Méthode du 50-50**

##### 2. Renforcer la capacité de l'enfant à prendre des décisions et à les réaliser

- Élaborer progressivement et accompagner le projet de vie de l'enfant
- Élaborer conjointement un plan/ projet de vie
- Atelier N°17. L'armoire des rêves**

<sup>1</sup> - DDE-CI (2024) Fiche pratique Atelier de psychoéducation.

# 4. ÉTAPES CLÉS POUR UN ACCOMPAGNEMENT RÉSILIENT DES ENFANTS EN CONFLIT AVEC LA LOI

## 1. Mise en confiance

- Dès l'entrée en contact : écouter avec bienveillance, sans juger, laisser parler, jouer
- Connaître l'enfant (approfondir l'écoute active, remplir **le dossier de l'enfant, Outil 1**)
- Penser aux 4 axes nécessaires pour le développement et l'épanouissement de toute personne; identifier les enfants le plus en difficulté psychosociale et compléter **la fiche d'identification (Outil 2)**

Ressources	Message que l'enfant doit garder	Message pour les adultes
Je suis	Je suis une personne de valeur	Considérez-le
Je ressens	Je connais mes émotions	Écoutez-le
Je peux	J'ai des capacités	Croyez en lui
J'ai	J'ai un entourage de confiance	Veillez sur lui

## 2. Préparation du travail d'accompagnement

- Pour ceux qui sont le plus en difficulté : dispenser le **questionnaire de capacité de résilience (Outil 3)**
- Composer des groupes homogènes de 4 à 6 enfants pour mener des ateliers résilience d'approfondissement selon les ressources à renforcer
- Identifier les ateliers à réaliser avec le groupe selon les axes à travail (cf. **Tableaux Missions du travailleur social, Outil 8**) et planifier (**calendrier des ateliers, Outil 4**)
- Élaborer un **plan d'action** concernant la résilience au sein de la structure (**Outil 5**) et réaliser des réunions de supervision avec les animateurs d'ateliers résilience

## 3. Animation d'ateliers résilience

- Préparer le matériel et relire pour bien s'approprier le contenu de la fiche d'animation ainsi que la version causerie (**Outil 7 et 17 fiches d'animation**)
- Animer et écouter attentivement les réactions de chacun
- S'entretenir individuellement pour approfondir avec chaque enfant le contenu de l'atelier
- Remplir le dossier de l'enfant, analyser, approfondir en équipe si besoin et rédiger un compte-rendu de l'atelier
- Suivre, mener une action psychosociale
- Organiser un nouvel atelier selon le plan défini
- Questionnaire de capacité de résilience de l'enfant (**Outil 3**) en fin d'accompagnement

## 4. ÉTAPES CLÉS POUR UN ACCOMPAGNEMENT RÉSILIENT DES ENFANTS EN CONFLIT AVEC LA LOI

---

### 4. Activités psychosociales courantes

- Réaliser les visites à domicile, le suivi téléphonique, les entretiens individuels utiles
- Proposer une session d'ateliers de psychoéducation qui permettra notamment à l'enfant de comprendre le rôle et le sens de la justice : la transgression, les conséquences pour la victime et sa réparation, sa réinsertion
- Organiser des ateliers de soutien à la parentalité
- Remplir le dossier de l'enfant, approfondir en équipe si besoin



## 5. OUTILS

---

Pour réaliser ces diverses missions et ainsi favoriser la résilience des enfants, le travailleur social utilise différents outils listés ci-dessous :

**Outil 1.** Exemple de dossier de l'enfant prenant en compte l'approche résilience

**Outil 2.** Fiche d'identification des enfants (candidats) à la méthodologie renforcée de résilience

**Outil 3.** Fiche d'évaluation de la capacité de résilience

**Outil 4.** Calendrier estimatif d'accompagnement du groupe

**Outil 5.** Modèle de plan d'action

**Outil 6.** Panel de vocabulaire sur les émotions

**Outil 7.** Conseils d'animation pour les ateliers résilience

**Outil 8.** Missions du travailleur social et liste des ateliers

**17 Fiches** d'animation d'ateliers résilience



### Outil 1. Exemple de dossier de l'enfant selon l'approche résilience

Nom de l'intervenant : .....

#### I. Identification de l'enfant

Numéro de dossier/code		Date d'accueil	
Noms et prénoms de l'enfant			
Sexe		Age	
Nationalité		Niveau scolaire	
Nature de l'infraction commise		Lieu de vie	

#### II. Filiation

	Noms et prénoms	Nationalité	Profession	Lieu d'habitation et contact	Situation conjugale
Père					
Mère					
Autre répondant 1 (préciser le lien)					
Autre répondant 2 (préciser le lien)					

#### III. Fratrie

Arbre généalogique/génogramme :

## 5. OUTILS

---

### IV. Problématiques de l'enfant

Nature de la problématique	Oui/Non	Si oui, commentez (détails)
Enfant en conflit avec la loi (préciser l'infraction)		
Séviesses physiques		
Séviesses psychologiques		
Séviesses sexuelles		
Menaces, insultes		
Négligence		
Déni de nourriture ou de boisson		
Consommation de drogue		
Violence via le numérique ou internet		
Passage / en situation de rue		
Séparation parentale / orphelin / autre		
Autres, préciser		

### Conclusion

**Bilan objectif :** Résumé de la « personnalité » (caractère/comportements/situation, niveau de délinquance)

.....  
.....  
.....  
.....

**Évaluation subjective :** grâce aux entretiens avec l'enfant, la cause l'ayant mené à commettre une infraction serait...

.....  
.....  
.....  
.....

**Recommandations :** (Suivi familial pour..., appui psychosocial pour..., suivi psychologique pour..., autres...)

.....  
.....  
.....  
.....

## 5. OUTILS

---

### V. Recherche de Famille / Réinsertion/Réadaptation/ Suivi.

Nom de l'intervenant : .....

Date, Lieu et personnes présentes	Actions menées	Résultats, Commentaires, Observations

#### Points d'attention résilience :

- Cercle de confiance de l'enfant/rerelations sociales sûres (adultes et autres enfants) .....
- Parents font preuve d'affection et accueillent les émotions .....
- Parents apportent un cadre sécurisant .....
- Parents tournés positivement vers l'avenir .....

### VI. Historique/Témoignages

(décrire le contexte dans lequel l'enfant a été victime ou auteur d'infraction)

Nom et prénom de l'enfant : ..... Age : .....

Type de violence (victime /auteur) : .....

#### Points d'attention résilience :

- Perception de son avenir (projets...) .....
- Éléments du passé lourds pour lui .....

## 5. OUTILS

### VII. Fiche : Analyse et aide au suivi de l'enfant en résilience appliquée

**Étape 1 :** analyse des potentialités de l'enfant – à compléter, en début d'accompagnement ainsi qu'après les activités pour décider des orientations et activités à réaliser. Cela permet ensuite de préparer l'**Étape 2** et suivre les soutiens apportés par la résilience.

**Nom de l'intervenant :** .....

Étape 1 : Analyse et plan d'action, en partant des dires de l'enfant et de vos constats		Étape 2 : Suivi et analyse des activités et résultats obtenus						
Date/lieu/activité	Identification des difficultés/ problèmes exposés par l'enfant (1 case par difficulté -synthétique)	Facteurs identifiés à partir des propos et attitudes de l'enfant		Résultats attendus et activités à mener pour l'atteindre	Date/lieu/activité	Identifier le type de ressources concernées (Internes : Je peux/ Je ressens / je suis Externes : j'ai) et Piste de renforcement	Informations obtenues pendant l'activité	Résultats obtenus
		Risques	Protection					
10/06/24, siège du Bnce, entretien	Pas de suivi et d'attention paternel (absent pour son travail, maman décédée) - « Le reste de la famille ne s'occupe pas de moi parce que je n'écoute personne à la maison »	Pas de référent parental fiable	Une grande famille	<b>Pour renforcer la relation père -fils :</b> > Grappe de famille pour identifier les membres > Rencontrer le père > Médiation père-fils > Atelier de Parentalité pour une relation saine	12/06/24 appelau papa 02/07/24 Atelier grappe de famille	<b>Ressources externes (famille) :</b> - Deux tantes paternelles identifiées... - Une grande sœur de même père	02/07/24 > Le père dit qu'il n'a pas de moyens financiers pour satisfaire les besoins de son fils > L'enfant dit que son père est pratiquement absent de sa vie	12/06 : transmission d'informations 02/07 : Le père s'engage à aménager son temps pour être présent (A SUIVRE)



## 5. OUTILS

---

### VIII. Assistance médicale

Nom de l'intervenant : .....

Date	Actions menées	Résultats attendus/Observations

**Points d'attention résilience :**

- Réseau autour de l'enfant qui peut le soutenir : (les structures de santé) .....

### IX. Assistance psychologique

Nom de l'intervenant : .....

Date & Personnes présentes	Réactions observées (troubles, pathologies)	Manifestations	Mesures ou thérapies apportées	Observations, Commentaires, Conduite

**Points d'attention résilience :**

- Identification et gestion des émotions .....
- Estime de soi .....
- Sécurité .....
- Espoir, avenir .....
- Participation active de l'enfant dans les actions .....

## 5. OUTILS

---

### X. Assistance juridique

Nom de l'intervenant : .....

Date & Personnes présentes	Actions menées	Résultats attendus/Observations

#### Points d'attention résilience et justice réparatrice :

- Empathie .....
- Reconnaissance des conséquences pour la victime .....
- Volonté de réparation (auprès de la victime, de sa famille, sa communauté) ... ..

### XI. Insertion scolaire, socioprofessionnelle ou AGR et suivi

Nom de l'intervenant : .....

Date & Personnes présentes	Actions menées	Résultats attendus/Observations

#### Points d'attention résilience

- Centres d'intérêt de l'enfant .....
- Capacités spécifiques identifiées .....



## Outil 2. Fiche d'identification des enfants candidats à la méthodologie renforcée de résilience

**Nom de l'intervenant :** .....

**Indications :**

- La fiche est complétée par l'équipe, selon les discussions en réunion d'équipe, à partir du dossier de l'enfant et tout document interne de suivi
- Puis, selon le nombre d'enfants et les difficultés constatées, répartition en sous-groupes par le travailleur social qui animera les ateliers
- Si certaines problématiques se font ressentir en cours d'accompagnement, des ateliers peuvent aussi être organisés avec d'autres enfants

N°	Nom, Prénom	Sexe	Age	Adresse	Problématiques identifiées concernant :		
					L'enfant	Sa famille	Son environnement
1	Enfant X	F	15	YYYYY	- Non scolarisée, âge dépassé - En colère contre elle - Dort parfois dans la rue	- Orpheline des 2 parents - Tante violente	- Accusée d'avoir fait sorcellerie sur ses parents - Leader communautaire contacté prône les châtiments corporels

## 5. OUTILS

### Outil 3. Fiche d'évaluation de la capacité de résilience

Nom et prénom : ..... Age : .....

Sexe : ..... Niveau d'études : ..... Avec qui vis-tu ? : .....

**Consigne pour l'enfant :** Coche la case qui correspond à ta situation

#### Indications :

- Le travailleur social, à côté de l'enfant, coche la colonne si l'enfant n'est pas en mesure d'écrire et note les informations utiles mentionnées.
- Prévoir 30 à 35 min, si l'entretien dure davantage, prévoir de continuer lors d'une autre séance.

N°	Critères	Non 1	En partie 2	Oui 3	Commentaires (Lesquels ?)
1	Je connais ma valeur intellectuelle, morale, physique				
2	J'ai confiance en moi				
3	J'aide et je me rends utile				
4	Je reconnais mes limites, mes défauts et je suis prêt à entreprendre un chemin résilient				
<b>Total des 4 lignes :</b>					
5	J'arrive à reconnaître quand je suis triste, en colère, énervé, ...				
6	Quand je vis une émotion forte, j'y fais face, sans que cela ne porte atteinte aux autres				
7	Je pardonne facilement ceux qui m'ont offensé				
8	Je peux me confier à un éducateur ou un adulte de confiance				
<b>Total des 4 lignes :</b>					
9	J'ai au moins un membre de ma famille qui est attentif à mes préoccupations				
10	Je me sens bien dans mon foyer familial				
11	J'ai des copains à qui je peux me confier				
12	Je me sens considéré par les membres de ma communauté, le voisinage				
<b>Total des 4 lignes :</b>					
13	J'ai compris pourquoi j'ai été arrêté et je l'ai accepté				
14	Je comprends que mon acte a impacté mes parents et ma communauté				
15	Je comprends les conséquences que mon acte a causé à la victime				
16	Je fais de mon mieux pour ne plus commettre d'actes interdits par la loi				
<b>Total des 4 lignes :</b>					
17	Je connais et utilise mes capacités et compétences				
18	Je ne me décourage pas quand je me bute à des difficultés				
19	Je suis motivé par mon travail, mes études ou mon apprentissage				
20	Mes activités sont en cohérence avec les objectifs que je me suis fixé (mon projet)				
<b>Total des 4 lignes :</b>					
<b>TOTAL GÉNÉRAL (somme des totaux) :</b>					

Fait à ....., le ..... / ..... / .....

## 5. OUTILS

### Grille d'analyse de la capacité de résilience pour guider le travailleur social

Nom de l'intervenant : .....

Total par ressource :	Total au début projet Date : .../.../....	Total en cours Date : .../.../....	Total après accompagnement Date : .../.../....
Ligne 1 à 4= Personnalité- Je suis (chp.2.A.1 et 2) / 12			
Ligne 5 à 8= Gestion des émotions - Je ressens (chp.2. A.3) / 12			
Ligne 9 à 12 Entourage - J'ai (chp.2. B) / 12			
Ligne 13 à 16 Cadre-Justice (chp.2.C) / 12			
Ligne 17 à 20 Capacité et Avenir- Je peux (chp.2. 2D) / 12			
<b>Total : /60</b>			

Si le total d'une ressource est inférieur à la moitié (6), il faudra organiser des ateliers sur cette thématique pour renforcer l'enfant sur cet aspect.

### Appréciation globale

Score obtenu	Niveau de la capacité de résilience	Conséquence
< 31	Faible	À intégrer en priorité à un groupe
31-45	Moyen	Certains axes seront à renforcer
> 46	Bon	Pas besoin d'accompagnement renforcé

\* La mise en confiance est une étape valable dans tout travail social, non spécifique à l'approche résilience, elle a donc été traitée au cours du chapitre 3 du manuel de formation *Bice, Vers la réinsertion des enfants en conflit avec la loi en Afrique : Fondamentaux de l'approche résilience et méthodologie d'accompagnement -Partie 1(2024).*

## Outil 4. Calendrier estimatif d'accompagnement

Nom de l'intervenant : .....

Mois	Semaine	Activité	Objectif	Observations
Mois 1	3	Écoute des enfants		
	4	Écoute des enfants		
Mois 2	1	Liste préalable et Réunion d'équipe		
	2	<b>Évaluation préliminaire</b>		
	3	Atelier xxx		
	4	Exploitation des résultats de l'atelier (1 rencontre individuelle avec l'enfant)		
Mois 3	1	Atelier xxx + Atelier xxxx		
	2	Exploitation des résultats de l'atelier		
	3	Atelier xxx		Avec les parents
	4	Exploitation des résultats de l'atelier		
Mois 4	1	<b>Évaluation intermédiaire</b>		
	2	Suivis si besoin		
Mois4+6	2	<b>Évaluation finale</b>		

## 5. OUTILS

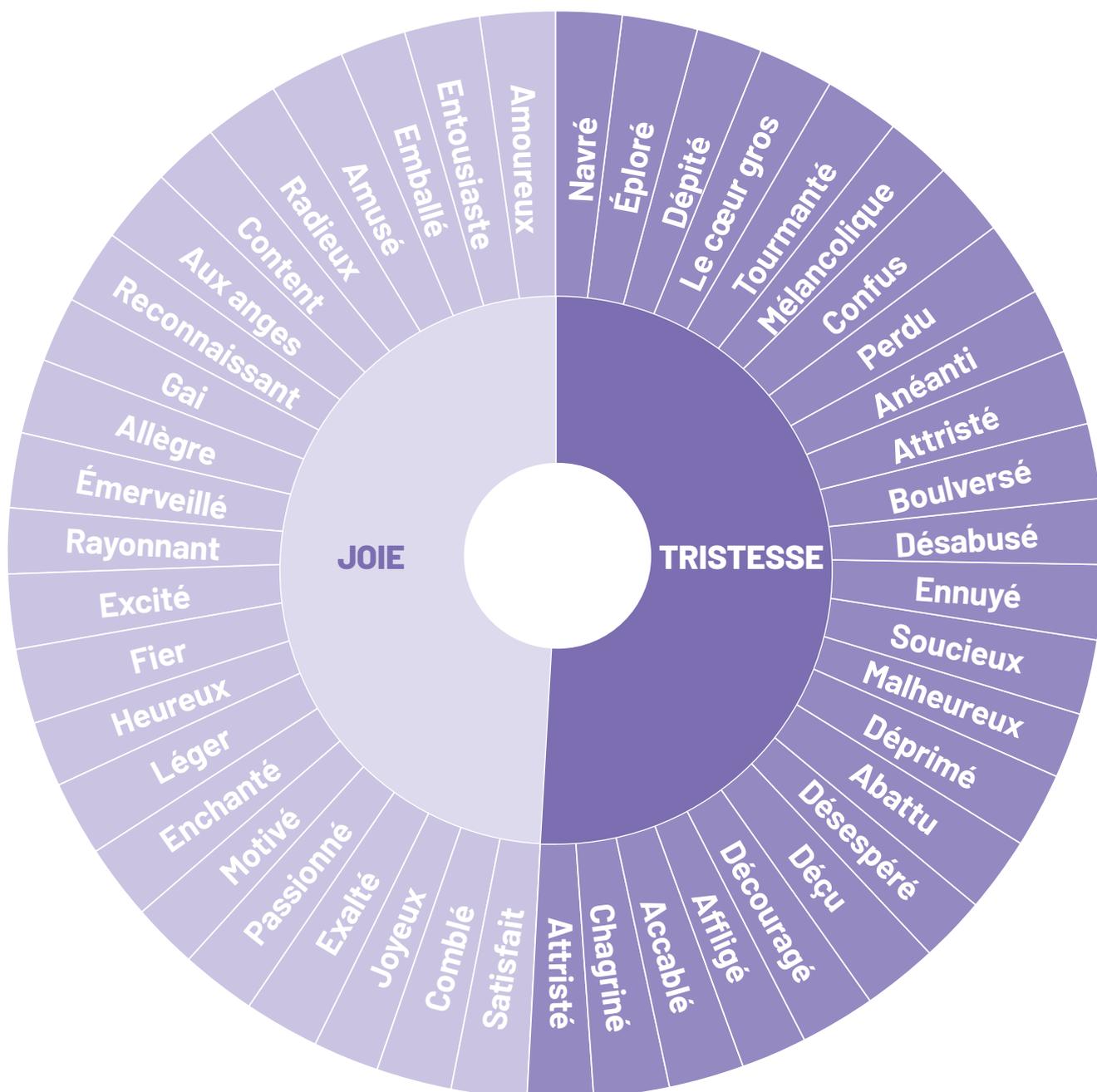
### Outil 5. Modèle de plan d'action de la mise en œuvre de l'approche résilience par l'organisation

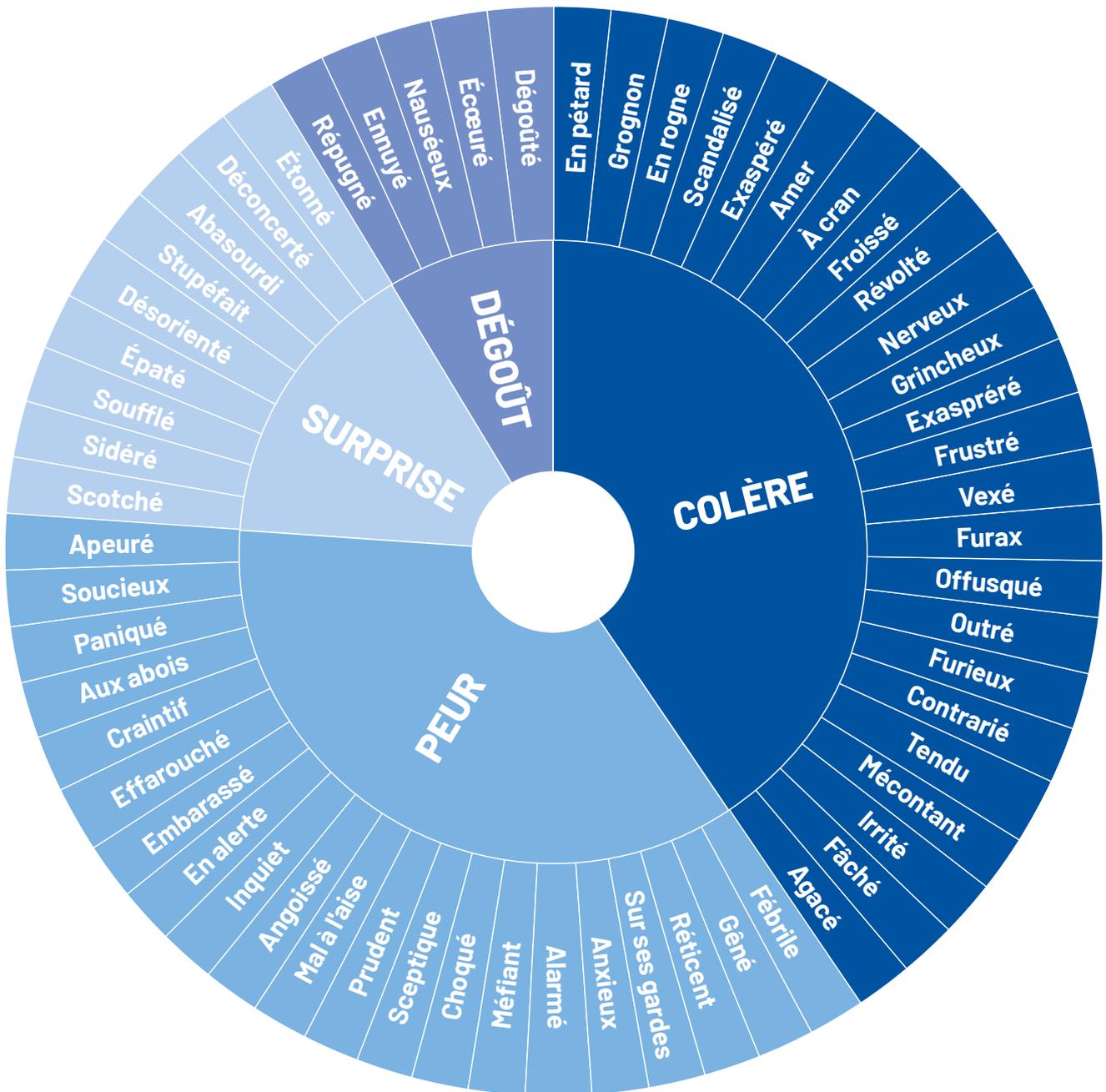
**Objectif :** Offrir à chaque enfant en difficulté, une prise en charge individualisée, fondée sur l'approche résilience.

Résultats attendus	Activités	Indicateurs d'activité	Période	Personnes impliquées
<b>Objectif spécifique 1 :</b> Intégrer l'approche résilience dans les activités quotidiennes destinées aux enfants accompagnés				
Xx% de l'équipe formée ou sensibilisée s'est appropriée l'approche résilience dans ses activités régulières	<b>Activité 1 :</b> Organiser 1 restitution de la formation à toute l'équipe	- xx membres de l'équipe sont sensibilisés et sont en capacité de mettre en œuvre le manuel résilience	XXX	XXX
	<b>Activité 2 :</b> Adapter les outils et les pratiques éducatives en élaborant un protocole/méthodologie d'accompagnement favorisant la résilience, à partir des pratiques, pour établir un modèle	- Une méthodologie est rédigée par un groupe, puis validée et diffusée à toute l'équipe d'animation et de direction	XXX	XXX
	<b>Activité 3 :</b> Organiser 1 séance de travail mensuelle avec tous les facilitateurs de résilience	- xxx séances d'approfondissement et de bilan de l'approche résilience sont organisées	XXX	XXX
	<b>Activité 4 :</b> Former les différents partenaires sur la résilience pour une prise en charge cohérente	- xx partenaires sont formés pour une prise en charge favorisant la résilience de l'enfant	XXX	XXX
<b>Objectif spécifique 2 :</b> Développer les ressources internes et externes de l'enfant et identifier les facteurs de protection et de risque				
XX% des enfants accompagnés modifient positivement leur conduite et développent leurs ressources internes et externes	<b>Activité 1 : Développement de la mise en confiance</b> Se pencher sur les centres d'intérêt des mineurs lors des entretiens et des jeux	- Des jeux ou autres petites activités sont réalisés à chaque rencontre	XXX	XXX
	<b>Activité 2 : Préparation de l'accompagnement</b> Identifier les bénéficiaires, constituer des groupes selon le résultat des fiches d'évaluation de la capacité de résilience	- Un calendrier d'accompagnement est élaboré pour chaque groupe d'enfants	XXX	XXX
	<b>Activité 3 : Animation d'ateliers et analyse</b> Organiser les ateliers de résilience au profit de XX enfants et les entretiens individuels suite aux ateliers	- 1 atelier de résilience est développé chaque xx semaines avec xx enfants - Chaque enfant bénéficie d'entretiens	XXX	XXX
	<b>Activité 4 : Activités psychosociales</b> Organiser les ateliers de résilience ou autre avec les parents d'enfants accompagnés pour favoriser la prise de conscience de leur rôle éducatif	- 1 fois par trimestre, atelier de résilience est organisée au profit des parents d'enfants accompagnés.	XXX	XXX



**Outil 6.**  
**Panel de mots pour développer le vocabulaire  
des enfants en conflit avec la loi sur les émotions**





### Outil 7. Conseils pratiques pour l'animation des ateliers résilience

#### Préalables

- Élaborer le programme des ateliers selon les besoins identifiés. Il peut y avoir des changements de séance en cours de processus, selon les résultats ;
- Informer les enfants, au cours d'une rencontre antérieure, et les contacter 48h avant pour rappeler le jour et les horaires de l'activité ;
- Prendre soin de bien lire l'atelier au préalable, si possible en binôme avec un autre travailleur social ;
- Traduire en langue vernaculaire ou simplifier les propos pour faciliter la compréhension des enfants ;
- Préparer les éléments nécessaires (feuilles, crayons, lieu...) pour l'animation ;
- Favoriser le format petit groupe (6 maximum), pour être attentif à chacun et favoriser le suivi ;
- Ne pas forcer les enfants à participer, mais les amener à s'intéresser à l'activité (ex. participer à un groupe pour apprendre à se connaître, à résoudre les défis de la réinsertion) ;
- Être à 2 personnes, si possible, lors des séances :
  - une personne pour animer et
  - une autre pour collecter les informations relatives aux enfants (en particulier si c'est en format causerie, car il faudra bien les noter dans les dossiers individuels) ;
- S'assurer que ces 2 personnes soient acceptées par les enfants et aient leur confiance ;
- Organiser les ateliers dans un endroit calme et sécurisé, pour favoriser la libre expression ;
- Seul les ateliers identifiés selon les besoins sont à réaliser.

#### Au début de l'atelier

- Indiquer que :
  - la participation et la confidentialité sont indispensables,
  - il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses ;
- Observer les jeunes et noter les éléments à discuter lors des entretiens individuels ;
- Au moment du partage en groupe, si un enfant ne veut pas répondre, ne pas insister car un entretien individuel permettra de revenir dessus ;
- Indiquer le nom de l'enfant sur ses dessins et les ranger dans son dossier après utilisation.

#### Après chaque séance

- Analyser les informations avec l'enfant ;
- Définir les interventions à mener par, pour et avec l'enfant.

## Outil 8.

## Missions du travailleur social et ateliers résilience qui peuvent l'aider

Thèmes & Actions courantes menées par le travailleur social	Exemples d'activités à réaliser	Favorise aussi
<b>1.Mise en confiance Chap.3 A.*</b>		
Informer l'enfant et sa famille sur la procédure	> Entretien avec un juriste	Accès à la justice
Réaliser des activités ludiques, sportives	1. Colin-Maillard 2. Pieds liés, Yeux bandés > Photolangage, autres jeux	- Cohésion du groupe - Création d'entraide
<b>2.Reconnaissance de l'enfant et de ses valeurs (Je suis) Chap.2 A.1</b>		
Écouter l'enfant, le rendre acteur de sa vie	3. Valise de soi	Découverte des ressources de l'enfant
Aider l'enfant à prendre conscience de ses qualités	4. 5 doigts, 5 qualités	Renforcement de l'estime de l'enfant (grâce au groupe)
Aider l'enfant à retrouver son utilité	5. Deux faces de la médaille	- Valorisation de l'altruisme - Acceptation de la relation d'aide
<b>3.Reconnaissance des émotions de l'enfant (Je ressens) Chap.2 A.2</b>		
Favoriser la parole et l'expression des sentiments des enfants	6. Statue des émotions 7. Aujourd'hui je me sens	Identification des sentiments que l'enfant éprouve
Aider l'enfant à s'exprimer sur ses traumatismes	8. Sous l'orage 9. Ligne du temps	Identification des causes de souffrance et des pistes à renforcer
<b>4.Développement d'un cercle de confiance (J'ai) Chap.2 B</b>		
Identifier les adultes référents de l'enfant	10. La main des aides 11. La grappe de la famille	- Acceptation de l'aide - Compréhension du rôle des membres de la famille
Aider au renouement des liens parent-enfants, guider les parents	12. Panier de crabes (entraide) 13. Blason de la famille (valeur) 14. Collage des souvenirs (passé)	Définition de : - l'unité familiale - valeurs familiales - l'appartenance familiale
- Développer des affinités - Aider l'enfant à comprendre le sens de l'amitié	(2). Pieds liés, Yeux bandés > Atelier de psychoéducation	- Cohésion du groupe - Prise de distance avec son passé, en tirer des leçons
<b>5.Responsabilisation de l'enfant Chap. 2 C</b>		
Comprendre l'infraction commise et les conséquences de ses actes	15.Tingo Tango, > Atelier de psychoéducation	- Clarification du cadre - Contribution à la justice réparatrice et à la non récidive
<b>6.Projection vers l'avenir (Je peux) Chap.2 D</b>		
Motiver un enfant qui ne croit plus en rien	16. Les 4 points cardinaux	Sens au passé et rappel de ce qui compte
Faire découvrir à l'enfant des métiers, l'aider à se former	> Visite d'ateliers artisanaux	Prise de conscience concrète de son avenir
Aider l'enfant à identifier son projet de vie	17. Armoire des rêves	Capacité de rêver et de projection dans le futur
Décider avec l'enfant les actions à mener et les adapter au besoin	> Projet de vie à élaborer	Développement progressif de l'autonomisation

\* La mise en confiance est une étape valable dans tout travail social, non spécifique à l'approche résilience, elle a donc été traitée au cours du chapitre 3 du manuel de formation *Bice, Vers la réinsertion des enfants en conflit avec la loi en Afrique : Fondamentaux de l'approche résilience et méthodologie d'accompagnement -Partie 1(2024).*



## 6. FICHES D'ANIMATION DES ATELIERS

### 1. Colin-Maillard

Thème 1	Objectif	Résultats attendus
Mise en confiance	Renforcer l'intégration et la cohésion du groupe d'enfants	La coopération et acceptation mutuelle entre enfants et avec l'équipe éducative se développe
<b>Organisation :</b> 30 minutes / 10 enfants qui se connaissent déjà un peu / Un espace vaste, en plein air, à l'abri		
<b>Matériel :</b> Un foulard		

#### Déroulement et explication de l'activité

- S'il existe un autre nom pour ce jeu en langue locale, l'utiliser pour la compréhension du jeune ; par exemple à Abidjan : Solé nan placali domou ;
- Désigner un enfant qui sera le « colin-maillard » et lui bander les yeux, il devra reconnaître ses camarades au son de leur voix ;
- Tous les enfants prennent place silencieusement dans la salle et ne bougent plus ;
- L'éducateur accompagne le « colin-maillard » près d'un enfant qui prononce un mot de son choix (par exemple : « bonjour ») ;
- Le « colin-maillard » doit deviner qui a parlé, il peut le toucher. Le camarade reconnu devient le nouveau « colin-maillard » ;

Si le « colin-maillard » ne reconnaît pas son camarade, le jeu continue jusqu'à ce qu'il en reconnaisse un.

#### Conseils pour la réalisation

- Être attentif aux mouvements des enfants pour, à la fin, dresser le bilan du jeu avec eux ;
- Pour rendre l'activité plus intéressante, les mots prononcés doivent être courts (une ou deux syllabes) ou dits d'une voix altérée (voix aiguë, grave, en gardant les dents serrées...).
- *Questions pour animer la discussion*
  - Quelles sont vos appréciations concernant ce jeu ?
  - En quoi ce jeu vous a été utile : pour vous-même et pour les autres ?
  - Quand vous étiez « colin-maillard », à quoi pensiez-vous ?
  - Quelle leçon avez-vous tirée de cette activité ?

#### Messages à transmettre

- Le jeu est un moyen efficace de renforcer la cohésion d'un groupe, de susciter l'engagement de chaque enfant, de favoriser les échanges, la participation, d'apprendre et de transformer les équipes. Il permet de créer un environnement de travail agréable ;
- Chaque enfant a le droit de jouer et se détendre.



### 2. Pieds liés, Yeux bandés

Thème 1	Objectif	Résultats attendus
Mise en confiance	Renforcer l'entraide et la cohésion du groupe d'enfants	La coopération et l'entraide entre enfants et avec l'équipe éducative se développent
<b>Organisation :</b> Durée variable, en fonction du nombre d'enfants / Deux équipes de 10 maximum / Un espace vaste, en plein air, ombragé si possible		
<b>Matériel :</b> Foulards ou longs bouts de tissu, matériaux de récupération pour créer des obstacles		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Préparer 2 parcours d'obstacles identiques, plus ou moins difficiles ;
- Former 2 équipes et constituer des binômes qui ont les yeux bandés et qui sont reliés par le pied avec un foulard ;
- Définir le but du jeu : arriver le plus rapidement possible à la ligne d'arrivée ;
- Préparer les équipes : les enfants avec les yeux bandés sont dans l'impossibilité de voir le parcours et sont donc obligés d'avancer en se laissant guider par la voix de leurs camarades qui ont, eux, les pieds liés et sont donc obligés d'avancer en sautillant aux côtés de leur binôme aux yeux bandés ;
- Lancer la course de relais : les binômes de chaque équipe se positionnent en deux files ;
- Les binômes s'aideront mutuellement pour réaliser le parcours jusqu'à la ligne d'arrivée le plus rapidement possible ;
- Une fois qu'un binôme a complété son parcours, le suivant peut partir, et ainsi de suite ;
- L'équipe gagnante est celle qui atteint la ligne d'arrivée le plus rapidement possible ;
- À la fin du jeu, mettre en évidence le concept d'empathie et de collaboration.

#### Conseils pour la réalisation

- L'activité favorise la reconnaissance et la compréhension des besoins de l'autre et encourage la collaboration ;
- Il s'agit d'un jeu de mouvement qui permet aux enfants de se défouler, de décharger la tension, tout en coopérant avec les autres. Il est utile de répéter le jeu en inversant les rôles : lier les pieds des enfants qui avaient les yeux bandés et vice versa.

#### Messages à transmettre

- Une personne a toujours besoin des autres pour vivre, l'aider à atteindre son objectif ;
- Communiquer, collaborer, coopérer les uns avec les autres est nécessaire à différentes occasions (tant dans les moments joyeux que douloureux) ;
- Être soudés et aller dans la même direction. Faire confiance et ne pas s'opposer.



### Valise de soi - version causerie

#### Conseils pour la réalisation

- Informer les enfants que l'un des travailleurs sociaux interviendra comme animateur et l'autre comme « secrétaire » pour éviter de créer une frustration ;
- Avoir une image de valise pour aider la compréhension ;
- Faire comprendre à chaque enfant que ce sac ou valise le représente, c'est ce qu'il accumule et contribue à sa personnalité et que le voyage représente sa vie.



#### Questions pour animer la causerie

- Avez-vous vu cette valise ? A quoi sert-elle ?
- Avez-vous déjà voyagé ? Où ?

Aujourd'hui, la valise de soi est une image pour désigner l'ensemble des capacités et forces de chacun qui vont permettre de mieux se connaître.

- Si vous deviez faire un long voyage de quoi auriez-vous besoin pour que tout se passe bien ?
- Quels sont les éléments (personnes, objet, qui comptent pour vous) que vous voudriez auprès de vous pendant la période où vous grandissez ?
- Qui prendriez-vous pour faire ce voyage ensemble ?
- À quoi tenez-vous personnellement (potentialité, des capacités...) qui est en vous et qui pourra vous aider tout au long de ce voyage et qui vous permettra de surmonter des situations difficiles si cela devait arriver ? Quelque chose que vous ne lâcherez pas ?
- Parmi tous ces éléments, lequel considérez-vous le plus important ?

Prêter attention et bien noter l'élément indiqué par chaque enfant pour y revenir lors de l'entretien.

#### Messages à transmettre

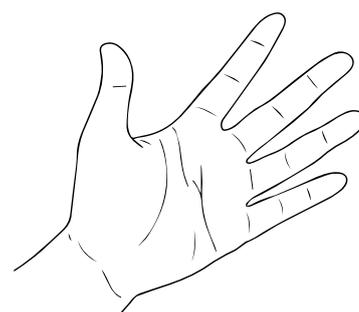
- La valise représente notre vie. Or dans la vie, pour vivre, grandir, tout comme pour voyager, nous avons besoin de certains éléments : objets, personnes ;
- Chacun de nous possède des choses différentes qui lui tiennent à cœur ;
- Chacun a une personnalité, des centres d'intérêt, des forces différentes, des petites habitudes. Bien les connaître est un moyen d'être fier de soi ;
- Parler de soi peut être difficile mais réfléchir à sa vie permet de mieux se connaître et de trouver de nouvelles réponses.

### 4. Cinq doigts, cinq qualités

Thème 2	Objectif	Résultats attendus
<b>Reconnaissance de l'enfant de ses valeurs</b>	Renforcer l'estime des enfants	Les enfants prennent conscience de leurs qualités Ils se sentent valorisés par leurs pairs
<b>Organisation :</b> 60 minutes / 5 enfants qui se connaissent déjà / Un espace vaste, à l'abri, avec des tables et des chaises <b>Matériel :</b> Feuilles blanches ou Outil à imprimer, 2 lots de crayons de couleur, 5 crayons de bois, 2 gommes, 2 taille crayons		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Demander aux enfants ce que signifient pour eux les termes « talent » et « qualité » ;
- Demander à tous les participants de reproduire sur leur feuille le pourtour de leur main (sauf si utilisation du dessin en Outil) et d'écrire leur prénom au dos ;
- Inviter les enfants à dessiner ou écrire sur un des doigts dessinés, une de leurs qualités ;
- Passer la feuille au camarade assis à leur droite qui, à son tour, dessine ou écrit sur un autre doigt de la main une qualité du camarade dont le nom est sur la feuille ;
- Répéter la même opération jusqu'à ce que chaque enfant ait de nouveau devant lui la feuille avec sa main et puisse lire les qualités identifiées ;
- Pour conclure l'activité, animer une discussion avec les enfants sur les représentations de leurs talents/qualités ;
- Les dessins des mains peuvent être embellis comme chaque enfant le souhaite et être affichés.



#### Conseils pour la réalisation

- Bien expliquer ce qu'est une qualité (quelque chose de bien dans le caractère ou dans les aptitudes...), amener les jeunes à comprendre qu'ils en possèdent ;
- Laisser travailler les enfants de manière autonome, tout en vérifiant de temps en temps le bon déroulement de l'activité. Faire des commentaires positifs ;
- Si un jeune ne sait pas écrire il peut mettre un symbole ou vous pouvez l'aider en écrivant ce qu'il souhaite.

### Cinq doigts, cinq qualités - version causerie

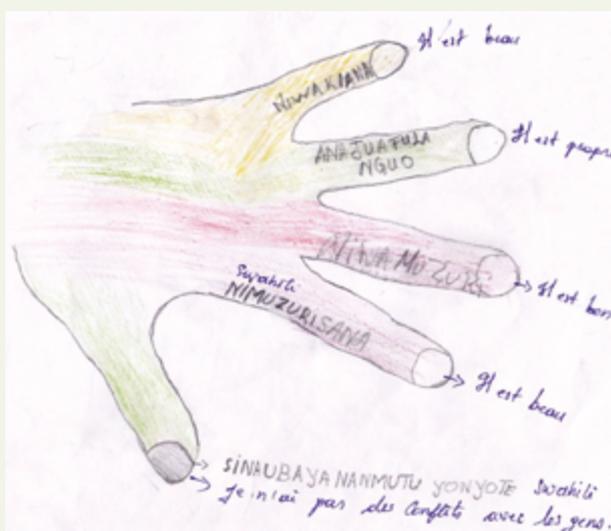
#### Questions pour animer la causerie

- Informer que l'un des travailleurs sociaux interviendra comme animateur et l'autre comme « secrétaire » pour éviter de créer une frustration ;
- Que signifie qualité/talent, selon vous ?
- Chacun de nous possède des qualités ? Si oui, lesquelles ? Qu'est-ce que vous êtes capable de faire ?
- Chacun présente également deux qualités ou talents, qu'il reconnaît chez son camarade- ce qu'il admire chez lui (dans le sens de l'aiguille d'une montre).
- Étés-vous conscient des qualités que vos camarades viennent de présenter ?
- Vos parents connaissent-ils toutes ces qualités ? Si non, pourquoi ?
- En quoi ces qualités vous ont servi ? (Partage d'expériences).

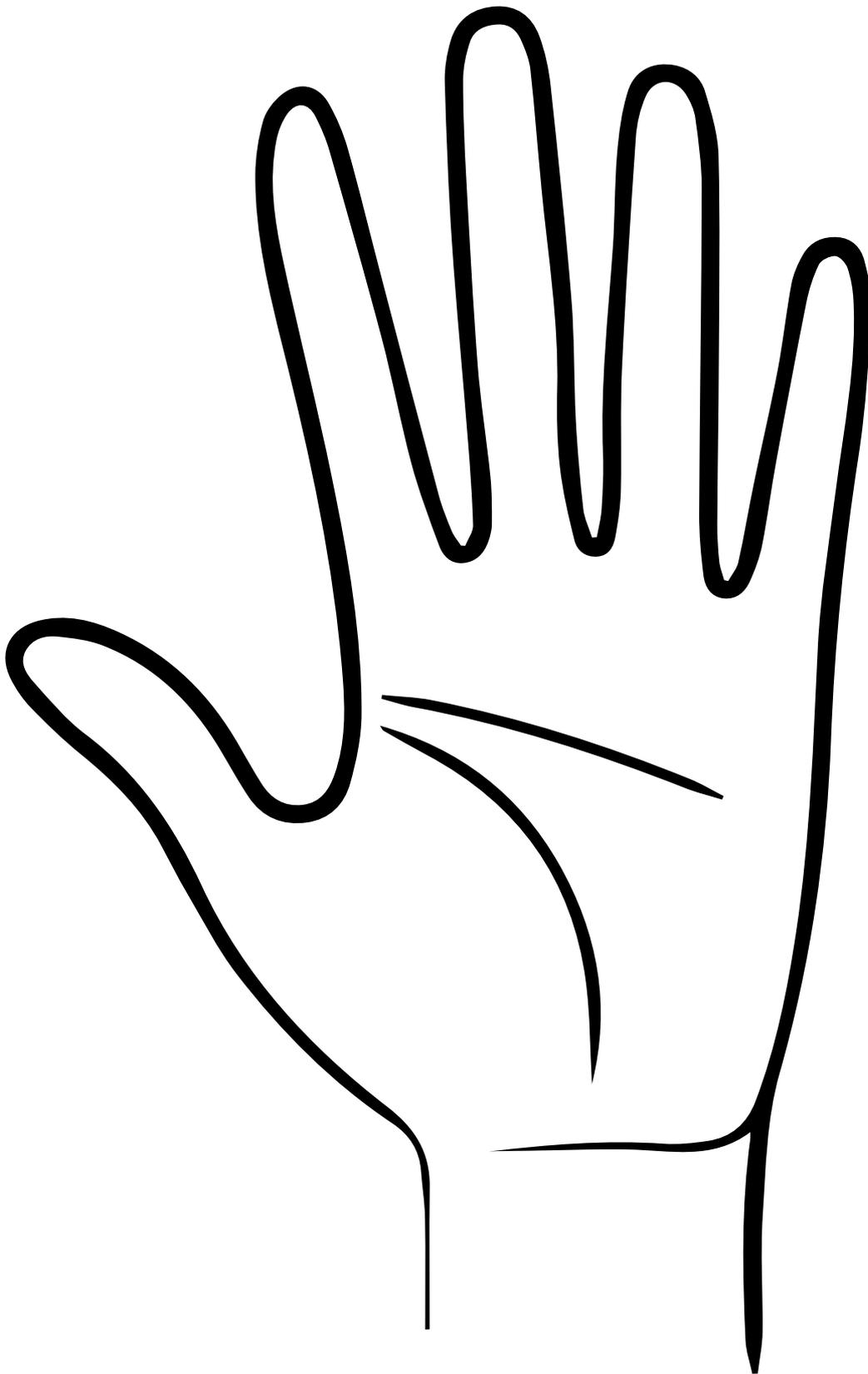
NB : Laisser les enfants s'exprimer de manière libre.

#### Messages à transmettre

- Cette activité aide les enfants à exprimer leurs propres qualités et à découvrir leurs propres talents à travers le regard des autres. Elle les aide à se connaître, à ne pas se sous-estimer ;
- Chaque personne a ses propres talents et qualités qui l'aident à s'épanouir et à s'ouvrir aux relations avec les autres ;
- Il n'est pas si évident de connaître ses talents. L'intermédiaire ou le regard d'un tiers (amis, parents, éducateur...) peut permettre de les découvrir et prendre conscience de sa personnalité et de ses capacités ;
- Il faut être fier de soi-même, de ses qualités et chercher à renforcer les talents découverts.



**Main à compléter et colorier - à imprimer**



## 6. FICHES D'ANIMATION DES ATELIERS

### 5. Les deux faces de la médaille

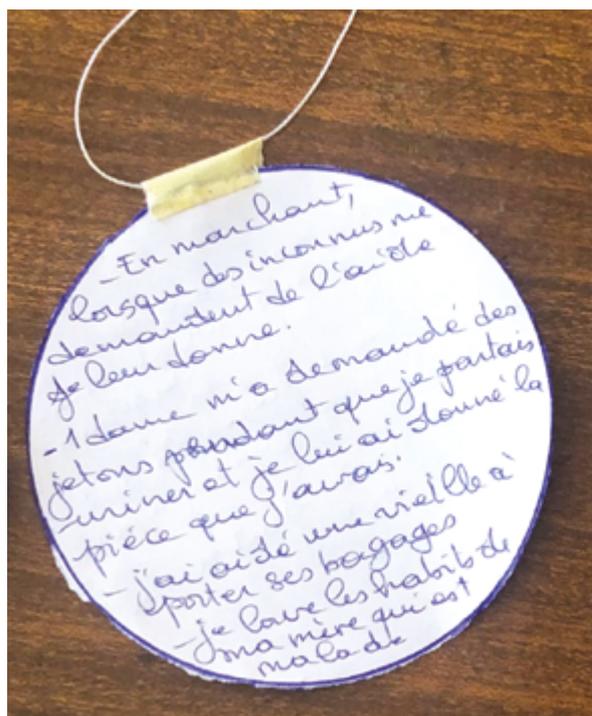
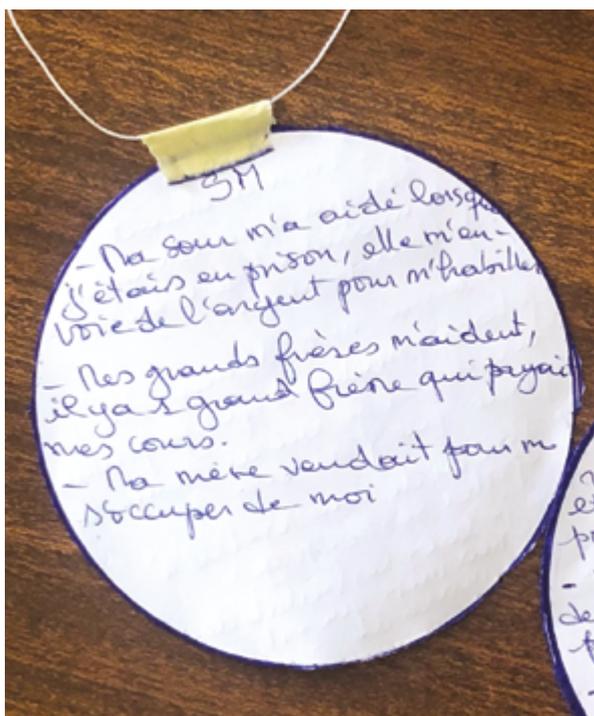
Thème 2	Objectif	Résultats attendus
<b>Reconnaissance de l'enfant de ses valeurs</b>	Valoriser le sentiment d'altruisme de l'enfant	L'enfant retrouve son utilité, ce qui le valorise Les comportements d'aide sont valorisés
<b>Organisation :</b> 60 minutes / 5-6 enfants / Un espace vaste, à l'abri, avec des tables et des chaises <b>Matériel :</b> 1 feuille blanche par enfant, 2 lots de crayons de couleur, 6 crayons de bois, 2 gommes, 2 tailles crayon, 2 colles ou scotch, 2 paires de ciseaux, rouleau de laine		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Brainstorming sur la notion d'aide avec des exemples concrets du quotidien ;
- Dessiner un cercle puis le découper, accrocher un morceau de laine à la médaille pour en faire un collier ;
- Dessiner sur l'une des faces de la médaille un épisode où l'enfant a aidé quelqu'un et, sur l'autre face, un épisode où quelqu'un l'a aidé ;
- Valoriser tout comportement d'aide apporté ou reçu par chaque enfant ;
- Récapituler pour chaque enfant le comportement d'aide déclaré avant de lui faire porter sa médaille.

#### Conseils pour la réalisation

- Demander aux enfants s'ils ont été heureux lorsqu'ils ont aidé ou lorsqu'ils ont été aidés, afin de remémorer un sentiment d'estime ;
- Adaptation possible pour développer l'empathie : l'enfant dessine sur une face l'infraction qu'il a commise et, sur l'autre face, une situation où lui-même a été victime.



### **Les deux faces de la médaille - version causerie**

#### **Questions pour animer la causerie**

- Informer que l'un des travailleurs sociaux interviendra comme animateur et l'autre comme « secrétaire » pour éviter de créer une frustration ;
- Avez-vous déjà vu une médaille ? A quoi ressemble-t-elle ? Qui peut gagner une médaille ? Pourquoi ? (Réponse : remporter un prix, une félicitation) ;
- Quel genre de dessin ou écrits sont mentionnés sur une médaille ?
- Êtes-vous parvenu à aider une personne dans votre vie ? Qui ? Où ? Dans quelle circonstance ? Cela pourrait être indiqué sur la médaille ;
- Avez-vous déjà reçu l'aide d'une personne ? Qui ? Où ? Dans quelle circonstance ? Cela peut être indiqué sur l'autre revers de la médaille ;
- Quelle est l'importance de l'aide, de la solidarité pour vous, pour votre famille, votre communauté ou vos amis ?

#### **Messages à transmettre**

- On peut aider, sauver une personne et gagner une médaille (du mérite, d'honneur), et inversement une personne qui accepte et reçoit de l'aide pourrait recevoir une médaille ;
- Une personne peut être aidée à un moment et aider, à son tour, à un autre moment ;
- Même si on ne reçoit rien en retour, aider procure un sentiment de valorisation.

### 6. La statue des émotions

Thème 3	Objectif	Résultats attendus
<b>Reconnaissance des émotions</b>	Identifier les sentiments éprouvés	Les enfants s'approprient le nom de différentes émotions et savent les identifier
<b>Organisation :</b> 60 minutes / 10 à 12 enfants, en binômes / Un espace vaste, à l'abri <b>Matériel :</b> Feuilles cartonnées découpées avec différentes émotions écrites (bonheur, tristesse, peur, colère, surprise, etc...), une petite boîte ou un sachet pour y piocher les mots		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Bref brainstorming sur les émotions et sur comment il est possible de les exprimer ;
- Après avoir divisé les enfants en binôme, inviter l'un des deux enfants du binôme à piocher un mot sans révéler aux autres, l'émotion qu'il a tirée ;
- Chaque enfant qui a extrait un mot commence à « modeler » son camarade (visage, corps), comme s'il s'agissait d'un bloc d'argile, pour représenter l'émotion indiquée ;
- Une fois toutes les statues terminées, les enfants sculpteurs essaient de deviner l'émotion représentée par chaque statue ;
- Lorsque toutes les émotions ont été devinées, faire répéter l'activité en inversant les rôles, ainsi la « statue » devient « sculpteur » et le « sculpteur » devient « statue ».

#### Conseils pour la réalisation

- Au moment de l'identification de l'émotion, demander à l'enfant quel a été l'élément qui l'a mis sur la bonne voie ;
- Ne pas utiliser les petits cartons et demander, en revanche, aux enfants de choisir eux-mêmes l'émotion qu'ils veulent représenter.

#### Messages à transmettre

- Toute personne ressent des émotions ;
- Il est important de les connaître et savoir les identifier tant pour soi-même que pour son entourage, pour mieux réagir lorsqu'un sentiment désagréable apparaît (prévenir ses proches, demander conseil, identifier des réactions passagères, ...).

### 7. Aujourd'hui, je me sens...

Thème 3 :	Objectif :	Résultats attendus :
<b>Reconnaissance des émotions</b>	Identifier les sentiments éprouvés	Les enfants s'approprient le nom de différentes émotions et savent les identifier Le travailleur social connaît la manière dont l'enfant exprime ses émotions et l'aide à les gérer
<b>Organisation :</b> 15 minutes / 5-6 enfants / Salle claire et calme pour permettre aux enfants de se concerter, chaises <b>Matériel :</b> 1 Miroir à porter à la main, suffisamment grand pour observer son visage en entier		

#### Déroulement et explication de l'activité

- En cercle, à tour de rôle, en partant de l'éducateur, chaque enfant prend en main le miroir, en regardant son reflet, il révèle l'état émotif qu'il éprouve, en disant : « Aujourd'hui, je me sens ... » ;
- En même temps, il essaie d'exprimer cette émotion avec son visage en s'aidant du miroir pour comprendre.

#### Conseils pour la réalisation

- Cette activité est développée en individuel pour que l'enfant puisse explorer ses diverses émotions ;
- Après plusieurs séances, lorsque les enfants ne montrent plus de difficultés à exprimer leurs émotions, demander les causes des émotions qu'ils ressentent.

#### Messages à transmettre

- Chaque personne devant une situation, une expérience ou un événement (situation bonne ou mauvaise, événement heureux ou douloureux) éprouve des émotions. Chacun a sa propre manière de les gérer ;
- Pour ne pas subir ses émotions, mais, au contraire, les apprivoiser, il est utile de les identifier, car c'est en les connaissant qu'on parvient à les gérer.

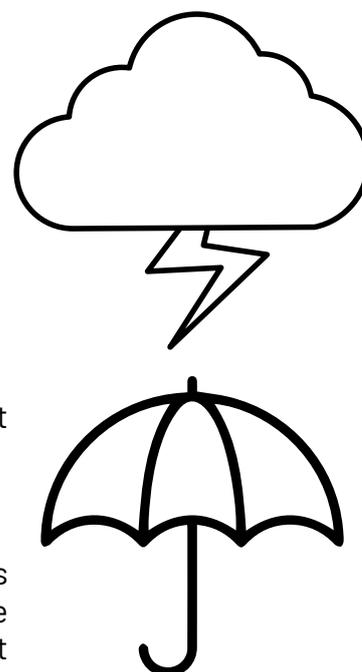


### 8. Sous l'orage

Thème 3	Objectif	Résultats attendus
<b>Reconnaissance des émotions</b>	Identifier les causes de souffrance et les pistes à renforcer	Les enfants s'expriment sur les menaces qui les préoccupent, leurs traumatismes et identifient des ressources qui leur permettent d'y faire face.
<b>Organisation :</b> 60 minutes / 5-6 enfants / Un espace vaste, à l'abri, avec des tables et des chaises		
<b>Matériel :</b> Feuilles blanches ou feuille imprimée, 2 lots de crayons de couleur, 6 crayons papier, 2 taille-crayons, 2 gommes		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Chaque enfant dessine, sur la partie supérieure d'une feuille, quelques éclairs, des nuages, de grosses gouttes de pluie, puis écrit à l'intérieur des dessins les difficultés, les peurs et les problématiques qu'il considère comme les plus menaçantes (facteurs de risque);
- Ensuite, il dessine sur la partie inférieure de la feuille un grand parapluie et y écrit qui ou quoi l'a aidé ou peut l'aider (facteurs de protection) à affronter ses difficultés et ses peurs;
- Il peut colorier son dessin à sa manière, pour un moment créatif et de détente.



#### Conseils pour la réalisation

- Rester sur le symbole des aléas météorologiques et des moyens de protection, ne pas proposer d'exemples de facteurs de risque et de protection, car cela risquerait d'influencer l'enfant dans ses choix ;
- Bien respecter la partie inférieure et supérieure en pliant la feuille en deux. Pour ceux qui ne savent pas dessiner un parapluie, fournir une photocopie du dessin vierge ;
- Adaptation possible : si le parapluie n'est pas significatif pour l'enfant, un bouclier peut, par exemple, être dessiné et appeler l'atelier « Je me défends ».

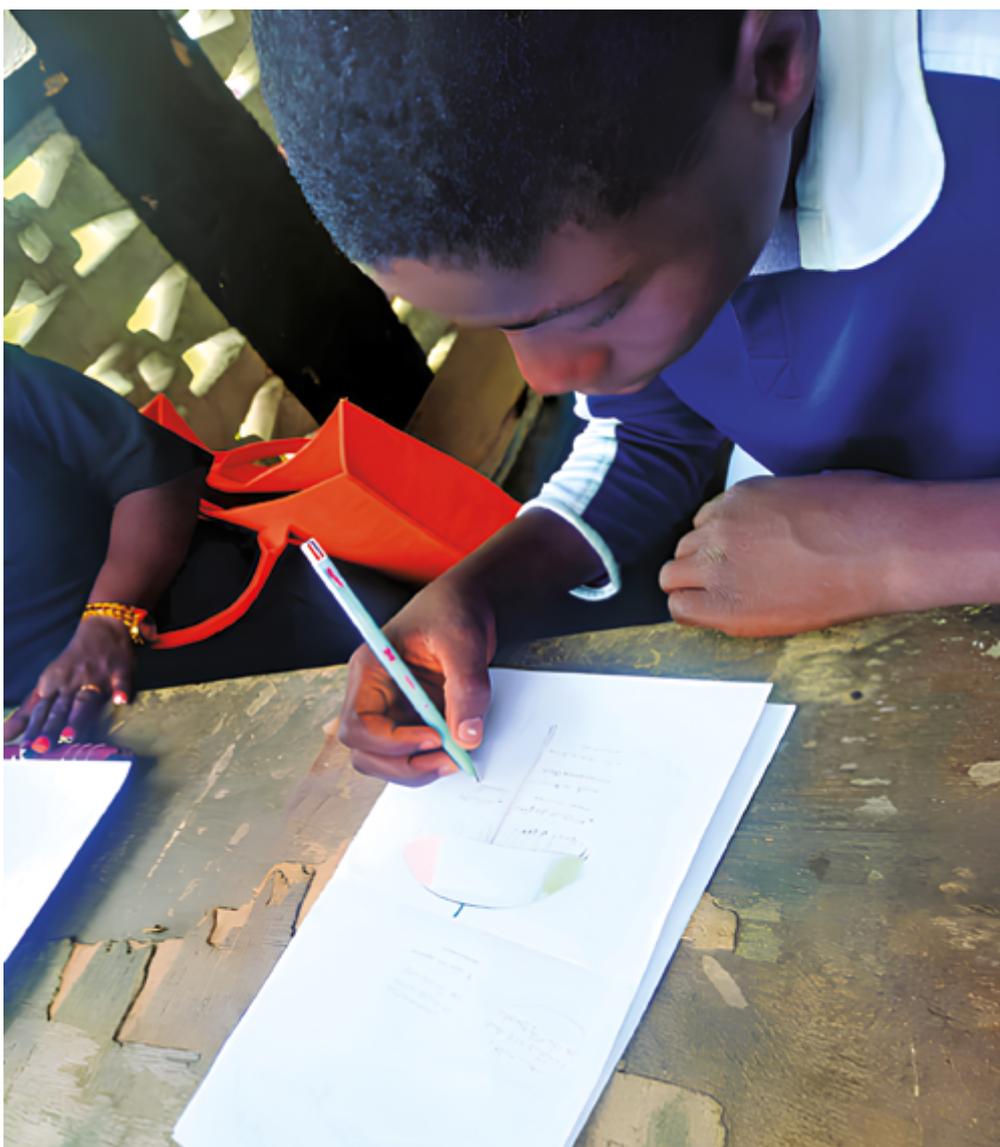
### Sous l'orage - version causerie

#### Questions pour animer une discussion individuelle

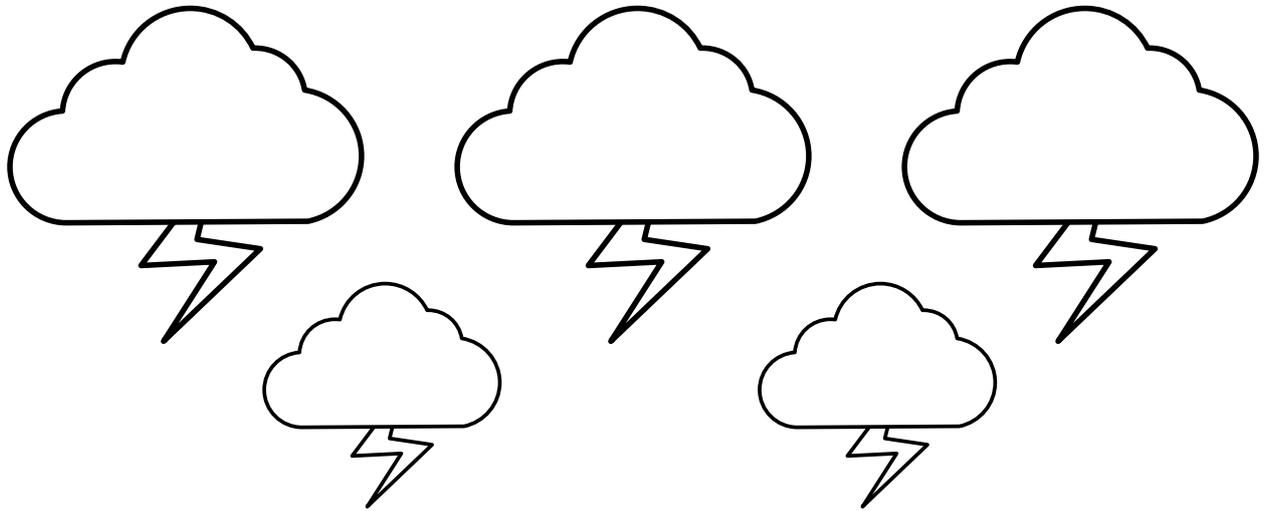
- Que se passe-t-il quand il y a un orage ? Qu'observe-t-on dans le ciel ?
- Avec quoi peut-on se protéger quand il pleut ?
- Comme les éclairs, les nuages, la pluie, quelles sont vos craintes, peurs ?
- Comme un parapluie, qu'est ce qui vous sert de protection dans votre quotidien (personne, objet, lieu) ?

#### Messages à transmettre

Il est important de valoriser l'élément de protection : malgré les menaces il y a de l'espoir à travers les facteurs de protection.



**Sous l'orage - à imprimer**



## 6. FICHES D'ANIMATION DES ATELIERS

### 9. La ligne du temps

Thème 4	Objectif	Résultats attendus
<b>Reconnaissance de ses émotions</b>	Identifier les moments vécus individuels négatifs et positifs en vue de renforcer ces derniers	Les enfants s'expriment sans crainte sur leur vécu Les enfants s'approprient les expériences négatives vécues, ce qui réduit l'anxiété et la peur du passé et de l'avenir
<b>Organisation :</b> 60 minutes /5-6 enfants / Un espace vaste, à l'abri, avec des tables et des chaises <b>Matériel :</b> Feuilles blanches, 2 lots de crayons de couleur, 2 feuilles de couleurs différentes, 6 crayons papier, 2 taille-crayons, 2 gommes, 2 colles ou scotch, 2 paires de ciseaux		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Chaque enfant trace une ligne qui représentera sa ligne de vie sur la feuille ;
- Expliquer : au cours de la vie, il y a des moments heureux et d'autres moments qui le sont moins. Essayer de vous souvenir d'événements douloureux et de moments joyeux dans votre vie (quelles situations vous ont-elles affecté en mal ou en bien ?) Connaissez-vous la date ou un évènement qui avait lieu au même moment ?
- Chaque enfant identifie au moins 2 mauvais souvenirs, qui seront ensuite représentés chacun par un « petit bout de charbon » (boule de papier coloré) qui sera scotché ou collé sur la ligne du temps ; l'enfant peut écrire des dates, décrire l'évènement ;
- Chaque enfant identifie au moins 2 souvenirs heureux, qui seront ensuite représentés chacun par « une fleur » (boule de papier d'une autre couleur), placée sur la ligne du temps, si possible la fresque doit être chronologique. L'enfant peut écrire des dates, décrire l'évènement, ou alors il en parlera lors de l'entretien avec le travailleur social.

#### Conseils pour la réalisation

- Possibilité d'adapter la ligne du temps uniquement sur les une-deux dernières années.

#### Messages à transmettre

- La vie est faite de joies et d'épreuves. Dans l'adversité, se souvenir de bons moments permet d'en espérer de nouveaux ;
- Cela permet aussi de se remémorer des forces et des moments significatifs qui vont donner confiance pour dépasser l'épreuve actuelle ;
- Tous ces évènements contribuent à former la personnalité et à devenir un adulte responsable.



### Ligne du temps - version causerie

#### Conseils pour la réalisation

- Préparer un tableau qui réunira les informations.

Bons moments / mauvais souvenirs	Bons moments		Mauvais souvenirs	
	1	2	1	2
Enfant 1 (nom et prénom)				
Enfant 2				
Enfant 3				
Enfant 4				
Enfant 5				

- Informer que l'un des travailleurs sociaux interviendra comme animateur et l'autre comme « secrétaire » pour éviter de créer une frustration ;
- Avant de poser toute question, accorder trois minutes aux enfants afin qu'ils se souviennent d'au moins deux mauvais souvenirs et deux bons moments vécus ;
- S'accorder avec les enfants sur la prise des notes, insister sur la confidentialité ;
- Insister sur les bons moments vécus par les enfants dans le passé ;
- Souligner que l'expérience d'un enfant peut édifier un autre.

#### Questions pour animer la causerie

- Trouver deux mauvais souvenirs vécus dans le passé ;
- Trouver deux bons moments vécus dans le passé ;
- Comment avez-vous réagi aux mauvais souvenirs vécus dans le passé ?
- À la fin de l'activité, approfondir individuellement avec les enfants.

#### Messages à transmettre

- Comme dans le collage des souvenirs, la ligne du temps est un élément tangible qui met en évidence les expériences positives vécues par les enfants ; parfois, on se focalise sur les moments douloureux en oubliant les bons moments ;
- La vie est comme une rivière, parfois, elle est calme et parfois tumultueuse :  
**La source** représente la naissance ; **Le cours** de la rivière représente l'évolution de la vie ; **Le rétrécissement et les cailloux**, représentent les difficultés ou obstacles rencontrés dans la vie ; **Les affluents**, symbolisent les opportunités qu'offre la vie et qui permettent d'avancer ; **L'élargissement de la rivière** est la conséquence logique des apports venant des affluents. L'eau apportée par les affluents contribue à élargir la rivière ; **L'embouchure représente l'avenir**, tel que l'enfant se le représente ;
- Au cours de sa vie, chaque personne rencontre des difficultés. A travers ses capacités personnelles, elle peut les surmonter en s'appuyant sur son intelligence, sa créativité etc., qui constituent des ressources qui aident chacun à grandir et à développer ses capacités de résilience, à être une personne respectée dans sa famille et sa communauté.



## 6. FICHES D'ANIMATION DES ATELIERS

### 10. La main des aides

Thème 4	Objectif	Résultats attendus
<b>Développement d'un cercle de confiance</b>	Favoriser l'acceptation des aides extérieures	Les adultes référents de confiance sont identifiés Les familles sont sensibilisées sur leur appartenance à un réseau social dans lequel elles peuvent trouver et/ou donner un soutien
<b>Organisation :</b> 60 minutes / 5-6 parents avec ou sans leurs enfants / Un espace vaste, à l'abri, avec des tables et des chaises <b>Matériel :</b> Feuilles blanches, 6 lots de crayons de couleur, 12 crayons papier, taille-crayon, 6 gommes, 3 agrafeuses, 6 paires de ciseaux		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Chaque groupe familial dessine le pourtour de deux mains sur une feuille ;
- Sur l'une des mains : représenter, par écrit ou verbalement, sur chaque doigt, une personne qui d'après eux pourrait les aider en cas de besoin, ou encore une personne qui les a aidés par le passé ;
- Sur la seconde main : représenter, par écrit ou verbalement, sur chaque doigt, des personnes en difficulté qu'ils ont aidées ;
- Les mains peuvent être coloriées et décorées selon le choix de chaque famille ;
- À la fin de l'activité, chaque famille présente un des doigts de chaque main ;
- Pour conclure, toutes les représentations de « la main des aides » sont réunies et disposées en cercle pour représenter le réseau d'aides.

#### Conseils pour la réalisation

- La famille ou le parent doit identifier les ressources extérieures : parents, amis ou autres personnes du réseau social qui peut lui venir en aide en cas de nécessité ;
- Pendant l'activité, il est important d'encourager la collaboration entre les parents et les enfants, afin de favoriser l'union, notamment dans les moments difficiles.



### **La main des aides - version causerie**

#### **Conseils pour la réalisation**

- Informer que l'un des travailleurs sociaux interviendra comme animateur et l'autre comme « secrétaire » pour éviter de créer une frustration ;
- À la fin de l'activité, la personne qui prend note doit réunir toutes les représentations de la main des aides pour former une farandole de mains : un réseau d'aides.

#### **Questions pour animer la causerie**

- Avez-vous aidé une personne ou une famille ? Comment et dans quelle circonstance ?
- Avez-vous déjà bénéficié d'une aide de la part de vos proches (parents, amis, voisins etc.) en cas de nécessité ? Donnez des exemples concrets et quotidiens ;
- Qu'est-ce qui vous manque de plus dans votre vie ?
- Qu'est-ce qui vous motive le plus dans l'aide que vous procurez ?

#### **Messages à transmettre**

- En rendant service à d'autres personnes et en faisant preuve de compassion, vous changez votre regard sur vous-même. En cultivant cet état d'esprit, votre image s'améliore significativement et durablement. L'estime de soi s'installe ;
- Accomplir des tâches d'envergure comme l'aide aux personnes en difficulté permet aux individus de retrouver du calme, de la stabilité et de donner un sens à leur vie.

## 6. FICHES D'ANIMATION DES ATELIERS

### 11. La grappe de la famille

Thème 4	Objectif	Résultats attendus
<b>Développement d'un cercle de confiance</b>	Comprendre la valeur et le rôle des membres de la famille de l'enfant, de son point de vue	Les membres de la famille qui ont la confiance de l'enfant sont identifiés
<b>Organisation :</b> 75 minutes / 5-6 enfants / Un espace vaste, à l'abri, avec des tables et des chaises <b>Matériel :</b> Feuilles blanches, 2 lots de crayons de couleur, 6 crayons papier, 2 taille-crayons, 2 gommes		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Expliquer la métaphore de la grappe de raisin ou du régime de bananes qui symbolise la famille et dont chaque fruit représente l'un de ses membres ;
- Demander de définir la famille ;
- Chaque enfant réfléchit au nombre de membres de sa famille (élargie et recomposée) qu'il souhaite insérer dans sa grappe ;
- Sur une feuille, l'enfant dessine la grappe de raisins ou le régime de bananes (ou reçoit le dessin imprimé ci-après), puis à l'intérieur de chaque fruit, il indique le nom, le lien de parenté et dessine un symbole représentatif de cette personne. Il peut colorier son dessin à sa manière ;
- Chaque enfant qui le souhaite présente au groupe la grappe de sa famille en décrivant chacun de ses grains/membre.

#### Conseils pour la réalisation

- Choisir des enfants qui cachent leurs identités familiales.
- Cette activité peut également être menée dans le milieu familial, chaque membre de la famille fait son propre dessin.
- Prévoir de faire une copie de la grappe de famille si l'enfant souhaite la garder.

#### En entretien individuel

- Quels sont les liens entre toi et ces personnes ?
- Quelle est la place de chaque membre dans la famille ? Quel est leur rôle ?
- Et toi, comment les considères-tu ? Quel est le degré de relation avec chaque membre ?



### **Grappe de la famille - version causerie**

#### **Conseils pour la réalisation**

- Prévoir une copie du régime de bananes ou de la grappe de raisin, pour chaque enfant, et sur laquelle, le travailleur social notera lui-même les indications obtenues, à savoir le nom, le degré de parenté et le lien ;
- Informer que l'un des travailleurs sociaux interviendra comme animateur et l'autre comme « secrétaire » pour éviter de créer une frustration ;
- À la fin de l'activité, le travailleur social qui a pris les notes présentera la grappe de la famille à chaque enfant qui décrira chacun de ses grains/membres ;
- Après la causerie une photo de famille est prise.

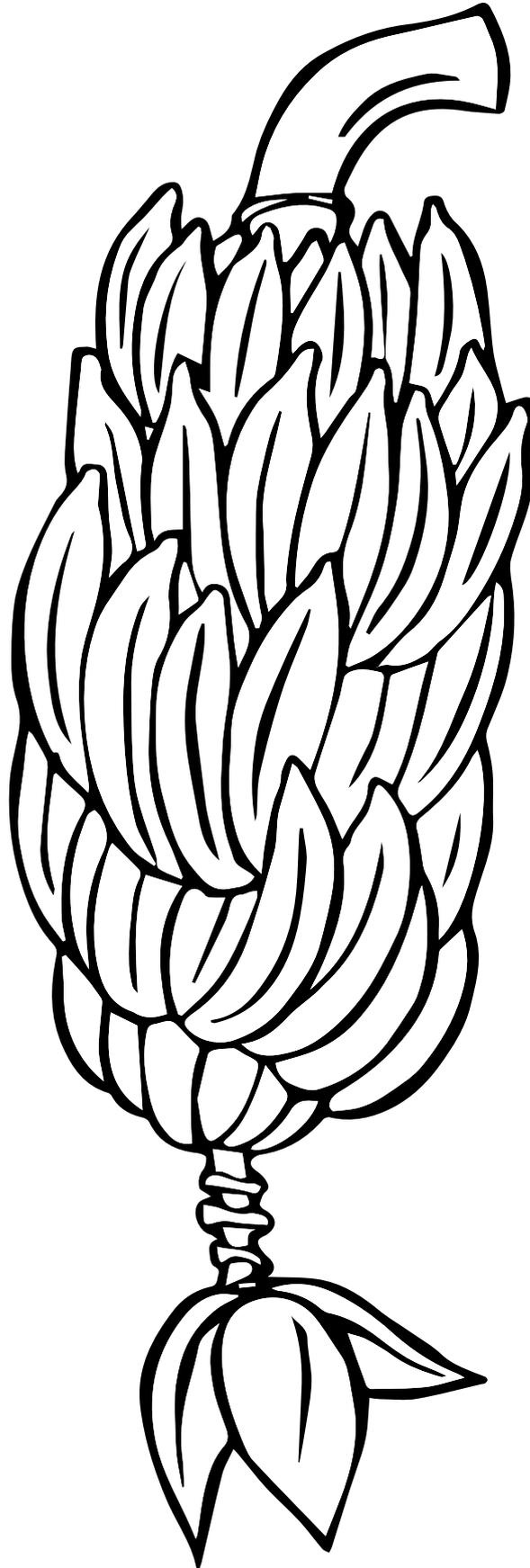
#### **Questions pour animer la causerie**

- Qu'est-ce que la famille ?
- Combien de types de familles existent-ils ?
- Appréciez-vous votre famille ? Si oui, comment ?
- Combien y-a-t-il de personnes au sein de votre famille ? Quels sont les membres qui constituent votre famille ?
- Connaissez-vous le régime de banane ? Forme-t-il une famille ?
- Si chacun reçoit une grappe de fruits et on vous demande de représenter chaque membre de votre famille qui compte à vos yeux, par un fruit, qui allez-vous indiquer sur cette grappe ? Qui est important pour vous dans votre famille? Pour chaque membre de la famille, précisez le lien de parenté et ce qui vous a marqué avec lui.

#### **Messages à transmettre**

- Nous venons tous de quelque part et c'est cela qui fait, en partie, notre identité. Nous avons un nom de famille ;
- Peu importe qu'elle soit grande, petite ou recomposée, les membres qui y vivent font partie de notre réalité et on interagit avec eux. Ils impactent nos vies et vice versa ;
- Nous sommes appelés à vivre avec eux ; aucune famille n'est parfaite ;
- On ne peut pas changer les membres de sa famille, mais on apprend à les accepter et à s'adapter par rapport à eux ;
- Chaque enfant appartient à une famille quelle que soit sa forme. Chaque enfant doit connaître ses origines, connaître l'histoire de sa famille.

**Grappe de famille - à imprimer**



### 12. Le panier de crabes

Thème 4 :	Objectif :	Résultats attendus :
<b>Développement d'un cercle de confiance</b>	Retrouver l'unité et la cohésion familiale face à l'adversité, faciliter la prise de conscience des parents sur la force d'une famille	Les parents comprennent la nécessité de s'entraider et donc d'accompagner leur enfant Le processus de renouement des liens est lancé
<b>Organisation :</b> 75 minutes / 5-6 parents avec ou sans leurs enfants / Un espace vaste, à l'abri, avec des tables et des chaises ; chaque enfant doit se mettre à côté des membres de sa famille		
<b>Matériel :</b> Feuilles blanches, 6 lots crayons de couleur, 12 crayons papier, 6 taille-crayons, 6 gommes, papier padex, marqueurs		

#### Conte : Le panier des crabes

*Il était une fois, une famille de crabes dont tous les membres avaient été pêchés. Le pêcheur les avait tous mis dans un panier en vue de les amener chez lui pour la cuisson.*

*Il a, ensuite, continué son travail en amont de la rivière, en laissant son panier là où il avait pêché les crabes.*

*Pendant son absence, les crabes ont voulu se sauver du panier et rentrer chez eux, mais ils n'y sont pas parvenus. Dès que l'un grimpait sur le côté du panier, un autre le tirait avec ses pinces pour s'y agripper et le suivre, mais, alors, tous deux retombaient dans le panier et ainsi de suite. A la fin de la journée, tous sont restés dans la même situation, dans le panier. Le soir venu, le pêcheur a repris son panier et a ramené les crabes à la maison pour le repas.*

#### Déroulement et explication de l'activité

- Présentation des participants, installés en famille ou juste entre parents ;
- Lecture du conte et clarifications, un participant peut résumer avec ses termes ;
- Questions à discuter entre chaque parent et son enfant, ils peuvent écrire sur une feuille :
  - Qu'est-ce qui a fait que ces crabes ne sont pas parvenus à se sauver ?
  - Quels conseils pouvez-vous leur prodiguer ?
  - Comment pouvez-vous mettre ces conseils en pratique dans votre famille ? (Que pouvez-vous faire pour éviter le sort de ces crabes ?)
- Les participants qui le souhaitent exposent leurs réflexions en illustrant les avantages de l'entraide dans la famille et les conséquences de son manque ;
- Prise d'engagement, selon les conseils que les familles ont elles-mêmes élaborés.

#### Activités de suivi après l'atelier

- Effectuer des visites dans chaque famille ;
- Élaborer avec la famille une fiche mesurant le bien-être avec des critères non économiques (ex. respect, courtoisie, liberté d'expression, etc.). Puis chaque mois, individuellement, l'enfant et chaque membre de la famille s'évaluent sur une échelle allant de 1 à 10 et chacun justifiera la note qu'il s'est attribuée.

### **Panier de crabes - version causerie**

#### **Conseils d'animation**

- Avant de poser des questions aux parents, il faut d'abord leur lire le conte et l'approfondir ensemble ;
- Laisser les parents analyser et s'exprimer librement sur le conte en le plaçant dans leur milieu de vie ;
- Noter toutes les idées soulevées par les parents ;
- Les parents volontaires exposent les avantages de l'entraide dans leurs familles respectives et les conséquences de son manque ;
- Ils prennent des engagements, selon les avis qu'ils ont eux-mêmes exprimés. C'est sur la base de ces engagements que des visites familiales seront organisées pour évaluer la matérialisation des engagements pris ;
- Synthétiser les avantages de l'entraide, les conséquences de son manque et les engagements pris lors de la discussion.

#### **Questions pour animer la causerie**

- Que représente le conte pour vous et pour vos familles ?
- Qu'est-ce qui a fait que ces crabes ne sont pas parvenus à se sauver ?
- Quels conseils pouvez-vous leur prodiguer ?
- Comment pouvez-vous mettre ces conseils en pratique dans votre famille ?  
Que pouvez-vous faire pour éviter le sort de ces crabes ?
- Quelle est l'enseignement à tirer de ce conte ?

#### **Messages à transmettre**

- L'égoïsme, l'absence de communication sont des freins pour résoudre les problèmes familiaux ;
- Favoriser l'expression de tous et trouver des consensus, accepter les idées des autres et essayer diverses propositions ;
- L'entraide familiale favorise l'harmonie, consolide la cohésion et renforce l'unité familiale.

### 13. Le blason de la famille

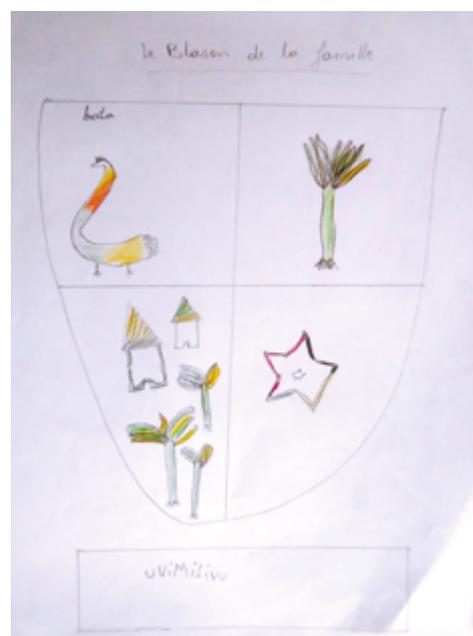
Thème 4 :	Objectif :	Résultats attendus :
<b>Développement d'un cercle de confiance</b>	Valoriser et partager le sentiment et l'importance de l'identité et les valeurs familiales	Les parents et enfants se remémorent leur origine et identité familiale
<p><b>Organisation :</b> 75 minutes / 5-6 parents avec ou sans leurs enfants / Un espace vaste, à l'abri, avec des tables et des chaises ; chaque enfant doit se mettre à côté des membres de sa famille</p> <p><b>Matériel :</b> Feuilles blanches ou feuille avec un modèle de blason familial, 6 lots de crayons de couleur, 12 crayons papier, 6 taille-crayons, 6 gommes</p>		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Expliquer le sens du blason : symbole représentant un ensemble de personnes qui partagent une histoire et ont certaines caractéristiques en commun ; par exemple le roi Béhanzin avec le requin et l'œuf ;
- Chaque famille réalise son blason (ou symbole), à partir des consignes suivantes :
  - 1.en haut à gauche : Quel animal pourrait symboliser votre famille ? Dessiner un animal symbolisant les caractéristiques que la famille estime avoir et qu'elle considère pouvoir utiliser comme ressource dans les moments difficiles ;
  - 2.en haut à droite : Quel arbre ou plante représente l'origine de votre famille (son passé)? Dessiner une fleur, une plante ou un arbre qui représente les origines (racines) de la famille et son potentiel de croissance ;
  - 3.en bas à gauche : Quel est le cadre de vie de votre famille (son présent)? Dessiner un milieu naturel (par exemple, un paysage, la mer, les montagnes, un lac, une cascade, etc.), une métaphore des rapports familiaux ;
  - 4.en bas à droite, Comment grandit votre famille (son avenir)? Dessiner un symbole qui exprime les espoirs de la famille pour l'avenir ;
  - 5. Choisir un mot ou inventer une devise qui traduise une des valeurs fondamentales de la famille et l'inscrire dans l'espace prévu à cet effet ;
  - À la fin de l'activité, chaque groupe familial présente et explique son blason aux autres, en partageant avec eux les émotions et les souvenirs de sa famille.

#### Conseils pour la réalisation

- Laisser un peu de temps à l'enfant et à son parent présent pour communiquer après l'explication de l'atelier ;
- Si possible, faire une copie du dessin pour que le parent reparte avec.



### **Blason de la famille - version causerie**

#### **Conseil pour la réalisation**

Expliquer le sens du blason.

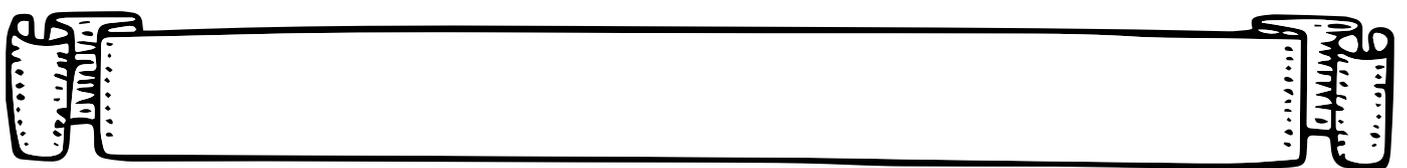
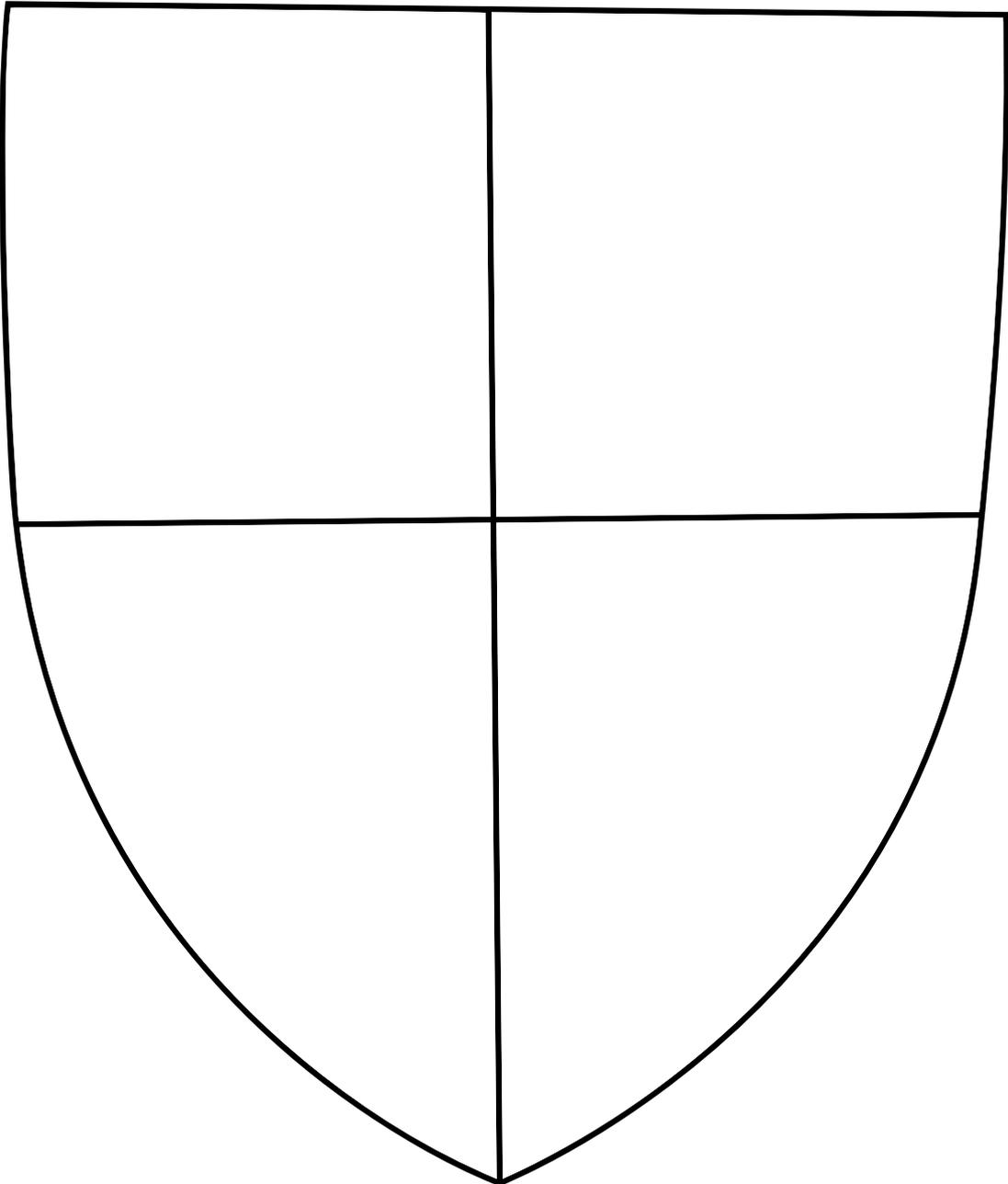
#### **Questions pour animer la causerie**

- Réfléchissez en donnant le nom d'un animal qui peut symboliser des traits que votre famille possède et que vous considérez comme une ressource pendant des moments difficiles ;
- Donnez le nom d'un arbre qui peut représenter l'origine de votre famille ;
- Imaginez un milieu naturel comme un paysage de montagne ou de mer, un lac qui peuvent représenter vos rapports familiaux ;
- Quel symbole peut représenter des espoirs pour le futur de votre famille ?
- Inventer une devise qui synthétise une valeur clé de votre famille.

#### **Messages à transmettre**

- Chaque famille a ses valeurs, ses mœurs et coutumes ;
- Symboliser ses valeurs et ce qui constitue l'enracinement de la famille afin de mieux connaître son origine et son identité ;
- La famille fournit de l'amour, de l'attention et permet de s'épanouir ;
- La famille guide chacun de ses membres durant les moments difficiles et agit comme un système de soutien ;
- Dans une famille épanouie ses membres ont appris à exprimer leurs émotions négatives et à les accepter ;
- Vivre en famille offre un réseau de soutien émotionnel. Les moments difficiles peuvent être partagés et les membres de la famille peuvent apporter un sentiment de sécurité et de réconfort, il faut savoir s'appuyer sur elle ;
- Les membres de la famille sont des exemples pour les enfants, dès leur plus jeune âge, notamment pour manger proprement, se laver, mais aussi pour développer des relations sociales ;
- Parce que la famille constitue le lieu des expériences les plus intenses et les plus significatives de la vie humaine, la qualité de la vie adulte dépend grandement de la qualité des relations entre les membres de la famille.

## Le Blason - à imprimer



## 6. FICHES D'ANIMATION DES ATELIERS

### 14. Le collage des souvenirs

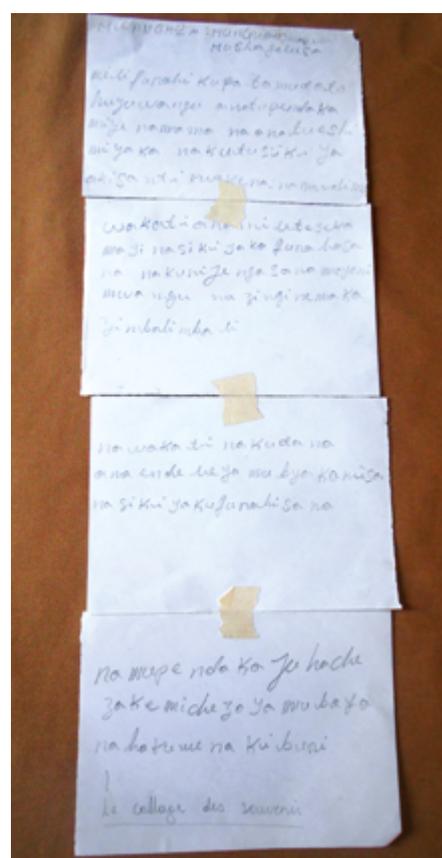
Thème 4	Objectif	Résultats attendus
<b>Développement d'un cercle de confiance</b>	Valoriser et partager le sentiment d'appartenance familial	Les parents et les enfants se remémorent des moments joyeux vécus ensemble ce qui les remobilise pour vivre ensemble
<b>Organisation :</b> 60 minutes / 5-6 parents avec ou sans leurs enfants ou 5 couples de parents / Un espace vaste, à l'abri, avec des tables et des chaises ; chaque enfant doit se mettre à côté des membres de sa famille <b>Matériel :</b> Feuilles blanches, 6 lots de crayons de couleur, 6 taille-crayons, 6 gommes, 3 agrafeuses ou papier adhésif, 6 paires de ciseaux		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Installer les parents (avec leurs enfants) pour qu'ils réalisent le dessin (ensemble) ;
- Chaque famille, sur des feuilles découpées en quatre quarts, dessine ou écrit dans chaque carré des moments joyeux vécus dans le passé ;
- À la fin de l'activité, les collages peuvent être exposés dans un grand collage.

#### Conseils pour la réalisation

- Le collage est un élément tangible qui met en évidence les expériences positives vécues par la famille ;
- S'il y a des difficultés pour écrire l'évènement, l'animateur peut aider dans la rédaction.



### Collage des souvenirs - version causerie

#### Conseils pour la réalisation

- Préparer un tableau de capitalisation des informations

Souvenirs/ Parents	Souvenir 1	Souvenir 2	Souvenir 3	Souvenir 4	Souvenir 5	Souvenir 6
Parent 1						
Parent 2						
Parent 3						
Parent 4						
Parent 5						

- Accorder 3 minutes aux parents afin de se rappeler les moments vécus dans le passé ;
- Insister sur les souvenirs positifs.

#### Questions pour animer la causerie

- Quels sont vos meilleurs souvenirs (les moments joyeux) vécus (en famille) ?
- Qui étaient vos amis d'enfance et qu'avez-vous fait ensemble ?
- Comment avez-vous rencontré votre conjoint et qu'est-ce que vous vous rappelez de votre mariage ?
- Quels souvenirs avez-vous de l'éducation de vos enfants ?

#### Messages à transmettre

- Le collage est un élément tangible qui met en évidence les expériences positives vécues par la famille ;
- L'expérience d'une famille peut édifier une autre ;
- Il ne faut pas se focaliser sur les moments douloureux et oublier les moments joyeux. Ces souvenirs symbolisent les opportunités qu'offre la vie et qui permettent à chaque famille de poursuivre son parcours ;
- Un voyage a toujours une montée, une vallée, une courbure etc. La vie est remplie de beaucoup d'expériences et ces expériences font grandir, accordent la sagesse et la résilience.

## 6. FICHES D'ANIMATION DES ATELIERS

### 15. Tingo Tango

Thème 5 :	Objectif :	Résultats attendus :
<b>Responsabilisation de l'enfant</b>	Clarifier le cadre judiciaire	Les enfants comprennent l'infraction commise et le fonctionnement du système judiciaire Ils comprennent les fondements de la justice réparatrice et participent davantage en assumant leur responsabilité
<b>Organisation :</b> 45 minutes / 10 enfants (en individuel ou en 2 équipes) / Un espace vaste, à l'abri (avec ou sans chaises)		
<b>Matériel :</b> Un ballon mou, les cartes questions sur la justice réparatrice, papier et crayon pour des questions complémentaires		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Installer les participants, espacés, en cercle. Expliquer que le jeu consiste à répondre à une question sur la justice lorsque le ballon s'arrête entre leurs mains. Se fixer sur des gages ne portant pas atteinte aux personnes ;
- Puis ils se lancent le ballon, pendant que l'animateur commence le compte à rebours en disant " tingo tingo ", tingo. Après quelques secondes, il arrête en disant " tango " ;
- La personne ayant le ballon entre ses mains à la fin du compte à rebours doit répondre à la question qu'elle tirera parmi les cartes proposées à l'envers par l'animateur. Si la personne ne sait pas répondre, un autre camarade peut répondre, car il s'agit d'un processus d'apprentissage. Les mauvaises réponses ne doivent pas être moquées. Les autres enfants peuvent aussi compléter la réponse donnée ;
- Si la réponse est incomplète ou erronée, un gage bienveillant est donné et réalisé ;
- Des questions complémentaires peuvent être posées pour faire réfléchir davantage l'enfant sur sa situation.



#### Conseils pour la réalisation

- Faire un travail préalable en discutant avec les enfants de la justice réparatrice ;
- Les participants se mettent d'accord sur des « gages » respectueux en cas de mauvaises réponses. Par exemple, faire une accolade à tous les participants, chanter une chanson ;
- Les participants peuvent lister les questions qu'ils auraient sur la justice, la réparation, la responsabilité et autres ;
- Se préparer à guider les enfants dans leurs réponses.

## 6. FICHES D'ANIMATION DES ATELIERS

### 16. Les points cardinaux de la vie

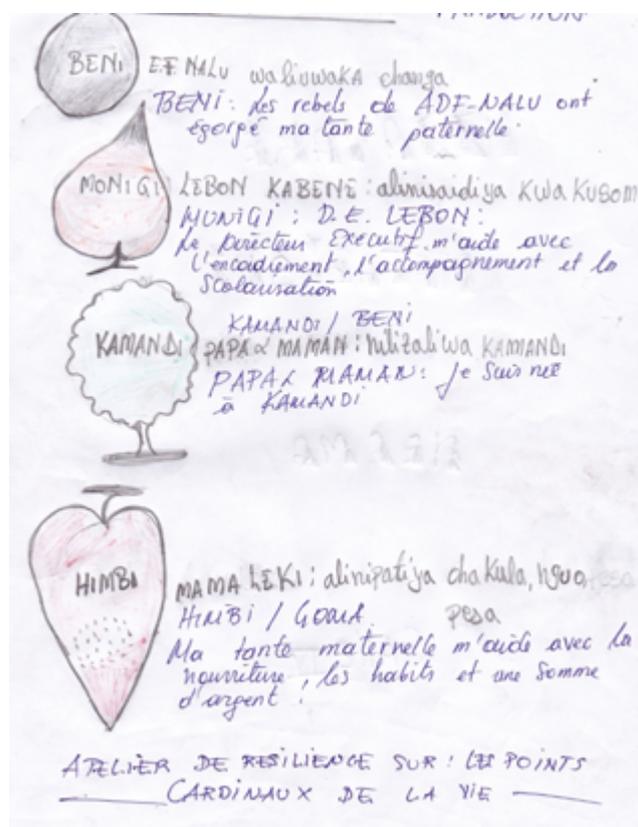
Thème 6	Objectif	Résultats attendus
<b>Projection vers l'avenir</b>	Donner du sens au passé ce qui renforce l'identité et apaise	Les enfants sont remobilisés, ils visualisent et identifient des espaces réels ou symboliques de leur vie qui servent de repères pour préparer leur avenir
<b>Logistique :</b> 75 minutes / 5-6 enfants / Un espace vaste, à l'abri, avec des tables et des chaises <b>Matériel :</b> Feuilles blanches, 2 lots de crayons de couleur, 2 taille-crayons, 2 gommes, papier crépon, 2 colles ou scotch		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Demander à chaque enfant d'identifier et de dessiner sur une feuille les quatre lieux les plus importants pour lui ;
- Ensuite, lui demander d'associer à chaque lieu choisi :  
1/ une personne importante pour lui ou ;  
2/ une personne en lien avec cet endroit ou ;  
3/ une situation, un moment qui a eu un sens fort ou un impact sur lui, en lien avec cet endroit ;
- À la fin de l'activité, former un cercle, et ceux qui le souhaitent pourront expliquer et partager avec les autres leurs dessins.

#### Conseils pour la réalisation

- Il est important de connaître son histoire, et s'y remémorer, lorsqu'on rencontre des difficultés dans sa vie, cela peut guider à prendre des décisions ;
- Identifier le positif et le négatif aide l'enfant à se positionner et permet aux adultes de les soutenir.



## 6. FICHES D'ANIMATION DES ATELIERS

### 17. L'armoire des rêves

Thème 6 :	Objectif :	Résultats attendus :
<b>Projection vers l'avenir</b>	Rendre à l'enfant sa capacité naturelle de rêver	Les enfants identifient leur projet de vie
<b>Organisation :</b> 75 minutes / 5-6 enfants / Un espace vaste, à l'abri, avec des tables et des chaises		
<b>Matériel :</b> 1 boîte en carton ou boîte à chaussures, 2 lots de peinture et 6 pinceaux, 1 paire de ciseaux et du scotch, feuilles blanches, 6 crayons papier et/ou stylos, ficelle		

#### Déroulement et explication de l'activité

- Brainstorming sur la nature et l'importance des rêves ;
- Distribuer une boîte en carton, afin que les enfants construisent leur « armoire des rêves », en coupant en deux le couvercle de la boîte pour en faire des portes qui seront ensuite collées au reste de la boîte et en la peignant ou en la décorant ;
- Distribuer à chaque enfant une ou deux feuilles de papier et lui faire dessiner ou écrire ses rêves ; il pourra également décorer la feuille ;
- Après avoir inscrit leur nom sur le dessin, faire plier les feuilles et inviter les enfants à ranger leurs rêves à l'intérieur de l'armoire ;
- Demander aux enfants de fermer les portes de l'armoire avec la ficelle.

#### Conseils pour la réalisation

- Commencer par un petit jeu pour mettre les enfants en confiance ;
- Aider à la réalisation de l'armoire pour éviter toute frustration en cas de non-réussite ;
- Conserver les armoires pour que les enfants puissent par la suite y ranger d'autres rêves ;
- Ne pas faire des promesses que vous ne serez pas en mesure de réaliser.
- L'enfant présente ses rêves ; lui demander de les ranger du plus important au moins important ;
- Que peux-tu faire aujourd'hui pour réaliser tes rêves ?
- Comment réaliser tes rêves ? Chaque enfant décrit les voies et moyens pour rendre ses rêves une réalité ;
- Comment te sentirais-tu si tu parvenais à réaliser tes rêves ?
- Le guider selon les ressources disponibles (internes et externes), en prenant en compte les limites des familles et des structures d'accompagnement.



### Armoire des rêves – version causerie

#### Conseil pour la réalisation

Préparer un tableau dans lequel seront notés les rêves de chaque enfant.

N°	Nom , Prénom	Sexe	Rêve 1	Rêve 2	Rêve 3	Rêve 4	Rêve 5	Observations
1								
2								
3								
4								
5								

#### Questions pour animer la causerie

- Qu'entendez-vous par « rêve » et « rêver » en général ?
- Est-ce que c'est important de rêver dans la vie ?
- Que feriez-vous si c'était votre dernière chance de réaliser vos rêves ?
- Qu'est-ce qui peut vous empêcher de réaliser vos rêves ?
- Vos objectifs sont-ils réalistes ?
- Accordez-vous une grande importance à la réalisation de vos rêves ?
- Expliquer aux enfants que chacun va mentionner ses rêves (au moins 5 rêves chacun) selon son importance ou priorité et qu'ils seront indiqués dans un tableau. Un à un, ils s'expriment sur leurs rêves ;
- Quels sont les risques liés à la réalisation de vos rêves ?
- Comment convertir vos peurs et doutes en positif pour réaliser vos rêves ?

#### Messages à transmettre

- Chaque personne a des rêves. Rappelez-vous que vous ne savez pas combien de temps il vous reste pour les réaliser. N'attendez donc pas qu'il soit trop tard ;
- Des barrières et craintes vous retiennent. Identifiez-les pour les surmonter ;
- Il est important de se fixer des objectifs réalistes pour accomplir vos rêves ;
- Soyez honnêtes avec vous-mêmes et demandez-vous si la réalisation de vos rêves est vraiment importante pour vous. Si oui, vous aurez alors la motivation d'investir les efforts et l'énergie nécessaires à cela : se donner les moyens pour y parvenir ;
- Réfléchissez à ce que vous pouvez faire aujourd'hui pour vous rapprocher de vos rêves : recherche d'informations ou élaboration d'un plan. Chaque pas en avant compte ;
- Parlez de vos rêves à vos amis, votre famille, aux personnes qui vous accompagnent, à ceux à qui pourraient vous apporter une aide ;
- Réfléchir aux risques éventuels permet de s'assurer qu'ils sont acceptables et surmontables.





## COORDONNÉES

### **France**

9 Rue du Delta  
75009 Paris  
Tél. (00 33 1) 53 35 01 00  
Siège social

### **Suisse**

11 Rue Butini  
CH-1202 Genève  
Tél. (00 41 22) 731 32 48

[www.bice.org](http://www.bice.org)

